Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.09.2026 20:22:02
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf5[illegible]

**Образовательное частное учреждение высшего образования**
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
_____ /Л.В. Парамонова/
«23» декабря 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

# ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

**Специальность:**
**45.05.01 Перевод и переводоведение**
**(уровень специалитет)**

**Специализация:**
**«Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»**

**Форма обучения: очная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание». Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация: «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» / Н.В. Северова– М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – 45.05.01 Перевод и переводоведение, направленность (профиль): «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 989 (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 августа 2020 г. Регистрационный N 59501), профессиональным стандарт «Специалист в области перевода», от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

| | |
|---|---|
| Разработчики: | Н. В. Северова, старший преподаватель |
| Ответственный рецензент: | А. П. Василенко, доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка и переводоведения факультета иностранных языков института русской и романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского» |

*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения 17.12.2025 г., протокол №4

Заведующий кафедрой _____/ Д.В. Парамонова, к.ф.н., доцент /

Согласовано от Библиотеки _____/О.Е. Стёпкина/

## Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Основной ***целью*** освоения дисциплины «Общее языкознание» является формирование и расширение лингвистического кругозора обучающихся и подготовка к изучению других предметов лингвистического цикла.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен иметь четкое представление о лингвистике как науке, обладать знаниями в объеме, определенном настоящей программой, владеть основами лингвистической терминологии, знать классификацию языков, основные методы лингвистического анализа и уметь применять их на практике в процессе последующего обучения.

***Задачи*** освоения дисциплины:

- знание основных базовых понятий курса (язык, его сущность, функции, формы существования языка, язык и мышление, язык и речь, система и структура языка, структурные отношения в языке, языковые уровни и единицы языка, разделы языкознания, исторические закономерности развития языка, происхождение языка, письменности; научные направления в языкознании; основные классификации языков мира);
- умение применять и использовать полученные знания при изучении других лингвистических дисциплин; использовать знания по лингвистической теории в решении прикладных задач профессиональной деятельности;
- владение навыками анализа конкретных языковых единиц в соответствии с изученными в курсе классификациями; навыками изложения изученного материала в устной и письменной форме в аудитории и в процессе самостоятельной работы.

## Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Формулировка Компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| **ОПК-1** | Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности; | **ИОПК-1.1**. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;<br>**ИОПК-1.2**. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка<br>**ИОПК-1.3.** Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; |

## Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общее языкознание» изучается во 2 семестре на очной форме обучения относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть», образовательной программы по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение (уровень специалитет), специализация: «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений».

.

## Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

### Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

| з.е. | Итого | Лекции | Практические занятия | Курсовое проектирование | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | | | | |
| 4 | 144 | 32 | 32 | | 44 | | 36 экзамен |
| 2 семестр | | | | | | | |
| 4 | 144 | 16 | 32 | | 60 | | 36 экзамен |
| Итого по дисциплине | | | | | | | |
| 8 | 288 | 48 | 64 | | 104 | | 72 |

### Тематический план дисциплины Очная форма обучения

| Разделы / Темы | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | | | |
| Тема 1. Дихотомии Ф. де Соссюра как научные абстракции и как артефакты | 5 | 4 | 7 | | | 16 |
| Тема 2. Акт речи. | 4 | 5 | 6 | | | 15 |
| Тема 3. Речевая деятельность | 5 | 4 | 6 | | | 15 |
| Тема 4. Проблема единства и общности актов коммуникации | 4 | 5 | 7 | | | 16 |
| Тема 5. Понятие культуры: культура и деятельность. | 5 | 4 | 6 | | | 15 |
| Тема 6. Язык как генерализация фактов речи | 4 | 5 | 6 | | | 15 |
| Тема 7. Развитие языка | 5 | 5 | 6 | | | 16 |
| Экзамен | | | | | 36 | 36 |
| Итого за 1 семестр | **32** | **32** | **44** | | **36** | **144** |
| 2 семестр | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 8. Строение системы словесности | 2 | 4 | 9 | | | 15 |
| Тема 9. Письменная речь | 2 | 5 | 8 | | | 15 |
| Тема 10. Печатная речь | 2 | 5 | 9 | | | 16 |
| Тема 11. Генеалогическая классификация языков. | 3 | 4 | 8 | | | 15 |
| Тема 12. Типологическая классификация языков. | 2 | 5 | 9 | | | 16 |
| Тема 13. Историко-культурная классификация языков. | 3 | 4 | 8 | | | 15 |
| Тема 14. Дидактическая классификация языков. | 2 | 5 | 9 | | | 16 |
| Экзамен | | | | | 36 | 36 |
| **Итого за 2 семестр** | **16** | **32** | **60** | | **36** | **144** |
| Итого по дисциплине | **48** | **64** | **104** | | **72** | **288** |

**Структура и содержание дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание темы** |
|---|---|
| Тема 1. Язык и речь как предмет языкознания. Разделы языкознания. | Предмет и разделы языкознания. Общее и частное языкознание, их предмет и задачи. Структурные компоненты системы языка: фонетическая система, словарный состав, грамматический строй – и изучающие их разделы языкознания. Место языкознания в системе наук. |
| Тема 2. Язык как особое общественное явление. Языки живые и мертвые, искусственные языки. | Сущность языка. Язык как универсальная знаковая система, служащая важнейшим средством общения людей. Содержание понятий «знак», «система» и «структура». Понятие о значимости, синтагматических и парадигматических отношениях между элементами системы. |
| Тема 3. Функции языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. | Основные функции языка. Язык как средство общения, сообщения и воздействия; средство познания; средство хранения и передачи из поколения в поколение общественного сознания и культуры. |
| Тема 4. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические | Закономерности исторического развития языка. Социальные, звукоподражательные и междометные теории о происхождении языка. Особенности развития языков при различных общественно-экономических формациях. Национальный язык. Понятие о литературном языке и его стилях.<br>Интеграция и дифференциация как основные процессы |

| | |
|---|---|
| отношения в языке. | развития и формы взаимодействия языков и диалектов. Синхрония и диахрония как аспекты изучения языка. Внутренние законы и внешние (экстралингвистические) факторы развития языка. |
| Тема 5. Происхождение языка. Историческое развитие языков. | Сравнительно-исторический метод в языкознании и генеалогическая классификация языков. Родство языков и история его изучения. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Понятие о генеалогической классификации языков и основные элементы этой классификации. Индоевропейская семья языков. Праиндоевропейский язык. Славянские языки и вопрос о прародине славян. Понятие «мертвый язык». Старославянский язык как литературный язык древних славян. Основные семьи и группы языков мира. Языковые семьи на территории России и ближнего зарубежья. Место в генеалогической классификации наиболее распространенных языков мира. |
| Тема 6. Язык и культура. Язык и «картина мира». | Язык и другие знаковые системы, используемые в человеческом обществе (мимика и жестикуляция; системы символической записи в математике, физике, химии и других науках; азбука Морзе, жестовый язык глухонемых, азбука для слепых Брайля и т. п.). |
| Тема 7. Социальная и территориальная дифференциация языков. | Взаимоотношение языка и мышления. Язык и культура. Роль языка в развитии национальной и мировой культуры и в усвоении культуры каждым членом общества. Национальное своеобразие языков и его обусловленность историей и культурой каждого из народов. |
| Тема 8. Язык как системно-структурное образование. Фонетика и фонология. | Основные вопросы фонетики. Звуки речи как природная материя языка. Акустическая, артикуляционная и функциональная стороны звуков речи. Акустические свойства звуков речи: высота, сила, длительность, тембр. Тоны и шумы, и их роль в образовании звуков. Артикуляционная характеристика звуков речи. Гласные и согласные, их сравнительная характеристика. Принципы артикуляционной классификации звуков речи. Фонетическое своеобразие различных языков. Фонетическое членение звукового потока: звук, слог, такт, синтагма, фраза. Ударение и его виды. Различные виды ударения, используемые разными языками мира. Интонация и ее элементы. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Основные фонетические процессы: редукция, аккомодация, ассимиляция, гармония гласных, диссимиляция, эпентеза, диереза, протеза. Исторические и современные чередования звуков. Понятие об орфоэпии. Основные сведения об орфоэпических словарях. Общее понятие о фонеме как о минимальной смыслоразличительной единице языка. Взаимоотношения фонемы и звука. |
| Тема 9. Язык как системно-структурное образование. Лексика и лексикология. | Основные вопросы лексикологии. Слово как предмет лексикологии. Лексическое значение слова в языке и смысл слова в речи. Типы лексических значений: свободное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное. Мотивированность («внутренняя форма») как компонент содержания слова. Многозначность (полисемия); прямое и переносные значения и их фиксация в словарях. Омонимия и ее отличие от многозначности. Понятие о лексической системе |

| | |
|---|---|
| | языка. Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантические классы и группы слов. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Паронимы. Стилистическая дифференциация лексики. Фразеологизмы и их разновидности. Исторические изменения словарного состава языка. Устаревшие слова и их типы (архаизмы и историзмы). Неологизмы в системе языка и в речи.<br><br>Основные пути обогащения словарного состава языка: словообразование, изменение значений и заимствование. Усвоение заимствованных слов. Понятие об этимологии. Лексикография. Различие между энциклопедическими и лингвистическими словарями. Основные типы лингвистических словарей. |
| Тема 10. Язык как системно-структурное образование. Морфемика и словообразование. | Грамматическая категория как система однопорядковых грамматических форм языка. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Категориальные признаки частей речи: семантический, морфологический, словообразовательный и синтаксический. Своеобразие системы частей речи в разных языках. Предложение и словосочетание как основные единицы синтаксиса. Предикативность как важнейшее свойство предложения. Конструктивный, коммуникативный и семантический аспекты организации предложения. Части речи и члены предложения. Текст. |
| Тема 11. Язык как системно-структурное образование. Грамматика. | Основные вопросы грамматики. Грамматический строй языка как предмет морфологии и синтаксиса. Грамматическое значение и его отличие от лексического значения. Морфема как мельчайшая значимая часть слова. Виды морфем. Форма слова как единство основы и формообразующего аффикса. Синтетические и аналитические формы слов. Понятие о словообразовании и морфемике. Средства выражения грамматических значений: аффиксация, внутренняя флексия, ударение, супплетивизм, интонация, способ служебных слов, способ порядка слов – и их различная представленность в языках мира. |
| Тема 12. Письменность. Графические системы. Орфография. | Письмо как графическая фиксация человеческой речи. Происхождение и основные этапы развития письма. Пиктография, идеография и фонография в историческом аспекте и с точки зрения их использования в современном обществе. Алфавиты и графика. Происхождение греческого, латинского и русского алфавитов. Орфография, ее принципы (фонематический, фонетический, традиционно-исторический, морфологический и символический) и их использование применительно к русскому и иностранным языкам. Основные сведения об орфографических словарях. |
| Тема 13. Внешние связи языка. Язык как динамическая система. Взаимодействие и функционирование языков в различные исторические эпохи. | Естественные и искусственные знаковые системы. «Языки» животных. Семиотика как наука об общих свойствах знаковых систем и ее связь с языкознанием. Международные вспомогательные языки. Язык, речь и взаимосвязь между ними. |

| | |
|---|---|
| Тема 14. Языки мира и их классификации. | Типологические классификации языков. Морфологическая классификация: флективные, агглютинативные, изолирующие и инкорпорирующие языки. Флективные языки синтетического и аналитического строя. Синтаксическая классификация языков: языки номинативного и эргативного строя. Связь между типологическими особенностями языка и характером языкового коллектива. |

**Занятия семинарского типа**
**(Практические занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия практического типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

**Тема 1. Язык и речь как предмет языкознания. Разделы языкознания.**

1. Предмет и разделы языкознания.
2. Общее и частное языкознание, их предмет и задачи.
3. Структурные компоненты системы языка: фонетическая система, словарный состав, грамматический строй – и изучающие их разделы языкознания.
4. Место языкознания в системе наук.

**Тема 2. Язык как особое общественное явление. Языки живые и мертвые, искусственные языки.**

1. Сущность языка.
2. Язык как универсальная знаковая система, служащая важнейшим средством общения людей.
3. Содержание понятий «знак», «система» и «структура».
4. Понятие о значимости, синтагматических и парадигматических отношениях между элементами системы.

**Тема 3. Функции языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность.**

1. Основные функции языка.
2. Язык как средство общения, сообщения и воздействия.
3. Средство познания.
4. Средство хранения и передачи из поколения в поколение общественного сознания и культуры.

**Тема 4. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке.**

1. Закономерности исторического развития языка.
2. Социальные, звукоподражательные и междометные теории о происхождении языка.
3. Особенности развития языков при различных общественно-экономических формациях.
4. Национальный язык.

5. Понятие о литературном языке и его стилях.
6. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков и диалектов.
7. Синхрония и диахрония как аспекты изучения языка.
8. Внутренние законы и внешние (экстралингвистические) факторы развития языка.

**Тема 5. Происхождение языка. Историческое развитие языков.**

1. Сравнительно-исторический метод в языкознании и генеалогическая классификация языков.
2. Родство языков и история его изучения.
3. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
4. Понятие о генеалогической классификации языков и основные элементы этой классификации.
5. Индоевропейская семья языков.
6. Праиндоевропейский язык.
7. Славянские языки и вопрос о прародине славян.
8. Понятие «мертвый язык».
9. Старославянский язык как литературный язык древних славян.
10. Основные семьи и группы языков мира.
11. Языковые семьи на территории России и ближнего зарубежья.
12. Место в генеалогической классификации наиболее распространенных языков мира.

**Тема 6. Язык и культура. Язык и «картина мира».**

1. Язык и другие знаковые системы, используемые в человеческом обществе (мимика и жестикуляция;
2. Системы символической записи в математике, физике, химии и других науках; азбука Морзе, жестовый язык глухонемых, азбука для слепых Брайля и т. п.).

**Тема 7. Социальная и территориальная дифференциация языков.**

1. Взаимоотношение языка и мышления.
2. Язык и культура.
3. Роль языка в развитии национальной и мировой культуры и в усвоении культуры каждым членом общества.
4. Национальное своеобразие языков и его обусловленность историей и культурой каждого из народов.

**Тема 8. Язык как системно-структурное образование. Фонетика и фонология.**

1. Основные вопросы фонетики.
2. Звуки речи как природная материя языка.
3. Акустическая, артикуляционная и функциональная стороны звуков речи.
4. Акустические свойства звуков речи: высота, сила, длительность, тембр.
5. Тоны и шумы, и их роль в образовании звуков.
6. Артикуляционная характеристика звуков речи.
7. Гласные и согласные, их сравнительная характеристика.
8. Принципы артикуляционной классификации звуков речи.
9. Фонетическое своеобразие различных языков.
10. Фонетическое членение звукового потока: звук, слог, такт, синтагма, фраза.
11. Ударение и его виды.
12. Различные виды ударения, используемые разными языками мира.
13. Интонация и ее элементы.
14. Взаимодействие звуков в речевом потоке.

15. Основные фонетические процессы: редукция, аккомодация, ассимиляция, гармония гласных, диссимиляция, эпентеза, диереза, протеза.
16. Исторические и современные чередования звуков.
17. Понятие об орфоэпии.
18. Основные сведения об орфоэпических словарях.
19. Общее понятие о фонеме как о минимальной смыслоразличительной единице языка.
20. Взаимоотношения фонемы и звука.

**Тема 9. Язык как системно-структурное образование. Лексика и лексикология.**

1. Основные вопросы лексикологии.
2. Слово как предмет лексикологии.
3. Лексическое значение слова в языке и смысл слова в речи.
4. Типы лексических значений: свободное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное.
5. Мотивированность («внутренняя форма») как компонент содержания слова.
6. Многозначность (полисемия); прямое и переносные значения и их фиксация в словарях.
7. Омонимия и ее отличие от многозначности.
8. Понятие о лексической системе языка.
9. Парадигматические отношения в лексике.
10. Лексико-семантические классы и группы слов.
11. Синонимы и синонимические ряды.
12. Антонимы.
13. Паронимы.
14. Стилистическая дифференциация лексики.
15. Фразеологизмы и их разновидности.
16. Исторические изменения словарного состава языка.
17. Устаревшие слова и их типы (архаизмы и историзмы).
18. Неологизмы в системе языка и в речи.

**Тема 10. Язык как системно-структурное образование. Морфемика и словообразование.**

1. Грамматическая категория как система однопорядковых грамматических форм языка.
2. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.
3. Категориальные признаки частей речи: семантический, морфологический, словообразовательный и синтаксический.
4. Своеобразие системы частей речи в разных языках.
5. Предложение и словосочетание как основные единицы синтаксиса.
6. Предикативность как важнейшее свойство предложения.
7. Конструктивный, коммуникативный и семантический аспекты организации предложения.
8. Части речи и члены предложения.
9. Текст.

**Тема 11. Язык как системно-структурное образование. Грамматика.**

1. Основные вопросы грамматики.
2. Грамматический строй языка как предмет морфологии и синтаксиса.
3. Грамматическое значение и его отличие от лексического значения.
4. Морфема как мельчайшая значимая часть слова.
5. Виды морфем.
6. Форма слова как единство основы и формообразующего аффикса.
7. Синтетические и аналитические формы слов.
8. Понятие о словообразовании и морфемике.
9. Средства выражения грамматических значений: аффиксация, внутренняя флексия, ударение, супплетивизм, интонация, способ служебных слов, способ порядка слов – и их различная представленность в языках мира.

### Тема 12. Письменность. Графические системы. Орфография.

1. Письмо как графическая фиксация человеческой речи.
2. Происхождение и основные этапы развития письма.
3. Пиктография, идеография и фонография в историческом аспекте и с точки зрения их использования в современном обществе.
4. Алфавиты и графика.
5. Происхождение греческого, латинского и русского алфавитов.
6. Орфография, ее принципы (фонематический, фонетический, традиционно-исторический, морфологический и символический) и их использование применительно к русскому и иностранным языкам.
7. Основные сведения об орфографических словарях.

### Тема 13. Внешние связи языка. Язык как динамическая система. Взаимодействие и функционирование языков в различные исторические эпохи.

1. Естественные и искусственные знаковые системы.
2. «Языки» животных.
3. Семиотика как наука об общих свойствах знаковых систем и ее связь с языкознанием.
4. Международные вспомогательные языки.
5. Язык, речь и взаимосвязь между ними.

### Тема 14. Языки мира и их классификации.

1. Типологические классификации языков.
2. Морфологическая классификация: флективные, агглютинативные, изолирующие и инкорпорирующие языки.
3. Флективные языки синтетического и аналитического строя.
4. Синтаксическая классификация языков: языки номинативного и эргативного строя.
5. Связь между типологическими особенностями языка и характером языкового коллектива.

## Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы, обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Типовые задания для самостоятельной работы и примерная тематика курсовых работ (проектов), предусмотренных учебным планом, представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

## Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств).

Типовые тестовые задания, типовые практические задания, типовые задания для контрольных работ, материалы для оценки результатов промежуточной аттестации и материалы для диагностической работы представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП**

***Качество знаний*** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

***Навыки*** можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

***Устный опрос*** – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

***Тесты*** являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

***Семинарские занятия***. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

## Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

## Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *Основная литература*[1]

1. Алиев Т.А. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание. Основные классификации языков: учебное пособие / Алиев Т.А. — Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2024. — 163 с. — ISBN 978-5-9984-1827-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/152337.html (дата обращения: 30.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дмитриева Н.М. Общее языкознание: теории, направления, личности: учебное пособие / Дмитриева Н.М., Пороль О.А., Пороль П.В. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 139 с. — ISBN 978-5-7410-3375-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

[1] Из ЭБС

https://www.iprbookshop.ru/153208.html (дата обращения: 30.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Егорова О.Н. Общее языкознание и история лингвистических учений: учебно-методическое пособие / Егорова О.Н. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 32 с. — ISBN 978-5-89971-865-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119457.html (дата обращения: 30.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Лаврова, Н. А. Основы языкознания: учебное пособие / Н. А. Лаврова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0823-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145470.html (дата обращения: 18.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Рудяков, А. Н. Функция и язык: к регулятивной парадигме в лингвистике / А. Н. Рудяков. — Москва: Издательский Дом ЯСК, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-907498-52-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134676.html (дата обращения: 29.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

***Дополнительная литература[2]***

6. Золян, С. Т. Прагмасемантика и философия языка / С. Т. Золян, Г. Л. Тульчинский, В. Е. Чернявская; под редакцией С. Т. Золян. — Москва: Языки славянских культур, 2024. — 327 с. — ISBN 978-5-907498-81-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146303.html (дата обращения: 08.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Реформатский, А. А. Введение в языковедение: учебник для вузов / А. А. Реформатский; под редакцией В. А. Виноградов. — Москва: Аспект Пресс, 2017. — 536 с. — ISBN 978-5-7567-0807-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/56809.html (дата обращения: 05.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:**

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (https://www.iile.ru/)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, бессрочно) http://212.48.35.211:85/

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

**Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) https://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) https://elibrary.ru

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя.<br>Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран). |
| Помещение для самостоятельной работы | Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета |