

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.12.2025 18:46:59

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)
ФАКУЛЬТЕТ ЛИНГВИСТИКИ**

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

/Парамонова Д.В.

«25» сентября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

«История религий России»

по направлению подготовки:

43.03.02 Туризм

(уровень бакалавриата)

профилю:

«Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

Форма обучения: очная

Москва

2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 516 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 и Профессиональным стандартом «Экскурсовод (гид)».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры лингвистики и переводоведения, протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ / к.филол.н., Д.В. Парамонова /

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «История религий России»

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

1. Предмет и задачи религиоведения. Определение и сущность религии. Религия как социальное явление.
2. Католицизм Разделение христианства на церковь римско-католическую (папство) и православную (греко-католическую церкви).
3. История Папства в Средние века. Крестовые походы. Монашеские ордена. Иезуиты и инквизиция.
4. Реформация: истоки, причины и история протестантского движения.
5. Вероучительные основы протестантизма: Лютер, Кальвин, Цвингли.
6. Государственные церкви в Западной Европе.
7. Крещение Руси как смена историко-культурной парадигмы.
8. Православие и особенности духовной культуры. «Москва – третий Рим».
9. Основы исламского вероучения. Символ веры мусульман. «Пять столпов» ислама. Священные (канонические) тексты ислама.
10. Бытовая исламская культура. Мусульманская община. Мусульманское государство. Мусульманское законодательство.
11. Интерпретация духовного наследия: традиционализм, модернизм и фундаментализм.
12. Религиозно-политические организации экстремистского толка. Ваххабизм и исламский терроризм.
13. Священная история евреев. Основные особенности иудаизма.
14. Иудаистские секты и толки. Священные тексты индуизма. Культовые и обрядовые особенности индуизма.
15. Другие религиозные системы Индии: вишнуизм, сикхизм, джайнизм и т.д.
16. Конфуцианство и даосизм. Синтоизм.

17. Вуду Пастафарианство. Зороастризм и манихейство. Мистические религиозные течения.
18. Религиозный фактор в политических и межэтнических конфликтах.
19. Религиозная карта современного мира.
20. Основные события Ветхого Завета. Время судей и царств.
21. Пророческое служение в Ветхом Завете. Пророки Илия и Елисей. Великие и малые пророки.
22. Канон священных книг Нового Завета
23. Личность Иисуса Христа. Христианское учение о богочеловечестве. Основные события из жизни Христа по Евангелию.
24. Нагорная проповедь - основа христианского учения
25. Догматическое богословие как наука. Понятие догмата.
26. Протестантские течения XVII-XVIII вв.; баптисты, методисты.
27. История возникновения и развития буддизма
28. Жизнь и учение Гаутамы Будды.
29. Буддийский священный канон Трипитака
30. Тенденции эволюции буддийского вероучения, культа, организации в современных условиях.
31. Усиление социально-политической активности буддийских организаций.
32. Тибетский ламаизм.
33. Буддизм в Российской Федерации.
34. Католицизм. Разделение христианства на церковь римско-католическую (папство) и православную (греко-католическую церковь).
35. История Папства в Средние века. Крестовые походы. Монашеские ордена. Иезуиты и инквизиция.

Примерные темы для презентаций

1. Теория симфонии церкви и царства в Византии и на Руси.
2. Культурно-исторические предпосылки раскола между западным и восточным христианством.
3. Средневековое мусульманское законодательство о правах евреев и христиан.
4. Творчество М. Бубера в контексте иудейско-христианского диалога.
5. Мусульманский мистицизм.
6. Феномен монашества в первые века христианства.
7. Сакрализация царской власти в Византии и на Руси.
8. История протестантских церквей в России.
9. Новые религиозные движения, возникшие в России.
10. Православная церковь в России.

Вопросы для обсуждения

1. Государственно-церковные отношения в современной России.
2. Деятельность Иисуса в контексте иудаизма I в. н.э.
3. История научного изучения Нового завета.
4. Программа демифологизации Нового завета Р. Бульмана.
5. Концепция Логоса в греческой философии и раннехристианской теологии.
6. Феномен «духовных христиан» в России.

7. История новозаветного канона.
8. Христология апостола Павла.
9. История католической церкви в России.
10. Мессиянская тайна в Евангелии от Марка.

Темы докладов, эссе¹

1. Теория симфонии церкви и царства в Византии и на Руси.
2. Культурно-исторические предпосылки раскола между западным и восточным христианством.
3. Средневековое мусульманское законодательство о правах евреев и христиан.
4. Творчество М.Бубера в контексте иудейско-христианского диалога.
5. Мусульманский мистицизм.
6. Феномен монашества в первые века христианства.
7. Сакрализация царской власти в Византии и на Руси.
8. История протестантских церквей в России.
9. Новые религиозные движения, возникшие в России.
10. Православная церковь в России.

Тест по дисциплине «История религий России»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ.

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Раздел 1. Истоки развития науки	1. Какая религия является самой древней мировой религией? а) буддизм б) христианство в) ислам г) иудаизм	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	2. Монотеистическая религия: а) индуизм б) ислам в) буддизм г) язычество	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-	Базовый 1-3 минуты

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучаемый может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

		историческом, этическом и философском контекстах.	
	3. Какая религия является мировой? а) буддизм б) индуизм в) синтоизм г) иудаизм	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	4. Что изучает религиоведение? а) историю развития различных религий, б) мировые религии планеты, в) отношения религии и государства, г) взаимосвязь религий мира, д) закономерности развития религий.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	5. Какая религия является национальной? а) буддизм б) христианство в) ислам г) иудаизм	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
Раздел 2. Научное знание как сложная развивающаяся система	6. Кто был основателем буддизма? а) Кун-фу- цзы, б) Лао-цзы, в) Сыма-цянъ, г) Сирвата Сиддхарта Гаутама, д) Махавира Вардхамана.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты

	<p>7. Спокойно, терпеливо относиться ко злу, не борясь с ним, уклоняясь лишь от участия в нём, должен последователь какой религии?</p> <p>а) христианства б) буддизма в) ислама г) иудаизма</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>8. Какая группа не относится к группе библейских религий?</p> <p>а) христианство б) иудаизм в) синтоизм г) ислам</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>9. В какой период возникли ранние формы религий?</p> <p>а) 1 млн. лет – 500 тыс. Лет, б) 400 тыс. лет – 40 тыс. Лет, в) 40 тыс. лет – 12 тыс. Лет, г) 100 тыс. лет – 40 тыс. Лет, д) 12 тыс. лет – 5 тыс. Лет.</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Повышенны й 3-5 минут</p>
	<p>10. Что такое трипитака? (или типитака)</p> <p>а) молитва буддистов, б) три способа вхождения в нирвану, в) название способа жертвоприношения, г) название женских монастырей в буддизме, д) название главной книги в буддизме.</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

Раздел 3. Бытие науки	11. Сколько основных направлений было выделено в христианстве? а) одно, б) два, в) три, г) четыре, д) пять.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	12. От какого слова происходит “мусульманин”? а) верный, б) верующий, в) молящийся, г) проповедующий, д) умиротворенный.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	13. В каком месте зародился ислам? а) в Центральной Азии, б) в Аравии, в) у арабов северной Африки, г) в западной Монголии, д) в Казахстане.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Повышенный 3-5 минут
	14. Сколько основных направлений существует в исламе? а) одно, б) два, в) три, г) четыре, д) пять	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Повышенный 3-5 минут

	<p>15. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)?</p> <p>а) в 554 г. б) в 1054 г. в) в 1254 г. г) в 1554 г.</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Базовый 1-3 минуты
Раздел 4. Динамика развития науки	<p>16. Какая форма религии была самой ранней?</p> <p>а) шаманизм, б) земледельческий культ, в) зороастризм, г) монотеизм, д) магия</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Базовый 1-3 минуты
	<p>17. В каком году на Руси произошло принятие христианства?</p> <p>а) в 882 г. б) в 988 г. в) в 1058 г. г) в 1380 г.</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Базовый 1-3 минуты
	<p>18. Какая книга является священной книгой мусульман?</p> <p>а) Коран б) Библия в) Талмуд г) Типитака</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Повышенный 3-5 минут

	<p>19. Какое количество религий существует на планете?</p> <p>а) три, б) сто, в) семьсот, г) двадцать тысяч, д) пятьдесят тысяч.</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Повышенны й 3-5 минут
	<p>20. Выберите правильное утверждение.</p> <p>а) государственной религией России является православие б) государственными религиями России являются православие и ислам в) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм г) в России нет государственной религии</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Повышенны й 3-5 минут
Раздел 5. Филосо фские пробле мы педагог ики	<p>21. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)?</p> <p>а) в 554 г. б) в 1054 г. в) в 1254 г. г) в 1554 г.</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Базовый 1-3 минуты
	<p>22. Какая форма религии была самой ранней?</p> <p>а) шаманизм, б) земледельческий культ, в) зороастризм, г) монотеизм, д) магия</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Базовый 1-3 минуты

	<p>23. Как называется поклонение множеству богов?</p> <p>а) монотеизм б) политеизм в) баптизм г) схизма</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Повышенны й 3-5 минут</p>
	<p>24. Самой древней является:</p> <p>а) ислам б) христианство в) буддизм г) индуизм</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Повышенны й 3-5 минут</p>
	<p>25. Выберите термин, который используют для объединения различных христианский течений в одно:</p> <p>а) Евхаристия б) Елеосвящение в) Экуменизм</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>26. Основатель ислама:</p> <p>а) Будда б) пророк Моисей в) Иисус Христос г) пророк Мухаммед</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

	<p>27. Ислам зародился:</p> <p>а) в Индии б) в Китае в) в Израиле г) на Аравийском полуострове</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Базовый 1-3 минуты
	<p>28. Где по статистике живёт большее число христиан?</p> <p>а) В Латинской Америке б) В Европе в) В Канаде</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Базовый 1-3 минуты
	<p>29. Как назвать одним словом: «кальвинистов, лютеран, англикан» ?</p> <p>а) мусульманами б) протестантами в) атеистами г) буддистами</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Базовый 1-3 минуты
	<p>30. Кто является автором Корана по убеждению мусульман?</p> <p>а) пророк Мухаммед б) Аллах в) Иисус Христос г) пророк Моисей</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Базовый 1-3 минуты

	<p>31. Как называется поклонение неодушевлённым предметам?</p> <p>а) фетишизм б) анимизм в) тотемизм г) магия</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>32. Имя Будды:</p> <p>а) Фаррух Булсара б) Сиддхартха Гаутама в) Ааль Рашид</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>33. Выберите, что относится к элементам религии?</p> <p>а) подчинение человека законам б) вера в загробную жизнь в) экономические отношения г) внешнеполитические отношения</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>34. Какая религия самая распространенная в мире?</p> <p>а) христианство б) ислам в) буддизм г) иудаизм</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

	<p>35. Шахада. Что это?</p> <p>а) Исламский догмат о единственности и единстве Аллаха.</p> <p>б) Термин, обозначающий «божественные атрибуты в исламе.</p> <p>в) Свидетельство о вере в Аллаха пророка его Мухаммеда.</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Базовый 1-3 минуты
	<p>36. Какова главная цель буддизма?</p> <p>а) спасение души</p> <p>б) распространение буддизма</p> <p>в) достижение нирваны</p> <p>г) личное обогащение</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Базовый 1-3 минуты
	<p>37. К НЕ мировым религиям относится:</p> <p>а) Ислам</p> <p>б) Буддизм</p> <p>в) Иудаизм</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Базовый 1-3 минуты
	<p>38. К какому направлению ислама относятся казахи?</p> <p>а) к шиитам,</p> <p>б) к суннитам,</p> <p>в) к суфистам,</p> <p>г) к меннонитам,</p> <p>д) к хариджитам.</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Базовый 1-3 минуты

	<p>39. Какова численность сторонников ислама в мире?</p> <p>а) 700 млн. б) более 1 млрд. в) 1,5 млрд. г) 2 млрд. д) 2,5 млрд.</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>40. Как называется поклонение множеству богов?</p> <p>а) монотеизм б) политеизм в) баптизм г) схизма</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>41. Чей культ в католичестве играет особую роль?</p> <p>а) Культ Богородицы – Девы Марии б) Культ Иисуса Христа в) Культ Моисея</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>42. Коран для мусульман это.</p> <p>а) Свод законов. б) Священная книга в) Основной учебник о нормах жизни в обществе.</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

	<p>43. Какой из типов определения религии проистекает из утверждения о тесной связи человека с Богом?</p> <p>а) Философский б) Психологический в) Теологический</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>44. Важнейшим видом религиозной деятельности является</p> <p>а) Иконопись б) Культ в) Инициация</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>45. Какие социально-экономические условия являются предпосылками для возникновения сословия жрецов</p> <p>а) Появление первобытнообщинного строя б) Возникновение социальной дифференциации общества и разделения труда в) Упразднение классового разделения общества</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>46. Что такое нирвана?</p> <p>а) Молитва буддийских монахов б) Обряд крещения в) Блаженное состояние покоя в буддизме</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

	<p>47. Что можно рассматривать в качестве символа веры?</p> <p>а) Православный крест б) Краткий свод догматов религии в) Папскую тиару</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>48. Какая из форм религиозных воззрений основывается на утверждении о тесной связи между группой людей и каким-то животным?</p> <p>а) Тотемизм б) Монотеизм в) Политеизм</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>49. Как именуется космическое духовное начало в индуизме, имеющее три ипостаси?</p> <p>а) Триптих б) Тринити в) Тримурти</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>50. Как именуются высшие божества в индуизме</p> <p>а) Вишну, Брахма, Кали б) Вишну, Шива, Брахма в) Шива, Брахма, Кали</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

	<p>51. Кто является основателем джайнизма</p> <p>а) Кшатрий Вардхамана б) Гуру Нанак в) Махатма Ганди</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>52. Что называют паломничеством</p> <p>а) Переход из одного духовного состояния в другое б) Путешествие верующих к святым местам для получения благословения в) Процесс перерождения</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>53. Как именуется одно из наиболее крупных течений в протестантизме</p> <p>а) Баптизм б) Католицизм в) Христианство</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>54. В какой из религий разработана доктрина о переселении душ (сансара)</p> <p>а) Буддизм б) Иудаизм в) Индуизм</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

	<p>55. Что именуют пантеоном</p> <p>а) Иерархическую систему всех божеств в политеистических религиях</p> <p>б) Кафедру, с которой читают проповеди католические священники</p> <p>в) Иерархическую систему священнослужителей в Русской Православной церкви</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>56. Что такое Тора</p> <p>а) Металлическая чаша, в которую окунают младенца при крещении</p> <p>б) Священная книга с основными буддийскими канонами</p> <p>в) Совокупность иудейских традиционных религиозных законов</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>57. Одним из основных утверждений сикхизма является следующее</p> <p>а) С Богом можно общаться напрямую, посредники для этого не нужны</p> <p>б) Для постижения Бога необходим отход от мирских дел, аскетизм и отшельничество</p> <p>в) Для передачи божественной воли необходима отдельная каста священнослужителей</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>58. Бодхисаттва – кто это</p> <p>а) Верховный жрец в индуизме</p> <p>б) Основатель буддизма</p> <p>в) Существо, решившее стать Буддой и помочь людям прервать череду безначальных реинкарнаций</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

	<p>59. Характерная особенность англиканства</p> <p>а) Принятие только двух христианских таинств: Крещения и Евхаристии</p> <p>б) Обязательное поклонение святым мощам, иконам, статуям</p> <p>в) Возможность читать проповеди и совершать таинства на любом языке</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>60. Одним из важнейших понятий даосизма является</p> <p>а) Непротивление злу насилием</p> <p>б) Недеяние, как отрицание целенаправленной деятельности</p> <p>в) Неприятие любых общественных перемен</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>61. Как проявлялся синкретизм буддизма и синтоизма</p> <p>а) Создание концепции, в которой божества синтоистского пантеона объявлялись временным воплощением будд и бодхисаттв</p> <p>б) Разрушались синтоистские и буддийские святилища, а на их месте строили объекты общего культа</p> <p>в) Императорским указом семьи буддистов и синтоистов обязаны были вступать в родственные связи посредством брака</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>62. Что такое Талмуд</p> <p>а) Основной священный текст в иудаизме</p> <p>б) Основа законодательства и судопроизводства в иудаизме</p> <p>в) Первое печатное издание Ветхого и Нового Завета под одной обложкой</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

	<p>63. Святейший правительствующий синод был образован по указанию</p> <p>а) Павла I б) Петра I в) Николая I</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>64. Кто такие молокане и духоборы</p> <p>а) Представители ветвей протестантской церкви б) Течения старообрядцев, возникшие на рубеже XIX – XX веков в) Направления духовных христиан, появившиеся в середине XVIII века</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>65. Какая религия стала доктринальной основой ламаизма</p> <p>а) Буддизм б) Кришнаизм в) Синтоизм</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>66. Что такое догматы православной веры</p> <p>а) Правила поведения православных христиан б) Неизменные истины, полученные в результате божественного откровения в) Решения, принимаемые Архиерейским собором</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

	<p>67. Какое из христианских течений помимо Ада и Рая признает наличие Чистилища</p> <p>а) Православие б) Протестантизм в) Католицизм</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>68. Что такое энциклика</p> <p>а) Одно из таинств в христианстве б) Послушница в женском монастыре в) Послание Папы Римского всем католикам</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>69. Возникновение протестантизма явилось следствием</p> <p>а) Первой мировой войны б) Движения Реформации в) Решения Вселенского собора</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>70. Что нового в доктрину буддизма внес ламаизм</p> <p>а) Нирвана перестала считаться высшей целью спасения, ее заменила космология б) Отверг идею о перерождении в) Создал свой божественный пантеон, в котором главенствующее положение занимает Гаутама Шакьямуни</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

	<p>71. Целибат является духовной обязанностью</p> <p>а) Всех православных священников</p> <p>б) Католических священников</p> <p>в) Священников лютеранской церкви</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Базовый 1-3 минуты
	<p>72. Что объединяет все направления протестантизма</p> <p>а) Отказ признавать примат Папы Римского</p> <p>б) Отказ от проповедей и коллективных молитв</p> <p>в) Отсутствие общеобязательного символа веры</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Базовый 1-3 минуты
	<p>73. В кальвинизме свидетельством избранности является</p> <p>а) Умение отречься от материальных благ</p> <p>б) Успех в коммерческой деятельности</p> <p>в) Явление Богоматери</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Базовый 1-3 минуты
	<p>74. Один из важнейших догматов ислама</p> <p>а) Отрицание существования рая и ада</p> <p>б) Вера в свободу выбора человека</p> <p>в) Вера в божественное предопределение</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Базовый 1-3 минуты

	<p>75. Ахбары являются священными писаниями</p> <p>а) Шиитов б) Суннитов в) Всех правоверных мусульман</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Базовый 1-3 минуты
	<p>76. Что стало основной причиной появления внеконфессиональных верований</p> <p>а) Экономический кризис 30х годов XX века в США б) Кризис традиционных религий и разочарование в них части населения в Европе и США в 60 – 70ые годы XX века в) Распад социалистического лагеря в 80 – 90ые годы XX века</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Базовый 1-3 минуты
	<p>77. Как крестятся католики:</p> <p>а) Пятью пальцами б) Тремя пальцами в) Двумя пальцами</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Базовый 1-3 минуты
	<p>78. Какой орган имеет право выбирать Папу Римского?</p> <p>а) Святой Престол б) Святая Коллегия в) Монашеский орден</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Базовый 1-3 минуты

	<p>79. Какой властью обладает Папа Римский?</p> <p>а) обладает религиозной и светской властью (является главой католической церкви и государства Ватикан)</p> <p>б) только религиозной властью</p> <p>в) только светской властью</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Базовый 1-3 минуты
	<p>80. Через какие структуры Католическая церковь в Средние века стремилась распространить свое влияние?</p> <p>а) монашеские ордены</p> <p>б) митрополии</p> <p>в) продажа индульгенций</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Базовый 1-3 минуты
	<p>81. Главная причина раскола христианской церкви на католическую и православную состояла в том, что:</p> <p>а) в Константинополе была запрещена служба по католическому образцу</p> <p>б) послы Папы Римского прокляли и предали анафеме константинопольского патриарха Михаила Керуллара</p> <p>в) после распада Римской империи между ее восточной и западной частями накапливались несоответствия и различия в религиозных догматах и культах</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Базовый 1-3 минуты
	<p>82. Крещение Руси произошло в годы княжения:</p> <p>а) Ольги</p> <p>б) Владимира</p> <p>в) Святослава</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и</p>	Базовый 1-3 минуты

		философском контекстах.	
	83. В православном христианстве таинств: а) 7 б) 6 в) 9	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	84. Монашество существует: а) в католицизме и протестантизме б) католицизме и православии в) только православии	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	85. Апостолы – это? а) Ученики Христа б) Еврейские жрецы в) Еврейские чиновники	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты

	<p>86. Кто такой Понтий Пилат?</p> <p>а) Префект Иудеи б) Командир римского легиона в) Правитель Рима</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>87. Отклонение от догматов господствующей религии называется</p> <p>а) Спиритизм б) Ересь в) Секта</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>88. Хадж – это:</p> <p>а) обязанность вести священную войну б) паломничество к священным в) пост</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>89. «Символ веры» в исламе гласит так:</p> <p>а) «Аллах велик» б) «Во имя Аллаха, милостивейшего милосердного» в) «Нет Бога кроме Аллаха и Мухаммед - Пророк его»</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

	<p>90. Основой мусульманского культа являются:</p> <p>а) четыре благородные истины</p> <p>б) «пять столпов веры»</p> <p>в) срединный, или Восьмеричный путь</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
--	---	--	---------------------------

Перечень открытых вопросов для проведения текущего контроля обучающихся.

1. Реформация: истоки, причины и история протестантского движения.
2. Вероучительные основы протестантизма: Лютер, Кальвин, Цвингли.
3. Крещение Руси как смена историко-культурной парадигмы.
4. Православие и особенности духовной культуры. «Москва – третий Рим».
5. Основы исламского вероучения. Символ веры мусульман. «Пять столпов» ислама. Священные (канонические) тексты ислама.
6. Бытовая исламская культура. Мусульманская община.
7. Мусульманское государство. Мусульманское законодательство.
8. Интерпретация духовного наследия: традиционализм, модернизм и фундаментализм.
9. Религиозно-политические организации экстремистского толка. Ваххабизм и исламский терроризм.
10. Священная история евреев. Основные особенности иудаизма.
11. Иудаистские секты и толки. Священные тексты индуизма. Культовые и обрядовые особенности индуизма.
12. Конфуцианство и даосизм. Синтоизм.
13. Вуду Пастафарианство. Зороастризм и манихейство. Мистические религиозные течения.
14. Религиозный фактор в политических и межэтнических конфликтах
15. Деструктивные религиозные организации неоязыческой ориентации. Нью-эйдж, Белое братство
16. Современный шаманизм (экстрасенсорика, ведовство, колдовство).
17. Закон РФ 1997 г. «О свободе совести и религиозных объединения».
18. Демографический кризис в современной России.
19. Экуменизм и межрелигиозный диалог в современном мире.
20. Религиозная ситуация в современной России.
21. Религия в условиях глобализма.
22. Место, время и исторические условия возникновения христианства
23. Основные направления ислама.
24. Баптизм в России: специфика вероучения и культа; история возникновения и развития в мире, в России.
25. Авантизм в России: специфика вероучения и культа; история возникновения и развития в мире, в России.
26. Пятидесятничество в России: специфика вероучения и культа; история возникновения и развития в мире, в России.
27. Пресвитерианство в России: специфика вероучения и культа; история возникновения и развития в мире, в России.
28. Методизм в России: специфика вероучения и культа; история возникновения и развития в мире, в России.

29. Армия спасения в России: специфика вероучения и культа; история возникновения и развития в мире, в России.
30. Новоапостольская церковь в России: специфика вероучения и культа; история возникновения и развития в мире, в России.
31. Католицизм в России: основные этапы истории и современное состояние.
32. Буддизм в России: основные этапы истории и современное состояние.
33. Иудаизм в России: основные этапы истории и современное состояние.
34. Новые религиозные движения в России: основные этапы истории и современное состояние.
35. Учение Климента Александрийского.
36. Учение Иустина.
37. Учение Оригена.
38. Учение Тертуллиана.
39. I и II Вселенские Соборы христианской церкви.
40. III, IV и V Вселенские Соборы христианской церкви.
41. VI и VII Вселенские Соборы христианской церкви.
42. Состав и содержание Нового Завета.
43. Новый Завет: христианское учение о Боге, человеке, спасении.
44. История происхождения и состав апокрифических книг.
45. Социальная и нравственная проблематика в апокрифах.
46. Раскол христианства. Православие. Вероучение и культ.
47. Старообрядчество.
48. Учение стригольников, жидовствующих.
49. Христоверы, духоборы, молокане.
50. Православная церковь в Московской Руси.
51. Православие в Российской империи.
52. Католицизм: вероучение и культ.
53. Католические ордена.
54. Социальная доктрина католической церкви.
55. Происхождение протестантизма. Вероучение и культ.
56. М. Лютер о Боге и человеке, спасении, свободе и рабстве воли, о вере и разуме.
57. Англиканство, лютеранство, кальвинизм.
58. Квакеры, методисты.
59. Меннониты, баптисты.
60. Ведическая религия. Состав "Вед".

Перечень открытых вопросов для проведения зачета.

1. Понятие религии. Крупнейшие религиозные конфессии мира.
2. Цвинглианство. Кальвинизм. Англиканство.
3. Христианство – крупнейшая конфессия мира. Основные направления христианства: православие, католицизм, протестантизм.
4. Ислам. Происхождение и распространение. Основные догматы ислама. Ислам на территории России и в современном мире.
5. Буддизм. Учение и основные направления. Буддизм в России.
6. Вероучение буддизма.
7. Иудаизм. Этапы истории. Иудаизм в России.
8. Основные направления в исламе.
9. Основные события Ветхого Завета. Время судей и царств.
10. Деятельность Патриарха Никона и раскол XVII в.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;
	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
	4. Аргументация авторской позиции;	
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	Задание решено с подсказками преподавателя.
Удовлетворительно	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы;	Тема раскрыта полностью.
	2. Глубина проработки проблемы;	Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.
	3. Представление информации;	Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.
	4. Информативность и оформление презентации;	Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.
	5. Ответы на вопросы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии

		(PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4.	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	Самостоятельность	Выполнено 50 и более % заданий предложенного

	тестирования; 5. и т.д.	теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено (50-100 баллов)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа.	обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, владеть навыками решения исследовательских задач
		обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения исследовательских задач. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа
		обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «История религий России», знать её основные понятия, предмет, особенности отдельных видов исследовательской деятельности. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком
Не зачтено (менее 50 баллов)		обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо обучающийся не знает основных понятий изучаемой дисциплины или не ориентируется в её системе, не может

		определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов исследовательской деятельности
--	--	--

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «История религий России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Московского университета им А.С. Грибоедова и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад,	Доклад, сообщение – устное	Раскрытие темы;	2	5	10-15

сообщение с презентацией	публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы			мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки),	Полнота выполнения тестовых заданий; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

	который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)				
--	--	--	--	--	--

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами Московского университета им А.С. Грибоедова и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета и в 7 семестре в форме экзамена для очной, и заочной форм обучения в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету и экзамену по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет / УК-5.1 УК-5.2	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических умений по дисциплине (выполнение практического задания, соответствующего любой теме изучаемой дисциплины); Ориентирование в учебной, научной и специальной	Оценка «зачтено» выставляется в трех случаях: теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено частично, но пробелы не существенны, необходимые практические умения работы с

		<p>литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание учебной дисциплины не освоено, необходимые практические умения работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.</p>
--	--	---	--



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)
ФАКУЛЬТЕТ ЛИНГВИСТИКИ**

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

_____/Парамонова Д.В.

«25» сентября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

«История религий России»

по направлению подготовки:

43.03.02 Туризм

(уровень бакалавриата)

профилю:

«Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

Форма обучения: очная

Москва

2025

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Номер задания	Правильный ответ
1.	А
2.	Б
3.	А
4.	Д
5.	Г
6.	Г
7.	Б
8.	В
9.	В
10.	Д
11.	В
12.	А
13.	Б
14.	Б
15.	Б
16.	Д
17.	Б
18.	А
19.	Д
20.	Г
21.	Б
22.	Д
23.	Б
24.	А
25.	В
26.	Г
27.	Г
28.	Б
29.	Б
30.	Б
31.	А
32.	Б
33.	Б
34.	А
35.	В
36.	А
37.	В

38.	Б
39.	Б
40.	Б
41.	А
42.	Б
43.	В
44.	Б
45.	Б
46.	В
47.	Б
48.	А
49.	В
50.	Б
51.	А
52.	Б
53.	А
54.	В
55.	В
56.	В
57.	А
58.	В
59.	А
60.	Б
61.	А
62.	Б
63.	Б
64.	В
65.	А
66.	Б
67.	В
68.	В
69.	Б
70.	А
71.	Б
72.	А
73.	Б
74.	В
75.	А
76.	Б
77.	А
78.	А
79.	А
80.	А

81.	В
82.	Б
83.	А
84.	Б
85.	А
86.	А
87.	Б
88.	Б
89.	В
90.	Б