Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 20:33:52
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e83[illegible]

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
_____ Д.В. Парамонова
«23» декабря 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине:
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК)

Специальность
45.05.01 Перевод и переводоведение
(уровень специалитет)

Специализация:
«Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»

Форма обучения: очная

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)». Направление подготовки/специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение, направленность (профиль/специализация): «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» / Фролова А.Ю. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Фролова А.Ю.

Заведующий кафедрой: __________/ Д.В. Парамонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы

		обучения, и определить уровень владения новым материалом	
6	зачёт/зачёт с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачёту/зачёту с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация

Разработчик	Фролова А.Ю.
Кафедра	Кафедра европейских языков и межкультурной коммуникации
Наименование дисциплины	Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)
Факультет / институт	Факультет лингвистики
Направление подготовки / специальность	45.05.01 Перевод и переводоведение
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	40-90
Общее время тестирования (мин)	90 мин
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	90
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Раздел 1	**ОПК-1** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	**Задание 1** *Выберите все варианты, которые являются уместными и вежливыми способами обратиться к незнакомому человеку (старшему по возрасту или статусу) в испанском языке, чтобы привлечь его внимание.* a) Oye, ¿dónde está la parada de metro? b) Perdone, ¿podría ayudarme? c) Disculpe, señor, ¿sabe cómo llegar al museo? d) Eh, usted, ¿dónde está la calle Mayor? e) Buenos días, ¿me podría decir la hora, por favor? Ответ: b, c, e **Задание 2** *Выберите наиболее уместный и вежливый вариант перевода фразы с учётом норм поведения в инокультурном социуме.*

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Извините, Вы не подскажете, где здесь банк? a) Oye, ¿dónde está el banco aquí? b) Perdona, ¿dónde está el banco? c) Disculpe, ¿podría decirme dónde está el banco? d) Discúlpeme, ¿me dice dónde está el banco? Ответ: c Объяснение: La opción "c" es la más apropiada porque utiliza la forma formal de tratamiento ("Disculpe", "podría", "dígame") y una estructura de pregunta indirecta ("¿podría decirme...?"), que es la forma más cortés en español para dirigirse a un desconocido. Las otras opciones son demasiado directas o informales. **Задание 3** *Переведите на испанский язык следующий короткий диалог, учитывая нормы вежливого общения при знакомстве в официальной или нейтральной ситуации.* — Здравствуйте! Меня зовут Анна Иванова. Очень приятно. — Добрый день, Анна! Меня зовут Карлос Мендоса. Очень приятно. Ответ: — ¡Buenos días! Me llamo Anna Ivanova. Mucho gusto. — ¡Buenos días, Anna! Me llamo Carlos Mendoza. Encantado.
Раздел 2	**ОПК-1** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических,	**Задание 1** *Расположите реплики в правильной последовательности согласно нормам вежливого общения при знакомстве с родителями друга.*

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	письменной формах как в общей, так и профессиональ ной сферах общения	словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	a) Igualmente, cariño. Pasa, por favor. b) Hola, mamá, te presento a mi compañera de clase, Elena. c) ¡Hola! Mucho gusto, señora. Me llamo Elena. d) Encantada, Elena. ¿Quieres tomar algo? Ответ: b, c, a, d **Задание 2** *Выберите наиболее уместную реакцию на комплимент в испанской культуре.* ¡Qué bien hablas español! a) Sí, lo sé. b) No, para nada. c) Gracias, llevo dos años estudiándolo. d) Tú también. Ответ: c Объяснение: En la cultura española, la respuesta correcta a un cumplido incluye aceptarlo con agradecimiento ("Gracias") y a menudo añadir un comentario modesto o explicativo, demostrando humildad y educación según las normas sociales. **Задание 3** *Опишите основные нормы поведения во время празднования дня рождения в испанской семье.* Ответ: En una celebración de cumpleaños en España, es común llegar con un pequeño retraso de 15-30 minutos. Siempre se lleva un regalo, que puede ser una botella de vino o un detalle personal. Al entregarlo, se dice "Felicidades". Durante la comida, es importante mantener las manos visibles sobre la mesa y no empezar a comer hasta que todos tengan su plato. Se debe

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			elogiar la comida con comentarios como "¡Qué rico está!". Al despedirse, es educado dar las gracias nuevamente y felicitar al anfitrión por la velada.
Раздел 3	**ОПК-1** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	**Задание 1** *Расположите этапы традиционного испанского приветствия при встрече в официальной обстановке в логической последовательности.* a) Обмен рукопожатием b) Представление по имени и фамилии c) Использование вежливой формы "usted" d) Фраза "Mucho gusto" или "Encantado/a" Ответ: B, C, A, D **Задание 2** *Выберите наиболее уместную реакцию на комплимент о вашем испанском языке от носителя.* a) "No, todavía hablo muy mal" b) "Gracias, llevo dos años estudiándolo" c) "Sí, soy muy inteligente para los idiomas" d) "¿De verdad? No me parece" Ответ: b Объяснение: En la cultura española, es educado aceptar un cumplido con gratitud y modestia, dando una explicación breve sin parecer arrogante ni excesivamente modesto. **Задание 3** *Опишите три основных различия между расписанием приёмов пищи в Испании и в России, которые следует учитывать при межкультурном общении.* Ответ: El horario de comidas en

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			España es notablemente más tardío que en Rusia. Mientras en Rusia se almuerza alrededor de las 13:00, en España el almuerzo es entre las 14:00 y 15:00. La cena en España es especialmente tardía, entre las 21:00 y 22:00, mientras que en Rusia se cena alrededor de las 19:00. Además, en España es común la siesta después del almuerzo, especialmente en ciudades más pequeñas, lo que afecta el horario comercial. Estas diferencias son importantes para planificar visitas y reuniones.
Раздел 4	**ОПК-1** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	**Задание 1** *Расположите реплики диалога в правильном порядке согласно нормам вежливого общения в испанской культуре.* a) "Muchas gracias, hasta luego." b) "Buenos días, quería información sobre los horarios." c) "De nada, que tenga un buen día." d) "Claro, estamos abiertos de 9 a 18 horas." Ответ: B, D, A, C **Задание 2** *Выберите все варианты поведения, которые считаются уместными при посещении испанской семьи.* a) Llegar con 15-20 minutos de retraso b) Llevar un postre o vino como regalo c) Empezar a comer inmediatamente al sentarse d) Ofrecer ayuda para limpiar después de comer e) Comentar positivamente sobre la comida Ответ: a, b, d, e Объяснение: Llegar con poco retraso (a) es aceptable en la

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			cultura española. Llevar un detalle (b) muestra agradecimiento. Ofrecer ayuda (d) es cortés y valorado. Halagar la comida (e) es educado. Empezar a comer inmediatamente (c) es descortés; debe esperarse a que los anfitriones indiquen el inicio. **Задание 3** *Опишите различия в расписании приёмов пищи между Испанией и Россией, которые важно знать иностранному студенту.* Ответ: Las diferencias principales son: en España el desayuno es ligero (7-9h), el almuerzo fuerte (14-16h) y la cena tarde (21-23h), mientras que en Rusia el desayuno es más sustancioso (7-9h), el almuerzo moderado (13-14h) y la cena temprana (18-20h). En España es común la siesta después del almuerzo y la vida social nocturna empieza más tarde. Los horarios comerciales también se adaptan a esta distribución, cerrando en tarde y abriendo hasta más noche.
Раздел 5	**ОПК-1** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	**Задание 1** *Расположите реплики диалога в правильном порядке для ситуации обращения к врачу в Испании.* a) "Buenos días, tengo cita con el doctor García" b) "Siéntese por favor, el médico le atenderá en breve" c) "Gracias, ¿dónde está la sala de espera?" d) "Buenos días, ¿en qué puedo ayudarle?" Ответ: D, A, B, C **Задание 2** *Выберите все варианты поведения, которые считаются уместными в*

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			общественном транспорте в испанском городе. a) Dar los buenos días al conductor al subir al autobús b) Comer y beber durante el trayecto c) Ceder el asiento a personas mayores d) Hablar por teléfono en voz muy alta e) Validar el billete al entrar Ответ: a, c, e Объяснение: Saludar al conductor (a) es una norma de cortesía básica. Ceder el asiento a mayores (c) muestra respeto. Validar el billete (e) es obligatorio. Comer (b) y hablar alto (d) se consideran comportamientos molestos en el transporte público español. **Задание 3** *Опишите различия в расписании приёмов пищи между Испанией и Россией, которые важно учитывать туристу.* Ответ: Las principales diferencias son: en España el desayuno es más ligero y temprano (7-9h), el almuerzo es la comida principal entre las 14-16h, y la cena es muy tardía, entre las 21-23h. En Rusia el desayuno es más contundente, el almuerzo sobre las 13h y la cena temprana (18-20h). En España es común la siesta después de comer y la vida social nocturna empieza más tarde. Los restaurantes españoles suelen cerrar por la tarde y reabrir para la cena.

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Раздел 1	**ОПК-1** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка	**Задание 1** *Установите соответствие между русскими репликами и их корректными испанскими эквивалентами для ситуации неформального знакомства на вечеринке.* Русские реплики: 1) Привет! Меня зовут Анна. А тебя? 2) Очень приятно! Откуда ты? 3) А чем ты занимаешься? 4) Здорово! Надеюсь, мы ещё увидимся. Испанские реплики: a) ¡Encantada! ¿De dónde eres? b) ¡Hola! Me llamo Anna. ¿Y tú? c) ¡Qué bien! Ojalá nos veamos una vez más d) ¿Y a qué te dedicas? Ответ: 1-B, 2-A, 3-D, 4-C **Задание 2** *Выберите наиболее уместный вариант ответа в следующей ситуации.* Ваш испанский коллега говорит: '¡Enhorabuena por tu ascenso!'. a) Sí, es verdad. b) Gracias, es un placer trabajar aquí. c) ¿Y tú cuándo?

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			d) No fue difícil. Ответ: b Объяснение: La opción "b" es la más apropiada porque acepta el cumplido con agradecimiento ("Gracias") y añade un comentario positivo y modesto sobre el trabajo en equipo, lo que se ajusta al modelo de interacción cortés en esta situación social. **Задание 3** *Опишите на испанском языке (6-8 предложений) модель поведения в следующей социальной ситуации: "Вас пригласили на обед в испанскую семью. Опишите ваши действия от момента прихода до прощания, используя уместные формулы вежливости".* Ответ: Al llegar, saludo educadamente: "Buenas tardes, muchas gracias por la invitación". Traigo un pequeño detalle, como flores o vino. Durante la comida, como todo lo que me sirven y hago cumplidos: "¡Qué rico está!". Participo en la conversación y pregunto sobre su familia. No me levanto de la mesa hasta que lo hagan los anfitriones. Al despedirme, digo: "Ha sido una velada maravillosa, gracias por todo. Hasta pronto".
		ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о	**Задание 1** *Расположите реплики в правильной последовательности, чтобы получился типичный сценарий взаимодействия "Приветствие и знакомство с родителями друга".* a) Mucho gusto, señora. Me llamo María. b) Hola, mamá, te presento a mi amiga María. c) Igualmente, cariño. ¿De

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
		закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	dónde se conocen? d) ¡Hola! ¿Qué tal? Pasa, pasa. Ответ: b, a, d, c **Задание 2** *Выберите все фразы, которые соответствуют типичному сценарию взаимодействия "Выражение соболезнований".* a) Lo siento mucho. b) Te acompaño en el sentimiento. c) ¡Felicidades! d) ¿Por qué pasó? e) Mi más sentido pésame. Ответ: a, b, e Объяснение: Las frases "a", "b" y "e" representan las fórmulas lingüísticas establecidas en el guion de interacción para expresar condolencias en español, lo cual demuestra un dominio de los recursos conversacionales típicos en este tipo de situaciones. Las demás opciones resultan completamente inadecuadas dentro de este contexto comunicativo. **Задание 3** *Воспроизведите на испанском языке типичный сценарий взаимодействия "Приглашение друга в кино". Диалог должен содержать 6-8 реплик и включать приветствие, приглашение, обсуждение деталей, реакцию и прощание.* Ответ: — Hola, ¿qué haces el viernes por la tarde? — Hola, nada especial. ¿Por qué? — ¿Te apetece ir al cine? Estrenan una película de acción. — ¡Buena idea! ¿A qué hora? — La sesión de las ocho. ¿Te va

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			bien? — Perfecto. Quedamos a las siete y media frente al cine. — De acuerdo. ¡Hasta el viernes! — ¡Hasta luego!"
Раздел 2	**ОПК-1** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка	**Задание 1** *Установите соответствие между социальными ситуациями и подходящими для них фразами.* Ситуации: 1) Опоздать на встречу на 10 минут 2) Получить подарок на день рождения 3) Случайно встретить знакомого на улице 4) Попрощаться после ужина в гостях Фразы: a) ¡Muchas gracias! ¿Puedo abrirlo ahora? b) ¡Hola! ¿Qué tal? ¿Cómo te va? c) Disculpen la tardanza, había mucho tráfico. d) Ha sido una velada maravillosa, gracias por todo. Ответ: 1-C, 2-A, 3-B, 4-D **Задание 2** *Выберите все фразы, подходящие для ситуации "Спросить дорогу у прохожего".* a) Oye, ¿dónde está el museo? b) Perdone, ¿sabe dónde queda la estación de tren? c) Disculpe, ¿podría indicarme cómo llegar al centro? d) Eh, tú, necesito llegar al hospital. e) Buenas tardes, ¿me podría decir dónde está la calle Gran Vía? Ответ: b, c, e Объяснение: Las opciones b, c y e utilizan fórmulas de cortesía

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			("Perdone", "Disculpe", "Buenas tardes", "¿podría?") que se ajustan al modelo de interacción educada con desconocidos en el espacio público español. Las otras opciones son demasiado directas o faltan al respeto. **Задание 3** *Опишите типичную модель взаимодействия при "Бронировании столика в ресторане по телефону".* Ответ: El modelo de interacción para reservar en un restaurante por teléfono en España sigue una estructura específica. Primero, se saluda educadamente: "Buenos días/tardes". Luego, se formula la solicitud: "Quisiera hacer una reserva para [número] personas para el [día] a las [hora], por favor". Es importante confirmar detalles. Después, se proporciona el nombre: "A nombre de [nombre]". Finalmente, se agradece y se despide: "Perfecto, muchas gracias. Hasta entonces".
		ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**Задание 1** *Расположите фразы в правильном порядке для типичного сценария "Покупка билетов на поезд в кассе".* a) Quisiera un billete de ida y vuelta a Barcelona para mañana. b) Buenos días. ¿En qué puedo ayudarle? c) Son 85 euros. ¿Paga en efectivo o con tarjeta? d) De acuerdo. El tren sale a las 9:15 de la vía 3. e) Con tarjeta, por favor. Gracias. Ответ: b, a, c, e, d **Задание 2** *Выберите вариант, который правильно завершает*

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			сценарий "Принятие приглашения на свадьбу". ¿Te gustaría venir a nuestra boda el 15 de junio? a) No sé, tengo que mirar mi agenda. b) ¡Claro que sí! Será un honor. ¿Dónde será la ceremonia? c) ¿Habrá comida buena? d) Las bodas son muy aburridas. Ответ: b Объяснение: La opción b es la única que sigue el guion culturalmente esperado: aceptación entusiasta ("¡Claro que sí!"), выражение чести или благодарности, и вопрос о соответствующих деталях, демонстрируя понимание социального протокола в этих событиях. **Задание 3** *Составьте диалог, представляющий типичный сценарий "Планирование путешествия с друзьями".* Ответ: — Hola chicos, ¿qué tal? — ¡Hola! Bien, ¿y tú? — Oye, se acerca el puente de mayo y estaba pensando... ¿por qué no hacemos un viaje juntos? — ¡Buena idea! ¿Adónde os apetece ir? — Podríamos ir a la costa, a Valencia por ejemplo. Hace buen tiempo. — Me parece bien. ¿Qué fechas os van mejor? — Podríamos salir el viernes por la tarde y volver el lunes. — Perfecto. Yo me encargo de buscar alojamiento. — ¡Genial! Entonces quedamos así. ¡Va a ser divertidísimo!
Раздел 3	**ОПК-1** Способен осуществлять межъязыковое	**ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей	**Задание 1** *Установите соответствие между испанскими праздниками и их*

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	языка	*традиционными особенностями.* 1) La Tomatina 2) Las Fallas 3) Semana Santa 4) Navidad a) Procesiones religiosas и pasos b) Cena familiar con turrón y 12 uvas c) Batalla con tomates en Buñol d) Quema de ninots en Valencia Ответ: 1-C, 2-D, 3-A, 4-B **Задание 2** *Опишите типичный сценарий вечернего времяпрепровождения (de tapeo) с друзьями в испанском баре, учитывая культурные особенности.* Ответ: El tapeo tradicional español comienza alrededor de las 20:00-21:00. Un grupo de amigos va de bar en bar, tomando una caña (cerveza pequeña) o un vino en cada uno, acompañado de una tapa gratuita o pequeña porción de comida. Es común compartir tapas en el centro de la mesa y hablar animadamente. La conversación suele ser ruidosa y llena de gestos. Se saluda al camarero con "Hola" o "Oye" y se pide en la barra directamente. La cuenta se suele pagar después de cada consumición, y es normal dejar propuesta pequeña (50 céntimos - 1 euro). **Задание 3** *Выберите все уместные темы для разговора с испанскими коллегами во время перерыва на кофе.* a) Последний матч "Реала" или "Барселоны" b) Политическая ситуация в

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Каталонии c) Планы на выходные d) Погода и климатические аномалии e) Зарплата и финансовые бонусы Ответ: a, c, d Объяснение: El fútbol (a) es un tema seguro y popular en España. Los planes de fin de semana (c) son apropiados para crear camaradería. El tiempo (d) es un tema clásico de conversación superficial. La política catalana (b) puede ser delicada y divisiva, mientras que hablar de salarios (e) se considera de mala educación en la cultura española.
		ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**Задание 1** *Расположите реплики в логической последовательности для типичного телефонного разговора на испанском языке.* a) "¿Podría hablar con María, por favor?" b) "De acuerdo, se lo comunico. ¡Adiós!" c) "Soy Luis García, de la empresa Tecnox" d) "Digame" e) "No está en este momento. ¿Quiere dejar algún recado?" Ответ: D, A, C, E, B **Задание 2** *Выберите все культурно правильные действия при посещении испанского магазина*. a) Приветствовать продавца при входе b) Торговаться о цене в магазине c) Говорить "Gracias" при получении сдачи d) Проверять качество каждого фрукта

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			индивидуально e) Использовать "Por favor" при обращении к продавцу Ответ: a, c, e Объяснение: Saludar al entrar (a) es una norma de educación básica. Dar las gracias (c) y usar "por favor" (e) son esenciales en las interacciones comerciales. Sin embargo, regatear en supermercados (b) no es apropiado, y examinar cada fruta individualmente (d) puede considerarse descortés, ya que normalmente se confía en la selección del establecimiento. **Задание 3** *Вас пригласили в тапас-бар с испанскими друзьями. Опишите ваши действия: как вы будете заказывать еду и напитки, как принято делиться счетами и нужно ли давать чаевые.* Ответ: En un bar de tapas con amigos españoles, primero pregunto qué van a tomar los demás. Para pedir, digo "Por favor, una caña y una tapa de tortilla" directamente en la barra. Es normal que cada persona pida su consumición, pero a veces se hacen rondas donde cada uno paga una ronda para todos. Para pagar, pregunto "¿Pagamos juntos o por separado?". Normalmente se paga "a escote" (cada uno paga lo suyo) o se divide la cuenta entre todos. Dejo como propuesta el cambio de monedas pequeñas o 50 céntimos si el servicio fue bueno. Lo más importante es ser flexible y seguir lo que hagan los demás.
Раздел 4	**ОПК-1** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное	**ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка	**Задание 1** *Установите соответствие между ситуациями покупки и подходящими выражениями.* 1) En una tienda de ropa

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения		2) En el mercado de frutas 3) En una librería 4) En una panadería a) "¿Me pone medio kilo de naranjas, por favor?" b) "Quisiera probarme estos zapatos en número 38" c) "Buscaba un libro de Gabriel García Márquez" d) "Deme una barra de pan y dos croissants" Ответ: 1-B, 2-A, 3-C, 4-D **Задание 2** *Опишите, как культурно корректно вести себя в испанском ресторане, когда официант не замечает ваших попыток попросить счёт.* Ответ: Primero intentaría hacer contacto visual con el camarero y levantar ligeramente la mano. Si no funciona, me acercaría educadamente a la barra y diría: "Perdone, ¿nos podría traer la cuenta cuando tenga un momento?" Es importante mantener la paciencia y no mostrar enfado, ya que en España el servicio puede ser más relajado. Nunca gritaría o chasquearía los dedos, pues se considera muy maleducado. **Задание 3** *Выберите все стратегии, которые помогут иностранному студенту интегрироваться в испанское студенческое сообщество.* a) Hablar constantemente de las diferencias culturales b) Participar en actividades extracurriculares c) Aceptar invitaciones para salir de tapeo d) Corregir frecuentemente su pronunciación e) Mostrar interés por el fútbol y la cultura local

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Ответ: b, c, e Объяснение: Participar en actividades (b) y aceptar invitaciones (c) facilita el contacto social natural. Mostrar interés por temas locales (e) demuestra apertura cultural. En cambio, insistir en diferencias (a) puede crear distancia, y corregir su pronunciación (d) resulta pedante y puede inhibir la comunicación espontánea.
		ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**Задание 1** *Расположите реплики в правильном порядке для диалога в магазине одежды.* a) "Sí, claro. El probador está al fondo a la derecha" b) "Buenos días, ¿qué talla usa?" c) "Me quedo con la azul, ¿aceptan tarjeta?" d) "¿Puedo probarme esta camiseta?" e) "La talla M, gracias" Ответ: D, A, B, E, C **Задание 2** *Выберите наиболее уместный ответ на комплимент о вашем уровне испанского языка.* a) "No, para nada, lo hablo muy mal" b) "Gracias, llevo tres años estudiándolo" c) "Sí, tengo mucho talento para los idiomas" d) "¿De verdad? No me lo creo" Ответ: b Объяснение: Esta respuesta muestra gratitud y modestia al mismo tiempo, dando una explicación breve sin parecer arrogante (c) ni excesivamente modesto (a, d). En la cultura española se valora el equilibrio entre aceptar el cumplido y no presumir excesivamente.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Задание 3 *Опишите полную процедуру заказа в испанском баре, включая привлечение внимания официанта, заказ и расчёт.* Ответ: Primero, se elige sitio en la barra o se espera educadamente. Para llamar al camarero, se dice "Por favor" o se hace contacto visual. Se pide diciendo "Una caña y una tortilla, por favor". Es normal pagar inmediatamente o acumular consumiciones. Al pagar, se dice "¿Cuánto es?" y se deja el cambio pequeño como propuesta. Si se pide para varios, se puede decir "Pongo una ronda" y luego otros pagan la siguiente. La comunicación debe ser clara pero relajada.
Раздел 5	**ОПК-1** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка	**Задание 1** *Установите соответствие между ситуациями и подходящими выражениями.* 1) En la consulta del médico 2) En la farmacia 3) En el hotel 4) En la estación de tren a) "Necesito una habitación para dos noches" b) "Tengo dolor de cabeza y fiebre" c) "¿A qué hora sale el próximo tren a Barcelona?" d) "¿Tiene algo para la tos?" Ответ: 1-B, 2-D, 3-A, 4-C **Задание 2** *Выберите наиболее подходящий способ спросить дорогу у прохожего.* a) "Oye, ¿dónde está el hospital?" b) "Perdone, ¿sabe usted cómo llegar a la catedral?" c) "Eh, ¿por dónde se va al

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			museo?" d) "Dime, ¿dónde hay una farmacia por aquí?" Ответ: b Объяснение: La opción b) es la más educada y apropiada culturalmente, ya que usa "Perdone" para llamar la atención y "¿sabe usted?" para mostrar respeto. Las otras opciones son demasiado directas o informales para dirigirse a un desconocido en España. **Задание 3** *Опишите ваши действия, если вы заблудились в испанском городе и не можете найти свой отель.* Ответ: Primero, intentaría ubicarme usando el mapa del móvil o buscando señales de calles principales. Si no logro orientarme, entraría en un comercio como una farmacia o tienda y diría: "Disculpe, me he perdido. ¿Podría decirme cómo llegar a [nombre del hotel]?". Mostraría la dirección escrita y agradecería la ayuda. Si es necesario, pediría indicaciones a un policía municipal, que suele estar bien informado. Es importante mantener la calma y ser educado en todas las interacciones.
		ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования	**Задание 1** *Расположите реплики в правильном порядке для диалога при бронировании номера в отеле по телефону.* a) "Necesito una habitación doble para dos noches" b) "Buenos días, quisiera hacer una reserva" c) "Perfecto, ¿podría facilitarme su nombre y número de tarjeta?" d) "Sí, tenemos disponibilidad para esas fechas" Ответ: b, a, d, c

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
		изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**Задание 2** *Выберите все действия, которые считаются уместными при посещении музея в Испании.* a) Tocar las obras de arte expuestas b) Hablar en voz baja dentro de las salas c) Hacer fotos sin flash si está permitido d) Comer un bocadillo en las salas de exposición e) Seguir el recorrido indicado por el museo Ответ: b, c, e Объяснение: Hablar en voz baja (b) muestra respeto por otros visitantes. Hacer fotos sin flash (c) es aceptable si está permitido. Seguir el recorrido indicado (e) ayuda al flujo de visitantes. Tocar las obras (a) está prohibido y comer en las salas (d) es inapropiado. **Задание 3** *Опишите процедуру заселения в испанский отель от момента входа до получения ключа от номера.* Ответ: Al entrar en el hotel, me acerco a recepción y digo: "Buenas tardes, tengo una reserva a nombre de [apellido]". Entrego mi pasaporte o DNI para el registro. Firmo la ficha de check-in y recibo la tarjeta llave y información sobre el desayuno y servicios del hotel. Pregunto sobre el horario del desayuno y la conexión WiFi. Si necesito ayuda con el equipaje, acepto el servicio del botones, a quien luego daré una propina. Finalmente, subo a mi habitación y verifico que todo funcione correctamente.

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
Удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
Неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Раздел 1	**ОПК-1** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	**Задание 1** *Определите, какая из предложенных реплик является наиболее уместной и вежливой с точки зрения норм испанского речевого этикета при знакомстве, если Вам говорят "Hola, soy Marcos. ¿Y tú?"* 1. Soy Laura. ¿Qué tal? 2. Me llamo Laura. Mucho gusto. 3. Buenas. Hasta luego. 4. No hablo español. Ответ: 2

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
		явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**Задание 2** *Вставьте подходящие по смыслу вопросительные наречия (dónde, cuándo, cómo) в диалог, чтобы он был логичным и соответствовал типичному сценарию знакомства и обсуждения повседневных тем.* — Hola, ¿___ te llamas? — Me llamo Carlos. ¿Y tú? — Soy Elena. ¿___ vives? — Vivo en el centro. ¿___ es tu familia? — Mi familia es muy grande. Ответ: cómo, Dónde, Cómo **Задание 3** *Прочитайте небольшой текст о семье. Определите, какое из следующих утверждений НЕ соответствует содержанию текста.* Me llamo David. Tengo una familia pequeña. Mi padre se llama José y es ingeniero. Mi madre, Carmen, es profesora. No tengo hermanos, pero sí tengo un perro que se llama Max. Los fines de semana, nosotros vamos al parque. Afirmaciones: 1) David tiene dos hermanos. 2) El padre de David es ingeniero. 3) La familia tiene un perro. 4) Los fines de semana van al parque. Ответ: 1
Раздел 2	**ОПК-1** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и	**ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и	**Задание** 1 *Выберите наиболее вежливую и уместную реплику покупателя из предложенных вариантов в ответ на фразу: “Buenos días, ¿en qué puedo ayudarle?”*

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
	письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1) Deme eso. 2) Quisiera ver esa camisa, por favor. 3) ¿Cuánto cuesta? 4) ¿Dónde está el baño? Ответ: 2 **Задание 2** *Вставьте подходящие по смыслу формы повелительного наклонения (Imperativo) в диалог-инструкцию, чтобы получился логичный сценарий помощи другу в подготовке к празднику.* A: ¿Qué hago para la fiesta? B: Primero, ___ (comprar) las bebidas. Después, ___ (llamar) a nuestros amigos. Y por favor, no ___ (olvidar) la música. Ответ: compra, llama, olvides **Задание 3** *Прочитайте описание праздника и определите, какое из утверждений НЕ соответствует содержанию текста.* El sábado celebramos el cumpleaños de mi abuelo en el campo. Hace mucho sol y llevamos comida típica: paella y tortilla. Por la tarde, mis tíos cantan canciones tradicionales y nosotros bailamos. Al final del día, abrimos los regalos. Afirmaciones: 1) La celebración es al aire libre. 2) Hace mal tiempo durante la fiesta. 3) Comen platos tradicionales españoles. 4) Hay actividades musicales. Ответ: 2
Раздел 3	**ОПК-1** Способен осуществлять	**ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного	**Задание 1** *Выберите наиболее вежливую и уместную реплику*

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
	межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	*студента В из предложенных вариантов для ответа на фразу "La tarea para mañana es el ejercicio 5 de la página 10."* 1) Está bien. 2) No me gusta esa tarea. 3) Gracias, profesor. ¿Podría repetir el número de la página? 4) No entiendo lo que me dijiste. Ответ: 3 **Задание 2** *Вставьте подходящие по смыслу формы повелительного наклонения (Imperativo) в диалог-инструкцию между родителем и ребенком, чтобы получился логичный сценарий подготовки ко дню в университете*. — Mamá, tengo mucho que hacer para la universidad. — Primero, ___ (organizar) tus apuntes. Después, ___ (preparar) la mochila. Y por favor, no ___ (olvidar) el ordenador. Ответ: organiza, prepara, olvides **Задание 3** *Прочитайте описание студенческой жизни и определите, какое из утверждений НЕ соответствует содержанию текста.* Soy estudiante de filología en Madrid. Mi día empieza a las 7:00 con el desayuno. Las clases son por la mañana y por la tarde estudio en la biblioteca. Los viernes por la noche mis amigos y yo salimos al cine o a un café. Los domingos siempre visito a mi familia en Toledo.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			Afirmaciones: 1) El estudiante vive en Madrid durante la semana. 2) Todas las clases son por la tarde. 3) Los viernes tiene actividades sociales. 4) Los domingos pasa tiempo con su familia. Ответ: 2
Раздел 4	**ОПК-1** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**Задание 1** *Выберите наиболее уместную реплику для официанта в ресторане.* 1) ¿Qué quieres? 2) Dígame lo que va a tomar. 3) ¿Ya saben qué van a pedir? 4) ¿Quieren comer algo? Ответ: 3 **Задание 2** *Выберите правильный вариант для вежливого обращения в магазине одежды.* 1) Deme esa camisa. 2) Quisiera probarme esa camisa, por favor. 3) ¿Tienes esta camisa en mi talla? 4) Pásame esa camisa. Ответ: 2 **Задание 3** *Выберите культурно верное утверждение о традициях приема пищи в Испании.* 1) La cena suele ser hacia las 10 de la noche. 2) El almuerzo es la comida más ligera del día. 3) La siesta dura aproximadamente 2 horas después del desayuno. 4) Los bares no sirven tapas gratuitas con las bebidas.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			Ответ: a
Раздел 5	**ОПК-1** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**Задание 1** *Выберите наиболее уместную реплику для ситуации в бюро путешествий.* Cliente: ____ 1) Quiero un billete. 2) Necesito reservar un hotel para dos personas, por favor. 3) Dame información. 4) ¿Tienes folletos? Ответ: 2 **Задание 2** *Выберите культурно верное утверждение о праздновании Пасхи в Испании.* 1) La Semana Santa se celebra con procesiones religiosas. 2) Es tradicional regalar huevos de chocolate. 3) Las celebraciones son principalmente familiares y privadas. 4) No hay tradiciones especiales para esta fecha. Ответ: 1 **Задание 3** *Выберите правильный вариант для ситуации в отеле при заселении.* Recepcionista: Buenas tardes, ¿tiene una reserva? Huésped: ____ 1) Sí, la tengo. 2) Sí, a nombre de García. 3) Claro que sí. 4) Por supuesto. Ответ: 2

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
Удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
Неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Раздел 1	**ОПК-1** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	**Задание 1** Напишите реферат, посвященный основным этическим и нравственным нормам поведения, принятым в испаноязычном социуме. В работе раскройте особенности невербальной коммуникации, правила приветствия и прощания, нормы поведения в семье и в профессиональной среде, а также проанализируйте их сходства и различия с нормами, принятыми в русской культуре.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
		ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**Задание 2** Разработайте и запишите в письменной форме диалоги-модели, иллюстрирующие типичные ситуации межъязыкового и межкультурного взаимодействия в рамках предложенных тем: «Приветствие и знакомство» и «Мои друзья и коллеги». В диалогах продемонстрируйте использование соответствующих лексических формул, грамматических структур (например, формы презенса для характеристики человека) и учтите культурные особенности общения. **Задание 3** Подготовьте и проведите устную ролевую игру, моделирующую ситуацию знакомства и обсуждения темы «Любимые занятия и досуг» с носителем испанской культуры. В ходе игры примените типичные сценарии взаимодействия, используя изученные речевые клише, вопросительные наречия и лексику, а также продемонстрируйте владение навыками адаптации к инокультурной среде.
Раздел 2	**ОПК-1** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	**Задание 1** Напишите реферат, исследующий культурные особенности празднования Дня рождения в испаноязычных странах. Осветите в работе принятые нормы поведения, традиции дарения подарков, типичные формы поздравлений и сравните их с аналогичными традициями в вашей культуре. **Задание 2** Разработайте и запишите диалог-модель на испанском языке, имитирующий

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
		ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ситуацию обсуждения планов на путешествие между двумя друзьями. В диалоге используйте изученную лексику по темам «Путешествие» и «Времена года и погода», а также грамматические структуры для выражения предложений, советов и просьб (включая формы повелительного наклонения в соответствующем контексте). **Задание 3** Подготовьте и проведите устную ролевую игру, в которой смоделируйте ситуацию знакомства с городом. Один участник играет роль туриста, а второй – роль местного жителя. Используйте типичные сценарии взаимодействия: запрос информации о достопримечательностях, обсуждение маршрутов, выражение предпочтений с применением изученных предлогов, наречий места и вопросительных конструкций.
Раздел 3	**ОПК-1** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет**	**Задание 1** Напишите реферат, исследующий особенности семейного воспитания и студенческой жизни в испаноязычной культуре. Проанализируйте принятые нормы поведения в семье и вузе, традиции празднования основных праздников в Испании, а также роль современных технологий в повседневной жизни испанской молодежи. **Задание 2** Разработайте и запишите диалог-модель на испанском языке, воспроизводящий ситуацию обсуждения распорядка дня и домашних обязанностей между членами семьи. Используйте

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
		навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	изученную лексику по темам "Будни", "Работа по дому" и "Выходные дни", а также грамматические конструкции с возвратными глаголами и местоименными наречиями. **Задание 3** Подготовьте и проведите устную ролевую игру, моделирующую ситуацию обсуждения студенческой жизни между испанскими и иностранными студентами. Используйте типичные сценарии межкультурного взаимодействия по темам "Учеба в вузе" и "Студенческая жизнь", применяя соответствующие речевые клише, формы повелительного наклонения для советов и предложений, а также обсудите культурные особенности празднования в академической среде.
Раздел 4	**ОПК-1** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы	**Задание 1** Напишите реферат, исследующий культурные особенности традиций приема пищи в Испании и России. Проанализируйте нормы поведения в ресторанах и кафе, специфику гастрономических привычек и этикет застолья в обеих культурах. **Задание 2** Разработайте и запишите диалог-модель на испанском языке, воспроизводящий ситуацию обсуждения потребительских предпочтений в магазине одежды. Используйте лексику по темам "Покупки", "Современная мода" и "Внешность человека", а также грамматические конструкции с порядковыми числительными и предлогами родительного падежа.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
		лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**Задание 3** Подготовьте и проведите устную ролевую игру, моделирующую ситуацию заказа еды в испанском ресторане. Используйте типичные сценарии взаимодействия между официантом и посетителями, применяя соответствующую лексику из темы "Еда и напитки", а также продемонстрируйте знание культурных норм поведения в испанских заведениях общественного питания.
Раздел 5	**ОПК-1** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования	**Задание 1** Напишите реферат, исследующий культурные особенности празднования Пасхи в Испании и России. Проанализируйте традиции, символику, гастрономические особенности и социальные практики, связанные с этим праздником в обеих культурах, а также их отражение в языковых выражениях. **Задание 2** Разработайте и запишите диалог-модель на испанском языке, воспроизводящий ситуацию оформления туристической поездки в бюро путешествий. Используйте лексику по темам "Путешествие", "Гостиница", "Городской транспорт", а также грамматические конструкции будущего времени для обсуждения планов и условий поездки. **Задание 3** Подготовьте и проведите устную ролевую игру, моделирующую ситуацию обсуждения здорового образа жизни между испанским и российским студентами. Используйте типичные

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
		изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	сценарии межкультурной коммуникации, применяя соответствующую лексику из темы "Медицина, здоровый образ жизни", а также продемонстрируйте понимание культурных различий в подходе к медицине и здоровью.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
Хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
Удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
Неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы) для курсовых работ:

КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ.

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы

Хорошо	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
Удовлетворительно	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
Неудовлетворительно	Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и некорректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может

	защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта/зачёта с оценкой/экзамена.

5.1. Вопросы к экзамену (3 семестр):

Задание 1. Чтение адаптированного текста обиходно-бытового характера на испанском языке объемом 1,000 п. зн.

Задание 2. Беседа на испанском языке по одной из пройденных тем разговорной практики.

5.2. Вопросы зачёту с оценкой (4 семестр):

Задание 1. Перевод с испанского языка на русский предложенного текста.

Задание 2. Эссе на проблемную тему объемом 250 слов.

5.3. Вопросы к экзамену (5 семестр):

Задание 1. Чтение адаптированного текста обиходно-бытового характера на испанском языке объемом 1,500 п. зн.

Задание 2. Беседа на испанском языке по одной из пройденных тем разговорной практики.

5.4. Вопросы зачёту с оценкой (6 семестр):

Задание 1. Перевод с испанского языка на русский предложенного текста.

Задание 2. Эссе на проблемную тему объемом 350 слов.

5.5. Вопросы к экзамену (7 семестр):

Задание 1. Чтение адаптированного текста обиходно-бытового характера на испанском языке объемом 2,000 п. зн.

Задание 2. Беседа на испанском языке по одной из пройденных тем разговорной практики.

5.6. Вопросы зачёту с оценкой (8 семестр):

Задание 1. Перевод с испанского языка на русский предложенного текста.

Задание 2. Эссе на проблемную тему объемом 500 слов.

5.7. Вопросы к экзамену (9 семестр):

Задание 1. Чтение адаптированного текста обиходно-бытового характера на испанском языке объемом 2,500 п. зн.

Задание 2. Беседа на испанском языке по одной из пройденных тем разговорной практики.

Критерии оценивания зачёта:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачёта с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
Хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
Удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
Неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	Вариант 2
1	Раздел 1	ОПК-1	ИОПК-1.1.	4	**Задание 1** *Выберите все варианты, которые являются уместными и вежливыми способами обратиться к незнакомому человеку (старшему по возрасту или статусу) в испанском языке, чтобы привлечь его внимание.* a) Oye, ¿dónde está la parada de metro? b) Perdone, ¿podría ayudarme? c) Disculpe, señor, ¿sabe cómo llegar al museo? d) Eh, usted, ¿dónde está la calle Mayor? e) Buenos días, ¿me podría decir la hora, por favor? Ответ: b, c, e	**Задание 1** *Выберите все варианты, которые являются уместными и вежливыми способами извиниться, если вы случайно толкнули незнакомого человека в общественном транспорте.* a) Oye, ten más cuidado. b) Perdone, no era mi intención. c) Disculpe, por favor. d) ¡Cuidado! e) Lo siento mucho, fue sin querer. Ответ: b, c, e

				3	**Задание 2** *Выберите наиболее уместный и вежливый вариант перевода фразы с учётом норм поведения в инокультурном социуме.* Извините, Вы не подскажете, где здесь банк? a) Oye, ¿dónde está el banco aquí? b) Perdona, ¿dónde está el banco? c) Disculpe, ¿podría decirme dónde está el banco? d) Discúlpeme, ¿me dice dónde está el banco? Ответ: c Объяснение: La opción "c" es la más apropiada porque utiliza la forma formal de tratamiento ("Disculpe", "podría", "dígame") y una estructura de pregunta indirecta ("¿podría decirme...?"), que es la forma más cortés en español para dirigirse a un desconocido. Las otras opciones son demasiado directas o informales.	**Задание 2** *Выберите наиболее уместный и вежливый вариант перевода фразы с учётом норм поведения в инокультурном социуме.* Будьте добры, принесите, пожалуйста, счёт. a) Oye, tráeme la cuenta. b) La cuenta, por favor. c) ¿Podría traerme la cuenta, por favor? d) Quiero la cuenta, ahora. Ответ: c Объяснение: La opción "c" es la más apropiada en un contexto formal o en un restaurante, ya que utiliza la estructura de petición más cortés "¿Podría...?" y la expresión "por favor". La opción "b" es aceptable pero menos formal, mientras que las opciones "a" y "d" son demasiado directas y pueden sonar groseras.
				5	**Задание 3** *Переведите на испанский язык следующий короткий диалог, учитывая нормы вежливого общения при знакомстве в официальной или нейтральной ситуации.*	**Задание 3** *Переведите на испанский язык следующий короткий диалог, учитывая нормы вежливого общения в ситуации, когда вы представляете своего друга коллеге.*

					— Здравствуйте! Меня зовут Анна Иванова. Очень приятно. — Добрый день, Анна! Меня зовут Карлос Мендоса. Очень приятно. Ответ: — ¡Buenos días! Me llamo Anna Ivanova. Mucho gusto. — ¡Buenos días, Anna! Me llamo Carlos Mendoza. Encantado.	— Педро, разреши представить тебе моего друга Александра. Мы учились вместе в университете. — Очень приятно, Александр. — Мне тоже очень приятно. Ответ: — Pedro, te presento a mi amigo Alexandr. Estudiamos juntos en la universidad. — Mucho gusto, Alexandr. — Igualmente, encantado.
			ИОПК-1.2.	1	**Задание 1** *Установите соответствие между русскими репликами и их корректными испанскими эквивалентами для ситуации неформального знакомства на вечеринке.* Русские реплики: 1) Привет! Меня зовут Анна. А тебя? 2) Очень приятно! Откуда ты? 3) А чем ты занимаешься? 4) Здорово! Надеюсь, мы ещё увидимся. Испанские реплики: a) ¡Encantada! ¿De dónde eres? b) ¡Hola! Me llamo Anna. ¿Y tú? c) ¡Qué bien! Ojalá nos veamos una vez más d) ¿Y a qué te dedicas? Ответ: 1-B, 2-A, 3-D, 4-C	**Задание 1** *Установите соответствие между русскими репликами и их корректными испанскими эквивалентами для ситуации обсуждения планов на выходные с другом.* Русские реплики: 1) Что ты делаешь в субботу? 2) Ничего особенного. А у тебя есть планы? 3) Отличная идея! Во сколько встречаемся? 4) Тогда давай в семь. Хорошо? Испанские реплики: a) Nada especial. ¿Y tú? ¿Tienes planes? b) ¡Buena idea! ¿A qué hora quedamos? c) ¿Qué haces el sábado? d) Entonces a las siete. ¿Vale?

						Ответ: 1-C, 2-A, 3-B, 4-D
				3	**Задание 2** *Выберите наиболее уместный вариант ответа в следующей ситуации.* Ваш испанский коллега говорит: '¡Enhorabuena por tu ascenso!'. a) Sí, es verdad. b) Gracias, es un placer trabajar aquí. c) ¿Y tú cuándo? d) No fue difícil. Ответ: b Объяснение: La opción "b" es la más apropiada porque acepta el cumplido con agradecimiento ("Gracias") y añade un comentario positivo y modesto sobre el trabajo en equipo, lo que se ajusta al modelo de interacción cortés en esta situación social.	**Задание 2** *Выберите наиболее уместный вариант ответа в следующей ситуации.* Вы опоздали на деловую встречу на 10 минут и входите в переговорную комнату. a) Hola a todos, sigamos. b) Disculpen el retraso, había mucho tráfico. c) ¿Ya empezaron sin mí? d) Llego, como siempre. Ответ: b La opción "b" es la única que sigue el modelo de interacción social en el entorno profesional, ya que incluye una disculpa formal ("Disculpen el retraso") y una explicación breve y neutral. Este enfoque demuestra respeto hacia los colegas y se ajusta a los protocolos de comunicación en contextos laborales.
				5	**Задание 3**	**Задание 3**

					Опишите на испанском языке (6-8 предложений) модель поведения в следующей социальной ситуации: "Вас пригласили на обед в испанскую семью. Опишите ваши действия от момента прихода до прощания, используя уместные формулы вежливости". Ответ: Al llegar, saludo educadamente: "Buenas tardes, muchas gracias por la invitación". Traigo un pequeño detalle, como flores o vino. Durante la comida, como todo lo que me sirven y hago cumplidos: "¡Qué rico está!". Participo en la conversación y pregunto sobre su familia. No me levanto de la mesa hasta que lo hagan los anfitriones. Al despedirme, digo: "Ha sido una velada maravillosa, gracias por todo. Hasta pronto".	*Опишите на испанском языке (6-8 предложений) модель поведения в следующей социальной ситуации: "Вы пришли в гости к другу, и он предлагает вам послушать новую музыку. Опишите ваши действия и реакции, используя уместные формулы общения".* Ответ: Primero muestro interés: "¡Claro, me encanta descubrir música nueva!". Mientras suena la música, escucho con atención. Puedo hacer comentarios positivos como: "Me gusta el ritmo" o "¿Quién canta esta canción?". Si la música no me gusta, soy educado y digo: "Es interesante, pero no es exactamente mi estilo". Al final, agradezco: "Gracias por compartir esto conmigo, ha sido genial".
			ИОПК-1.3.	2	**Задание 1** *Расположите реплики в правильной последовательности, чтобы получился типичный сценарий взаимодействия "Приветствие и знакомство с родителями друга".* a) Mucho gusto, señora. Me llamo María. b) Hola, mamá, te presento a mi amiga María. c) Igualmente, cariño. ¿De dónde se conocen?	**Задание 1** *Расположите реплики в правильной последовательности, чтобы получился типичный сценарий взаимодействия "Заказ напитков в баре".* a) Buenas tardes. ¿Qué van a tomar? b) Para mí una cerveza, por favor. c) Yo quiero un vino tinto. Gracias. d) De acuerdo. ¿Algo más? e) Nada más, gracias.

					d) ¡Hola! ¿Qué tal? Pasa, pasa. Ответ: b, a, d, c	Ответ: a, b, c, d, e
				4	**Задание 2** *Выберите все фразы, которые соответствуют типичному сценарию взаимодействия "Выражение соболезнований".* a) Lo siento mucho. b) Te acompaño en el sentimiento. c) ¡Felicidades! d) ¿Por qué pasó? e) Mi más sentido pésame. Ответ: a, b, e Объяснение: Las frases "a", "b" y "e" representan las fórmulas lingüísticas establecidas en el guion de interacción para expresar condolencias en español, lo cual demuestra un dominio de los recursos conversacionales típicos en este tipo de situaciones. Las demás opciones resultan completamente inadecuadas dentro de este contexto comunicativo.	**Задание 2** *Выберите все фразы, которые соответствуют типичному сценарию взаимодействия "Поздравление с Новым годом".* a) Feliz Año Nuevo. b) Que se cumplan todos tus deseos. c) Buen provecho. d) Próspero Año Nuevo. e) ¿Dónde vas a celebrar? Ответ: a, b, d Объяснение: Las opciones "a", "b" y "d" forman parte del repertorio de fórmulas de felicitación típicas para Año Nuevo en español, lo que demuestra un dominio de este escenario de comunicación intercultural. La opción "c" corresponde a un contexto situacional diferente (expresar buenos deseos antes de una prueba o actuación), mientras que la opción "e" constituye una pregunta y no una felicitación en sí misma.
				5	**Задание 3** *Воспроизведите на испанском языке типичный сценарий взаимодействия*	**Задание 3** *Воспроизведите на испанском языке типичный сценарий взаимодействия*

					"Приглашение друга в кино". Диалог должен содержать 6-8 реплик и включать приветствие, приглашение, обсуждение деталей, реакцию и прощание. Ответ: — Hola, ¿qué haces el viernes por la tarde? — Hola, nada especial. ¿Por qué? — ¿Te apetece ir al cine? Estrenan una película de acción. — ¡Buena idea! ¿A qué hora? — La sesión de las ocho. ¿Te va bien? — Perfecto. Quedamos a las siete y media frente al cine. — De acuerdo. ¡Hasta el viernes! — ¡Hasta luego!	*"Обсуждение рабочих задач с коллегой". Диалог должен содержать 6-8 реплик и включать приветствие, запрос информации, обсуждение, согласование и прощание.* Ответ: — Buenos días, Laura. ¿Tienes un momento? — Sí, claro. Dime. — Necesito los informes del proyecto para la reunión de mañana. — Los tengo casi listos. ¿Para cuándo los necesitas? — Idealmente para esta tarde. — De acuerdo, te los envío antes de las cinco. — Perfecto, gracias. ¡Hasta luego! — ¡Hasta pronto
2	Раздел 2	ОПК-1	ИОПК-1.1.	2	**Задание 1** *Расположите реплики в правильной последовательности согласно нормам вежливого общения при знакомстве с родителями друга.* a) Igualmente, cariño. Pasa, por favor. b) Hola, mamá, te presento a mi compañera de clase, Elena. c) ¡Hola! Mucho gusto, señora. Me llamo Elena. d) Encantada, Elena. ¿Quieres tomar algo?	**Задание 1** *Расположите реплики в правильной последовательности для вежливого общения в ситуации "Заказ в ресторане".* a) De acuerdo. ¿Desean postre? b) Buenas tardes. ¿Han decidido ya? c) De primero, la ensalada mixta, y de segundo, el salmón. d) No, gracias. La cuenta, por favor. Ответ: b, c, a, d

					Ответ: b, c, a, d	
				3	**Задание 2** *Выберите наиболее уместную реакцию на комплимент в испанской культуре.* ¡Qué bien hablas español!" a) Sí, lo sé. b) No, para nada. c) Gracias, llevo dos años estudiándolo. d) Tú también. Ответ: c Объяснение: En la cultura española, la respuesta correcta a un cumplido incluye aceptarlo con agradecimiento ("Gracias") y a menudo añadir un comentario modesto o explicativo, demostrando humildad y educación según las normas sociales.	**Задание 2** *Выберите наиболее уместную форму обращения к пожилому незнакомцу, чтобы спросить дорогу.* a) Oye, abuelo, ¿dónde está la calle Mayor? b) Eh, usted, ¿cómo se va al centro? c) Disculpe, señor, ¿podría decirme cómo llegar a la plaza? d) Abuelito, necesito ayuda. Ответ: c Объяснение: La forma "Disculpe, señor, ¿podría...?" es la más apropiada culturalmente, ya que combina el tratamiento formal de respeto ("señor"), una disculpa por molestar ("Disculpe") y una estructura de petición educada ("¿podría?"), ajustándose a las normas de cortesía.
				5	**Задание 3** *Опишите основные нормы поведения во время празднования дня рождения в испанской семье.* Ответ: En una celebración de cumpleaños en España, es común llegar con un pequeño retraso de 15-30 minutos. Siempre se lleva un regalo, que puede ser una botella de vino o un detalle personal.	**Задание 3** *Опишите культурные нормы взаимодействия с пожилыми людьми в общественных местах в Испании.* Ответ: En España, existe un gran respeto hacia las personas mayores. En el transporte público, es habitual cederles el asiento. Al dirigirse a ellos, se debe usar el tratamiento formal "usted" y títulos de

					Al entregarlo, se dice "Felicidades". Durante la comida, es importante mantener las manos visibles sobre la mesa y no empezar a comer hasta que todos tengan su plato. Se debe elogiar la comida con comentarios como "¡Qué rico está!". Al despedirse, es educado dar las gracias nuevamente y felicitar al anfitrión por la velada.	cortesía como "señor" o "señora". En establecimientos, se les suele dar preferencia en las colas. Al hablar, se debe mantener un tono respetuoso y paciente. Estas muestras de consideración son muy valoradas en la sociedad española.
			ИОПК-1.2.	1	**Задание 1** *Установите соответствие между социальными ситуациями и подходящими для них фразами.* Ситуации: 1) Опоздать на встречу на 10 минут 2) Получить подарок на день рождения 3) Случайно встретить знакомого на улице 4) Попрощаться после ужина в гостях Фразы: a) ¡Muchas gracias! ¿Puedo abrirlo ahora? b) ¡Hola! ¿Qué tal? ¿Cómo te va? c) Disculpen la tardanza, había mucho tráfico. d) Ha sido una velada maravillosa, gracias por todo. Ответ: 1-C, 2-A, 3-B, 4-D	**Задание 1** *Установите соответствие между профессиональными ситуациями и уместными формами общения.* Ситуации: 1) Попросить информацию у коллеги 2) Представиться на собеседовании 3) Спросить у секретаря о начальнике 4) Поблагодарить сотрудника за помощь Фразы: a) Buenas días, soy [nombre] y tengo una cita con [nombre del jefe] b) Hola, ¿tienes un momento? Necesito consultarte algo. c) Le agradezco mucho su ayuda, ha sido muy amable. d) Buenos días, me llamo [nombre] y vengo para la entrevista. Ответ: 1-B, 2-D, 3-A, 4-C
				4	**Задание 2**	**Задание 2**

					Выберите все фразы, подходящие для ситуации "Спросить дорогу у прохожего". a) Oye, ¿dónde está el museo? b) Perdone, ¿sabe dónde queda la estación de tren? c) Disculpe, ¿podría indicarme cómo llegar al centro? d) Eh, tú, necesito llegar al hospital. e) Buenas tardes, ¿me podría decir dónde está la calle Gran Vía? Ответ: b, c, e Объяснение: Las opciones b, c y e utilizan fórmulas de cortesía ("Perdone", "Disculpe", "Buenas tardes", "¿podría?") que se ajustan al modelo de interacción educada con desconocidos en el espacio público español. Las otras opciones son demasiado directas o faltan al respeto.	*Выберите все фразы, подходящие для ситуации "Запись к врачу по телефону".* a) Oye, necesito ver al médico. b) Buenas tardes, quería pedir cita con el doctor García, por favor. c) ¿Puedo hablar con el médico ahora mismo? d) Disculpe, me gustaría solicitar una cita para la próxima semana. e) Hola, ¿tienen hora para hoy? Ответ: b, d Объяснение: Las opciones b y d utilizan fórmulas de cortesía ("Buenas tardes", "Disculpe", "por favor") y estructuras adecuadas para una solicitud formal en un contexto médico. Las otras opciones son demasiado directas (a, e) o poco realistas (c), ya que no siguen el protocolo habitual para pedir cita.
				5	**Задание 3** *Опишите типичную модель взаимодействия при "Бронировании столика в ресторане по телефону".* Ответ: El modelo de interacción para reservar en un restaurante por teléfono en España sigue una estructura específica. Primero, se saluda educadamente: "Buenos días/tardes". Luego, se formula la solicitud: "Quisiera hacer una reserva para [número]	**Задание 3** *Опишите модель взаимодействия при "Вежливой жалобе на обслуживание в отеле".* Ответ: El modelo para presentar una queja educada en un hotel comienza dirigiéndose al recepcionista con un saludo formal. Se expresa el problema de manera clara pero calmada: "Disculpe, tengo un pequeño problema con [describir el issue]". Es

					personas para el [día] a las [hora], por favor". Es importante confirmar detalles. Después, se proporciona el nombre: "A nombre de [nombre]". Finalmente, se agradece y se despide: "Perfecto, muchas gracias. Hasta entonces".	importante ser específico. Luego, se solicita ayuda amablemente: "¿Sería posible que lo revisaran?". Se termina agradeciendo: "Les agradezco su ayuda". Este enfoque mantiene la cordialidad mientras se busca una solución.
			ИОПК-1.3.	2	**Задание 1** *Расположите фразы в правильном порядке для типичного сценария "Покупка билетов на поезд в кассе".* a) Quisiera un billete de ida y vuelta a Barcelona para mañana. b) Buenos días. ¿En qué puedo ayudarle? c) Son 85 euros. ¿Paga en efectivo o con tarjeta? d) De acuerdo. El tren sale a las 9:15 de la vía 3. e) Con tarjeta, por favor. Gracias. Ответ: b, a, c, e, d	**Задание 1** *Расположите фразы в правильном порядке для типичного сценария "Торг на рынке".* a) ¿Y si le doy 25 euros por las dos? b) Buenas, ¿cuánto vale esta camiseta? c) De acuerdo, se la llevo. Gracias. d) Vale, para usted 30 euros las dos. e) Son 20 euros cada una. Ответ: b, e, a, d, c
				3	**Задание 2** *Выберите вариант, который правильно завершает сценарий "Принятие приглашения на свадьбу".* ¿Te gustaría venir a nuestra boda el 15 de junio? a) No sé, tengo que mirar mi agenda. b) ¡Claro que sí! Será un honor. ¿Dónde será la ceremonia?	**Задание 2** *Выберите вариант, который правильно завершает сценарий "Вежливый отказ от приглашения на ужин".* ¿Te apetece cenar con nosotros el viernes? a) No, ese día no puedo. b) Lo siento, el viernes tengo un compromiso familiar. ¿Quizá otro día? c) No me gusta salir los viernes.

					c) ¿Habrá comida buena? d) Las bodas son muy aburridas. Ответ: b Объяснение: La opción b es la única que sigue el guion culturalmente esperado: aceptación entusiasta ("¡Claro que sí!"), выражение чести или благодарности, и вопрос о соответствующих деталях, демонстрируя понимание социального протокола в этих событиях.	d) ¿Por qué me invitan? Ответ: b Объяснение: La opción b sigue el guion de rechazo educado en la cultura española: incluye una disculpa ("Lo siento"), una razón breve pero creíble, y una alternativa futura ("¿Quizá otro día?"), manteniendo la puerta abierta para futuras interacciones sociales.
				5	**Задание 3** *Составьте диалог, представляющий типичный сценарий "Планирование путешествия с друзьями".* Ответ: — Hola chicos, ¿qué tal? — ¡Hola! Bien, ¿y tú? — Oye, se acerca el puente de mayo y estaba pensando... ¿por qué no hacemos un viaje juntos? — ¡Buena idea! ¿Adónde os apetece ir? — Podríamos ir a la costa, a Valencia por ejemplo. Hace buen tiempo. — Me parece bien. ¿Qué fechas os van mejor? — Podríamos salir el viernes por la tarde y volver el lunes. — Perfecto. Yo me encargo de buscar alojamiento. — ¡Genial! Entonces quedamos así. ¡Va a	**Задание 3** *Составьте диалог, представляющий типичный сценарий "Празднование дня рождения друга в ресторане".* Ответ: — ¡Felicidades, Carlos! ¿Cómo te sientes en tu día especial? — ¡Muchas gracias a todos por venir! Muy feliz. — Toma, este regalo es de parte de todos. — ¡Chicos, no teníais que haberos molestado! ¿Puedo abrirlo? — ¡Claro! Ábrelo, ábrelo. — ¡Wow! Es exactamente lo que quería. Muchísimas gracias. — Señores, ¿están listos para pedir? — Sí, por favor. Y por cierto, ¿nos trae una botella de cava para brindar? — ¡Por Carlos! ¡Que cumplas muchos más!

					ser divertidísimo!	— ¡Salud! Gracias a todos, de verdad.
3	Раздел 3	ОПК-1	ИОПК-1.1.	2	**Задание 1** *Расположите этапы традиционного испанского приветствия при встрече в официальной обстановке в логической последовательности.* a) Обмен рукопожатием b) Представление по имени и фамилии c) Использование вежливой формы "usted" d) Фраза "Mucho gusto" или "Encantado/a" Ответ: B, C, A, D	**Задание 1** *Расположите фразы в правильной последовательности для светской беседы при первом знакомстве с испаноговорящим собеседником.* a) "Encantado/a. Soy María López." b) "¿Qué tal estás?" c) "Hola, me llamo Carlos. ¿Y tú?" d) "Bien, gracias. ¿Y tú, de dónde eres?" E) "De Colombia. ¿Y tú, estudias o trabajas?" Ответ: C, A, B, D, E
				3	**Задание 2** *Выберите наиболее уместную реакцию на комплимент о вашем испанском языке от носителя.* a) "No, todavía hablo muy mal" b) "Gracias, llevo dos años estudiándolo" c) "Sí, soy muy inteligente para los idiomas" d) "¿De verdad? No me parece" Ответ: b Объяснение: En la cultura española, es educado aceptar un cumplido con gratitud y modestia, dando una explicación breve sin parecer arrogante ni excesivamente modesto.	**Задание 2** *Выберите наиболее культурно приемлемый способ поведения за столом в испанском доме.* a) Начать есть сразу после того, как вам подали блюдо b) Подождать, пока все получат свою порцию c) Ждать, пока хозяин не скажет "¡Buen provecho!" d) Ждать, пока самые старшие за столом не начнут есть Ответ: c Объяснение: En España es costumbre esperar a que el anfitrión dé la señal para

						comenzar a comer, normalmente con la expresión "¡Buen provecho!" o simplemente comenzando él primero.
				5	**Задание 3** *Опишите три основных различия между расписанием приёмов пищи в Испании и в России, которые следует учитывать при межкультурном общении.* Ответ: El horario de comidas en España es notablemente más tardío que en Rusia. Mientras en Rusia se almuerza alrededor de las 13:00, en España el almuerzo es entre las 14:00 y 15:00. La cena en España es especialmente tardía, entre las 21:00 y 22:00, mientras que en Rusia se cena alrededor de las 19:00. Además, en España es común la siesta después del almuerzo, especialmente en ciudades más pequeñas, lo que afecta el horario comercial. Estas diferencias son importantes para planificar visitas y reuniones.	**Задание 3** *Объясните, какие темы для светской беседы считаются уместными при первом знакомстве в испанском обществе, а какие лучше избегать.* Ответ: En una conversación inicial en España, son apropiados temas como el fútbol, el tiempo, la gastronomía, los viajes y la cultura. Es positivo mostrar interés por las tradiciones locales y la familia del interlocutor. Sin embargo, deben evitarse temas políticos delicados, especialmente sobre regiones autónomas como Cataluña o el País Vasco, así como preguntas directas sobre el salario o la situación económica. Tampoco es recomendable hacer comparaciones negativas con otros países o criticar abiertamente las costumbres españolas.
			ИОПК-1.2.	1	**Задание 1** *Установите соответствие между испанскими праздниками и их традиционными особенностями.* 1) La Tomatina 2) Las Fallas 3) Semana Santa 4) Navidad	**Задание 1** *Установите соответствие между типичными испанскими блюдами и их описанием.* 1) Paella 2) Gazpacho 3) Tortilla española 4) Jamón serrano

					a) Procesiones religiosas и pasos b) Cena familiar con turrón y 12 uvas c) Batalla con tomates en Buñol d) Quema de ninots en Valencia Ответ: 1-C, 2-D, 3-A, 4-B	a) Sopa fría de tomate y verduras b) Arroz con azafrán, mariscos o pollo y conejo c) Torta de patatas y huevo d) Jamón curado servido en finas lonchas Ответ: 1-B, 2-A, 3-C, 4-D
				5	**Задание 2** *Опишите типичный сценарий вечернего времяпрепровождения (de tapeo) с друзьями в испанском баре, учитывая культурные особенности.* Ответ: El tapeo tradicional español comienza alrededor de las 20:00-21:00. Un grupo de amigos va de bar en bar, tomando una caña (cerveza pequeña) o un vino en cada uno, acompañado de una tapa gratuita o pequeña porción de comida. Es común compartir tapas en el centro de la mesa y hablar animadamente. La conversación suele ser ruidosa y llena de gestos. Se saluda al camarero con "Hola" o "Oye" y se pide en la barra directamente. La cuenta se suele pagar después de cada consumición, y es normal dejar propuesta pequeña (50 céntimos - 1 euro).	**Задание 2** *Опишите сценарий празднования дня рождения в испанской семье, отметив ключевые культурные отличия.* Ответ: En un cumpleaños español típico, la celebración suele ser por la tarde-noche. Los invitados llegan con pequeños regalos y besan en la mejilla al saludar. Se sirven aperitivos como aceitunas, frutos secos y embutidos, seguidos de una tarta que se corta cantando "Cumpleaños feliz". Es tradición que el cumpleañero muerda la tarta sin usar las manos después de cantar. La fiesta puede prolongarse hasta tarde, especialmente si es de adultos, y el ambiente es ruidoso y alegre con música y baile espontáneo.
				4	**Задание 3** *Выберите все уместные темы для разговора с испанскими коллегами во время перерыва на кофе.*	**Задание 3** *Выберите все верные утверждения о невербальной коммуникации в испанской культуре.*

					a) Последний матч "Реала" или "Барселоны" b) Политическая ситуация в Каталонии c) Планы на выходные d) Погода и климатические аномалии e) Зарплата и финансовые бонусы Ответ: a, c, d Объяснение: El fútbol (a) es un tema seguro y popular en España. Los planes de fin de semana (c) son apropiados para crear camaradería. El tiempo (d) es un tema clásico de conversación superficial. La política catalana (b) puede ser delicada y divisiva, mientras que hablar de salarios (e) se considera de mala educación en la cultura española.	a) При разговоре принято стоять довольно близко к собеседнику b) Прямой взгляд в глаза считается агрессивным и его следует избегать c) Жестикуляция руками во время разговора - обычное явление d) Приветствие между мужчинами всегда включает объятия e) Два поцелуя в щёки - стандартное приветствие между женщинами Ответ: a, c, e Объяснение: Los españoles mantienen una distancia interpersonal más corta (a) que en otras culturas. La gesticulación con las manos (c) es muy común y natural. Los dos besos en la mejilla (e) son el saludo estándar entre mujeres y entre hombres y mujeres. Sin embargo, el contacto visual directo (b) se valora positivamente, y el abrazo entre hombres (d) no es automático, solo entre amigos cercanos.
			ИОПК-1.3.	2	**Задание 1** *Расположите реплики в логической последовательности для типичного телефонного разговора на испанском языке.* a) "¿Podría hablar con María, por favor?" b) "De acuerdo, se lo comunico. ¡Adiós!" c) "Soy Luis García, de la empresa	**Задание 1** *Расположите этапы заказа еды в традиционном испанском ресторане в правильной последовательности.* a) Pedir la cuenta y pagar en la mesa b) Elegir platos del menú del día c) Esperar a que el camarero traiga la comida

					Tecnox" d) "Digame" e) "No está en este momento. ¿Quiere dejar algún recado?" Ответ: D, A, C, E, B	d) Decir "Hola" al entrar y esperar a ser ubicado e) Pedir postre o café después del plato principal Ответ: D, B, C, E, A
				4	**Задание 2** *Выберите все культурно правильные действия при посещении испанского магазина.* a) Приветствовать продавца при входе b) Торговаться о цене в магазине c) Говорить "Gracias" при получении сдачи d) Проверять качество каждого фрукта индивидуально e) Использовать "Por favor" при обращении к продавцу Ответ: a, c, e Объяснение: Saludar al entrar (a) es una norma de educación básica. Dar las gracias (c) y usar "por favor" (e) son esenciales en las interacciones comerciales. Sin embargo, regatear en supermercados (b) no es apropiado, y examinar cada fruta individualmente (d) puede considerarse descortés, ya que normalmente se confía en la selección del establecimiento.	**Задание 2** *Выберите все фразы, которые уместно использовать при первом знакомстве с испанскими студентами в университете.* a) ¿De qué parte de España eres? b) ¿Cuánto gana aquí tu familia? c) ¿Qué sueles hacer los fines de semana? d) ¿A qué partido político votaron tus padres? e) ¿Vas a ver el partido del Barça este sábado? Ответ: a, c, e Объяснение: Preguntar sobre la región de origen (a) y sobre planes de fin de semana (c) son temas neutros y comunes para iniciar una conversación. El fútbol (e) es un tema de interés general y seguro. Sin embargo, preguntar sobre el salario familiar (b) o las preferencias políticas de la familia (d) se considera entrometido y de mala educación en un primer contacto.
				5	**Задание 3** *Вас пригласили в тапас-бар с*	**Задание 3** *Вас пригласили на ужин в испанскую*

					испанскими друзьями. Опишите ваши действия: как вы будете заказывать еду и напитки, как принято делиться счетами и нужно ли давать чаевые. Ответ: En un bar de tapas con amigos españoles, primero pregunto qué van a tomar los demás. Para pedir, digo "Por favor, una caña y una tapa de tortilla" directamente en la barra. Es normal que cada persona pida su consumición, pero a veces se hacen rondas donde cada uno paga una ronda para todos. Para pagar, pregunto "¿Pagamos juntos o por separado?". Normalmente se paga "a escote" (cada uno paga lo suyo) o se divide la cuenta entre todos. Dejo como propuesta el cambio de monedas pequeñas o 50 céntimos si el servicio fue bueno. Lo más importante es ser flexible y seguir lo que hagan los demás.	*семью на 21:30. Вы пришли вовремя, но обнаружили, что хозяева еще готовят и не накрыли на стол. Опишите, как вы будете действовать в этой ситуации.* Ответ: Llegar a las 21:30 y encontrar a los anfitriones preparando la cena es normal en España. Lo correcto es saludar con dos besos y decir "Hola, ¿qué tal?" con naturalidad. Ofrezco ayuda diciendo "¿Necesitáis ayuda en la cocina?" aunque probablemente digan que no. Aprovecho para charlar en la cocina o en el salón, preguntando sobre las recetas o cómo fue su día. No comento sobre la hora tardía ni muestro impaciencia. En España las cenas familiares suelen comenzar más tarde de lo planeado, y lo importante es disfrutar de la compañía y la conversación mientras se prepara la comida.
4	Раздел 4	ОПК-1	ИОПК-1.1.	2	**Задание 1** *Расположите реплики диалога в правильном порядке согласно нормам вежливого общения в испанской культуре.* a) "Muchas gracias, hasta luego." b) "Buenos días, quería información sobre los horarios." c) "De nada, que tenga un buen día." d) "Claro, estamos abiertos de 9 a 18	**Задание 1** *Расположите действия в правильной последовательности при посещении ресторана в Испании.* a) Esperar a que el camarero traiga la cuenta b) Elegir platos de la carta c) Pagar en la caja o al camarero d) Sentarse en la mesa disponible

					horas." Ответ: B, D, A, C	Ответ: D, B, A, C
				4	**Задание 2** *Выберите все варианты поведения, которые считаются уместными при посещении испанской семьи.* a) Llegar con 15-20 minutos de retraso b) Llevar un postre o vino como regalo c) Empezar a comer inmediatamente al sentarse d) Ofrecer ayuda para limpiar después de comer e) Comentar positivamente sobre la comida Ответ: a, b, d, e Объяснение: Llegar con poco retraso (a) es aceptable en la cultura española. Llevar un detalle (b) muestra agradecimiento. Ofrecer ayuda (d) es cortés y valorado. Halagar la comida (e) es educado. Empezar a comer inmediatamente (c) es descortés; debe esperarse a que los anfitriones indiquen el inicio.	**Задание 2** *Выберите все ситуации, в которых уместно приветствие двумя поцелуями в щёку.* a) En una entrevista de trabajo b) Al conocer a los amigos de tu compañero de piso c) En una reunión de negocios formal d) En una fiesta de cumpleaños informal e) Al encontrarse con primos lejanos en una boda Ответ: b, d, e Объяснение: Los dos besos son apropiados en contextos informales (b, d) y familiares (e). En situaciones formales profesionales (a, c) es más adecuado el apretón de manos para mantener el profesionalismo y el espacio personal.
				5	**Задание 3** *Опишите различия в расписании приёмов пищи между Испанией и Россией, которые важно знать иностранному студенту.* Ответ: Las diferencias principales son: en	**Задание 3** *Объясните, как следует вести себя иностранному студенту, приглашённому на рождественский ужин в испанскую семью.* Ответ: Debe llegar con un pequeño regalo

					España el desayuno es ligero (7-9h), el almuerzo fuerte (14-16h) y la cena tarde (21-23h), mientras que en Rusia el desayuno es más sustancioso (7-9h), el almuerzo moderado (13-14h) y la cena temprana (18-20h). En España es común la siesta después del almuerzo y la vida social nocturna empieza más tarde. Los horarios comerciales también se adaptan a esta distribución, cerrando en tarde y abriendo hasta más noche.	como turrón o vino, vestirse de manera elegante pero informal, participar en la conversación mostrando interés por las tradiciones familiares y ofrecer ayuda si es necesario. Es importante probar todos los platos típicos como el marisco, el cordero y los dulces navideños, y permanecer hasta el final de la celebración, que suele prolongarse hasta tarde. Debe mostrarse agradecido y respetuoso con las costumbres, incluso si son diferentes a las suyas.
			ИОПК-1.2.	1	**Задание 1** *Установите соответствие между ситуациями покупки и подходящими выражениями.* 1) En una tienda de ropa 2) En el mercado de frutas 3) En una librería 4) En una panadería a) "¿Me pone medio kilo de naranjas, por favor?" b) "Quisiera probarme estos zapatos en número 38" c) "Buscaba un libro de Gabriel García Márquez" d) "Deme una barra de pan y dos croissants" Ответ: 1-B, 2-A, 3-C, 4-D	**Задание 1** *Установите соответствие между социальными ситуациями и уместными выражениями.* 1) Presentarse en una fiesta 2) Pedir disculpas por llegar tarde 3) Agradecer una invitación 4) Despedirse de una reunión a) "Muchas gracias por invitarme, lo pasé genial" b) "Encantado/a, soy Laura ¿y tú?" c) "Perdón por el retraso, había mucho tráfico" d) "Me tengo que ir, hasta pronto" Ответ: 1-B, 2-C, 3-A, 4-D

				5	**Задание 2** *Опишите, как культурно корректно вести себя в испанском ресторане, когда официант не замечает ваших попыток попросить счёт.* Ответ: Primero intentaría hacer contacto visual con el camarero y levantar ligeramente la mano. Si no funciona, me acercaría educadamente a la barra y diría: "Perdone, ¿nos podría traer la cuenta cuando tenga un momento?" Es importante mantener la paciencia y no mostrar enfado, ya que en España el servicio puede ser más relajado. Nunca gritaría o chasquearía los dedos, pues se considera muy maleducado.	**Задание 2** *Опишите, как разрешить ситуацию, когда в обувном магазине продавец принёс не ту модель, которую вы просили.* Ответ: Diría amablemente: "Disculpe, yo había pedido el modelo marrón en número 39, éstos son negros y del 38. ¿Podría traerme los que le pedí?" Mantendría un tono educado y paciente, entendiendo que puede haber confusiones. Si el error persiste, pediría ver otro dependiente o el modelo en la estantería, siempre con un "por favor" y "gracias".
				4	**Задание 3** *Выберите все стратегии, которые помогут иностранному студенту интегрироваться в испанское студенческое сообщество.* a) Hablar constantemente de las diferencias culturales b) Participar en actividades extracurriculares c) Aceptar invitaciones para salir de tapeo d) Corregir frecuentemente su pronunciación e) Mostrar interés por el fútbol y la cultura local	**Задание 3** *Выберите все корректные действия в ситуации, когда вы заблудились в испанском городе.* a) Entrar en un comercio para preguntar direcciones b) Usar un mapa en el móvil discretamente c) Pedir ayuda a un policía municipal d) Gritar el nombre de su hotel e) Buscar una parada de metro o autobús Ответ: a, b, c, e Объяснение: Preguntar en comercios (a) es efectivo y seguro. Usar el móvil (b) es práctico. Los policías municipales (c) están

					Ответ: b, c, e Объяснение: Participar en actividades (b) y aceptar invitaciones (c) facilita el contacto social natural. Mostrar interés por temas locales (e) demuestra apertura cultural. En cambio, insistir en diferencias (a) puede crear distancia, y corregir su pronunciación (d) resulta pedante y puede inhibir la comunicación espontánea.	para ayudar. Buscar transporte público (e) es lógico. Gritar (d) es inapropiado y puede alarmar a la gente.
			ИОПК-1.3.	2	**Задание 1** *Расположите реплики в правильном порядке для диалога в магазине одежды.* a) "Sí, claro. El probador está al fondo a la derecha" b) "Buenos días, ¿qué talla usa?" c) "Me quedo con la azul, ¿aceptan tarjeta?" d) "¿Puedo probarme esta camiseta?" e) "La talla M, gracias" Ответ: D, A, B, E, C	**Задание 1** *Расположите в логическом порядке диалог с сотрудником туристического информационного центра.* a) "¿A qué hora cierra el museo?" b) "Buenos días, ¿dónde está la oficina de turismo?" c) "A las seis de la tarde. Aquí tiene un mapa gratuito" d) "Siga recto dos calles y está a la izquierda" e) "Gracias, ¿podría decirme también el horario del Museo del Prado?" Ответ: B, D, E, A, C
				3	**Задание 2** *Выберите наиболее уместный ответ на комплимент о вашем уровне испанского языка.* a) "No, para nada, lo hablo muy mal" b) "Gracias, llevo tres años estudiándolo"	**Задание 2** *Выберите наиболее корректный способ отказаться от добавки за столом в испанской семье, когда вы уже сыты.* a) "No, gracias, ya estoy lleno" b) "No puedo comer más, ¡es demasiado!"

					c) "Sí, tengo mucho talento para los idiomas" d) "¿De verdad? No me lo creo" Ответ: b Объяснение: Esta respuesta muestra gratitud y modestia al mismo tiempo, dando una explicación breve sin parecer arrogante (c) ni excesivamente modesto (a, d). En la cultura española se valora el equilibrio entre aceptar el cumplido y no presumir excesivamente.	c) "Estaba delicioso, pero no puedo más, gracias" d) "¿No ves que ya no quiero más?" Ответ: c Объяснение: Esta opción combina el halago a la comida con la negativa educada, mostrando aprecio por el esfuerzo del anfitrión. Las otras son demasiado directas (a, b) o groseras (d), y podrían ofender, especialmente porque en España insistir con la comida es muestra de generosidad.
				5	**Задание 3** *Опишите полную процедуру заказа в испанском баре, включая привлечение внимания официанта, заказ и расчёт.* Ответ: Primero, se elige sitio en la barra o se espera educadamente. Para llamar al camarero, se dice "Por favor" o se hace contacto visual. Se pide diciendo "Una caña y una tortilla, por favor". Es normal pagar inmediatamente o acumular consumiciones. Al pagar, se dice "¿Cuánto es?" y se deja el cambio pequeño como propuesta. Si se pide para varios, se puede decir "Pongo una ronda" и luego otros pagan la siguiente. La comunicación debe ser clara pero relajada.	**Задание 3** *Опишите, как культурно корректно разрешить конфликт с испанским соседом по комнате из-за уборки на кухне.* Ответ: Buscaría un momento tranquilo para hablar y diría: "Perdona, quería comentarte algo sobre la limpieza de la cocina. He notado que a veces quedan cosas sin lavar y me gustaría que llegáramos a un acuerdo para organizarnos mejor". Escucharía su punto de vista y propondría un plan concreto, como un calendario de limpieza. Es importante ser directo pero respetuoso, buscando soluciones prácticas sin acusaciones.
5	Раздел 5	ОПК-1	ИОПК-1.1.	2	**Задание 1** *Расположите реплики диалога в*	**Задание 1** *Расположите действия в правильной*

					правильном порядке для ситуации обращения к врачу в Испании. a) "Buenos días, tengo cita con el doctor García" b) "Siéntese por favor, el médico le atenderá en breve" c) "Gracias, ¿dónde está la sala de espera?" d) "Buenos días, ¿en qué puedo ayudarle?" Ответ: D, A, B, C	*последовательности при посещении аптеки в Испании.* a) Describir los síntomas al farmacéutico b) Pagar en la caja c) Entrar y saludar al farmacéutico d) Recibir las medicinas y las instrucciones Ответ: C, A, D, B
				4	**Задание 2** *Выберите все варианты поведения, которые считаются уместными в общественном транспорте в испанском городе.* a) Dar los buenos días al conductor al subir al autobús b) Comer y beber durante el trayecto c) Ceder el asiento a personas mayores d) Hablar por teléfono en voz muy alta e) Validar el billete al entrar Ответ: a, c, e Объяснение: Saludar al conductor (a) es una norma de cortesía básica. Ceder el asiento a mayores (c) muestra respeto. Validar el billete (e) es obligatorio. Comer (b) y hablar alto (d) se consideran comportamientos molestos en el transporte público español.	**Задание 2** *Выберите все выражения, которые уместно использовать при обращении за помощью к незнакомому человеку на улице.* a) "Oye, ¿dónde está la estación?" b) "Perdone, ¿podría decirme cómo llegar al hospital?" c) "Disculpe, ¿sabe usted dónde hay una farmacia?" d) "Eh, tú, ¿por dónde se va al centro?" e) "Buenos días, ¿me podría indicar dónde está el museo?" Ответ: b, c, e Объяснение: Las opciones b), c) y e) usan fórmulas de cortesía adecuadas ("Perdone", "Disculpe", "Buenos días") para dirigirse a desconocidos. Las opciones a) y d) son demasiado directas y pueden sonar

						descorteses.
				5	**Задание 3** *Опишите различия в расписании приёмов пищи между Испанией и Россией, которые важно учитывать туристу.* Ответ: Las principales diferencias son: en España el desayuno es más ligero y temprano (7-9h), el almuerzo es la comida principal entre las 14-16h, y la cena es muy tardía, entre las 21-23h. En Rusia el desayuno es más contundente, el almuerzo sobre las 13h y la cena temprana (18-20h). En España es común la siesta después de comer y la vida social nocturna empieza más tarde. Los restaurantes españoles suelen cerrar por la tarde y reabrir para la cena.	**Задание 3** *Объясните, как следует вести себя иностранному студенту, приглашённому на семейное торжество в испанской семье.* Ответ: Debe llegar con un pequeño regalo como flores, vino o dulces, vestirse de manera elegante pero informal, y saludar a todos con dos besos en la mejilla. Es importante participar en las conversaciones, mostrar interés por las tradiciones familiares y ofrecer ayuda si es necesario. Debe probar todos los platos que le sirvan y elogiar la comida. La celebración puede prolongarse hasta tarde, por lo que es apropiado quedarse hasta el final.
			ИОПК-1.2.	1	**Задание 1** *Установите соответствие между ситуациями и подходящими выражениями.* 1) En la consulta del médico 2) En la farmacia 3) En el hotel 4) En la estación de tren a) "Necesito una habitación para dos noches" b) "Tengo dolor de cabeza y fiebre"	**Задание 1** *Установите соответствие между туристическими местами и типичными вопросами.* 1) En un museo 2) En una oficina de turismo 3) En un restaurante 4) En una tienda de recuerdos a) "¿Qué platos típicos recomienda?" b) "¿Tiene imanes de la ciudad?" c) "¿Se permiten fotos aquí?"

					c) "¿A qué hora sale el próximo tren a Barcelona?" d) "¿Tiene algo para la tos?" Ответ: 1-B, 2-D, 3-A, 4-C	d) "¿Dónde puedo conseguir un mapa de la ciudad?" Ответ: 1-C, 2-D, 3-A, 4-B
				3	**Задание 2** *Выберите наиболее подходящий способ спросить дорогу у прохожего.* a) "Oye, ¿dónde está el hospital?" b) "Perdone, ¿sabe usted cómo llegar a la catedral?" c) "Eh, ¿por dónde se va al museo?" d) "Dime, ¿dónde hay una farmacia por aquí?" Ответ: b Объяснение: La opción b) es la más educada y apropiada culturalmente, ya que usa "Perdone" para llamar la atención y "¿sabe usted?" para mostrar respeto. Las otras opciones son demasiado directas o informales para dirigirse a un desconocido en España.	**Задание 2** *Выберите наиболее корректную реакцию в ресторане, когда вам принесли не тот заказ.* a) "Esto no es lo que pedí, ¡cámbiemelo inmediatamente!" b) "Disculpe, creo que hay un error, yo pedí la paella" c) "No me gusta esto, tráigame otra cosa" d) "¿Qué es esto? ¡Yo no he pedido esto!" Ответ: b Объяснение: La opción b) es educada pero clara, usando "Disculpe" y explicando el error sin ser confrontativa. Las otras opciones suenan agresivas o descorteses, lo que podría generar una respuesta negativa del camarero.
				5	**Задание 3** *Опишите ваши действия, если вы заблудились в испанском городе и не можете найти свой отель.* Ответ: Primero, intentaría ubicarme usando el mapa del móvil o buscando señales de calles principales. Si no logro	**Задание 3** *Объясните, как вы поступите, если в отеле в вашем номере не работает кондиционер.* Ответ: Bajaría a recepción y diría amablemente: "Buenos días, tengo un problema en mi habitación. El aire

					orientarme, entraría en un comercio como una farmacia o tienda y diría: "Disculpe, me he perdido. ¿Podría decirme cómo llegar a [nombre del hotel]?". Mostraría la dirección escrita y agradecería la ayuda. Si es necesario, pediría indicaciones a un policía municipal, que suele estar bien informado. Es importante mantener la calma y ser educado en todas las interacciones.	acondicionado no funciona. ¿Podrían mandar a alguien a revisarlo o cambiarme de habitación?". Esperaría pacientemente la respuesta y mostraría comprensión si necesitan tiempo para resolverlo. Si el problema persiste, pediría hablar con el encargado, siempre manteniendo un tono educado pero firme.
			ИОПК-1.3.	2	**Задание 1** *Расположите реплики в правильном порядке для диалога при бронировании номера в отеле по телефону.* a) "Necesito una habitación doble para dos noches" b) "Buenos días, quisiera hacer una reserva" c) "Perfecto, ¿podría facilitarme su nombre y número de tarjeta?" d) "Sí, tenemos disponibilidad para esas fechas" Ответ: b, a, d, c	**Задание 1** *Расположите в логическом порядке разговор при обращении за помощью в аптеке.* a) "Tengo tos seca y dolor de garganta" b) "Buenas tardes, ¿me podría recomendar algo?" c) "Tome este jarabe tres veces al día después de las comidas" d) "¿Desde cuándo tiene estos síntomas?" Ответ: b, a, d, c
				4	**Задание 2** *Выберите все действия, которые считаются уместными при посещении музея в Испании.* a) Tocar las obras de arte expuestas b) Hablar en voz baja dentro de las salas	**Задание 2** *Выберите все ситуации, в которых в Испании принято оставлять чаевые.* a) En un restaurante después de una comida b) En un taxi al final del trayecto

					c) Hacer fotos sin flash si está permitido d) Comer un bocadillo en las salas de exposición e) Seguir el recorrido indicado por el museo Ответ: b, c, e Объяснение: Hablar en voz baja (b) muestra respeto por otros visitantes. Hacer fotos sin flash (c) es aceptable si está permitido. Seguir el recorrido indicado (e) ayuda al flujo de visitantes. Tocar las obras (a) está prohibido y comer en las salas (d) es inapropiado.	c) En un supermercado al pagar la compra d) En un hotel al recibir el equipaje e) En una tienda de ropa después de comprar Ответ: a, b, d Объяснение: En restaurantes (a) es habitual dejar 5-10%. En taxis (b) se suele redondear el importe. A los botones de hotel (d) se les da 1-2 euros por maleta. En supermercados (c) y tiendas de ropa (e) no se da propina.
				5	**Задание 3** *Опишите процедуру заселения в испанский отель от момента входа до получения ключа от номера.* Ответ: Al entrar en el hotel, me acerco a recepción y digo: "Buenas tardes, tengo una reserva a nombre de [apellido]". Entrego mi pasaporte o DNI para el registro. Firmo la ficha de check-in y recibo la tarjeta llave y información sobre el desayuno y servicios del hotel. Pregunto sobre el horario del desayuno y la conexión WiFi. Si necesito ayuda con el equipaje, acepto el servicio del botones, a quien luego daré una propina. Finalmente, subo a mi habitación y verifico que todo funcione correctamente.	**Задание 3** *Объясните, как следует поступить, если вы не понимаете объяснений врача во время медицинской консультации в Испании.* Ответ: Pediría amablemente que repitiera la Объяснение: "Disculpe, ¿podría repetirlo más despacio por favor? No he entendido bien". Si sigue sin entender, diría: "Lo siento, ¿podría explicármelo con palabras más sencillas?". También podría pedir que escribiera las instrucciones importantes o los nombres de las medicinas. Es importante mostrar respeto y paciencia, reconociendo que la dificultad está en mi comprensión del idioma y no en la forma de explicar del médico.

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий