Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.11.2026 20:10:22
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db03

**Образовательное частное учреждение высшего образования**
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**УТВЕРЖДАЮ:**
Директор
Юридического института
_____/И.А. Близнец/
«12» октября 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Система стратегического планирования в Российской Федерации**

**Специальность:**
**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**
**(уровень специалитет)**

**Специализация:**
**«Государственно-правовая»**

**Формы обучения: очная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Система стратегического планирования в Российской Федерации». Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация: «Государственно-правовая» / В.И. Ступаков – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утвержденного приказом от 31 августа 2020 г. № 1138 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

| | |
|---|---|
| Разработчики: | В.И. Ступаков, к. ю. н., доцент |
| Ответственный рецензент: | Р.В. Закомолдин, кандидат юридических наук, доцент ведущий научный сотрудник НИИ Университета прокуратуры Российской Федерации, юрист 2 класса, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации |
| | *(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)* |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной безопасности и правоохранительной деятельности 12.10.2026 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой _____/ к.ю.н., доцент В.А. Бодренков /

Согласовано от Библиотеки _____/О.Е. Стёпкина/

## Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Система стратегического планирования в Российской Федерации» является формирование у студентов комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей на высоком профессиональном уровне.

Реализация дисциплины предполагает последовательное решение следующих задач:

- сформировать представление о правовой и институциональной основе стратегического планирования;
- освоить понятийный аппарат и теоретические основы;
- Изучить механизм взаимодействия уровней управления
- Научиться анализировать и разрабатывать стратегические документы
- Оценить эффективность системы и её влияние на социально-экономическое развитие

## Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| **УК-1** | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, на основе системного подхода; основные принципы критического анализа;<br>ИУК-1.2. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;<br>ИУК-1.3. Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;<br>выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрирования критического анализа оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций и выработки стратегий действий. |

## Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Система стратегического планирования в Российской Федерации» изучается в 10 семестре очной формы обучения, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», образовательной программы по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитет), специализация: «Государственно-правовая».

## Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

### Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

### на очной форме обучения

| з.е. | Итого | Лекции | Практические занятия | Курсовое проектирование | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 семестр | | | | | | | |
| 4 | 144 | 24 | 48 | | 36 | | 36, экзамен |

**Тематический план дисциплины**

**Очная форма обучения**

| Разделы / Темы | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 семестр | | | | | | |
| Тема 1. Теоретические основы стратегического управления | 4 | 8 | 6 | | | 18 |
| Тема 2. Система стратегического управления и планирования (зарубежный и российский опыт формирования) | 4 | 8 | 6 | | | 18 |
| Тема 3. Процесс стратегического управления | 4 | 8 | 6 | | | 18 |
| Тема 4. Мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования | 3 | 6 | 6 | | | 15 |
| Тема 5. Стратегическое планирование на федеральном уровне | 3 | 6 | 6 | | | 15 |
| Тема 6. Стратегическое планирование на региональном уровне | 3 | 6 | 3 | | | 12 |
| Тема 7. Стратегическое планирование на муниципальном уровне | 3 | 6 | 3 | | | 12 |
| Экзамен | | | | | 36 | 36 |
| Итого по дисциплине | **24** | **48** | **36** | | **36** | **36** |

**Структура и содержание дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела \темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы стратегического управления | В рамках темы рассматривается сущность стратегического управления как деятельности по определению долгосрочных целей организации или государства и способов их достижения в условиях неопределённости. Изучается история становления дисциплины — от корпоративного планирования 1950–60-х годов (А. Чандлер, И. Ансофф, М. Портер) до переноса управленческих технологий на государственный уровень. Разбираются базовые понятия: миссия, видение, стратегическая цель, задача, приоритет, стратегический потенциал. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Рассматриваются ключевые принципы стратегического управления — системность, долгосрочность, адаптивность, ориентация на результат, а также этапы управленческого цикла: анализ → целеполагание → планирование → реализация → контроль. Особое внимание уделяется отличиям стратегического управления от оперативного и от классического долгосрочного планирования, что закладывает понятийную базу для изучения всей дисциплины. |
| 2 | Система стратегического управления и планирования (зарубежный и российский опыт формирования) | Тема посвящена сравнительному анализу того, как выстраивались системы стратегического планирования в разных странах и в России. Рассматриваются зарубежные модели — французское индикативное планирование, американская практика стратегического менеджмента в госсекторе (GPRA, Pléthora «New Public Management»), опыт Юго-Восточной Азии (индикативные планы Японии и Кореи). Изучается эволюция российской системы: от ГОЭЛРО и пятилеток советского периода через реформы 1990-х к принятию ФЗ № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ» (2014) и национальным проектам. Разбираются документы, образующие «рамку» российской системы: прогнозы, стратегии, госпрограммы, ВЦС и документ по пространственному развитию. Анализируются достоинства и слабости отечественной модели в сравнении с зарубежными подходами. |
| 3 | Процесс стратегического управления | В теме раскрывается содержание последовательных стадий стратегического цикла: стратегический анализ → целеполагание → разработка и выбор стратегии → реализация → оценка и корректировка. Рассматривается этап анализа среды: SWOT-анализ, PEST-анализ, анализ заинтересованных сторон и ресурсного потенциала. Изучаются методы формулирования целей (построение «дерева целей», критерии SMART) и инструменты разработки стратегий (матрицы БКГ, McKinsey, модель пяти сил Портера). Особое внимание уделяется фазе реализации — механизму доведения стратегии до конкретных планов, программ и проектов, а также управлению изменениями и сопротивлению им. Завершается цикл процедурами оценки результатов и пересмотра стратегии, что делает процесс замкнутым и непрерывным |
| 4 | Мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования | Тема посвящена завершающей и обеспечивающей части стратегического цикла — наблюдению за ходом реализации документов и оценке их результативности. Изучаются виды контроля: предварительный, текущий и итоговый; мониторинг как систематическое отслеживание показателей на основе количественных и качественных индикаторов. Рассматривается система целевых |

| | | |
|---|---|---|
| | | показателей и KPI, закреплённых в стратегических документах, а также требования ФЗ № 172-ФЗ к мониторингу реализации документов стратегического планирования. Разбираются организационные механизмы: ежегодные отчёты Правительства, деятельность служб внутреннего контроля, оценка регулирующего воздействия, аудиторские проверки Счётной палаты. Отдельно анализируются типичные проблемы российского мониторинга — разрыв между плановыми и фактическими значениями показателей, слабая обратная связь между мониторингом и корректировкой документов |
| 5 | Стратегическое планирование на федеральном уровне | В теме рассматривается верхний «этаж» российской системы: документы, разрабатываемые на уровне страны, и полномочия федеральных участников. Изучаются основные документы целеполагания — ежегодное послание Президента, стратегия социально-экономического развития РФ, стратегия научно-технологического развития, а также документы по национальной безопасности (Стратегия национальной безопасности). Разбираются документы по среднесрочному планированию: прогнозы социально-экономического развития на кратко- и среднесрочный периоды, бюджетный прогноз, основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики. Отдельное внимание — госпрограммам и национальным проектам (с 2024 года — нацпроектам нового цикла) как основному инструменту реализации целей. Анализируются процедуры согласования документов, роли Президента, Правительства, Совета Безопасности, министерств и механизмы межведомственной координации |
| 6 | Стратегическое планирование на региональном уровне | Тема раскрывает специфику стратегирования на уровне субъектов РФ в условиях координируемой системы. Изучается состав региональных документов: стратегия социально-экономического развития субъекта, прогнозы, государственные программы региона, планы мероприятий по их реализации, а также требования к ним со стороны 172-ФЗ и методические рекомендации Минэкономразвития. Рассматривается бюджетная увязка — как региональные стратегии учитываются при формировании консолидированного бюджета субъекта и распределении межбюджетных трансфертов. Анализируются типичные проблемы: слабое отражение федеральных целей в региональных документах, «бумажный» характер части стратегий, недостаток кадров и финансирования. Отдельно разбирается опыт пилотных регионов и лучших практик (Татарстан, |

| | | |
|---|---|---|
| | | Москва, Тюменская область) в организации стратегического управления |
| 7 | Стратегическое планирование на муниципальном уровне | В теме рассматривается низовой, наиболее приближенный к населению уровень системы стратегирования. Изучаются виды муниципальных документов: стратегия (программа комплексного развития) муниципального образования, планы социально-экономического развития, муниципальные программы, схемы территориального планирования и генеральные планы. Особое внимание уделяется участию граждан и институтов гражданского общества в разработке муниципальных стратегий — публичные слушания, форумы, проектные офисы. Разбирается проблема ресурсной ограниченности муниципалитетов: слабая собственная налоговая база, зависимость от межбюджетных трансфертов и ограниченные полномочия по ФЗ № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления». Анализируются различия подходов для крупных городов (стратегии развития агломераций) и малых территорий, а также согласование муниципальных целей с региональными и федеральными |

**Занятия семинарского типа**
**(Практические занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия практического типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач; б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

**Тема 1. Теоретические основы стратегического управления**

***Вопросы и/или задания***

1. В чём принципиальное отличие стратегического управления от оперативного управления и долгосрочного планирования?
2. Какие этапы включает цикл стратегического управления и как они связаны между собой?
3. Каков вклад классиков теории (Ансофф, Портер, Чандлер) в становление стратегического менеджмента?
4. Как основные категории стратегического управления (миссия, цель, приоритет) соотносятся с понятиями государственного стратегического планирования?
5. Почему стратегическое управление возникло именно как реакция на рост неопределённости внешней среды?

**Тема 2. Система стратегического управления и планирования (зарубежный и российский опыт формирования)**

***Вопросы и/или задания***

1. Какие зарубежные модели стратегического планирования считаются классическими и чем они отличаются друг от друга?
2. Какова эволюция стратегического планирования в России на разных исторических этапах?
3. Какие типы документов входят в систему документов стратегического планирования по ФЗ № 172-ФЗ?
4. В чём сходство и различия индикативного и директивного планирования?
5. Какие уроки зарубежного опыта применимы к российской системе?

## Тема 3. Процесс стратегического управления

***Вопросы и/или задания***

1. Какие основные этапы включает процесс стратегического управления и какова их логическая последовательность?
2. В чём назначение SWOT- и PEST-анализа и как они используются при разработке стратегии?
3. Что такое «дерево целей» и по каким критериям должны формулироваться стратегические цели?
4. Какие проблемы чаще всего возникают на этапе реализации стратегии и как их преодолевают?
5. Почему оценка результатов и корректировка рассматриваются как обязательные элементы стратегического цикла?

## Тема 4. Мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования

***Вопросы и/или задания***

1. Чем мониторинг отличается от контроля и какие виды контроля существуют?
2. Каким требованиям должны отвечать целевые показатели (индикаторы) стратегических документов?
3. Как организован мониторинг реализации документов стратегического планирования по ФЗ № 172-ФЗ?
4. Какова роль Счётной палаты и органов государственного аудита в оценке реализации стратегии?
5. Какие типичные недостатки системы мониторинга характерны для российской практики?

## Тема 5. Стратегическое планирование на федеральном уровне

***Вопросы и/или задания***

1. Какие документы целеполагания разрабатываются на федеральном уровне и какова их иерархия?
2. Каково назначение стратегии социально-экономического развития РФ и на какой срок она разрабатывается?
3. Как увязываются прогнозы социально-экономического развития, бюджетный прогноз и стратегические документы?
4. Что представляют собой государственные программы и национальные проекты как инструменты реализации стратегии?
5. Как распределяются полномочия между участниками стратегического планирования на федеральном уровне?

## Тема 6. Стратегическое планирование на региональном уровне

***Вопросы и/или задания***

1. Какие документы стратегического планирования обязаны разрабатывать субъекты РФ?
2. Как стратегия региона увязывается с федеральными стратегическими документами?
3. Какова роль региональных прогнозов и госпрограмм в системе регионального планирования?

4. Какие типичные проблемы препятствуют эффективной реализации региональных стратегий?
5. Какие региональные практики считаются успешными и почему?

### Тема 7. Стратегическое планирование на муниципальном уровне

***Вопросы и/или задания***

1. Какие документы стратегического планирования разрабатываются на муниципальном уровне?
2. Как соотносятся полномочия муниципальных образований и ресурсы, необходимые для реализации их стратегий?
3. Какова роль участия населения и институтов гражданского общества в разработке муниципальных стратегий?
4. Как муниципальные документы согласуются с региональными и федеральными документами стратегического планирования?
5. В чём специфика стратегирования для крупных городов и для сельских муниципалитетов?

## Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. Формы самостоятельной работы, обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Типовые задания для самостоятельной работы и примерная тематика курсовых работ (проектов), предусмотренных учебным планом, представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

## Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств).

Типовые тестовые задания, типовые практические задания, типовые задания для контрольных работ, материалы для оценки результатов промежуточной аттестации и материалы для диагностической работы представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

***Качество знаний*** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

***Навыки*** можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном

выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

***Устный опрос*** – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

***Тесты*** являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

***Семинарские занятия***. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

## Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите

дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения

## Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

***Основная литература***

1. Государственное регулирование регионального развития: приоритеты и механизмы : монография / А. Н. Бойко, И. В. Биткина, А. Г. Гладышев [и др.] ; под редакцией Н. Л. Красюковой, И. В. Биткиной, Н. А. Барменковой. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-6040243-5-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/140305/details

2. Мочалова, Л. А. Стратегический анализ и планирование : учебник / Л. А. Мочалова, В. И. Власов. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-4497-1853-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/135515/details

***Дополнительная литература***

3. Совершенствование системы экономического планирования на промышленном предприятии (на примере ОАО «Композит») : монография / Н. В. Корчагина, М. А. Меньшикова, И. В. Христофорова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 194 с. — ISBN 978-5-9500722-2-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/140443/details

4. Рогова, Т. Н. Стратегическое планирование экономической безопасности региона / Т. Н. Рогова, И. О. Гусев ; под редакцией Т. Н. Роговой. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-9795-2333-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/149296/details

### 8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и

техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:**

1. Официальный сайт Университета (https://www.iile.ru/)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, бессрочно) http://212.48.35.211:85/

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

**Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) https://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) https://elibrary.r

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя.<br>Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран). |
| Помещение для самостоятельной работы | Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета |