Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2026 16:05:24
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf

Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Юридического института
_____ /И.А. Близнец/
«23» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика адвоката

Укрупненная группа специальностей 40.00.00

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
(уровень магистратуры)

Профиль: Судебная адвокатура и нотариальная практика
Формы обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «**Профессиональная этика адвоката**». Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Судебная адвокатура и нотариальная практика» / Н.Н. Тоцкий. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Зарегистрировано в Минюсте России 9 марта 2021 г. N 62681.

Разработчики: доктор юридических наук, профессор В.В. Оксамытный

Ответственный рецензент: Курилкина Ольга Александровна, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой отраслевых юридических дисциплин ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры нотариата и медиации 23.12.2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой _____/к.ю.н., доцент Н.Н. Тоцкий /

Согласовано от Библиотеки _____/О.Е. Стёпкина//

Раздел 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины

Ознакомление обучающихся с нормами профессиональной этики адвоката, стандартами адвокатской деятельности, сформулированными в различных источниках (в международных договорах, ратифицированных РФ, других международных документах, содержащих требования к независимости, квалификации адвокатов, организации деятельности адвокатуры, правах, обязанностях и ответственности адвокатов, в законодательстве РФ, Кодексе профессиональной этики адвоката, в документах, принимаемых адвокатским сообществом), формирование у обучающихся практических навыков применения этих норм и стандартов к конкретным жизненным ситуациям, навыков этичной деятельности в ситуации выбора.

Задачи:

- развить осознание обязательности для адвокатов соблюдения правил профессиональной этики, стандартов адвокатской профессии (в том числе, содержащихся в международных документах), осознание необходимости обеспечения независимости адвоката;
- сформировать у обучающихся цельную систему представлений о существующих стандартах в области: квалификации адвоката, обеспечения его независимости, правил осуществления им своей деятельности, организации такой деятельности, а также об ответственности адвоката за нарушение таких стандартов;
- содействовать овладению обучающимися навыками самостоятельного анализа требований к адвокатской профессии, деятельности адвоката, содержащимися в различных документах, навыками применения этих требований к конкретным жизненным ситуациям, навыкам выбора наиболее правильного действия в сложной этической ситуации.

Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ИПК-5.1 Знать: основные этические понятия и категории, содержание профессиональной этики в юридической деятельности, ее особенности в сфере административных правоотношений; возможные пути и способы разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально – нравственной деформации в связи с реализацией профессиональных обязанностей в сфере административных отношений; понятие этикета и его особенности в административных взаимоотношениях; правовые источники закрепления профессиональных обязанностей в сфере административно – правовой деятельности государства (муниципальных образований), требования к их осуществлению; ИПК-5.2 Уметь: ориентироваться в системе этических требований; оценивать факты и явления профессиональной деятельности в сфере административных правоотношений с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях, возникающих в процессе осуществления управленческой деятельности государства (Муниципальных образований);

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		ИПК- 5.3 Владеть: навыками оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками выполнения профессиональных обязанностей в коллективе; навыками общения с гражданами и представителями юридических лиц в рамках административных правоотношений различных видов в соответствии с нормами этикета.

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика адвоката» изучается в 4 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

Семестр 3										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточнаяаттестация
6	216	20		24				168		4 экзамен

на заочной форме обучения

Семестр 4										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточнаяаттестация
6	216	8		12				160		36 экзамен

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
4 семестр								
Тема 1.1. Понятие и значение профессиональной этики адвоката	3		4		24			31
Тема 1.2. Нормативное регулирование профессиональной этики адвоката	3		4		24			31
Тема 1.3. Правила профессионального поведения адвоката как участника судопроизводства	3		4		24			31
Тема 1.4. Адвокатская тайна	3		3		24			30
Тема 1.5 Поведение адвоката в СМИ и социальных сетях	3		3		24			30
Тема 1.6 Правовая культура адвокатов	3		3		24			30
Тема 1.7 Дисциплинарная ответственность адвоката	2		3		24			29
Экзамен							36	36
Итого	**20**		**24**		**168**		**36**	**216**

Заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контр	Контроль, промежуточная	Всего час

						оль	аттестация	ов
4 семестр								
Тема 1.1. Понятие и значение профессиональной этики адвоката	1		2		22			25
Тема 1.2. Нормативное регулирование профессиональной этики адвоката	1		2		23			26
Тема 1.3. Правила профессионального поведения адвоката как участника судопроизводства	1		2		23			26
Тема 1.4. Адвокатская тайна	1		2		23			26
Тема 1.5 Поведение адвоката в СМИ и социальных сетях	1		2		23			26
Тема 1.6 Правовая культура адвокатов	1		1		23			25
Тема 1.7 Дисциплинарная ответственность адвоката	2		1		23			26
Экзамен							36	36
Итого	**8**		**12**		**160**		**36**	**216**

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
Раздел 1. Общая часть		
1.	Тема 1.1. Понятие и значение профессиональной	Адвокатура как институт гражданского общества. Нравственная ответственность адвокатуры перед обществом. Философские категории в основании профессиональной этики

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
	этики адвоката	адвоката. Профессиональная этика в истории отечественной адвокатуры.
2.	Тема 1.2 Нормативное регулирование профессиональной этики адвоката	Кодекс профессиональной этики адвоката – акт российского адвокатского сообщества. Международные стандарты и правила адвокатской профессии.
3.	Тема 1.3. Правила профессионального поведения адвоката как участника судопроизводства	Профессиональная этика адвоката во взаимоотношениях адвоката с судом и участниками судопроизводства: этические ситуации. Требования процессуального законодательства, предъявляемые к адвокатам.
4.	Тема 1.4. Адвокатская тайна	Понятие профессиональной тайны адвоката. Содержание адвокатской тайны. Правила сохранения адвокатской тайны. Институт адвокатской тайны в 10 зарубежных странах
5.	Тема 1.5. Поведение адвоката в СМИ и социальных сетях	Выступления адвокатов в средствах массовой информации. Адвокат в глобальной сети «Интернет». Этика адвоката в социальных сетях. Реклама адвоката.
6.	Тема 1.6. Правовая культура адвокатов	Профессиональное сознание адвоката. Особенности правовой культуры адвокатов. Оказание адвокатом бесплатной юридической помощи. Участие адвоката в борьбе с правовым нигилизмом. Профессиональная деформация адвокатов.
7.	Тема 1.7. Дисциплинарная ответственность адвоката	Процедурные основы дисциплинарного производства в отношении адвоката. Поводы для возбуждения дисциплинарного производства. Участники дисциплинарного производства. Стадии дисциплинарного производства. Меры дисциплинарной ответственности адвоката.

Занятия семинарского типа

(Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Раздел 1. Общая часть

Тема № 1. Понятие и значение профессиональной этики адвоката

Вопросы и/или задания

Вопросы к практическому занятию:

1. Понятие профессиональной этики адвоката.
2. Мораль, справедливость, честь, достоинство, долг, совесть и другие философские категории в основании профессиональной этики адвоката.
3. Развитие правил адвокатской процессии в истории отечественной адвокатуры.
Вопросы для самопроверки:
1. Адвокатское самоуправление в Российской Федерации.
2. Понятие и значение профессиональной этики адвоката.

Тема № 2. Нормативное регулирование профессиональной этики адвоката
Вопросы и/или задания

1. Принципы профессиональной этики адвоката.
2. Этические правила поведения адвоката при общении с доверителем.
3. Основные положения международных стандартов и правил адвокатской профессии в части регулирования профессиональной этики.
4. Рассмотрение Конституционным Судом Российской Федерации и Верховным Судом Российской Федерации вопросов профессиональной этики адвоката.

Вопросы для самопроверки:
1. Философские категории в основании профессиональной этики адвоката.
2. Нравственные критерии профессиональной этики адвоката

Тема 1.3. Правила профессионального поведения адвоката как участника судопроизводства
Вопросы и/или задания

1. Особенности профессионального поведения адвоката при представительстве в различных видах судопроизводства.
2. Конфликт интересов доверителей.
3. Обязанность адвоката-защитника обжаловать приговор.
Вопросы для самопроверки:
1. Гарантии независимости адвоката.
2. Соглашение об оказании юридической помощи: понятие, существенные условия, форма.

Тема № 4. Адвокатская тайна
Вопросы и/или задания
1. Сведения, составляющие адвокатскую тайну.
2. Правила ведения адвокатского производства.
3. Сравнительно-правовой анализ режима адвокатской тайны в зарубежных странах.
Вопросы для самопроверки:
1. Понятие и содержание профессиональной тайны адвоката.
2. Правила сохранения адвокатской тайны

Тема № 5. Поведение адвоката в СМИ и социальных сетях
Вопросы и/или задания

1. Этические требования, предъявляемые к выступлениям адвокатов в средствах массовой информации.
2. Ограничения рекламы адвоката.
3. Профессиональная этика адвоката в глобальной сети «Интернет».

Вопросы для самопроверки:
1. Выступления адвокатов в средствах массовой информации.
2. Этика адвоката в социальных сетях.
3. Реклама адвоката.

Тема № 6. Правовая культура адвокатов
Вопросы и/или задания

1. Уровень правовой культуры адвокатов.
2. Профессиональное поведение адвоката при оказании бесплатной юридической помощи.
3. Причины и преодоление профессиональной деформации адвокатов.
Вопросы для самопроверки:
1. Профессиональный уровень адвоката.
2. Поощрение добросовестной работы адвоката.

Тема № 7. Дисциплинарная ответственность адвоката
Вопросы и/или задания

1. Специфика дисциплинарной ответственности как вида юридической ответственности.
2. Особенности рассмотрения дисциплинарного дела в отношении адвоката.
3. Решения Совет адвокатской палаты субъекта Российской Федерации по дисциплинарному производству.
4. Комиссия по этике и стандартам Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации.
Вопросы для самопроверки:
1. Участники дисциплинарного производства в отношении адвоката.
2. Меры дисциплинарной ответственности адвоката.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1.1. Понятие и значение профессиональной этики адвоката Тема 1.2 Нормативное регулирование профессиональной этики адвоката Тема 1.3. Правила профессионального поведения адвоката как участника	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ;

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
судопроизводства Тема 1.4. Адвокатская тайна Тема 1.5. Поведение адвоката в СМИ и социальных сетях Тема 1.6. Правовая культура адвокатов Тема 1.7. Дисциплинарная ответственность адвоката	- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; - выполнение курсовой работы.

5.1. Примерная тематика эссе[1]

1. Понятия «этика» и «мораль», их соотношение.
2. Виды этического знания.
3. Основные направления этических исследований.
4. Прикладная этика и деонтологический подход к анализу моральных проблем и принятию решений.
5. Прикладная этика и утилитаристский и подход к анализу моральных проблем и принятию решений.
6. Категории этики.
7. Добро и зло.
8. Долг. Ответственность.
9. Совесть. Справедливость.
10. Честь и достоинство.
11. Принцип гуманизма.
12. Золотое правило этики.
13. Этическое учение Платона (общая характеристика).
14. Идеальное государство Платона (сочетание политического и этического компонентов)
15. Этическое учение Аристотеля.
16. Этика долга Канта.
17. Политическая этика общественного договора Гоббса.
18. Политическая этика общественного договора Руссо.
19. Политическая этика общественного договора Канта.
20. Политическая этика общественного договора Роу

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов[2]

1. Нравственные начала деятельности адвоката. Основные требования к моральному облику адвоката.
2. Профессиональный долг адвоката: его нравственный смысл и содержание.
3. Кодекс профессиональной этики адвоката: основные требования к поведению.
4. Нравственные требования к взаимоотношениям адвоката с клиентами.
5. Нравственная характеристика проблемы конфликта интересов и нравственный выбор в деятельности адвоката.
6. Фомы неэтичного поведения и нравственные проблемы деятельности адвоката.
7. Этика поведения адвоката на этапе предварительного следствия и судопроизводства.
8. Нравственная характеристика речи адвоката в суде.
9. Адвокатская тайна: понятие и нравственный смысл.
10. Относительный характер и пределы адвокатской тайны.
11. Субъекты адвокатской тайны

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

[2] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

5.3. Примерная тематика контрольных работ

1. Сущность, основные задачи и структура курса ?Профессиональная этика?
2. Роль профессиональной этики в системе профессионального юридического образования и юридической практике.
3. Предмет и структура профессиональной этики юриста.
4. Виды профессиональной этики юриста.
5. Основные принципы профессиональной этики юриста.
6. Основные этические категории.
7. Понятие и назначение профессионального кодекса этики юриста.
8. Виды профессионального кодекса этики юристов.
9.Формы неэтичного поведения в деятельности следователя
10. Нравственные начала осуществления правосудия.
11. Нравственная характеристика присяги судьи.
12. Конфликт интересов в деятельности следователя
13. Нравственные проблемы следственной деятельности.
14.. Нравственные начала досудебного соглашения о сотрудничестве со следствием.
15.. Ответственность следователя за нарушение нравственных начал осуществления следственной деятельности
16. Обвинительный уклон: причины его формирования, последствия и пути преодоления.
17. Нравственное значение присяги прокурорского работника.
18. Этическая характеристика проблемы конфликта интересов в деятельности судьи и пути ее преодоления.
19.Нравственные начала прокурорской деятельности.
20. Нравственные проблемы прокурорской деятельности.
21 Нравственная характеристика ?ошибки обвинения?.
.22. Нравственное значение толкования сомнений в пользу обвиняемого, подсудимого
23. Нравственные требования при проведении отдельных следственных действий (обыска, опознания, очной ставки и др.).
24. Проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности прокурорского работника: понятие и условия реализации.
25. Нравственная характеристика государственного обвинения.
26. Нравственная характеристика судейской ошибки.
27. Нравственные начала деятельности адвоката.
28. Основные требования к моральному облику адвоката.
29. Профессиональный долг адвоката: его нравственный смысл и содержание.
30. Нравственные требования к взаимоотношениям адвоката с клиентами..
31.Этика поведения адвоката на этапе предварительного следствия и процессе судопроизводства.
32. Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности адвоката
33. Нравственные проблемы деятельности адвоката.
34.Адвокатская тайна: понятие и этический смысл.
35.Значение профессиональной этики в деятельности нотариуса.
36. Нравственные начала профессиональной деятельности нотариуса.
37. Нравственное значение нотариальной тайны в профессиональной деятельности нотариуса.
38. Кодекс профессиональной этики нотариусов: основные требования.

39. Кодекс профессиональной этики адвоката: основные требования.
40. Кодекс судейской этики в РФ: основные требования
41. Кодекс этики прокурорского работника: основные требования
42. Понятие и причины профессионально-нравственной деформации личности юриста.

43. Пути и способы профилактики и преодоления профессионально-нравственной деформации личности юриста.
44. Формы неэтичного поведения и нравственные проблемы деятельности нотариуса.
45. Конфликт интересов в деятельности нотариуса

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ПК-5. Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению		
ИПК-5.1 Знать: основные этические понятия и категории, содержание профессиональной этики в юридической деятельности, ее особенности в сфере административных правоотношений; возможные пути и способы разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально – нравственной деформации в связи с реализацией профессиональных обязанностей в сфере административных отношений; понятие этикета и его особенности в административных взаимоотношениях; правовые источники закрепления профессиональных обязанностей в сфере административно – правовой деятельности государства (муниципальных образований), требования к их осуществлению;	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-5.2 Уметь: ориентироваться в системе этических требований; оценивать факты и явления профессиональной деятельности в сфере административных правоотношений с этической точки зрения; применять	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3настоящей рабочей программы дисциплины

нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях, возникающих в процессе осуществления управленческой деятельности государства (Муниципальных образований);		
ИПК- 5.3 Владеть: навыками оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками выполнения профессиональных обязанностей в коллективе; навыками общения с гражданами и представителями юридических лиц в рамках административных правоотношений различных видов в соответствии с нормами этикета	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

Вопросы к зачету:

1. Сущность, основные задачи и структура курса ?Профессиональная этика?
2. Роль профессиональной этики в системе профессионального юридического образования и юридической
практике.
3. Предмет и структура профессиональной этики юриста.
4. Виды профессиональной этики юриста.
5. Основные принципы профессиональной этики юриста.
6. Основные этические категории.
7. Понятие и назначение профессионального кодекса этики юриста.
8. Виды профессионального кодекса этики юристов.
9.Формы неэтичного поведения в деятельности следователя
10. Нравственные начала осуществления правосудия.
11. Нравственная характеристика присяги судьи.
12. Конфликт интересов в деятельности следователя
13. Нравственные проблемы следственной деятельности.
14.. Нравственные начала досудебного соглашения о сотрудничестве со следствием.
15.. Ответственность следователя за нарушение нравственных начал осуществления следственной деятельности
16. Обвинительный уклон: причины его формирования, последствия и пути преодоления.
17. Нравственное значение присяги прокурорского работника.
18. Этическая характеристика проблемы конфликта интересов в деятельности судьи и пути ее преодоления.
19.Нравственные начала прокурорской деятельности.
20. Нравственные проблемы прокурорской деятельности.
21 Нравственная характеристика ?ошибки обвинения?.
.22. Нравственное значение толкования сомнений в пользу обвиняемого, подсудимого

23. Нравственные требования при проведении отдельных следственных действий (обыска, опознания, очной
ставки и др.).
24. Проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности прокурорского работника: понятие и
условия реализации.
25. Нравственная характеристика государственного обвинения.
26. Нравственная характеристика судейской ошибки.
27. Нравственные начала деятельности адвоката.
28. Основные требования к моральному облику адвоката.
29. Профессиональный долг адвоката: его нравственный смысл и содержание.
30. Нравственные требования к взаимоотношениям адвоката с клиентами..
31.Этика поведения адвоката на этапе предварительного следствия и процессе судопроизводства.
32. Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности адвоката
33. Нравственные проблемы деятельности адвоката.
34.Адвокатская тайна: понятие и этический смысл.
35.Значение профессиональной этики в деятельности нотариуса.
36. Нравственные начала профессиональной деятельности нотариуса.
37. Нравственное значение нотариальной тайны в профессиональной деятельности нотариуса.
38. Кодекс профессиональной этики нотариусов: основные требования.
39. Кодекс профессиональной этики адвоката: основные требования.
40. Кодекс судейской этики в РФ: основные требования
41. Кодекс этики прокурорского работника: основные требования
42. Понятие и причины профессионально-нравственной деформации личности юриста.
43. Пути и способы профилактики и преодоления профессионально-нравственной деформации личности юриста.
44. Формы неэтичного поведения и нравственные проблемы деятельности нотариуса.
45. Конфликт интересов в деятельности нотариуса.

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	**Типовые вопросы и задания**
ПК-5. Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	1.Понятие профессиональной этики адвоката. 2. Мораль, справедливость, честь, достоинство, долг, совесть и другие философские категории в основании профессиональной этики адвоката. 3. Развитие правил адвокатской процессии в истории отечественной адвокатуры. 1. Принципы профессиональной этики адвоката. 2. Этические правила поведения адвоката при общении с доверителем. 3. Основные положения международных стандартов и правил адвокатской профессии в части регулирования профессиональной этики.

	4. Рассмотрение Конституционным Судом Российской Федерации и Верховным Судом Российской Федерации вопросов профессиональной этики адвоката.

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Незачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Незачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого

	вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4.Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	**Критерии выставления оценки**
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать какавтоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохожде-

ния собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе(от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

– соответствовать четко поставленной цели создания;

– иметь междисциплинарный характер;

– иметь достаточный объем первичных и статистических данных;

– иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература

1. Христофоров, Е. Н. Основы интеллектуальной собственности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Христофоров, Н. Е. Сакович. — Саратов : Профобразование, 2026. — 83 с. — ISBN 978-5-4488-2807-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/160974/details

2. Защита интеллектуальной собственности : учебник для бакалавров / И. К. Ларионов, М. А. Гуреева, В. В. Овчинников [и др.] ; под редакцией И. К. Ларионова, М. А. Гуреевой, В. В. Овчинникова. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-394-05367-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/144183/details

Дополнительная литература

3. Христофоров, Е. Н. Патентоведение и защита интеллектуальной собственности : учебное пособие, краткий курс лекций для магистрантов направления подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность / Е. Н. Христофоров, Н. Е. Сакович. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2024. — 84 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/147644/details

4. Казаков, Ю. В. Защита интеллектуальной собственности в машиностроении : учебное пособие / Ю. В. Казаков. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 340 с. — ISBN 978-5-9729-0876-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/124217/details

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (https://www.iile.ru/)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, бессрочно) http://212.48.35.211:85/

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) https://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) https://elibrary.r

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета