

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.03.2026 00:02:49
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

Юридический институт

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора
юридического института
_____/И.А. Близнец /
«23» декабря 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**Криминологическая характеристика
и обеспечение новых методов исследования экономической преступности**

**Направление подготовки магистров 40.04.01 Юриспруденция
(уровень магистратуры)**

**Направленность/профиль «Уголовно-правовая защита
экономики и предпринимательства в России»**

Форма обучения: очная/заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины **«Криминологическая характеристика и обеспечение новых методов исследования экономической преступности»**. Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Уголовно-правовая защита экономики и предпринимательства в России» / Н.К. Потоцкий. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 25 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Зарегистрировано в Минюсте России 9 марта 2021 г. N 62681.

Разработчики: кандидат юридических наук, доцент, Н.К. Потоцкий.
Ответственный рецензент: Курилкина Ольга Александровна, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой отраслевых юридических дисциплин ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин 19.12.2025 г., протокол №3

Заведующий кафедрой _____ /д.ю.н., профессор В.Ю. Панченко/

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – введение обучающихся в систему сложившихся к настоящему времени представлений о природе и многообразных проявлениях экономической преступности как сложно детерминированного социально-правового явления, формирование способности к самостоятельной профессиональной деятельности, участию в проведении научных исследований.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся знание об основных проблемах борьбы с экономической преступностью (преступность как негативный социальный процесс, ее причины, характеристика лиц, совершающих преступление, система предупреждения преступности);
- сформировать у обучающихся умения и навыки анализа и оценки данных о преступности, прогнозирования экономической преступности и индивидуального преступного поведения, организации и осуществления профилактической деятельности, использования современных методик для реализации этих задач.

Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	способен квалифицирован применять нормативно-правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	ИПК 2.1. Знает способы применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности ИПК 2.2. Умеет применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности ИПК 2.3 Владеет навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-5	Способен консультировать по правовым вопросам в конкретной сфере деятельности	ИПК 5.1 Знает способы подготовки квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности ИПК 5.2. Умеет давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности ИПК 5.3. Владеет навыками осуществления квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Криминологическая характеристика и обеспечение новых методов исследования экономической преступности» относится к части - Дисциплины (модули) по выбору основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на очной форме обучения**

Семестр 3										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
4	144	16		16				1039		Зачет с оценкой 9 ч.

на заочной форме обучения

Семестр 3										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
4	144	4		8				123		9 ч. зачет с оценкой

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
3 семестр								
Тема 1. Криминология как наука о преступности · Преступность и ее основные характеристики.	1		4		13			18

Детерминанты преступности								
Тема 2. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности	1		6		11			18
Тема 3. Коррупционные преступления и меры их предупреждения	1		4		12			17
Тема 4. Организация и методика проведения криминологических исследований	1		6		10			17
Зачет							2	2
Итого за 3 семестр	4		20		46		2	72

Заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
3 семестр								
Тема 1. Криминология как наука о преступности Преступность и ее основные характеристики	1		2		6			9

ки. Детерминанты преступности								
Тема 2. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности	1		2		6			9
Тема 3. Коррупционные преступления и меры их предупреждения	1		2		6			9
Тема 4. Организация и методика проведения криминологических исследований	1		2		6			9
Экзамен							36	36
Итого за 3 семестр	4		8		24		36	72

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. Криминология как наука о преступности. Преступность и ее основные характеристики. Детерминанты преступности	Понятие и предмет, система и задачи криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность как социально-правовое явление, проявляющееся в виде статистической совокупности преступлений и лиц, их совершивших; основные детерминанты преступности; механизм индивидуального преступного поведения; особенности категорий лиц, совершивших преступления; предупреждение преступности и профилактика преступлений. Взаимосвязь криминологии с другими науками. Перспективы развития отечественной криминологии. Концепции

		<p>зарубежных криминологов.</p> <p>Понятие преступности как вида негативно-отклоняющегося поведения людей, очерчиваемого рамками уголовного закона и проявляющегося в статистической совокупности преступлений и лиц, их совершивших.</p> <p>Основные характеристики преступности. Латентная преступность и методы ее оценки. Региональное различие преступности («география» преступности).</p> <p>Виды преступности. Социальные последствия преступности как реальный вред, причиняемый обществу. Проблема криминологической детерминации. Факторы, влияющие на преступность.</p> <p>Механизм действия различных факторов преступности.</p> <p>Детерминанты преступности на различных этапах развития общества. Социальные потрясения и преступность.</p> <p>Преступность в условиях тоталитарного режима.</p> <p>Детерминанты различных видов преступности.</p> <p>Сочетание объективных и субъективных факторов преступности в современных условиях.</p>
2	<p>Тема 2.</p> <p>Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности</p>	<p>Особенности социально-правовой оценки преступности в сфере экономики. Уровень латентности отдельных видов преступлений экономической направленности.</p> <p>Причины и условия совершения хищений, взяточничества, иных должностных и хозяйственных преступлений. Бесхозяйственность, недостатки планирования, «запутанность» документооборота и учета, недостатки контрольно-ревизионной деятельности, подбора, расстановки и воспитания кадров как обстоятельств, способствующих совершению преступлений.</p> <p>Криминологические особенности лиц, совершающих преступления в сфере экономики. Содержание и особенности деятельности правоохранительных органов по профилактике преступлений в сфере экономической деятельности.</p> <p>Экономические, организационно-хозяйственные, управленческие, технические и организационно-правовые меры профилактики этих преступлений.</p>
3	<p>Тема 3.</p> <p>Коррупционные преступления и меры их предупреждения</p>	<p>Закономерности, обуславливающие существование коррупции в России.</p> <p>Криминологические и уголовно-правовые характеристики коррупции.</p> <p>Виктимологический аспект коррупции, сущность понятия «жертва коррупционного преступления» исходя из меняющихся социально-экономических условий;</p> <p>Типологии личности преступника-коррупционера и представление на этой основе обобщенного «образа коррупционера».</p> <p>Криминологически значимые характеристики коррупции и закономерности ее проявления в России на различных этапах истории страны;</p> <p>Общесоциальные, специально-криминологические и уголовно-правовые меры противодействия коррупции. Формы и методы противодействия коррупции применительно к компетенции различных субъектов правоохранительной деятельности.</p>

4	Тема 4. Организация и методика проведения криминологических исследований	Цели, задачи, основные этапы криминологического исследования и его структура. Объекты криминологического исследования. Комплексные, целевые программы исследования преступности. Методика организации исследования. Система методов криминологических исследований. Понятие метода и методики исследования документальных данных при расследовании экономических преступлений: методы документальной проверки и методы фактической проверки. Анализ и обобщение результатов исследования. Подготовка выходных документов. Составление промежуточного и итогового отчетов. Организация и проведение криминологической экспертизы. Задачи и методика криминологической экспертизы законов и иных нормативных актов.
---	--	---

Занятия семинарского типа

(Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Криминология как наука о преступности. Преступность и ее основные характеристики. Детерминанты преступности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и предмет, система и задачи криминологии.
2. Элементы предмета криминологии.
3. Понятие преступности и лиц, их совершивших.
4. Основные характеристики преступности.
5. Детерминанты преступности на различных этапах развития общества. Детерминанты различных видов преступности.
6. Сочетание объективных и субъективных факторов преступности в современных условиях.

Тема 2. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и классификация экономической преступности.
2. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
3. Связь теневой экономики и экономической преступности.
4. Специфика детерминации и причинности (основные факторы, детерминирующие экономическую преступность).

5. Криминологические особенности лиц, совершающих преступления в сфере экономики.

6. Особенности предупреждения экономической преступности.

Тема 3. Коррупционные преступления и меры их предупреждения

Вопросы для обсуждения

1. Закономерности, обуславливающие существование коррупции в России.
2. Криминологические и уголовно-правовые характеристики коррупции.
3. Типологии личности преступника-коррупционера и представление на этой основе обобщенного «образа коррупционера».
4. Криминологически значимые характеристики коррупции и закономерности ее проявления в России на различных этапах истории страны;
5. Общесоциальные, специально-криминологические и уголовно-правовые меры противодействия коррупции.

Тема 4. Организация и методика криминологических исследований

Вопросы для обсуждения

1. Задачи, основные направления и виды криминологических исследований.
2. Методика организации исследования.
3. Методы криминологических исследований.
4. Анализ результатов, их использование в практической деятельности по борьбе с преступностью.
5. Изучение и предупреждение преступности на отдельном объекте, в районе, области.
6. Практикум/задания №№ 1-5.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Криминология как наука о преступности. Преступность и ее основные характеристики. Детерминанты преступности.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;
Тема 2. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности	- выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ;
Тема 3. Коррупционные преступления и меры их предупреждения	- выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Тема 4. Организация и методика проведения криминологических	- выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;

исследований	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий. - курсовая работа.
--------------	---

5.1. Примерная тематика эссе¹

1. Элементы предмета криминологии: преступность как социально-правовое явление, проявляющееся в виде статистической совокупности преступлений и лиц, их совершивших
2. Основные детерминанты преступности
3. Механизм индивидуального преступного поведения
4. Предупреждение преступности и профилактика преступлений.
5. Основные характеристики преступности.
6. Латентная преступность и методы ее оценки.
7. Региональное различие преступности («география» преступности).
8. Виды преступности.
9. Социальные последствия преступности как реальный вред, причиняемый обществу.
10. Факторы, влияющие на преступность.
11. Особенности социально-правовой оценки преступности в сфере экономики.
12. Причины и условия совершения хищений, взяточничества, иных должностных и хозяйственных преступлений.
13. Криминологические особенности лиц, совершающих преступления в сфере экономики.
14. Содержание и особенности деятельности правоохранительных органов по профилактике преступлений в сфере экономической деятельности.
15. Криминологические и уголовно-правовые характеристики коррупции.
16. Виктимологический аспект коррупции, сущность понятия «жертва коррупционного преступления» исходя из меняющихся социально-экономических условий;
17. Типологии личности преступника-коррупционера и представление на этой основе обобщенного «образа коррупционера».
18. Общесоциальные, специально-криминологические и уголовно-правовые меры противодействия коррупции.
19. Формы и методы противодействия коррупции применительно к компетенции различных субъектов правоохранительной деятельности.
20. Основные этапы криминологического исследования и его структура.
21. Методика организации исследования.
22. Система методов криминологических исследований.
23. Анализ и обобщение результатов исследования.
24. Подготовка выходных документов.
25. Составление промежуточного и итогового отчетов.

5.2 Примерный перечень тем докладов/рефератов

1. Особенности развития теневой деятельности в современной России.
2. Проблемы государственного регулирования теневой деятельности в российской экономике.
3. Государственные направления противодействия теневой экономике
4. Фундаментальные и локальные меры противодействия развитию теневого сектора.
5. Финансово-экономические меры воздействия на теневой сектор.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Магистрант может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

6. Правовые меры воздействия на теневой сектор.
7. Административные меры воздействия на теневой сектор.
8. Общественно-политические меры воздействия на теневой сектор.
9. Антитеневая политика как элемент экономической политики.
10. Глобальный характер теневой экономики. Оффшорные зоны.
11. Неформальная занятость: причины и последствия. Борьба с нарушениями в сфере занятости.
12. Антитеневая деятельность в сфере внешнеэкономической деятельности.
13. Антитеневая деятельность в финансовом секторе.
14. Международно-правовые основы борьбы с коррупцией и отмыванием преступных доходов.
15. Современное российское законодательство о борьбе с коррупцией.
16. Уровни восприятия коррупции: бытовой, научный, практический.
17. Виды коррупции.
18. Признаки коррупции как социально-правового явления.
19. Основные количественные и качественные показатели коррупции.
20. Понятие и причины латентной коррупции.
21. Методы оценки коррупции.
22. Основные современные тенденции коррупции.

5.3 Примерная тематика контрольных работ

1. Создание криминологических теорий и проведение эмпирических исследований, которые создают основу для описания казуальных моделей детерминации преступности, процессов конструирования/деконструирования некоторых видов преступности, обоснования способов социального контроля, в рамках которых государство и общество реагируют на факты криминального поведения.

2. Выявление криминальных тенденций, специфики распределения преступности в социальных срезах по возрасту, гендеру, социальному положению и другим критериям, а также определение меры влияния преступности на развитие правоохранительной системы, государства в целом и социума.

3. Изучение социальных процессов, посредством которых индивидуумов определяют как преступников, и реакцию стигматизированных на такое определение со стороны государства и общества.

4. Осмысление причин, условий, обстоятельств, способствующих вовлечению индивидуумов или групп в преступную деятельность и анализ криминальных карьер их особенностей и типов.

5. Выявление и оценка проблем в работе системы уголовного правосудия, полицейских и пенитенциарных структур, сбоев в системе институтов неформального социального контроля и социализации (семьи, религии, системы образования).

6. Анализ практики создания и применения уголовного законодательства как инструмента, обеспечивающего правопорядок, а также разработка предложений по его совершенствованию и реформированию институтов формального социального контроля.

Деловая игра

Общие рекомендации по подготовке к деловой игре

Деловая игра представляет собой метод имитации принятия решений в различных ситуациях, осуществляемых по заданным правилам организованной группой в диалоговом режиме.

Целями деловой игры ставятся формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов, воспитание системного мышления будущего юриста, обучение

коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков взаимодействия и общения при принятии юридически значимых решений.

Участники деловой игры разделяются на команды, выполняющие определенные роли в имитируемой игре, правила которой устанавливает преподаватель.

Тема 1. Основные понятия и методологические подходы криминологии как социологии преступности

Современные криминологи заняты решением ряда как традиционных, так и новых для науки о преступности задач.

Целью предлагаемой деловой игры - по мере накопления знаний при решении поставленных задач, на основе концептуальных положений девиантологии, теоретических предпосылок и основ интегративной криминологии, предлагается определить перспективы ее развития, возможность расширения современного во многом междисциплинарного предметного поля криминологии.

Групповая дискуссия

Общие рекомендации по подготовке к групповой дискуссии

Дискуссия рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы или теоретической проблемы. Метод групповой дискуссии как способ публичного обсуждения поставленной темы направлен на достижение понимания юридически значимой проблемы, а также возможных путей ее решения и/или дальнейшего изучения. Важнейшей характеристикой групповой дискуссии является аргументированность: каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, отстаивает собственную позицию, основываясь на знании сути проблемы, особенностей ее возникновения и существования.

Тема 2. Некоторые направления и особенности борьбы с экономической преступностью

С точки зрения содержания и направленности меры специальной профилактики экономических преступлений можно классифицировать на экономические, организационные, технические, правовые и воспитательные.

Очевидно, в научно обоснованных подходах к системе борьбы с организованной преступностью экономической направленности в современных условиях серьезное внимание должно уделяться разработке и принятию комплексных нормативных правовых актов, которые позволили бы государственным правоохранительным органам при координирующей роли прокуратуры поднять свою работу на качественно новый уровень. В условиях преодоления экономического и финансового кризиса эта задача еще более актуализируется.

Международный опыт свидетельствует о целесообразности введения в отечественное законодательство уголовной ответственности юридических лиц в целях эффективной борьбы с организованными преступными формированиями, действующими в экономике.

Совершенствование системы уголовных наказаний должно заключаться по меньшей мере в двух основных моментах.

Во-первых, исходя из характера и степени общественной опасности, которую представляют «экономические» преступления в настоящее время, их следует отнести к категории тяжких или особо тяжких преступлений со всеми вытекающими из этого уголовно-правовыми последствиями;

Во-вторых, не отрицая эффективности применения к «экономическим» преступникам наказаний, связанных с лишением свободы, следует отметить, что подавляющее большинство основных видов наказаний, предусмотренных статьей 44 УК РФ, это именно наказания, связанные с лишением свободы. Среди них нет ни одного вида наказания, которое бы носило экономический характер.

Это не соответствует современным криминальным реалиям, когда корыстная мотивация является абсолютно преобладающей и не имеет тенденции к уменьшению в будущем.

Цель дискуссии – обосновать необходимость:

- значительного расширения сферы применения таких, уже существующих видов наказаний, как штраф и лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;

- дополнения перечня видов наказаний, содержащегося в ст. 44 УК РФ, наказаниями экономического характера, либо заменить ряд видов наказаний, связанных с лишением свободы, на такие виды наказаний, при которых было бы экономически невыгодно их совершение;

- «возвращения» в УК РФ конфискации имущества как вида дополнительного наказания. (К сведению: существующие правовые положения о конфискации, принятые в 2003 г., судами не поняты и не приняты. В настоящее время конфискация применяется преимущественно в порядке ст. 81 УПК РФ в отношении предметов, признанных вещественными доказательствами и не применяется в качестве дополнительного наказания).

Деловая игра

Тема 3. Некоторые направления и особенности борьбы с коррупционной преступностью

Борьба с коррупцией не может быть сведена только к выявлению и наказанию лиц, совершивших коррупционные преступления. Необходимо наряду с этим разработать и осуществить систему мер предупредительного характера, направленных на предотвращение проникновения коррупции в структуры государственной власти и органов местного самоуправления, предупреждение коррупции как бы на дальних подступах. Основные начала борьбы с коррупцией представляются следующими:

a. обеспечение четкой правовой регламентации деятельности системы государственных и муниципальных органов, гласности такой деятельности, государственного и общественного контроля за ней;

b. совершенствование структуры государственного и муниципального аппаратов управления и процедуры решения вопросов, затрагивающих права и законные интересы граждан и организаций;

c. предоставление государственным и муниципальным служащим заработной платы (денежного содержания) и льгот, предусмотренных законодательством, обеспечивающих им и их семьям достойный уровень жизни;

d. защита государством прав и законных интересов государственных и муниципальных служащих;

e. ограничение на основании ст.55 Конституции РФ прав и свобод этих лиц в той мере, в какой это необходимо для защиты конституционного строя, прав и законных интересов граждан и организаций;

f. осуществление специальных мер финансового контроля;

g. установление и последовательная реализация ответственности государственных и муниципальных служащих, физических и юридических лиц за нарушение законодательства о борьбе с коррупцией в соответствии с принципом равенства всех граждан перед законом, независимо от должностного положения и других обстоятельств;

h. восстановление нарушенных прав и законных интересов граждан и организаций, ликвидация вредных последствий коррупционных правонарушений.

Названные выше направления борьбы с коррупционными правонарушениями не является характерным только для России. Вот, например, как определяет содержание программ по обузданию коррупции интернациональный коллектив авторов пособия «Системы общегосударственной этики поведения»: «Серьезные и согласованные реформы должны включать в себя следующие элементы:

1. ясно выраженное стремление политических лидеров бороться со всеми проявлениями коррупции, где бы они ни имели место, и согласие самим стать объектом проверок;
2. упор на предотвращение, профилактику коррупции и стремление изменить саму систему, а не периодически устраивать «охоту на ведьм»;
3. принятие всеобъемлющего антикоррупционного законодательства и воплощение его в жизнь...;
4. определение сфер деятельности правительства, наиболее предрасположенных к коррупции, и пересмотр как основополагающих законов, так и административных процедур;
5. обеспечение соответствия должностных окладов государственных служащих и политических деятелей той мере ответственности, которую они несут в силу занимаемой должности, а также приведение в соответствие их заработной платы уровню зарплат в частном секторе, насколько это возможно;
6. разработка законодательных норм, а также уголовных и административных мер, способных отбить охоту совершить правонарушение;
7. установление партнерских отношений между правительством и гражданским обществом (включая частный сектор, профессиональные и религиозные организации);
8. превращение коррупции в «сферу повышенного риска и низкой рентабельности».

Целью предлагаемой деловой игры является: очертить не только круг правонарушений, создающих условия для коррупции и определить за них меры ответственности, что чрезвычайно важно, но и разработать и осуществить систему мер предупредительного характера, направленных на предотвращение коррупционных преступлений.

Обучающиеся разделяются на две команды, первая из которых отстаивает вариант «Основные начала борьбы с коррупцией», а вторая, соглашаясь отчасти с данным вариантом, отдает предпочтение содержанию программ по обузданию коррупции, предлагаемой интернациональным коллективом авторов названного выше пособия, или же отстаивает иную точку зрения. Подводя итоги активной дискуссии, преподаватель сравнивает аргументы «за» и «против», и высказывает обобщенное отношение к рассматриваемой проблеме.

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице.

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативно-правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности		
ИПК 2.1. Знает способы применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК 2.2. Умеет применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

деятельности		
ИПК 2.3 Владеет навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-5 способен консультировать по правовым вопросам в конкретной сфере деятельности		
ИПК 5.1 Знает способы подготовки квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК 5.2. Умеет давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК 5.3. Владеет навыками осуществления квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

Для контроля усвоения дисциплины «Криминологическая характеристика и обеспечение новых методов исследования экономической преступности» в соответствии с утвержденным учебным планом проводится промежуточная аттестация в форме зачета.

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Особенности развития теневой деятельности в современной России.
2. Проблемы государственного регулирования теневой деятельности в российской экономике.
3. Государственные направления противодействия теневой экономике
4. Фундаментальные и локальные меры противодействия развитию теневого сектора.
5. Финансово-экономические меры воздействия на теневой сектор.
6. Правовые меры воздействия на теневой сектор.
7. Административные меры воздействия на теневой сектор.
8. Общественно-политические меры воздействия на теневой сектор.
9. Антитеневая политика как элемент экономической политики.
10. Глобальный характер теневой экономики. Оффшорные зоны.
11. Неформальная занятость: причины и последствия. Борьба с нарушениями в сфере занятости.
12. Антитеневая деятельность в сфере внешнеэкономической деятельности.
13. Антитеневая деятельность в финансовом секторе.
14. Международно-правовые основы борьбы с коррупцией и отмыванием преступных доходов.

15. Современное российское законодательство о борьбе с коррупцией.
16. Уровни восприятия коррупции: бытовой, научный, практический.
17. Виды коррупции.
18. Признаки коррупции как социально-правового явления.
19. Основные количественные и качественные показатели коррупции.
20. Понятие и причины латентной коррупции.
21. Методы оценки коррупции.
22. Основные современные тенденции коррупции.

6.3. Примерные тестовые задания

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ПК-2	<p style="text-align: center;">Задание 1. Отработка процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления программы прикладного социологического исследования; анализа модели объекта в системе факторов; - теоретической и эмпирической интерпретации понятий исследования; выдвижения, обоснования гипотез, их теоретической, эмпирической и операциональной интерпретации. <p style="text-align: center;">Задание 2. Выработка ориентации в возможностях применения выборочного метода (его содержания, структуры), отработка процедур составления программы выборочного метода, отработка процедур оценки репрезентативности данных выборочного исследования.</p> <p style="text-align: center;">Задание 3. Метод опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка процедур составления программы применения метода опроса 2. Отработка проектирования инструментария опроса 3. Отработка процедур построения номинальных шкал 4. Отработка процедур построения метрических шкал 5. Анализ макетов анкет 6. Отработка процедур подготовки интервьюеров и анкетеров. 7. Отработка процедур интервью, анкетирования 8. Отработка анализа данных, полученных в ходе опроса (в количественных и качественных исследованиях)
ПК-5	<p style="text-align: center;">Задание 4. Экспертный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка процедур составления программ экспертного опроса 2. Отработка процедур подбора экспертов 3. Отработка процедур проектирования инструментария экспертного опроса 4. Отработка процедур сбора экспертной информации: деловая игра 5. Анализ данных, полученных в ходе экспертизы <p style="text-align: center;">Задание 5. Анализ документов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка процедур составления программ анализа документов 2. Отработка процедур отбора и внешнего анализа документов

	<p>3. Отработка процедур проектирования классификатора, а также инструментов анализа</p> <p>4. Отработка процедур подготовки регистраторов и кодировщиков</p> <p>5. Отработка процедур анализа содержания документов и регистрации признаков анализа</p> <p>6. Отработка, анализ данных, полученных в ходе сбора информации</p>
--	---

6.4 Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.

3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	<p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>
«Не зачтено»	<p>Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.</p>

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%

Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение

самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков,

навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной

науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;

- иметь междисциплинарный характер;

- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;

- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации,

иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);

- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;

- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Гладких В.И. Криминология: Учебник. – М.: Юстиция, 2017. – 422 с. – Бакалавриат и магистратура (ЭБС book.ru).

Лунеев В.В. Криминология: Курс мировой и российской криминологии: В 2 т. – Т. 1: Общая часть: В 3 кн. – Кн. 1: Учебник для магистратуры. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная

Криминология: Учебник для вузов / Под общ. ред. А.И. Долговой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013.

Криминология: Учебник / Под ред. В.Е. Эминова. – М.: Проспект, 2015 (ЭБС book.ru).

Потоцкий Н.К. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью: Уголовное право России: Конспект лекций. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2010.

Агеев В.Н. Противодействие «государственной коррупции»: зарубежный опыт // Следователь. – 2008. – № 8 (24). – С. 57–60.

Александров С.Г. Юридическая дефиниция «коррупция»: понятие, особенности методологического познания // История государства и права. – 2007. – № 11. – С. 2–4.

Андрианов В.Д. Бюрократия, коррупция и эффективность государственного управления. – М.: Волтерс Клувер, 2009. – 278 с.

Гриб В.Г. Окс Л.Е. Противодействие коррупции [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. – М.: Московская финансово-промышленная академия, 2011.

Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии: Учебник: В 2 т. – М.: Юрайт, 2011.

Закалюк А.П. Прогнозирование и предупреждение индивидуального преступного поведения. – М., 1996.

Гурвич В. В паутине взяточничества. – М., 2004.

Коррупция в России: статистика, сравнительный анализ, зарубежный опыт / Информационно-аналитическое агентство МиК. – М., 2004.

Ли Д.А. Уголовно-статистический учет. – М., 1998.

Лунеев В.В. Юридическая статистика. – М., 2010.

Лунеев В.В. Выборочный метод в криминологии. – М., 1988.

Эминов В.Е., Максимов С.В., Мацкевич И.М. Коррупционная преступность. – М., 2001.

Эминов В.Е. Причины преступности в России: Криминологический и социально-психологический анализ / Союз криминалистов и криминологов. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011.

Ядов В.А. Социологическое исследование. – М.: Академкнига: Добросвет, 2003. – 596 с.

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы образования

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой образования, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся:

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.