

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.05.2026 22:10:50
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf08759f88e41f512f5eb89c28dfe17d139951d31



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
международной экономики,
лидерства и менеджмента

А.А. Панарин
«22» декабря 2023г.



Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Направление

38.05.02 Таможенное дело

Специализация:

Таможенные платежи и валютный контроль

Квалификация (степень):

специалист таможенного дела

Формы обучения:

очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Философия». По специальности 38.05.02 Таможенное дело, специализация «Таможенные платежи и валютный контроль» / В.И. Мажников – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Рабочая программа дисциплины составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.02 «Таможенное дело», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1453 и Профессионального стандарта «Специалист по внешнеэкономической деятельности» от «17» июня 2019 г. № 409н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «11» июля 2019 г., регистрационный № 55208).

Разработчики:

В.И. Мажников, к.ф.н, доцент

Ответственный рецензент:

М.К. Чистякова, кандидат экономических наук, доцент,
декан экономического факультета ОАНО ВО
«Московский психолого-социального университета»
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры аудита, финансов и кредита «22» декабря 2023, протокол № 4

Заведующий кафедрой  / Т. В. Новикова, к.э.н., доцент

Согласовано от Библиотеки  / О. Е. Стёпкина

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины — формирование у обучающихся целостного представления о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого знания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации, а также о значении науки и научного познания, его структуре, формах и методах, социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. Кроме того, обучаемые должны получить представление о биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке, о сущности сознания и роли бессознательного в его поведении; об условиях формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды, а также нравственных нормах регулирования отношений между людьми в обществе.

Задачи:

- усвоение сведений о предмете, структуре, функциях философии, о ее становлении, основных направлениях, школах и этапах ее исторического развития;
- выработка навыков самостоятельного анализа смысла и сути проблем, имевших место в истории философии с древнейших времен до современности;
- овладение знаниями об онтологии, гносеологии и диалектике и формирование навыков применять эти знания в процессе жизни;
- развитие культуры мышления и выработка объективного (критического) взгляда при освоении различной информации;
- умение сопоставлять различные точки зрения и аргументировано представлять свою позицию;
- выработка способности творчески использовать полученные о предмете сведения в практике профессиональной деятельности.

Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы специалитета

Дисциплина «Философия» изучается на очной форме обучения в 4 семестре, заочной форме обучения в 6 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть», образовательной программы по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитет), специализация: «Таможенные платежи и валютный контроль».

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
4 семестр							
3	108	16	16		72		4 Зачет

на заочной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
6 семестр							
3	108	4	6		94		4 Зачет

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы / темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
4 семестр						
Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура	2		4			6
Тема 2. Философия Древнего Востока			4			4
Тема 3. Античная философия			4			4
Тема 4. Философия Средних веков и Возрождения		2	4			6
Тема 5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения		2	4			6

Тема 6. Немецкая классическая философия		2	4			6
Тема 7. Постклассическая философия		2	5			7
Тема 8. Современная философия: западная философия XIX-XXI вв.	2		6			8
Тема 9. Русская философия	2	2	6			10
Тема 10. Теоретическая философия: онтология, эпистемология	2	2	6			10
Тема 11. Философская антропология	2		6			8
Тема 12. Социальная философия	2	2	6			10
Тема 13. Основы этики и эстетики	2		6			8
Тема 14. Философия истории и культуры	2	2	7			11
Зачет					4	4
Итого по дисциплине	16	16	72		4	108

Заочная форма обучения

Разделы / темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
6 семестр						
Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура			6			6
Тема 2. Философия Древнего Востока	2		6			8
Тема 3. Античная философия			6			6
Тема 4. Философия Средних веков и			6			6

Возрождения						
Тема 5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения		2	6			8
Тема 6. Немецкая классическая философия			6			6
Тема 7. Постклассическая философия			6			6
Тема 8. Современная философия: западная философия XIX-XXI вв.			6			6
Тема 9. Русская философия		2	6			8
Тема 10. Теоретическая философия: онтология, эпистемология			8			8
Тема 11. Философская антропология	2		8			10
Тема 12. Социальная философия		2	8			10
Тема 13. Основы этики и эстетики			8			8
Тема 14. Философия истории и культуры			8			8
Зачет					4	4
Итого по дисциплине	4	6	94		4	108

Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела/ темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура	Определение понятия философии. Предмет философии и его специфика. Философия и мировоззрение. Функции философии. Основной вопрос философии. Исторические типы философствования и их социально-историческая обусловленность. Структура философского знания. Взаимосвязь философии с мифом, религией и наукой. Значение философии в жизни человека и общества. Сциентистское и антисциентистское направления в философии Место и роль философии в культуре и праве.
Тема 2. Философия Древнего Востока	Социальные и духовные предпосылки возникновения философии как важного элемента духовной культуры человечества. Основные исторические типы философии – древнегреческая, древнекитайская, европейская, античная, Средневековая, эпохи Возрождения и Нового времени. Особенности развития и этапы становления философии на древнем Востоке. Философия

	древней Индии. Ведийский период: веды, брахманы, араньяки, упанишады. Эпический период: Рамаяна и Махабхарата. Период сутр. Основные религиозно-философские учения: брахманизм, джайнизм, буддизм. Основные направления буддизма: хинаяна, махаяна. Четыре основные философские школы буддизма: вайбхашики, саутрантики, йогачары и мадхьямики. Философия Древнего Китая. Китайская классическая книга перемен (трактат «И цзин»). Основные религиозно-философские учения: даосизм (трактат «Дао де Цзин»), конфуцианство (трактат «Лунь Юй»), моизм (трактат «Мо Цзы»), легизм (трактат «Хань Фей Цзы»).
Тема 3. Античная философия	Специфика возникновения античной философии. Философско-мифологические произведения Гомера и Гесиода. Четыре основных этапа развития античной философии: досократовский (Гераклит Эфесский, элейская школа, Пифагор и пифагорейцы, Эмпедокл и Анаксагор, древнегреческие атомисты Левкипп и Демокрит); классический (философия Сократа, Платона и Аристотеля); эллинистический (философские школы: перипатетики и академическая философия, стоицизм, эпикуреизм, скептицизм); римская философия (стоицизм в учениях Сенеки, Эпиктета, Марка Аврелия, эпикуреизм в учении Тита Лукреция Кара, скептицизм Секста Эмпирика). Неоплатонизм.
Тема 4. Философия Средних веков и Возрождения	Основные идеи и принципы средневековой философии (теоцентризм, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм, ревелационизм). Этапы развития средневековой христианской философии. Патристика (апостольский период и эпоха апологетов) и ее представители (Тертуллиан, Арнобий, Климент Александрийский, Ориген). Философские идеи Августина Блаженного. Схоластика. Учение Фомы Аквинского как вершина схоластики. Номинализм и реализм: основные представители и сущность полемики между ними. Суть проблемы универсалий. Теория двойственной истины в учении Уильяма Оккама. Мистическое богословие.
Тема 5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения	Предпосылки формирования средневековой арабской философии (содействие ислама и контакты с Европой). Классический (средневековый) период. История образования арабо-мусульманской философии и вклад в ее развитие известных философов, таких как Ибн-Рушд, Ибн-Фараби, Ас-Сухраварди, Ибн Араби. Мистико-индивидуалистическая модель суфизма. Картина мира и сочинения Аль-Фараби: «О том, что должно предшествовать изучению философии», «Жемчужина мудрости», «О философии Аристотеля», Практика Мухаммада и «праведных» халифов. Встреча с Европой и влияние на нее.
Тема 6. Немецкая классическая философия	Культурно-исторические и социально-экономические предпосылки формирования философии эпохи Возрождения и Нового времени. Этапы развития философии эпохи Возрождения. Проблема гуманизма в философии эпохи Возрождения (Д. Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Валла, Э. Роттердамский, М. Монтень). Разработка онтологической проблематики (Н. Кузанский, М. Фичино, П. Делла Мирандола, П. Помпонацци, Г. Галилей, Д. Бруно). Социально-экономические и политические проблемы философии

	Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла). Научная революция XVII в. и создание механико-математической картины мира. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Сенсуализм (Дж. Беркли). Скептицизм Д. Юма. Философия французского Просвещения (Фр. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Французский материализм (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах). Наука, прогресс, экономика в философии Нового времени.
Тема 7. Постклассическая философия	Особенности социально-экономической и политической ситуации в Германии в конце XVIII в. и ее влияние на духовную жизнь. И. Кант и два периода его творчества. Гносеология И. Канта. Социально-философские идеи И. Канта. Этика И. Канта. Место И. Канта в философии и его влияние на философскую мысль XIX-XX вв. Наукоучение И.Г. Фихте. Эволюция социально- философских идей И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Вопросы трансцендентального идеализма. Философия искусства. Г.В.Ф. Гегель – крупнейший представитель немецкой классической философии. Учение о диалектике в «Логике» Г.В.Ф. Гегеля. Ступени саморазвития духа в философии Г.В.Ф. Гегеля. Философия истории В.Г.Ф. Гегеля. Соотношение свободы и необходимости в философии Г.В.Ф. Гегеля. Этика Г.В.Ф. Гегеля. Отражение проблемы собственности в «Философии права» Г.В.Ф. Гегеля. Л. Фейербах и его антропологическая философия. Критика Л. Фейербахом религии и идеализма. Концепция разумного эгоизма Л. Фейербаха и ее реализация в хозяйственной жизни.
Тема 8. Современная философия: западная философия XIX-XXI вв.	Философия жизни. Философские учения А. Шопенгауэра и Ф. Ницше как отражение проблемы человека в мире. Социально-экономические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Развитие марксистской философии в XIX-XX в. Возникновение и (этапы) развитие позитивизма (О. Конт, Д.С. Милль, Г. Спенсер, Р. Авенариус и Э. Мах) и неопозитивизма (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап). Философия науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Феноменология (Э. Гуссерль). Философия С. Кьеркегора и экзистенциализм. Атеистический экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю) и религиозный экзистенциализм (Г. Марсель, К. Ясперс). Современная религиозная философия: неотомизм (Э. Жильсон, Ж. Маритен). Философская герменевтика (В. Дильтей, Х.Г. Гадамер). Структурализм (К. Леви-Строс) и постструктурализм (М. Фуко). Постмодернизм (Ж. Деррида, Ж. Делез).
Тема 9. Русская философия	Фрейдизм и неопрейдизм как этапы развития психоаналитической философии. Развитие теории бессознательного в исторической ретроспективе (В. Лейбниц, Ж.Ж. Руссо, И. Кант, И. Гердер, В. Гете, И. Фихте, Ф. Гегель, Ф. Шеллинг и т.д.). Психоанализ З. Фрейда. Структура психики по З. Фрейду. Понятие либидо и «защитные

	механизмы» психики по Фрейд (вытеснение, рационализация, сублимация, регрессия). Теория парапраксиса (оговорки), комплексы и анализ сновидений, метод свободных ассоциаций. Индивидуальная психология А.Адлера и формирование психоаналитической теории «воли к власти». Аналитическая психология К.Г. Юнга. Структура психики по К.Г. Юнгу Индивидуальное и коллективное бессознательное. Архетипы (анима, анимус, тень, маска и т.д.). Память предков. Психические функции и психологические типы. Философия неопрейдизма (Э. Фромм, Г.С. Салливан, К. Хорни). Объединение идей К. Маркса с психоанализом. Концепция межличностной психиатрии. Постфрейдизм. Структурный или лингвистический психоанализ Ж. Лакана.
Тема 10. Теоретическая философия: онтология, эпистемология	Русская философия: культурно-исторические особенности и источники возникновения. Отличительные черты русской средневековой философии. Становление философской мысли в Киевской Руси в X-XIII вв. (Иларион, Кирилл Туровский). Особенности русской философской мысли в XIV-XVII вв. (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Максим Грек, Симеон Полоцкий, Юрий Крижанич). Развитие философии в России XVIII в. (М.В. Ломоносов, Г.С. Сковорода, А.Н. Радищев). Отражение хозяйственной жизни в русской философии (XI-XVIII вв.). Отличительные черты русской философии XIX в., ее связь с литературой, естествознанием и экономической жизнью. Философские идеи русского просвещения конца XVIII-начала XIX вв. (А.Ф. Бестужев, И.П. Пнин, В.В. Попугаев, А.С. Лубкин, А.П. Куницын). Философия славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский). Философия западников (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Д.И. Писарев). Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского. Философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философские воззрения К.Н. Леонтьева. Философия всеединства В.С. Соловьева. Философия свободы Н.А. Бердяева. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, П.А. Флоренский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Социально-философские искания народничества. Философские взгляды Г.В. Плеханова. Отражение социально-экономической обстановки в России в трудах русских философов XIX–XX вв.
Тема 11. Философская антропология	Метафизика и философия как принципы мировоззренческого (целостного) мышления, метод универсальной интеллектуальной методологии; форма культурного самоутверждения личности в мире. Три принципа метафизики: абсолютность, трансцендентность, умопостигаемость. Абсолют – высшая и безусловная реальность, «свобода свободы», устанавливающее пределы, но находящееся вне их, невыразимый мир целостности. Трансцендентное – способ бытия абсолюта, присутствующее в имманентно-эмпирическом мире в качестве стремления всех вещей к запредельной реальности, обуславливая идеи прогресса и эволюции. Умопостигаемость – сверхчувственный, интуитивный метод познания абсолюта, заложенный в интеллекте, преобразующем интуицию в рациональную форму проявления абсолюта. Метафизика как исходное и неотъемлемое качество

	человеческого мышления.
Тема 12. Социальная философия	Онтология и ее место в системе философии. Бытие как философская категория. Учение о бытии, многообразие его форм и содержания в истории философской мысли. Соотношение понятий: «бытие», «сущее», «субстанция». Основные формы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Соотношение понятий «бытие», «сущее», «субстанция». Эволюция философских представлений о материи. Современная философия и наука о свойствах материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время, их основные свойства. Социальное пространство и время. Мир как сложная система. Единство мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Понимание сознания в различных направлениях философии. Отражение и сознание. Развитие форм отражения. Отражение и информация. Современные концепции возникновения сознания. Биологические и социальные предпосылки развития сознания. Сознание и мозг. Понятие материального и идеального. Сознание и бессознательное. Сознание, логика, язык. Функции сознания. Творческий характер сознания. Современные достижения в исследовании основ и сущности сознания. Проблема искусственного интеллекта и её философские аспекты. Действительность, мышление, логика и язык. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание.
Тема 13. Основы этики и эстетики	Понятие диалектики. Историческое развитие представлений о диалектике. Объективная и субъективная диалектика. Функции диалектики. Понятие метода и методологии деятельности. Принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона. Виды законов. Динамические и статистические закономерности. Законы диалектики. Диалектика и синергетика. Значение осведомленности о законах диалектики в экономической практике и познании явлений хозяйственной жизни. Понятие категории. Категории диалектики: единичное, особенное и общее; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; элемент и система; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность. Методологическое значение категорий диалектики в познании социально-экономических явлений и процессов.
Тема 14. Философия истории и культуры	Гносеология в системе философии. Объект и субъект познания. Источник и природа знаний. Познание как процесс. Практика как основа познания. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Познание, творчество, практика. Структура научного познания, его уровни, формы и методы. Методы эмпирического и теоретического познания. Проблема истины. Критерий истины.

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная

подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Философия и ее роль в жизни общества

Вопросы и/или задания

1. Мироззрение. Типы мироззрения. Философия и мироззрение. Предмет философии.
2. Специфика философского знания: сциентистское и антисциентистское понимание природы философии.
3. Место философии в системе человеческой культуры. Функции философии.
4. Структура философского знания.

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае

Вопросы и/или задания

1. Ведийский период: веды, брахманы, арanyakи, упанишад.
2. Эпический период: Рамаяна и Махабхарата.
3. Период сутр.
4. Основные религиозно-философские учения: брахманизм, джайнизм, буддизм.
5. Основные направления буддизма: хинаяна, махаяна.
6. Китайская классическая книга перемен (трактат «Ицзин»).
7. Основные религиозно-философские учения: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм.

Тема 3. Античная философия и этапы ее развития

Вопросы и/или задания

1. Возникновение и основные этапы развития античной философии.
2. Проблемы бытия и познания в досократической философии (Милетская школа, Гераклит, элеаты, Пифагор и пифагорейцы, Демокрит).
3. Человек и познание в философии софистов и Сократа. Сократические школы.
4. Основные идеи философии Платона.
5. Социальная философия Платона. Модель идеального государства.
6. Онтология и гносеология Аристотеля.
7. Этика и политика Аристотеля.
8. Этика Эпикура.
9. Стоицизм и его развитие.
10. Философия неоплатоников и влияние их идей на дальнейшее развитие философии.

Тема 4. Средневековая христианская философия

Вопросы и/или задания

1. Причины и социокультурный смысл переоценки ценностей, совершенной христианством.
2. Патристика, основные представители, направления. Особенность постановки и решения философских проблем. Учение Августина Блаженного.
3. Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Фома Аквинский. Мистические учения средневековья.
4. Гносеологические и натуралистические идеи в поздней схолистике: Роджер Бэкон и Уильям Оккам.

Тема 5. Философии в арабском мире

Вопросы и/или задания

1. История образования арабо-мусульманской философии.
2. Классический (средневековый) период.
3. Мистико-индивидуалистическая модель суфизма.
4. Практика Мухаммада и «праведных» халифов.

Тема 6. Философия эпохи Возрождения и Нового времени

Вопросы и/или задания

1. Социокультурный смысл понятий «возрождение» и «гуманизм». Антропоцентризм – основной принцип эпохи. Развитие искусства и естествознания.
2. Философские учения Николая Кузанского и Дж. Бруно.
3. Этика и социальная философия эпохи Возрождения (Томас Мор, Томмазо Кампанелла, Никколо Макиавелли, Лютер, Эразм Роттердамский, Мишель Монтень).
4. Влияние исторической ситуации и естественнонаучных открытий XVI–XVII вв. на развитие философии.
5. Проблема познания и становление методов научного исследования в философии XVII в. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Дж. Локк) и рационализм (Р. Декарт).
6. Учение о бытии и субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Лейбниц).
7. Социально-философские и этические идеи в философии XVII в. (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк).
8. Субъективный идеализм Дж. Беркли и скептицизм Д. Юма.
9. Французское Просвещение. Критика религии и социальной несправедливости в деистической философии Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.
10. Французский материализм XVIII в.: Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах.

Тема 7. Немецкая классическая философия

Вопросы и/или задания

1. «Докритический» и «критический» периоды в философии И. Канта.
2. Этика и эстетика И. Канта.
3. «Наукоучение» и социальная философия И.Г. Фихте.
4. Трансцендентальная философия Ф.В.Й. Шеллинга.
5. Система и метод философии Г.В.Ф. Гегеля.
6. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
7. Критика Л. Фейербахом философии Гегеля. Антропология Л. Фейербаха

Тема 8. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)

Вопросы и/или задания

1. Философия марксизма. Диалектический и исторический материализм.
2. Философия позитивизма и неопозитивизма. О. Конт, Г. Спенсер, Р. Авенариус, Э. Мах, Л. Витгенштейн, Б. Рассел. Критический рационализм К. Поппера.
3. Философия жизни: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон.
4. Философия неокантианства: Марбургская и Баденская школы (Г. Коген, Э. Кассирер, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
5. Феноменология Э. Гуссерля.
6. Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс, А. Камю, Ж.-П. Сартр, Х. Ортега-и-Гассет).
7. Фрейдизм и неопрейдизм (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм).
8. Современная религиозная философия (неотомизм, персонализм, тейярдизм).
9. Философия в условиях постмодерна.

Тема 9. Философские идеи фрейдизма и неопрейдизма

Вопросы и/или задания

1. Развитие теории бессознательного в исторической ретроспективе (В. Лейбниц, Ж.Ж. Руссо, И. Кант, И. Гердер, В. Гете, И. Фихте, Ф. Гегель, Ф. Шеллинг и т.д.).
2. Понятие либидо и «защитные механизмы» психики по Фрейду.
3. Индивидуальная психология А.Адлера
4. Аналитическая психология К.Г. Юнга

Тема 10. Русская философия (X-XX вв.)

Вопросы и/или задания

1. Особенности развития любомудрия на Руси в XI–XVII вв.
2. Философия России XVIII в.: философские взгляды А.Н. Радищева и М.В. Ломоносова.
3. Историософия России. П.Я. Чаадаев, славянофилы, западники.
4. Русская религиозная философия: В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев.
5. Философские идеи русских революционных демократов. Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, Н.К. Михайловский.
6. Русский космизм: Н.Ф. Федоров и В.И. Вернадский.
7. Марксизм в России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.
8. Основные черты развития русской философии в XX в.

Тема 11. Философия, метафизика, наука

Вопросы и/или задания

1. Метафизика и философия как принципы мировоззрения
2. Три принципа метафизики: абсолютность, трансцендентность, умопостигаемость.
3. Научные основы философии.

Тема 12. Онтологическая и гносеологическая проблематика в современной философии

Вопросы и/или задания

1. Бытие как философская категория.
2. Основные формы бытия.
3. Современная философия и наука о свойствах материи.
4. Движение как способ существования материи.
5. Пространство и время, их основные свойства.
6. Мир как сложная система. Единство мира.
7. Понимание сознания в различных направлениях философии.
8. Понятие материального и идеального. Сознание и бессознательное.
9. Сознание, логика, язык.
10. Проблема искусственного интеллекта и её философские аспекты.

Тема 13. Диалектика как учение о развитии мира

Вопросы и/или задания

1. Понятие диалектики.
2. Понятие метода и методологии деятельности.
3. Принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм.
4. Понятие закона. Виды законов.
5. Диалектика и синергетика.
6. Категории диалектики: единичное, особенное и общее; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; элемент и система; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность.

7. Методологическое значение категорий диалектики в познании социально-экономических явлений и процессов.

Тема 14. Познание, его формы и методы

Вопросы и/или задания

1. Гносеология в системе философии.
2. Объект и субъект познания.
3. Источники и природа знаний.
4. Познание как процесс.
5. Практика как основа познания.
6. Вера и знание
7. Научное и ненаучное знание. Критерии научности.
8. Познание, творчество, практика.
9. Методы эмпирического и теоретического познания.
10. Проблема истины. Критерий истины.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы. Формы самостоятельной работы, обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Типовые задания для самостоятельной работы и примерная тематика курсовых работ (проектов), предусмотренных учебным планом, представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

5.1. Индивидуальные задания для курсовых работ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом. Рекомендации по подготовке, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта), предусмотренной учебным планом, изложены в Методических указаниях по соответствующей дисциплине

5.1.1. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств).

Типовые тестовые задания, типовые практические задания, типовые задания для контрольных работ, материалы для оценки результатов промежуточной аттестации и материалы для диагностической работы представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Социальные и духовные предпосылки возникновения философии как важного элемента духовной культуры человечества.
2. Особенности развития и этапы становления философии на древнем Востоке.
3. Философия древней Индии. Ведийский и эпический период, период сутр.
4. Характеристика основных религиозно-философских учений др. Индии.
5. Основные школы буддизма. Концепция философии буддизма.
6. Философия Древнего Китая. Основные религиозно-философские учения.
7. Специфика возникновения античной философии. Философско-мифологические произведения Гомера и Гесиода.
8. Этапы развития античной философии. Милетская школа (Гераклит Эфесский).
9. Элейская школа, Пифагор и пифагорейцы, Эмпедокл и Анаксагор. Апории Зенона.
10. Древнегреческие атомисты (Левкипп и Демокрит).
11. Философия Сократа, софизм.
12. Концепция идей Платона. Учение о государстве.
13. Философия Аристотеля. Учение о материи и форме.
14. Философия стоицизма в учениях Сенеки, Эпиктета, Марка Аврелия.
15. Философские школы: перипатетики и академическая философия.
16. Этика Эпикура.
17. Философское учение неоплатонизма.
18. Патристика (апостольский период и эпоха апологетов) и ее представители (Тертуллиан, Арнобий, Климент Александрийский, Ориген).
19. Философские идеи Августина Блаженного.
20. Схоластика. Философия и теология Фомы Аквинского.
21. Номинализм и реализм: основные представители и сущность полемики между ними. Проблема универсалий.
22. Теория двойственной истины в учении Уильяма Оккама.
23. Мистическое богословие Дионисия Ареопагита.
24. Средневековая арабская философия и ее представители. Суфизм.
25. Этапы развития философии эпохи Возрождения. Основные идеи и представители.
26. Онтология Николая Кузанского.
27. Философская космология в учениях Галилео Галилея и Джордано Бруно.
28. Социально-политическая философия Возрождения. Никколо Макиавелли и его трактат «Государь».
29. Социально-утопические учения Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы.
30. Материалистический эмпиризм в философии Френсиса Бекона и Томаса Гоббса.
31. Учение о первичных и вторичных качествах Джона Локка.
32. Рационализм и дуализм в философии Рене Декарта.
33. Учение о субстанции в философии Баруха Спинозы.
34. Монадология Готфрида Лейбница.
35. Сенсуализм и субъективный идеализм Джорджа Беркли.
36. Скептицизм и агностицизм философии Дэвида Юма.
37. Деистическая философия Франсуа Вольтера и Жан Жака Руссо.
38. Философия французского материализма XVIII в. Проблема человека в философии Жюльена Ламетри и Клода Гельвеция.
39. Материалистическое понимание природы в трудах Дени Дидро и Поля Гольбаха. Обоснование принципа разумного эгоизма.
40. Критическая философия Иммануила Канта.
41. Диалектика и социально-философские идеи Иоганна Готлиба Фихте.
42. Эволюция философских взглядов Фридриха Шеллинга.
43. Основные идеи философии Фридриха Гегеля.
44. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха.

45. Философия пессимизма Артура Шопенгауэра.
46. Концепция гуманизма в философии Ф. Ницше.
47. Философско-экономическая теория К. Маркса и Ф. Энгельса.
48. Основные идеи философии позитивизма (Огюст Конт, Бертран Рассел, Джон Стюарт Милль, Герберт Спенсер).
49. Ключевые идеи философии неопозитивизма (Людвиг Витгенштейн, Рудольф Карнап, Рихард Авенариус, Эрнст Мах).
50. Основные принципы философии науки (Карл Поппер, Томас Кун, Имре Лакатос, Поль Фейерабенд).
51. Философия американского прагматизма (Чарльз Пирс, Уильям Джеймс, Джон Дьюи).
52. Феноменология как теория и метод познания. Понятие «жизненного мира» в феноменологии Эдмунда Гуссерля.
53. Ключевые идеи и социальная направленность философии экзистенциализма. Философия Серена Кьеркегора.
54. Атеистический экзистенциализм Мартина Хайдеггера, Жана Поля Сартра, Альбера Камю.
55. Основные черты религиозного экзистенциализма Габриеля Марселя и Карла Ясперса.
56. Современная религиозная философия: неотомизм. Философские воззрения Этьена Жильсона и Жака Маритена.
57. Философская герменевтика и проблема понимания в учении Вильгельма Дильтея и Ханса Георга Гадамера.
58. Основные принципы философии структурализма (Клод Леви-Стросс) и постструктурализма (Мишель Фуко).
59. Основные принципы философии постмодернизма. Логика смысла Жюль Делеза и метод деконструкции Жака Дерриды.
60. Основные философские идеи фрейдизма.
61. Особенности индивидуальной психологии А. Адлера.
62. Ключевые идеи аналитической психологии К.Г. Юнга.
63. Ключевые принципы философии неопрейдизма (Эрих Фромм, Карен Хорни, Гарри Салливан).
64. Понятие структурного психоанализа в учении Жака Лакана.
65. Отличительные черты русской средневековой философии.
66. Философские идеи Илариона и Кирилла Туровского.
67. Философские взгляды Михаила Ломоносова, Григория Сковороды, Александра Радищева.
68. Отличительные черты русской философии XIX в.
69. Философские идеи русского просвещения.
70. Философские идеи славянофилов (Алексей Хомяков, Иван Киреевский).
71. Философские идеи западников (Петр Чаадаев, Виссарион Белинский, Александр Герцен, Дмитрий Писарев, Николай Чернышевский).
72. Философское мировоззрение Федора Достоевского, Льва Толстого.
73. Философские идеи Константина Леонтьева.
74. Философия всеединства Владимира Соловьева.
75. Философия свободы Николая Бердяева.
76. Философские идеи народников.
77. Философские идеи Георгия Плеханова.
78. Философия русского космизма. Идея патрофикации в учении Николая Федорова.
79. Философская космология Константина Циолковского.
80. Учение о ноосфере Владимира Вернадского.
81. Предмет философии и его специфика.
82. Функции философии и структура философского знания.
83. Исторические типы философии и их социально-историческая обусловленность.
84. Исторические предпосылки возникновения диалектики.

85. Основные принципы, законы и функции диалектики.
86. Детерминизм и индетерминизм.
87. Закон и виды законов.
88. Различие между динамическими и статистическими закономерностями.
89. Общее и особенное в понятиях «диалектика» и «синергетика».
90. Содержание категорий диалектики.
90. Что такое онтология и каково ее место в системе философии.
91. Понятие бытия и его формы.
92. Различие между монистическими и плюралистическими концепциями бытия.
93. Современные представления о свойствах материи и формах ее существования.
94. Характеристики движения и его формы
95. Пространство и время, их характеристики.
96. Картина мира и каковы ее виды.
97. Современные концепции возникновения сознания.
98. Сущность понятия отражения.
99. Природа обусловленности развития сознания.
100. Взаимосвязь сознания и языка.
101. Структура и функции сознания. Сознание и бессознательное.
102. Перспектива развития искусственного интеллекта;
103. Самосознание и его виды.
104. Роль сознания в познании. Определение теории познания (гносеология).
105. Основные понятия теории познания.
106. Роль практики в процессе познания;
107. Различие между рациональным и иррациональным в познании.
108. Различие между научным и вненаучным знанием.
109. Критерии научности знания.
110. Роль творчества в познании.
111. Формы и методы научного познания. Назначение социальной философии
112. Определение общества и общественных отношений.
113. Основные сферы общественной жизни.
114. Движущие силы развития общества.
115. Определение закона и закономерности.
116. Отличие социальной философии от других социально-гуманитарных дисциплин.
117. Социальная структура общества: раса, род, племя, народность и нация.
118. Общественные классы, сословия, слои, прослойки;
119. Социальная мобильность и социальное партнерство. Определение понятий природа, биосфера, жизнь.
120. Современные концепции возникновения жизни на земле.
121. Научные сведения об антропосоциогенезе.
122. Основные принципы взаимосвязи человека и природы
123. Специфика взаимосвязи общества и природы.
124. Понятие географического детерминизма.
125. Глобальные проблемы современности и научно-технический прогресс.
126. Особенности экологических процессов, вызванных демографическими факторами.
127. Понятие геополитика.
128. Понятие ноосфера и биосфера.
129. Понятие коэволюции.
130. Культура и цивилизация. Диалог культур и проблема ценностных установок.
131. Будущее человечества.

Краткая характеристика ответов (ключи):

1. Социальные и духовные предпосылки возникновения философии как важного элемента духовной культуры человечества

Философия возникла как форма рационального осмысления мира. Социальные предпосылки: усложнение общественной жизни, появление государства, расслоение общества, потребность в обосновании норм. Духовные предпосылки: кризис мифологического сознания, накопление эмпирических знаний, развитие абстрактного мышления, формирование письменности.

2. Особенности развития и этапы становления философии на древнем Востоке

Особенности: неразрывная связь с религиозно-мифологическими представлениями, практическая направленность, этическая доминанта, сохранение традиционализма. Этапы: ведийский период, индийская философия; период «Сто школ», китайская философия; период классических систем.

3. Философия древней Индии. Ведийский и эпический период, период сутр

Ведийский период, XV-VI вв. до н.э., связан с Ведами, священными текстами. Эпический период, VI-II вв. до н.э., создание эпосов «Махабхарата» и «Рамаяна», возникновение буддизма и джайнизма. Период сутр, II-V вв. н.э., создание кратких философских текстов-сутр.

4. Характеристика основных религиозно-философских учений Древней Индии

Ортодоксальные школы, астика, признают авторитет Вед: санкхья, дуализм духа и материи; йога, практика освобождения; ньяя, логика; вайшешика, атомизм; миманса; веданта. Неортодоксальные, настика: буддизм, джайнизм, чарвака, материализм.

5. Основные школы буддизма. Концепция философии буддизма

Школы: хинаяна, малая колесница, тхеравада; махаяна, большая колесница; ваджраяна, алмазная колесница. Концепции: четыре благородные истины, о страдании, причине, прекращении, пути; восьмеричный путь; анатмавада, отрицание души; карма; нирвана.

6. Философия Древнего Китая. Основные религиозно-философские учения

Основные учения: конфуцианство, этико-политическое учение о правильном порядке; даосизм, учение о Дао, пути природы; легизм, школа закона; моизм, учение о всеобщей любви; школа имен. Период расцвета: VI-III вв. до н.э.

7. Специфика возникновения античной философии. Философско-мифологические произведения Гомера и Гесиода

Античная философия возникла из мифологии, но противопоставила ей рациональное объяснение. Гомер, «Илиада» и «Одиссея», отразил мифологическое мировоззрение. Гесиод, «Теогония», систематизировал мифы о происхождении богов и космоса, создал предпосылки для философской космологии.

8. Этапы развития античной философии. Милетская школа (Гераклит Эфесский)

Этапы: досократический, VI-V вв. до н.э.; классический, V-IV вв. до н.э.; эллинистический, IV-I вв. до н.э.; римский, I-V вв. н.э. Милетская школа: Фалес, вода; Анаксимандр, апейрон; Анаксимен, воздух. Гераклит: огонь как первоначало, учение о логосе, изменчивости, «всё течёт».

9. Элейская школа, Пифагор и пифагорейцы, Эмпедокл и Анаксагор. Апоории Зенона

Элейская школа: Парменид, бытие есть, небытия нет; Зенон, апоории, «Ахилл и черепаха», «Стрела», доказывают невозможность движения. Пифагор: число как основа всего. Пифагорейцы: гармония сфер. Эмпедокл: четыре корня, земля, вода, воздух, огонь; любовь и вражда. Анаксагор: гомеомерии, ум как движущая сила.

10. Древнегреческие атомисты (Левкипп и Демокрит)

Атомисты: мир состоит из атомов, неделимых частиц, и пустоты. Демокрит: атомы различаются формой, порядком, положением; движение присуще атомам; душа состоит из атомов. Причинность, необходимость.

11. Философия Сократа, софизм

Софисты: Протагор, Горгий, учили риторике и спору, утверждали относительность истины, «человек есть мера всех вещей». Сократ: критиковал софистов, стремился к объективной истине. Метод: майевтика, вопросы-ответы, индукция. Основной тезис: «познай самого себя», добродетель есть знание.

12. Концепция идей Платона. Учение о государстве

Платон: мир идей, эйдосов, истинное бытие; мир вещей, чувственный, несовершенное подобие идей. Душа: разумная, аффективная, воделеющая. Учение о государстве: справедливое государство, где правители-философы, стражи-воины, производители-земледельцы и ремесленники.

13. Философия Аристотеля. Учение о материи и форме

Аристотель: материя, пассивное начало, потенция; форма, активное начало, энтелехия. Четыре причины: материальная, формальная, действующая, целевая. Логика, силлогизмы. Этика: учение о добродетелях, «золотая середина». Политика: человек — политическое животное.

14. Философия стоицизма в учениях Сенеки, Эпиктета, Марка Аврелия

Стоицизм: логос, провидение управляет миром. Добродетель: жить в согласии с природой, быть равнодушным к внешним благам. Сенека: письма. Эпиктет: различать то, что зависит от нас. Марк Аврелий: «Наедине с собой», долг, смирение.

15. Философские школы: перипатетики и академическая философия

Перипатетики, ученики Аристотеля, продолжали его учение, занимались естествознанием и логикой. Академическая философия, продолжатели Платона. Средний платонизм, неоплатонизм.

16. Этика Эпикура

Эпикуреизм: цель жизни — удовольствие, атараксия, безмятежность. Удовольствия: естественные и необходимые, естественные и не необходимые, неестественные и не необходимые. Смерти не надо бояться.

17. Философское учение неоплатонизма

Неоплатонизм, Плотин: Единое, Благо; Ум, Нус; Душа, Мировая Душа; материя. Эманация — истечение из Единого. Путь к Единому через экстаз. Порфирий, Ямвлих, Прокл.

18. Патристика (апостольский период и эпоха апологетов) и ее представители (Тертуллиан, Арнобий, Климент Александрийский, Ориген)

Патристика — философия отцов церкви. Апологеты: Тертуллиан, «верую, ибо абсурдно»; Арнобий. Александрийская школа: Климент Александрийский, синтез веры и знания; Ориген, учение о предсуществовании душ.

19. Философские идеи Августина Блаженного

Августин: учение о граде Божьем и граде земном. Время как функция души. Бог — творец мира из ничего. Воля выше разума. Предопределение. Исповедь. Примат веры над разумом.

20. Схоластика. Философия и теология Фомы Аквинского

Схоластика — средневековая университетская философия, обоснование догматов веры разумом. Фома Аквинский: пять доказательств бытия Бога. Синтез аристотелизма и христианства. Гармония веры и разума. Сумма теологии.

21. Номинализм и реализм: основные представители и сущность полемики между ними. Проблема универсалий

Реализм, Ансельм Кентерберийский, универсалии существуют реально, до вещей. Номинализм, Уильям Оккам, универсалии только имена, существуют после вещей. Умеренный реализм, Фома Аквинский, универсалии в вещах.

22. Теория двойственной истины в учении Уильяма Оккама

Оккам: разграничение истин философии и теологии. Философские истины основаны на опыте, теологические на откровении. Они могут противоречить друг другу. «Бритва Оккама»: не умножать сущности без необходимости.

23. Мистическое богословие Дионисия Ареопагита

Ареопагитики: апофатическое, отрицательное, богословие, Бог непознаваем; катафатическое, положительное, познание по аналогии. Иерархия небесных сил.

24. Средневековая арабская философия и ее представители. Суфизм

Представители: Аль-Кинди, Аль-Фараби, Ибн Сина, Авиценна, Ибн Рушд, Аверроэс. Темы: соотношение разума и откровения, эманация, бессмертие души. Суфизм — мистическое направление, путь к Богу через любовь и интуицию.

25. Этапы развития философии эпохи Возрождения. Основные идеи и представители

Этапы: гуманистический, XIV-XV вв., Петрарка, Эразм Роттердамский; неоплатонический; натурфилософский, XVI в., Кузанский, Бруно, Галилей. Основные идеи: антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, возрождение античности.

26. Онтология Николая Кузанского

Кузанский: совпадение противоположностей, максимума и минимума. Бог — абсолютный максимум. Мир — развёртывание Бога. Учёное незнание.

27. Философская космология в учениях Галилео Галилея и Джордано Бруно

Бруно: бесконечность Вселенной, множество миров, пантеизм. Галилей: математизация природы, принцип инерции, гелиоцентризм. Коперник.

28. Социально-политическая философия Возрождения. Никколо Макиавелли и его трактат «Государь»

Макиавелли: реализм в политике, цель оправдывает средства. Государь должен быть подобен льву и лисе. Отделение политики от морали. Республика лучше.

29. Социально-утопические учения Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы

Мор: «Утопия», идеальное общество, общая собственность, отсутствие денег, обязательный труд. Кампанелла: «Город Солнца», теократическое государство, воспитание детей государством.

30. Материалистический эмпиризм в философии Френсиса Бекона и Томаса Гоббса

Бэкон: основа познания — опыт, индукция. Очищение разума от идолов, призраков. Гоббс: материализм, сенсуализм. Общественный договор, государство — Левиафан.

31. Учение о первичных и вторичных качествах Джона Локка

Локк: первичные качества, объективны, протяжение, фигура, движение; вторичные качества, субъективны, цвет, вкус, запах. Душа — чистая доска, *tabula rasa*.

32. Рационализм и дуализм в философии Рене Декарта

Декарт: рационализм, я мыслю, следовательно, я существую. Дуализм души и тела. Врождённые идеи. Правила метода. Рефлексы.

33. Учение о субстанции в философии Баруха Спинозы

Спиноза: одна субстанция — Бог, природа, атрибуты, протяжение и мышление, модусы. Детерминизм. Свобода как познанная необходимость.

34. Монадология Готфрида Лейбница

Лейбниц: монады — неделимые духовные субстанции. Предустановленная гармония. Оптимизм, наш мир — лучший из возможных.

35. Сенсуализм и субъективный идеализм Джорджа Беркли

Беркли: существовать значит быть воспринимаемым. Критика абстрактных идей. Материя — фикция.

36. Скептицизм и агностицизм философии Дэвида Юма

Юм: причина и следствие — привычка. Опыт даёт только впечатления. Познание вероятно. Критика субстанции.

37. Деистическая философия Франсуа Вольтера и Жан Жака Руссо

Вольтер: деизм, Бог как часовщик. Критика церкви. Руссо: естественное состояние, неравенство, общественный договор. Человек рождается свободным.

38. Философия французского материализма XVIII в. Проблема человека в философии Жюльена Ламетри и Клода Гельвеция

Ламетри: «Человек-машина». Гельвеций: среда формирует человека, «ум — продукт воспитания». Человек — часть природы. Дидро.

39. Материалистическое понимание природы в трудах Дени Дидро и Поля Гольбаха. Обоснование принципа разумного эгоизма

Дидро: материя чувствительна, эволюция. Гольбах: «Система природы», строгий детерминизм. Разумный эгоизм — личный интерес, согласованный с общественным.

40. Критическая философия Иммануила Канта

Кант: априорные формы чувственности, пространство и время; рассудка, категории. Вещь в себе и явление. Антиномии. Категорический императив. Мораль.

41. Диалектика и социально-философские идеи Иоганна Готлиба Фихте

Фихте: Я полагает не-Я. Диалектика тезис-антитезис-синтез. Национальное воспитание. Закрытое торговое государство.

42. Эволюция философских взглядов Фридриха Шеллинга

Шеллинг: тождество природы и духа. Натурфилософия, динамика. Философия искусства. Философия откровения.

43. Основные идеи философии Фридриха Гегеля

Гегель: абсолютный дух. Диалектика — закон развития. Триада: тезис, антитезис, синтез. Гражданское общество. Философия права.

44. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха

Фейербах: критика гегельянства. Бог — отчуждённая сущность человека. Любовь к человеку. Чувственность.

45. Философия пессимизма Артура Шопенгауэра

Шопенгауэр: мир как воля и представление. Воля к жизни — источник страданий. Искусство, мораль и аскетизм как освобождение.

46. Концепция гуманизма в философии Ф. Ницше

Ницше: сверхчеловек, воля к власти. Переоценка ценностей. Христианство как мораль рабов. «Так говорил Заратустра». Вечное возвращение.

47. Философско-экономическая теория К. Маркса и Ф. Энгельса

Маркс: диалектический материализм, материалистическое понимание истории. Базис и надстройка. Капитал, прибавочная стоимость. Классовая борьба.

48. Основные идеи философии позитивизма (Огюст Конт, Бертран Рассел, Джон Стюарт Милль, Герберт Спенсер)

Конт: закон трёх стадий, теологической, метафизической, позитивной. Наука должна описывать факты. Спенсер: эволюция, органическая аналогия.

49. Ключевые идеи философии неопозитивизма (Людвиг Витгенштейн, Рудольф Карнап, Рихард Авенариус, Эрнст Мах)

Неопозитивизм: верификация, проверка на истинность. Философия — анализ языка. Витгенштейн: язык — картина мира. Карнап: логический анализ.

50. Основные принципы философии науки (Карл Поппер, Томас Кун, Имре Лакатос, Поль Фейерабенд)

Поппер: фальсифицируемость как критерий науки. Кун: научные революции, парадигма. Лакатос: исследовательские программы. Фейерабенд: эпистемологический анархизм.

51. Философия американского прагматизма (Чарльз Пирс, Уильям Джеймс, Джон Дьюи)

Прагматизм: истина — то, что полезно. Пирс: закрепление верования. Джеймс: истина работает. Дьюи: инструментализм, обучение через действие.

52. Феноменология как теория и метод познания. Понятие «жизненного мира» в феноменологии Эдмунда Гуссерля

Феноменология: восприятие сущностей, эйдосов, через интенциональность сознания. Эпохе, воздержание от суждения. Жизненный мир — мир непосредственного опыта.

53. Ключевые идеи и социальная направленность философии экзистенциализма. Философия Серена Кьеркегора

Экзистенциализм: существование предшествует сущности. Кьеркегор: три стадии, эстетическая, этическая, религиозная. Страх, отчаяние, выбор.

54. Атеистический экзистенциализм Мартина Хайдеггера, Жана Поля Сартра, Альбера Камю

Хайдеггер: бытие-в-мире, забота, бытие-к-смерти. Сартр: свобода как проклятие, человек осуждён быть свободным. Камю: абсурд, бунт.

55. Основные черты религиозного экзистенциализма Габриеля Марселя и Карла Ясперса

Марсель: вера, надежда, диалог. Ясперс: пограничные ситуации, смерть, страдание, вина. Трансценденция.

56. Современная религиозная философия: неотомизм. Философские воззрения Этьена Жильсона и Жака Маритена

Неотомизм: возрождение томизма. Жильсон: история философии. Маритен: интегральный гуманизм, «Третья позиция».

57. Философская герменевтика и проблема понимания в учении Вильгельма Дильтея и Ханса Георга Гадамера

Дильтей: науки о духе, понимание vs объяснение. Гадамер: герменевтический круг, предрассудки как условие понимания. Истина и метод.

58. Основные принципы философии структурализма (Клод Леви-Стросс) и постструктурализма (Мишель Фуко)

Структурализм: поиск структур, лежащих в основе культуры. Леви-Стросс: миф, родство. Постструктурализм: Фуко, власть-знание, эпистемы.

59. Основные принципы философии постмодернизма. Логика смысла Жюль Делеза и метод деконструкции Жака Дерриды

Постмодернизм: отказ от метанарративов, ирония, фрагментарность. Делез: ризома, отличие от дерева. Деррида: деконструкция, различие.

60. Основные философские идеи фрейдизма

Фрейд: бессознательное, вытеснение. Структура психики: Оно, Я, Сверх-Я. Либи́до. Сублимация. Сны, неврозы.

61. Особенности индивидуальной психологии А. Адлера

Адлер: комплекс неполноценности, стремление к превосходству. Социальное чувство. Порядок рождения.

62. Ключевые идеи аналитической психологии К.Г. Юнга

Юнг: коллективное бессознательное, архетипы, анима, анимус, самость. Типы личности. Синхроничность.

63. Ключевые принципы философии неопрейдизма (Эрих Фромм, Карен Хорни, Гарри Салливан)

Фромм: бегство от свободы, социальный характер. Хорни: базальная тревога. Салливан: интерперсональная теория.

64. Понятие структурного психоанализа в учении Жака Лакана

Лакан: возврат к Фрейду. Реальное, воображаемое, символическое. Стадия зеркала. Бессознательное структурировано как язык.

65. Отличительные черты русской средневековой философии

Черты: религиозность, связь с православием, антропоцентризм, этическая направленность, историософичность, идея Святой Руси, влияние патристики.

66. Философские идеи Илариона и Кирилла Туровского

Иларион: «Слово о законе и благодати», превосходство Нового Завета над Ветхим. Кирилл Туровский: символизм, нравственное самосовершенствование.

67. Философские взгляды Михаила Ломоносова, Григория Сковороды, Александра Радищева

Ломоносов: корпускулярная теория, просвещение. Сковорода: «Сродный труд», самопознание. Радищев: «Путешествие из Петербурга в Москву», критика крепостничества.

68. Отличительные черты русской философии XIX в.

Черты: антропоцентризм, этическая доминанта, историософичность, литературоцентричность, религиозность, «русская идея», полемика западников и славянофилов.

69. Философские идеи русского просвещения

Идеи: просвещение как основа прогресса, критика крепостного права, вера в науку, закон, гражданские права. Чацкий, деятели Вольного экономического общества.

70. Философские идеи славянофилов (Алексей Хомяков, Иван Киреевский)

Славянофилы: самобытный путь России, соборность, община, православие как основа. Критика западного рационализма. Целостность духа.

71. Философские идеи западников (Петр Чаадаев, Виссарион Белинский, Александр Герцен, Дмитрий Писарев, Николай Чернышевский)

Западники: Россия должна идти по западному пути развития. Чаадаев: «Философические письма». Белинский: революционный демократизм. Герцен: крестьянский социализм.

72. Философское мировоззрение Федора Достоевского, Льва Толстого

Достоевский: человек есть тайна, свобода, бунт, Бог, «почвенничество». Толстой: непротивление злу насилием, упрощение, «божественное в человеке».

73. Философские идеи Константина Леонтьева

Леонтьев: эстетический консерватизм, критика социализма и мещанства. Идея «византизма», цветущая сложность.

74. Философия всеединства Владимира Соловьева

Соловьев: всеединство, Богочеловечество, София, Премудрость Божия. Критика отвлечённых начал. Оправдание добра.

75. Философия свободы Николай Бердяев

Бердяев: персонализм, свобода первичнее бытия. Творчество, эсхатологический оптимизм. Критика объективации. О назначении человека.

76. Философские идеи народников

Народники: особый путь России через крестьянскую общину. Лавров, Михайловский. Теория «героя и толпы». Пропаганда.

77. Философские идеи Георгия Плеханова

Плеханов: марксизм, материалистическое понимание истории. Борьба с народничеством. Роль личности в истории.

78. Философия русского космизма. Идея патрофикации в учении Николая Федорова

Федоров: «Философия общего дела». Регуляция природы, воскрешение предков, патрофикация. Преодоление смерти.

79. Философская космология Константина Циолковского

Циолковский: панпсихизм, атом обладает чувствительностью. Божество космоса. Бессмертие во Вселенной.

80. Учение о ноосфере Владимира Вернадского

Вернадский: эволюция биосферы в ноосферу, сферу разума. Человек как геологическая сила.

81. Предмет философии и его специфика

Предмет философии — всеобщие законы бытия и познания, отношение человека к миру. Специфика: предельно общий характер, критическая рефлексия, ценностное отношение.

82. Функции философии и структура философского знания

Функции: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, критическая, аксиологическая, прогностическая. Структура: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика, социальная философия, история философии.

83. Исторические типы философии и их социально-историческая обусловленность

Типы: космоцентризм, античность; теоцентризм, средневековье; антропоцентризм, Возрождение; рационализм, Новое время; плюрализм, современность. Обусловлены уровнем производительных сил.

84. Исторические предпосылки возникновения диалектики

Предпосылки: античная философия, Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель; немецкая классическая философия, Кант, Гегель. Антидогматизм.

85. Основные принципы, законы и функции диалектики

Принципы: всеобщей связи, развития, противоречия. Законы: единства и борьбы противоположностей, перехода количества в качество, отрицания отрицания. Функции: методологическая.

86. Детерминизм и индетерминизм

Детерминизм: всеобщая причинная обусловленность. Индетерминизм: отрицание всеобщей причинности, свобода воли.

87. Закон и виды законов

Закон — необходимая, существенная, устойчивая связь. Виды: динамические, статистические; специфические, общие, всеобщие; эмпирические, теоретические.

88. Различие между динамическими и статистическими закономерностями

Динамические: однозначно определяют состояние системы, классическая механика. Статистические: вероятностные, описывают массовые процессы.

89. Общее и особенное в понятиях «диалектика» и «синергетика»

Общее: идея развития, возникновение нового. Особенное: диалектика — качественные скачки, синергетика — самоорганизация, неравновесные системы.

90. Содержание категорий диалектики

Категории: единичное, особенное, общее; сущность и явление; содержание и форма; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность.

90 (второй). Что такое онтология и каково ее место в системе философии

Онтология — учение о бытии. Место: фундаментальный раздел философии, основа для гносеологии, этики, других дисциплин.

91. Понятие бытия и его формы

Бытие — существование реальности. Формы: бытие вещей и процессов; бытие человека; бытие духовного; бытие социального.

92. Различие между монистическими и плюралистическими концепциями бытия

Монизм: одно начало, материя или дух. Плюрализм: множество начал, Лейбниц.

93. Современные представления о свойствах материи и формах ее существования

Материя: корпускулярно-волновой дуализм, антивещество, тёмная материя. Формы существования: пространство, время, движение.

94. Характеристики движения и его формы

Движение — способ существования материи. Формы: механическая, физическая, химическая, биологическая, социальная.

95. Пространство и время, их характеристики

Пространство: протяжённость, трёхмерность. Время: длительность, одномерность, необратимость. Теория относительности.

96. Картина мира и каковы ее виды

Картина мира — целостный образ мира. Виды: религиозная, научная, философская. Исторические: мифологическая, античная, классическая, современная.

97. Современные концепции возникновения сознания

Концепции: эволюционная, сознание возникает на определённом уровне; инволюционная; трудовая, Энгельс; отражения.

98. Сущность понятия отражения

Отражение — свойство материальных систем воспроизводить особенности взаимодействующих объектов. Раздражимость, чувствительность, психика, сознание.

99. Природа обусловленности развития сознания

Обусловлено: эволюцией нервной системы, трудовой деятельностью, языком, общением, социальной средой. Мозг.

100. Взаимосвязь сознания и языка

Язык — средство выражения и передачи мысли. Единство: речь внутренняя и внешняя. Язык как знаковая система.

101. Структура и функции сознания. Сознание и бессознательное

Структура: ощущение, восприятие, представление, мышление, память, эмоции. Функции: отражательная, регулятивная. Бессознательное: инстинкты, вытесненные переживания.

102. Перспектива развития искусственного интеллекта

Перспективы: создание сильного ИИ, самообучающиеся системы, этические проблемы, трансгуманизм. Риски.

103. Самосознание и его виды

Самосознание — осознание себя. Виды: уверенность, самонаблюдение, рефлексия. Самооценка, самоуважение.

104. Роль сознания в познании. Определение теории познания (гносеология)

Сознание активно. Гносеология — раздел философии о познании, его возможностях, границах, формах.

105. Основные понятия теории познания

Субъект и объект, знание, вера, истина, заблуждение, чувственное и рациональное, эмпиризм и рационализм, агностицизм.

106. Роль практики в процессе познания

Практика — основа познания, источник, цель, критерий истины. Примеры: эксперимент, производство.

107. Различие между рациональным и иррациональным в познании

Рациональное — разум, логика, доказательства. Иррациональное — интуиция, откровение, эмоции, воля.

108. Различие между научным и вненаучным знанием

Научное: системность, доказательность, объективность, проверяемость. Вненаучное: обыденное, мифологическое, паранаучное, псевдонаучное.

109. Критерии научности знания

Критерии: истинность, интерсубъективность, системность, верифицируемость или фальсифицируемость, практическая применимость.

110. Роль творчества в познании

Творчество: создание нового, воображение, интуиция. Эвристика. Роль в выдвижении гипотез, решении проблем.

111. Формы и методы научного познания. Назначение социальной философии

Формы: факт, проблема, гипотеза, теория. Методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, эксперимент, наблюдение. Социальная философия — изучение общества.

112. Определение общества и общественных отношений

Общество — обособившаяся от природы часть материального мира, совокупность исторически сложившихся форм деятельности. Общественные отношения — материальные и духовные.

113. Основные сферы общественной жизни

Экономическая, материальное производство; социальная, классы, страты; политическая, государство; духовная, наука, искусство, религия.

114. Движущие силы развития общества

Движущие силы: противоречия между производительными силами и производственными отношениями; классовая борьба; деятельность народных масс; наука.

115. Определение закона и закономерности

Закон — существенная, необходимая связь. Закономерность — объективная тенденция развития, проявляющаяся в законах.

116. Отличие социальной философии от других социально-гуманитарных дисциплин

Социальная философия изучает общество в целом, его сущность, направленность развития. Другие дисциплины — отдельные сферы.

117. Социальная структура общества: раса, род, племя, народность и нация

Раса — по антропологическим признакам. Род — кровное родство. Племя — несколько родов. Народность — территория, язык. Нация — экономическая общность.

118. Общественные классы, сословия, слои, прослойки

Классы — по отношению к средствам производства, марксизм. Сословия — юридические группы, феодализм. Слои, страты — по доходу, престижу, власти.

119. Социальная мобильность и социальное партнерство. Определение понятий природа, биосфера, жизнь

Социальная мобильность — перемещение по социальной лестнице. Социальное партнёрство — взаимодействие труда и капитала. Природа — весь материальный мир. Биосфера — область жизни. Жизнь — форма существования белковых тел.

120. Современные концепции возникновения жизни на земле

Концепции: биохимическая эволюция, Опарин; панспермия; креационизм; стационарное состояние.

121. Научные сведения об антропосоциогенезе

Антропогенез: эволюция человека от дриопитека до человека разумного. Социогенез: возникновение общества, труда, языка, норм.

122. Основные принципы взаимосвязи человека и природы

Взаимосвязь: человек — часть природы, зависит от неё, но преобразует её.

123. Специфика взаимосвязи общества и природы

Специфика: воздействие общества на природу через технику и технологии, изменение ландшафтов, загрязнение. Обратное влияние.

124. Понятие географического детерминизма

Географический детерминизм: географическая среда определяет характер общества. Монтескье, Мечников.

125. Глобальные проблемы современности и научно-технический прогресс

Глобальные проблемы: экологическая, демографическая, войны и мира, ресурсов. НТП: может как усугублять, так и решать эти проблемы.

126. Особенности экологических процессов, вызванных демографическими факторами

Рост населения увеличивает нагрузку на природу: вырубка лесов, истощение ресурсов, загрязнение. Продовольственная проблема.

127. Понятие геополитика

Геополитика: зависимость внешней политики от географического положения, территории, климата. Хантингтон.

128. Понятие ноосфера и биосфера

Биосфера — область жизни. Ноосфера — сфера разума, новый этап биосферы, контролируемый человеком, Вернадский.

129. Понятие коэволюции

Коэволюция — совместная эволюция человека и природы, согласованное развитие.

130. Культура и цивилизация. Диалог культур и проблема ценностных установок

Культура — система ценностей. Цивилизация — совокупность материальных благ. Диалог культур — взаимодействие, обмен. Ценности: материальные и духовные.

131. Будущее человечества

Будущее: вероятно. Сценарии: технооптимизм, эко-пессимизм, устойчивое развитие, ноосфера, глобальное общество. Зависит от решения глобальных проблем.

6.2. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;

	- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение

им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Петров, В. П. Философия: учебник / В. П. Петров. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 584 с. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131420.html>
2. Философия: учебник / Л. Г. Бабахова, Т. А. Бондаренко, Т. И. Ерошенко [и др.]; составители С. Я. Подопригра; под редакцией Е. Е. Несмеянова, Г. С. Харламовой. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 409 с. — ISBN 978-5-7890-1983-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122362.html>
3. Балашов Л.Е. Философия : учебник (систематический курс) / Балашов Л.Е.. — 9-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 626 с. — ISBN 978-5-394-05562-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144257.html> (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Философия (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.]; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2020. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «IPRSMART»: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84674.html>
2. Золотарев, С. П. Философия: учебник / С. П. Золотарев. — Ставрополь: АГРУС, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1792-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121711.html>
3. Хакимов, Н. Х. Философия : учебник / Н. Х. Хакимов, А. И. Матвеева, Д. Т. Тураева. — Алматы : Дарын, 2023. — 187 с. — ISBN 978-601-7377-55-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134833.html> (дата обращения: 07.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому

обеспечению программы специалитета

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Актуализированы в 2024 году (решение Ученого совета 26.12.2024г., протокол №3):

- Перечень основной и дополнительной литературы;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- Комплект лицензионного программного обеспечения.

Актуализированы в 2025 году (решение Ученого совета 23.12.2025г., протокол №3):

- Перечень основной и дополнительной литературы;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- Комплект лицензионного программного обеспечения.