Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2026 18:50:40
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

**Образовательное частное учреждение высшего образования**
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКИ**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Международного института информационных технологий и бизнес-информатики
_____ Т.В. Новикова
«17» декабря 2025г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебной дисциплине:**
**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

**Направление подготовки**
**09.03.03 Прикладная информатика**
**(уровень бакалавриата)**

**Направленность/профиль:**
**Анализ данных**

**Формы обучения: очная, заочная**

**Москва**

Фонд оценочных средств для дисциплины «Основы российской государственности». Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль): «Анализ данных»/ Е.П. Гришина – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Е.П. Гришина

Заведующий кафедрой: _____ / Н. Н. Загускин

## 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы российской государственности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Основы российской государственности». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

| № п/п | Оценочное средство | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Тестирование | Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал. | Вопросы для проведения тестирования |
| 2 | Практические задания | Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач | Задания к практическому занятию |
| 3 | Контрольная работа | Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций | Задания контрольной работы |
| 4 | Самостоятельная работа | Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание | Задания самостоятельной работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий | |
| 5 | Курсовая работа | Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом | Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы |
| 6 | Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен | Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки | Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену |

## 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Сопроводительная информация.

| | |
|---|---|
| Разработчик | Е.П. Гришина |
| Кафедра | Прикладной информатики и информационных технологий |
| Наименование дисциплины | Основы российской государственности |
| Факультет / институт | Института международной экономики, лидерства и менеджмента |
| Направление подготовки / специальность | 09.03.03 Прикладная информатика |
| Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон) | От 18 до 36 |
| Общее время тестирования (мин) | 90 |
| Общее количество вопросов/заданий в ФОС | 36 |
| Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет) | Да |

### 3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| **УК-5** | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- | **ИУК 5.1**. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.<br>**ИУК 5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| | историческом, этическом и философском контекстах | **ИУК 5.3**. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br>**ИУК 5.4**. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме. Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

***При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов***:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td>Тема 1. Что такое Россия</td><td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</td><td>Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.<br>Знание имён деятелей и проектов, вносящих вклад в укрепление межкультурного диалога и сохранение культурного наследия народов России, необходимо для формирования у студентов осознанного уважения к культурному многообразию страны, развития толерантного сознания и гражданской идентичности, основанной на признании общей исторической ценности всех народов Российской Федерации. Установите соответствие между именами деятелей/проектов и их вкладом в укрепление межкультурного диалога и сохранение культурного наследия народов России.<br><br>
<table>
<tr><td></td><td>Деятель / Проект</td><td></td><td>Вклад и значение</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Юрий Башмет</td><td>А</td><td>Основание международного фестиваля «Возвращение», объединяющего музыкантов разных национальностей и культур для диалога через искусство</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Проект «Культура.РФ»</td><td>Б</td><td>Цифровая платформа, обеспечивающая свободный доступ к культурному наследию народов России: оцифровка архивов, виртуальные туры по музеям регионов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Музей истории ислама в Казани</td><td>В</td><td>Просветительский центр, способствующий взаимопониманию между представителями разных конфессий через изучение общей истории и традиций</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Фестиваль «Мир Кавказу» (Пятигорск)</td><td>Г</td><td>Ежегодное мероприятие, демонстрирующее культурное богатство народов Северного Кавказа, формирующее уважение к традициям и обычаям региона</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Движение «Волонтёры культуры»</td><td>Д</td><td>Молодёжная инициатива по реставрации памятников истории и культуры в малых городах и сёлах, воспитывающая бережное отношение к наследию</td></tr>
</table>
Ответ:</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ключ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
</table>
<br><br>
Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.<br>
Знание фактов и цифр, отражающих культурное многообразие и историческое наследие России, необходимо для формирования у студентов объективного представления о вкладе каждого народа в развитие страны, что создаёт прочную основу для воспитания уважительного отношения к культурным различиям, осознанного патриотизма и бережного сохранения исторической памяти для будущих поколений. Установите соответствие между фактами/цифрами и их значением для формирования уважительного отношения к культурному разнообразию и историческому наследию.
<table>
<tr><td></td><td>Факт / Цифра</td><td></td><td>Значение для толерантности и сохранения наследия</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Более 190 народов проживают на территории РФ</td><td>А</td><td>Подчёркивает необходимость межэтнического диалога, делает акцент на важности уважения к языкам, обычаям и традициям всех народов страны</td></tr>
<tr><td>2</td><td>47 объектов России включены в список Всемирного наследия ЮНЕСКО (на 2024 г.)</td><td>Б</td><td>Свидетельствует о международном признании ценности российского культурного и природного наследия, стимулирует его сохранение для будущих поколений</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Более 80 языков народов России изучаются в школах</td><td>В</td><td>Поддерживает языковое разнообразие как основу культурной идентичности, способствует взаимному уважению и пониманию между носителями разных</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>языков</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Национальный проект «Культура» (реализуется с 2019 г.)</td><td>Г</td><td>Обеспечивает модернизацию учреждений культуры в регионах, делая культурные ценности доступными для всех граждан независимо от места проживания</td></tr>
<tr><td>5</td><td>День народного единства (4 ноября) — государственный праздник</td><td>Д</td><td>Символизирует единство многонационального российского общества, напоминает о важности сплочённости перед лицом исторических вызовов</td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ключ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Тема 1. Что такое Россия</td><td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</td><td>Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.<br>Установите правильную последовательность действий при поиске и использовании информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп России для успешного саморазвития и построения конструктивного диалога.<br>Расположите этапы от 1 (первый шаг) до 5 (завершающий шаг).<br>1. Применение полученных знаний на практике: участие в культурных мероприятиях, использование этикетных норм в общении<br>2. Определение цели поиска информации: для чего нужны знания о традициях (учёба, работа, волонтёрство, личностный рост)<br>3. Рефлексия и корректировка поведения: анализ успешности взаимодействия, фиксация новых компетенций для саморазвития<br>4. Поиск и критическая оценка источников: выбор достоверных ресурсов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>(официальные порталы, музеи, научные публикации, СМИ)<br>5. Систематизация информации: выделение ключевых культурных особенностей, ценностей и норм поведения конкретной социальной группы<br>Ответ:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>Ключ:<table><tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr></table><br>Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.<br>Установите хронологическую последовательность запуска крупных проектов и инициатив, направленных на сохранение культурных традиций и укрепление диалога между социальными и этническими группами в современной России.<br>Расположите события от самого раннего (1) к наиболее позднему (5).<br>1. Запуск Всероссийского онлайн-проекта «Культура.РФ» — портала о культурном наследии и традициях народов России<br>2. Учреждение Дня русского языка в ООН (по инициативе РФ) для популяризации языкового многообразия и межкультурного диалога<br>3. Старт Национального проекта «Культура», включающего модуль по поддержке культурных традиций народов России<br>4. Проведение первого Всероссийского форума культурно-национальных автономий «Единство в многообразии»<br>5. Запуск образовательной платформы «Россия — страна возможностей» с треком «Межкультурная коммуникация» для развития soft skills<br>Ответ:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>Ключ:<table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Тема 2. Российское</td><td>УК-5.Способен воспринимать</td><td>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное</td><td>Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных.</td></tr>
</table>

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| государство-цивилизация | межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | Историк, применяющий цивилизационный подход к анализу реформ Петра I, наиболее вероятно оценит их как:<br>1. Исключительно негативное явление, приведшее к утрате самобытности русской культуры и разрыву с традиционными ценностями<br>2. Сложный процесс взаимодействия западноевропейской и российской цивилизационных моделей, сочетающий заимствования с адаптацией к местным социокультурным условиям<br>3. Полное и безоговорочное копирование западных институтов, не имеющее национальной специфики<br>4. Второстепенный эпизод, не оказавший существенного влияния на цивилизационную траекторию развития России<br>Ответ: 2<br>Обоснование:<br>Цивилизационный подход предполагает анализ исторических процессов через призму культурных кодов, ценностей и долгосрочных традиций. Реформы Петра I действительно включали активное заимствование европейских технологий, административных практик и культурных образцов, однако они не были механическим копированием: многие нововведения адаптировались к российским реалиям (например, сохранение самодержавной модели власти, синтез православных традиций с новыми светскими институтами). Такой взгляд позволяет избежать упрощённых оценок («всё хорошее» / «всё плохое») и проявить уважение к сложности исторического выбора, сделанного предками, признавая как ценность традиций, так и необходимость модернизации в контексте мировых процессов.<br><br>***Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных.***<br>При изучении истории расширения Российского государства на восток (XVI–XIX вв.) цивилизационный подход позволяет:<br>1. Однозначно оправдать все действия центральной власти, поскольку они способствовали распространению «высшей» цивилизации<br>2. Полностью отвергнуть любые формы интеграции, так как они неизбежно вели к утрате культурной самобытности народов |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | 3. Проанализировать сложную динамику взаимовлияния: сочетание конфликтов и диалога, ассимиляции и сохранения традиций, признавая ценность культурного наследия всех участников процесса<br>4. Игнорировать экономические и политические факторы, сосредоточившись исключительно на духовных и религиозных аспектах<br>Ответ: 3<br>Обоснование: Цивилизационный подход ценен тем, что позволяет увидеть историю не как линейный прогресс или конфликт «своих» и «чужих», а как многомерный процесс взаимодействия культур. При изучении расширения России на восток он помогает понять, как происходило не только подчинение, но и взаимное обогащение: заимствование элементов управления, языков, ремёсел, религиозных практик. При этом важно признавать ограничения подхода: он не должен служить оправданием насилия или игнорированием социально-экономических причин событий. Уважительное отношение к историческому наследию народов означает признание их вклада в общее культурное пространство, даже если исторические процессы были противоречивыми. Такой баланс развивает толерантность и критическое мышление. |
| Тема 2. Российское государство-цивилизация | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | ***Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных.***<br>Вы участвуете в дискуссии о методах изучения истории человечества. Один из участников предлагает использовать цивилизационный подход для анализа современных глобальных проблем.<br>А) Позволяет учитывать уникальность культурных традиций и духовных ценностей разных народов при поиске компромиссов в международных конфликтах.<br>Б) Даёт универсальную формулу прогресса, одинаково применимую ко всем обществам независимо от их исторического пути.<br>В) Помогает осознать взаимосвязь между культурной идентичностью и выбором стратегий развития, что важно для сохранения многообразия в глобальном мире.<br>Г) Обеспечивает чёткую иерархию цивилизаций, позволяя определить «лидеров» и «аутсайдеров» исторического процесса.<br>Д) Способствует диалогу культур, подчёркивая равноценность различных путей |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | развития и отказ от культурного превосходства.<br>Ответ: А, В, Д<br>Объяснение: Цивилизационный подход акцентирует внимание на культурно-исторической специфике, что помогает находить решения, уважающие традиции сторон конфликта. Это особенно важно в мультикультурном мире.<br>Понимание связи между идентичностью и стратегиями развития позволяет избегать навязывания «универсальных» моделей и поддерживать право народов на самоопределение.<br>Идея равноценности цивилизаций противостоит идеям культурного превосходства и способствует формированию инклюзивного глобального диалога.<br><br>***Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных***.<br>В СМИ обсуждается вопрос: «Можно ли объяснить современные геополитические конфликты исключительно различиями между цивилизациями?»<br>А) Подход может упрощать сложные причины конфликтов, сводя их к «вечным» культурным противоречиям и игнорируя экономические и политические факторы.<br>Б) Цивилизационный подход не признаёт существования общечеловеческих ценностей, что делает его непригодным для современного мира.<br>В) Риск культурного детерминизма: представление о том, что «цивилизационная принадлежность» предопределяет поведение людей, может оправдывать дискриминацию и ксенофобию.<br>Г) Подход не позволяет сравнивать общества между собой, поэтому бесполезен для изучения истории.<br>Д) Акцент на уникальности цивилизаций может затруднять поиск общих решений глобальных проблем (экология, пандемии, права человека), требующих международного сотрудничества.<br>Ответ: А, В, Д<br>Обоснование:<br>Сведение конфликтов только к культурным различиям игнорирует роль экономических интересов, политических решений и социальных факторов — это ведёт к упрощённому анализу. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | Культурный детерминизм может стать идеологическим оправданием дискриминации: «они так ведут себя, потому что принадлежат к другой цивилизации». Это противоречит принципам прав человека.<br>Глобальные проблемы (климат, пандемии, кибербезопасность) требуют объединения усилий вне зависимости от цивилизационных границ. Чрезмерный акцент на различиях может препятствовать кооперации. |
| Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. | ***Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.***<br>Как философское понимание России как цивилизации помогает осознать ценность культурного многообразия её народов? Приведите пример, почему бережное отношение к традициям разных этносов важно для современного общества.<br>Ответ:<br>Философское осмысление России как цивилизации (в трудах Н.Я. Данилевского, А.С. Хомякова, современных мыслителей) подчёркивает, что российская государственность исторически формировалась не через унификацию, а через «собирание» и взаимное обогащение культур.<br>Пример: Праздник Сабантуй, изначально татарский и башкирский, сегодня отмечается во многих регионах России как общий праздник труда и дружбы — это проявление цивилизационной модели, где различия не стираются, а становятся частью общего культурного кода.<br>Ценностный аргумент: Бережное отношение к традициям разных народов укрепляет взаимное доверие, снижает риски конфликтов и формирует гражданскую идентичность, основанную не на противопоставлении «свой–чужой», а на уважении к вкладу каждого этноса в общее наследие. Для меня это важно, потому что толерантность — не просто терпимость, а активное стремление понять и сохранить уникальность другого.<br><br>***Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.***<br>Почему философская рефлексия о России как об особой цивилизации требует от современного человека уважительного отношения к историческому наследию, даже если он не разделяет все ценности прошлого?<br>Ответ: |

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Философское понимание России как цивилизации предполагает диалог с прошлым: мы не обязаны принимать все аспекты исторического опыта (например, сословное неравенство или авторитарные традиции), но обязаны относиться к ним с пониманием контекста и уважением к выбору предков.<br>Аргумент: Историческое наследие — это не только памятники и даты, но и нравственные уроки, культурные коды, язык. Отказываясь от диалога с прошлым, мы рискуем потерять основу для самоидентификации и преемственности поколений.<br>Личностная позиция: Я могу критически оценивать отдельные страницы истории, но при этом бережно хранить память о подвиге, творчестве, духовных исканиях предков. Это не противоречие, а признак зрелой гражданской позиции: уважать наследие — значит не слепо копировать прошлое, а творчески переосмыслять его ради будущего, сохраняя достоинство и культурное многообразие Росс</td></tr>
<tr><td>Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</td><td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</td><td>Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.<br>Понимание культурных явлений и традиций народов России необходимо, поскольку оно формирует основу для толерантного диалога, способствует личностному росту через осмысление многообразия человеческих ценностей и обеспечивает эффективное взаимодействие в поликультурной среде, укрепляя гражданское единство при сохранении этнокультурной самобытности. Установите соответствие между культурными явлениями/традициями народов России и их значением для саморазвития и взаимодействия в поликультурной среде.
<table>
<tr><td></td><td>Культурное явление / традиция</td><td></td><td>Значение для саморазвития и взаимодействия</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Праздник Навруз у народов Поволжья и Кавказа</td><td>А</td><td>А) Способствует формированию экологического сознания и уважения к традиционным формам природопользования</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Эпос «Якутский Олонхо» (ЮНЕСКО)</td><td>Б</td><td>Б) Помогает понять ценности гостеприимства, щедрости и открытости, важные для построения доверительных отношений</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Традиции коренных</td><td>В</td><td>В) Расширяет представление о многообразии</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>народов Севера (оленеводство, ритуалы)</td><td></td><td>мировоззрений, развивает эмпатию и интерес к изучению культурного наследия</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Обычай «куначества» на Кавказе</td><td>Г</td><td>Г) Даёт пример гармоничного сочетания духовных, художественных и нравственных ценностей, вдохновляющих на творческое саморазвитие</td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ключ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Г</td><td>А</td><td>Г</td></tr>
</table>
Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.<br>
Знание имён российских мыслителей и их идей о культурных традициях народов России необходимо, поскольку оно позволяет осознанно опираться на отечественный философский опыт для формирования толерантного мировоззрения, развития критического мышления и построения конструктивного диалога в поликультурном обществе. Установите соответствие между именами российских мыслителей и их идеями о культурных традициях народов России.
<table>
<tr><td></td><td>Имя мыслителя</td><td></td><td>Идея о культурных традициях и взаимодействии народов</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Н.Я. Данилевский</td><td>А</td><td>Подчёркивал, что сила России — в единстве православной духовности и уважении к локальным обычаям народов империи</td></tr>
<tr><td>2</td><td>В.С. Соловьёв</td><td>Б</td><td>Утверждал, что каждая культура имеет уникальный «культурно-исторический тип», и призывал изучать традиции народов для взаимного обогащения</td></tr>
<tr><td>3</td><td>А.С. Хомяков</td><td>В</td><td>Развивал идею «всеединства»: диалог культур возможен только на основе признания общечеловеческих ценностей при сохранении самобытности</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>4</td><td>П.А. Флоренский</td><td>Г</td><td>Считал, что народная культура (обряды, язык, верования) — это «живая память», которую важно сохранять для нравственного воспитания новых поколений</td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ключ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</td><td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</td><td>
Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.<br>
Установите хронологическую последовательность исторических этапов, в ходе которых формировалась российская цивилизационная идентичность под влиянием мировых культурных традиций.<br>
1. Петровские реформы: европеизация элиты при сохранении народных традиций, диалог с западноевропейской культурой эпохи Просвещения.<br>
2. Принятие христианства на Руси (988 г.): включение в византийско-православную культурную традицию при сохранении славянских обычаев.<br>
3. Советский период: формирование интернационалистской идентичности, синтез революционных идей с традициями коллективизма и служения обществу.<br>
4. Древнерусский период: становление государственности на пересечении степных, скандинавских и славянских культурных влияний.<br>
Ответ:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ключ:
<table>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности<br>
Установите логическую последовательность формирования мировоззренческих
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>принципов, которые способствовали уважительному отношению к культурным традициям различных народов в истории России.<br>1. Идея «собирания земель» как цивилизационной миссии, предполагающей сохранение культурной самобытности присоединяемых народов.<br>2. Языческая толерантность Древней Руси: сосуществование славянских, финно-угорских, тюркских верований и обычаев.<br>3. Постсоветский период: поиск баланса между глобализацией, национальными традициями и уважением к многообразию культур РФ.<br>4. Православная концепция «симфонии властей» и соборности: признание духовного единства при сохранении этнокультурных различий.<br>Ответ:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>Ключ:<table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</td><td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</td><td>Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных.<br>Вы участвуете в дискуссии о том, как современному человеку сохранять личностную целостность в условиях глобализации и многообразия культурных влияний.<br>А) Принять одну доминирующую культурную модель как единственно верную, чтобы избежать внутреннего конфликта ценностей.<br>Б) Отказаться от глубокой рефлексии о ценностях, сосредоточившись на практических задачах повседневной жизни.<br>В) Осознанно синтезировать элементы разных культурных традиций, опираясь на гуманистические ценности и критическое мышление.<br>Г) Следовать идентичности, навязанной ближайшим окружением, не подвергая её сомнению.<br>Ответ: В<br>Обоснование:<br>Вариант В отражает современный подход к идентичности: она не даётся раз и</td></tr>
</table>

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | навсегда, а формируется через осознанный выбор и диалог с культурным многообразием. Это соответствует идеям философов о «диалогической природе личности» (М.М. Бахтин, Ч. Тейлор).<br>Ценностный ориентир: Выбор основан на ценностях критического мышления, открытости к диалогу, уважения к многообразию при сохранении внутреннего стержня.<br>Гражданская позиция: Зрелый гражданин не уходит от сложности современного мира, а учится ориентироваться в нём, сохраняя верность гуманистическим принципам и способность к рефлексии.<br><br>***Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных.***<br>В обществе обсуждается вопрос: «Должна ли личность подчинять свои убеждения коллективным традициям, если они вступают в противоречие?»<br>А) Личность обязана полностью подчиниться традициям, так как они проверены временем и обеспечивают стабильность общества.<br>Б) Личность должна отвергнуть традиции, если они ограничивают её свободу, поскольку индивидуальное развитие важнее коллективного.<br>В) Личность может критически переосмыслить традиции, сохраняя уважение к ним, но отстаивая те ценности, которые считает универсально значимыми.<br>Г) Вопрос не имеет однозначного решения, поэтому лучше избегать его обсуждения и не занимать никакой позиции.<br>Ответ: В<br>Обоснование:<br>Вариант В отражает диалектический подход: традиции — важный источник идентичности, но слепое следование им может противоречить развитию общества. Критическое переосмысление позволяет сохранить преемственность и двигаться вперёд.<br>Ценностный ориентир: Выбор основан на балансе уважения к историческому наследию и приверженности гуманистическим ценностям (достоинство личности, справедливость, свобода совести).<br>Гражданская позиция: Зрелый гражданин не противопоставляет «личное» и |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | «общее», а ищет пути их гармонизации через диалог, аргументацию и ответственность за последствия выбора. |
| Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. | ***Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных.***<br>Вы готовите материал о духовных основах российской цивилизации. Необходимо выделить принципы, которые исторически способствовали мирному сосуществованию разных народов и культур на территории России.<br>А) Соборность — стремление к духовному единству при сохранении личностной и культурной самобытности каждого.<br>Б) Имперская унификация — приоритет единых стандартов над локальными традициями ради укрепления государства.<br>В) Диалог культур — исторически сложившаяся практика взаимного обогащения традиций народов России.<br>Г) Культурный изоляционизм — защита национальной идентичности через ограничение внешних влияний.<br>Д) Православная этика служения — идея ответственности перед обществом и уважения к достоинству человека независимо от его происхождения.<br>Ответ: А, В, Д<br>Обоснование<br>А) Соборность — ключевая константа, предполагающая единство не через унификацию, а через добровольное согласие и уважение к различиям. Это основа для толерантного восприятия многообразия.<br>В) Диалог культур — исторический опыт России показывает, что её сила в способности интегрировать народы без насильственной ассимиляции, сохраняя и изучая их традиции.<br>Д) Православная этика служения — акцент на нравственной ответственности и достоинстве личности формирует гуманистическую основу для уважительного отношения к представителям любых социальных групп.<br><br>***Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор*** |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | ***нескольких ответов из предложенных.***<br>В обществе идёт дискуссия: как относиться к историческим традициям в быстро меняющемся мире?<br>А) Традиции следует сохранять в неизменном виде, так как любые изменения ведут к утрате идентичности.<br>Б) Критическое осмысление наследия позволяет отделить гуманистические ценности от исторически обусловленных практик, утративших актуальность.<br>В) Бережное отношение к наследию включает не только сохранение памятников, но и изучение, творческое переосмысление традиций в диалоге поколений.<br>Г) Исторические традиции не имеют значения для современного человека, так как мир изменился и нужно ориентироваться только на глобальные тренды.<br>Д) Уважение к наследию предполагает признание вклада разных народов России в общую культуру и готовность учиться друг у друга.<br>Ответ: Б, В, Д<br>Обоснование:<br>Б) Критическое осмысление — позволяет сохранять духовное ядро традиций (справедливость, взаимопомощь, достоинство), отказываясь от форм, противоречащих современным гуманистическим ценностям.<br>В) Творческое переосмысление — наследие живёт, только если новые поколения находят в нём смысл для себя; это требует диалога, а не догматического следования.<br>Д) Признание многонационального вклада — отражает цивилизационную константу «единство в многообразии», формирует толерантность и гордость за общее культурное богатство. |
| Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и | ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | ***Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.***<br>Назовите одну культурную традицию любого народа России, как знание о ней может помочь вам в общении с представителями этой культуры и в вашем личностном развитии.<br>Ответ:<br>Я выбрал(а) традицию гостеприимства у народов Кавказа. Знание о том, что гость в этой культуре считается «посланником Бога», помогает мне понимать важность уважительного приёма, внимательного отношения к словам и поступкам в общении. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | философском контекстах | | Для саморазвития это ценно тем, что учит меня быть более чутким, терпеливым и щедрым — качествами, которые важны в любой культуре. А в ситуации реального общения (например, в поездке или при встрече с новыми людьми) это знание помогает избежать неловкости, проявить уважение и построить доверительные отношения.<br>Таким образом, информация о культурной традиции становится не просто фактом для эрудиции, а практическим ориентиром для толерантного и осознанного взаимодействия.<br><br>***Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.***<br>Как принцип «единства в многообразии», характерный для российской цивилизации, может помочь вам находить и использовать информацию о традициях разных социальных групп в вашей повседневной жизни?<br>Ответ:<br>Принцип «единства в многообразии» напоминает мне, что различия между людьми — не препятствие для общения, а возможность узнать что-то новое. Руководствуясь этой идеей, я сознательно ищу информацию о традициях своих одноклассников, соседей, знакомых из разных регионов и культур.<br>Например, узнав, что мой новый друг отмечает праздник Сабантуй, я могу спросить о его смысле, посмотреть материалы в надёжных источниках, поздравить его — это укрепит наше общение.<br>Для саморазвития такой подход ценен тем, что расширяет мой кругозор, развивает эмпатию и учит задавать уважительные вопросы. А в практическом плане — помогает избегать стереотипов и строить отношения, основанные на взаимном интересе, а не на предубеждениях. |
| Тема 4. Политическое устройство России | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие | ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным | ***Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия***<br>Знание конституционных принципов Российской Федерации и их исторического значения необходимо, поскольку оно позволяет осознанно воспринимать современную правовую систему как результат длительного диалога отечественной |

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</td><td>государственности с мировым конституционным опытом, формируя гражданскую позицию, основанную на уважении к историческому наследию, приверженности демократическим ценностям и способности критически осмыслять пути развития правового государства. Установите соответствие между конституционными принципами Российской Федерации и их историческим значением в контексте развития российской государственности и мирового конституционного опыта.<br><br>
<table>
<tr><td></td><td>Принципы Конституции РФ:</td><td></td><td>Историческое значение:</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Принцип федерализма</td><td>А</td><td>Сформировался в ходе мирового конституционного развития (идеи Монтескьё, опыт США и Европы); в России получил развитие с учётом многонационального состава и исторического опыта государственного строительства.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Принцип разделения властей</td><td>Б</td><td>Отражает исторический опыт России как многонационального государства, позволяющий сочетать единство страны с уважением к культурной самобытности народов.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Приоритет прав и свобод человека</td><td>В</td><td>Имеет корни в традициях земских соборов, вечевых практик и современных формах гражданского участия, что обеспечивает учёт мнения различных социальных групп.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Сочетание представительной и прямой демократии</td><td>Г</td><td>Отражает гуманистическую традицию мировой и отечественной мысли; в России развивался через осмысление исторического опыта защиты достоинства личности.</td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ключ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr>
</table>
<br><br>
Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия<br>
Знание конституционных институтов и их роли в сохранении исторического наследия необходимо, поскольку оно позволяет гражданину осознанно взаимодействовать с различными уровнями власти для защиты культурных традиций, понимать механизмы реализации государственной политики в сфере культуры и занимать активную позицию в сохранении многообразия народов России как основы цивилизационной идентичности. Установите соответствие между конституционными институтами (ветвями/уровнями власти) и их ролью в сохранении исторического наследия и культурных традиций различных социальных групп.
<table>
<tr><td></td><td>Конституционные институты:</td><td></td><td>Роль в сохранении наследия и традиций</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Законодательная власть (Федеральное Собрание)</td><td>А</td><td>Обеспечивает практическую реализацию программ сохранения памятников истории, поддержки культурных инициатив народов России, финансирование учреждений культуры.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Исполнительная власть (Правительство РФ)</td><td>Б</td><td>Принимает законы об охране объектов культурного наследия, о гарантиях прав коренных малочисленных народов, о языковой политике.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Судебная власть и конституционное правосудие</td><td>В</td><td>Решает вопросы сохранения местных традиций, поддержки народных промыслов, организации краеведческой работы на уровне муниципалитетов.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Местное самоуправление</td><td>Г</td><td>Защищает конституционные права граждан на доступ к культурным ценностям, рассматривает дела о сохранении исторической памяти и недопустимости фальсификации истории.</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Ответ:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>Ключ:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Тема 4. Политическое устройство России</td><td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</td><td>Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.<br>Вы анализируете исторический путь России к становлению современного правового государства. Важно понять логику этого процесса, чтобы осознанно ценить демократические институты сегодня. Установите хронологическую последовательность этапов развития российской государственности, демонстрирующих эволюцию от неограниченной власти к системе сдержек и противовесов:<br>1. Принятие Конституции РФ 1993 года: закрепление принципа разделения властей, приоритета прав человека и федерального устройства как основы нового гражданского общества.<br>2. Период самодержавия: концентрация всей полноты власти (законодательной, исполнительной, судебной) в руках монарха, отсутствие независимого суда и представительных органов с реальными полномочиями.<br>3. Советский период формального федерализма: провозглашение прав трудящихся при фактическом слиянии партийной и государственной власти, доминировании исполнительно-распорядительных структур над законом.<br>4. Начало XX века и попытки реформ: создание Государственной Думы, введение элементов разделения властей и независимого суда (Судебная реформа 1864 г., Манифест 17 октября), но с сохранением сильной роли монарха.<br>Ответ:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>Ключ:<table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.<br>В вашем городе возник общественный конфликт: местные власти планируют снести историческое здание для постройки торгового центра, игнорируя мнение жителей. Установите логическую последовательность действий гражданина, который решает эту проблему строго в рамках конституционных принципов разделения властей и уважения к закону:<br>1. Обращение в судебные органы: подача иска о признании решения администрации незаконным и приостановке сноса до выяснения обстоятельств (защита права через независимый суд).<br>2. Инициация общественного обсуждения и сбор подписей: использование права на собрания и обращения для формирования гражданской позиции и выявления мнения социального сообщества.<br>3. Взаимодействие с представительной властью (депутатами): направление коллективного обращения в местный совет депутатов с требованием провести парламентские слушания и запросить отчет у исполнителей.<br>4. Анализ нормативной базы: изучение Конституции РФ, законов об охране памятников и регламентов, чтобы аргументировать свою позицию юридически грамотно, а не эмоционально.<br>Ответ:<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>Ключ:<br><table><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны</td><td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,</td><td>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</td><td>Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных.<br>Вы изучаете цели национального проекта «Культура» и обсуждаете, как государственные программы могут способствовать сохранению традиций разных народов России. Выберите один вариант ответа, который, на ваш взгляд, наиболее точно отражает подход к реализации национальных проектов, учитывающий культурное многообразие и историческое наследие:</td></tr>
</table>

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | этическом и философском контекстах | | А) Приоритет следует отдавать только самым известным, «раскрученным» объектам культуры федерального значения, чтобы эффективно использовать бюджетные средства.<br>Б) Необходимо равномерно распределять ресурсы между проектами, направленными на сохранение как общероссийского, так и локального культурного наследия, включая традиции малых народов.<br>В) Достаточно создать единый цифровой архив культуры России — это автоматически решит все вопросы сохранения традиций без дополнительных затрат на местные инициативы.<br>Г) Культурные программы должны фокусироваться исключительно на современной массовой культуре, так как исторические традиции не интересны молодёжи.<br>Ответ: Б<br>Обоснование:<br>Вариант Б соответствует принципам государственной культурной политики РФ и целям нацпроекта «Культура», которые предусматривают поддержку разнообразия культурного пространства страны, включая сохранение языков, промыслов и памятников народов России.<br>Выбор основан на ценности равноправия культур, уважении к наследию всех народов и понимании того, что сила России — в её многообразии.<br>Равномерная поддержка позволяет малым народам сохранять идентичность, предотвращает культурную эрозию и формирует у граждан чувство принадлежности к единой многонациональной цивилизации<br><br>***Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных.***<br>При реализации государственных программ по развитию инфраструктуры (дороги, туризм, цифровизация) иногда возникает риск утраты исторических объектов или традиционного уклада жизни местных сообществ.<br>Выберите один вариант ответа, который, на ваш взгляд, наиболее конструктивно решает проблему сочетания стратегического развития и бережного отношения к наследию:<br>А) Развитие страны важнее сохранения отдельных памятников — если объект |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | мешает реализации проекта, его можно перенести или демонтировать.<br>Б) Любые изменения должны проходить обязательную историко-культурную экспертизу и общественное обсуждение с участием представителей местных сообществ и экспертов.<br>В) Следует заморозить все инфраструктурные проекты в исторических поселениях, чтобы полностью исключить риск утраты наследия.<br>Г) Решение должны принимать только федеральные эксперты, так как местные жители могут руководствоваться узкими интересами, а не государственными.<br>Ответ: Б<br>Обоснование:<br>Вариант Б соответствует законодательству РФ (ФЗ об объектах культурного наследия, Градостроительный кодекс) и лучшим международным практикам: устойчивое развитие требует баланса между прогрессом и сохранением идентичности.<br>Выбор основан на балансе уважения к исторической памяти и ответственности за будущее, а также на ценности диалога между властью, экспертами и гражданами.<br>Экспертиза и общественное обсуждение помогают найти компромиссные решения (например, изменить трассу дороги или адаптировать проект), которые позволяют и развиваться, и сохранять наследие. |
| Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | ***Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных.***<br>Вы хотите узнать, как государственные программы учитывают культурные особенности народов России, чтобы использовать эту информацию в учебном проекте и при общении с одноклассниками из разных регионов.<br>Выберите утверждения, которые описывают наиболее эффективные способы поиска и использования информации о культурных традициях в рамках национальных проектов<br>А) Изучать разделы официального портала нацпроектов (национальныепроекты.рф), где публикуются материалы о поддержке культурных инициатив в регионах, включая фестивали, языковые программы, реставрацию памятников.<br>Б) Ограничиться только федеральными СМИ — там информация наиболее |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | достоверна, а региональные особенности не имеют значения для стратегического планирования.<br>В) Использовать ресурсы учреждений культуры (музеев, библиотек, домов народного творчества), которые реализуют мероприятия госпрограмм и предоставляют доступ к локальным традициям и экспертным материалам.<br>Г) Игнорировать информацию о культурных проектах, так как национальные проекты ориентированы только на экономику и инфраструктуру.<br>Ответ: А, В, Д<br>Обоснование:<br>А) Официальный портал нацпроектов — надёжный источник, где систематизирована информация о культурных мероприятиях в регионах. Это позволяет находить данные о традициях разных народов для учебных работ и личного развития.<br>В) Ресурсы учреждений культуры — музеи, библиотеки, этноцентры хранят уникальные материалы о локальных традициях. Обращение к ним помогает получать не только факты, но и контекст, важный для уважительного взаимодействия.<br>Д) Участие в общественных обсуждениях и волонтёрстве — живой опыт, который позволяет не просто «читать о традициях», а общаться с их носителями, задавать вопросы, учиться толерантности через практику.<br><br>***Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных.***<br>Вы участвуете в молодёжном форуме, где обсуждают, как молодые люди могут использовать информацию о государственных программах для развития межкультурного диалога в своих сообществах.<br>Выберите утверждения, которые показывают, как знания о национальных проектах помогают находить и применять информацию о культурных традициях для саморазвития и взаимодействия:<br>А) Знание целей нацпроекта «Образование» в части воспитания гражданской идентичности помогает находить материалы о традициях народов России и использовать их в проектной деятельности с одноклассниками разных |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | национальностей.<br>Б) Достаточно знать только общие формулировки госпрограмм — детали о культурных особенностях не нужны для эффективного взаимодействия.<br>В) Информация о грантовых конкурсах в рамках нацпроекта «Культура» позволяет молодым людям инициировать собственные проекты по изучению и популяризации локальных традиций, вовлекая в диалог представителей разных социальных групп.<br>Г) Понимание механизмов поддержки культурных инициатив помогает осознанно выбирать формы взаимодействия (фестивали, мастер-классы, экспедиции), которые учитывают особенности и ценности разных сообществ.<br>Д) Национальные проекты не предусматривают участия граждан, поэтому информация о них бесполезна для личного развития и общения.<br>Ответ: А, В, Г<br>Обоснование:<br>А) Нацпроект «Образование» и гражданская идентичность — включает модули по изучению культурного многообразия России. Знание об этом помогает школьникам находить качественные материалы и организовывать совместную работу, основанную на взаимном уважении.<br>В) Грантовые конкурсы нацпроекта «Культура» — дают возможность молодым людям самостоятельно исследовать традиции своего региона, привлекать экспертов и представителей разных культур к совместной деятельности. Это развивает навыки проектной работы и межкультурной коммуникации.<br>Г) Понимание механизмов поддержки — позволяет осознанно выбирать форматы взаимодействия, которые будут уважительными и эффективными. Например, зная, что программа поддерживает этнофестивали, можно организовать мероприятие, где каждый участник представит традиции своего народа. |
| Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в | ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных | ***Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.***<br>Назовите один актуальный вызов развития России (например, цифровизация, миграция, экология), как знание исторического опыта и уважение к культурным традициям разных народов России может помочь в решении этой проблемы.<br>Ответ: |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | социально-историческом, этическом и философском контекстах | социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | Один из актуальных вызовов — миграционные процессы и адаптация новых жителей в российских регионах.<br>Знание исторического опыта России, которая веками формировалась как многонациональное государство, помогает понимать: успешная интеграция возможна только при уважении к культурным особенностям всех сторон. Например, традиции гостеприимства, взаимопомощи и диалога, характерные для многих народов России, могут стать основой программ адаптации.<br>Уважение к традициям — это не формальность, а способ построить доверие. Если мы изучаем культуру и историю соседей, мы избегаем стереотипов и конфликтов.<br>Исторический опыт учит: сила России — в единстве при сохранении многообразия, и этот принцип актуален сегодня.<br><br>***Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.***<br>Как в процессе современного развития России можно сочетать технологический прогресс и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям? Приведите пример.<br>Ответ:<br>Сочетать прогресс и сохранение наследия можно через принцип «развития с памятью»: внедрять инновации, учитывая культурный контекст и мнение местных сообществ.<br>Пример: при цифровизации туризма в исторических городах (например, в Великом Устюге или Казани) можно создавать виртуальные гиды, которые не просто показывают достопримечательности, но и рассказывают о традициях, легендах, языке народов региона. Это и технологический шаг вперёд, и способ сохранить культурную память.<br>Моя позиция: прогресс не должен стирать идентичность. Знание истории России, которая всегда развивалась через диалог традиций и новаций, помогает мне видеть в технологиях инструмент для сохранения, а не уничтожения наследия. Уважение к прошлому — основа устойчивого будущего. |

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td>Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны</td><td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</td><td>Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия<br>Современная Россия сталкивается с рядом сложных вызовов. От того, какую позицию займет каждый гражданин, зависит успех их преодоления. Установите соответствие между вызовом и ценностно-гражданской позицией, которая наиболее эффективно способствует его решению:
<table>
<tr><td></td><td>Актуальный вызов / Проблема</td><td></td><td>Необходимая гражданская позиция и ценностный ориентир</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Цифровое неравенство и риск потери культурной идентичности в глобальном информационном пространстве.</td><td>А</td><td>Ответственное потребление, экологическое сознание и готовность к личному участию в сохранении природного богатства страны ради будущих поколений.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Демографические изменения и необходимость укрепления института семьи как основы общества.</td><td>Б</td><td>Критическое мышление, цифровая грамотность и осознанный выбор в пользу поддержки отечественного культурного контента и традиционных ценностей.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Экологические проблемы и необходимость перехода к устойчивому развитию регионов.</td><td>В</td><td>Правовой нигилизм и пассивное ожидание решений исключительно «сверху», так как личные действия не влияют на глобальные процессы.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Социальная разобщенность и рост конфликтности на почве культурных различий.</td><td>Г</td><td>Приоритет семейных ценностей, межпоколенческая солидарность и активная поддержка социальных программ, направленных на благополучие детей и старшего поколения.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Толерантность, диалог культур и стремление находить точки единства в многообразии, отвергая стереотипы и ксенофобию.</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
Ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ключ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Г</td><td>А</td><td>Д</td></tr>
</table>
<br><br>
Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия<br>
В обществе возникают дискуссии по острым вопросам развития. Ваша задача — определить, какая мировоззренческая установка помогает перевести конфликт в конструктивное русло решения проблем. Установите соответствие между проблемой общественного характера и мировоззренческим принципом, позволяющим решить её демократическим путем:
<table>
<tr><td></td><td>Проблема общественного характера</td><td></td><td>Мировоззренческий принцип для конструктивного решении</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Распространение фейковой информации, подрывающей доверие к государственным институтам и друг к другу.</td><td>А</td><td>Принцип верховенства права и участие в общественных слушаниях: поиск баланса через закон и диалог, а не через силовое противостояние.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Рост экономического неравенства между регионами и социальными группами.</td><td>Б</td><td>Принцип социальной справедливости и солидарности: готовность жертвовать частью личной выгоды сегодня ради равных возможностей для всех завтра.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Рост экономического неравенства между регионами и социальными группами.</td><td>В</td><td>Принцип исторической памяти и бережного отношения: понимание ценности наследия как основы идентичности, требующей правовой защиты и компромисса.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Необходимость модернизации</td><td>Г</td><td>Принцип критического мышления и информационной гигиены: проверка</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>инфраструктуры при ограниченных ресурсах.</td><td></td><td>фактов, опора на достоверные источники и отказ от эмоциональных манипуляций.</td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ключ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Г</td><td>Б</td><td>А</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны</td><td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</td><td>
Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.<br>
Вы анализируете сценарий развития России, направленный на укрепление гражданского единства при сохранении культурной самобытности народов.<br>
Установите логическую последовательность шагов, необходимых для реализации этого сценария:<br>
1. Формирование общероссийской гражданской идентичности, основанной на уважении к вкладу каждого народа в историю страны.<br>
2. Выявление и документирование культурного наследия и традиций различных социальных и этнических групп на местах.<br>
3. Внедрение образовательных и культурных программ, способствующих диалогу и взаимному обогащению традиций.<br>
4. Создание правовых и экономических механизмов защиты и поддержки выявленного наследия и традиций.<br>
Ответ:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ключ:
<table>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.<br>
В одном из сценариев развития цивилизации существует риск роста культурного отчуждения и конфликтов. Необходимо выстроить план действий для перехода к гармоничному сосуществованию.
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Установите последовательность этапов преодоления рисков и перехода к конструктивному взаимодействию:<br>1. Осознание ценности культурных различий как ресурса развития, а не угрозы безопасности.<br>2. Инициация общественного диалога между представителями разных социальных групп для обсуждения проблем и стереотипов.<br>3. Фиксация конфликтных ситуаций и взаимных претензий, связанных с непониманием традиций друг друга.<br>4. Реализация совместных социальных проектов, укрепляющих доверие и сохраняющих историческую память.<br>Ответ:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>Ключ:<table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны</td><td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</td><td>Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных.<br>Вы готовите проект о культурных традициях народов России и хотите найти достоверную информацию, которая поможет вам не только в учёбе, но и в общении с одноклассниками из разных регионов.<br>Выберите один вариант ответа, который, на ваш взгляд, наиболее эффективно помогает находить и использовать информацию о культурных традициях для саморазвития и взаимодействия:<br>А) Ограничиться учебником по обществознанию — там вся необходимая информация изложена кратко и авторитетно.<br>Б) Использовать только социальные сети и блоги — там информация самая актуальная и живая.<br>В) Комбинировать официальные ресурсы (порталы нацпроектов, сайты музеев, библиотек) с живым общением: посещать фестивали, интервьюировать носителей традиций, участвовать в этнокультурных мероприятиях.<br>Г) Довериться мнению старших родственников — их личный опыт важнее любых</td></tr>
</table>

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | внешних источников.<br>Ответ: В<br>Обоснование:<br>Вариант В отражает современный подход к работе с информацией: сочетание проверенных источников (официальные порталы, учреждения культуры) и живого опыта обеспечивает полноту, достоверность и практическую применимость знаний. Официальные ресурсы дают системные знания (история, география, правовые аспекты), а живое общение развивает эмпатию, навыки диалога и умение задавать уважительные вопросы. Знания, полученные через личный контакт, помогают избегать стереотипов, находить общие темы с представителями других культур и строить отношения на основе взаимного интереса.<br><br>***Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных***<br>В вашей школе возникла напряжённость между учениками из разных культурных сред из-за непонимания традиций друг друга. Выберите один вариант ответа, который, на ваш взгляд, наиболее конструктивно использует информацию о культурных особенностях для разрешения ситуации и укрепления взаимного уважения:<br>А) Предложить всем забыть о различиях и вести себя одинаково — так проще избежать конфликтов.<br>Б) Организовать серию встреч, где представители разных групп расскажут о своих традициях, а остальные смогут задать вопросы в уважительной форме.<br>В) Обратиться к администрации с требованием запретить обсуждение культурных тем, чтобы не провоцировать споры.<br>Г) Самостоятельно изучить традиции «конфликтующих» групп и выступить посредником, объясняя каждой стороне особенности другой.<br>Ответ: Б<br>Обоснование:<br>Вариант Б соответствует принципам межкультурного диалога: прямое общение в безопасной обстановке позволяет заменить стереотипы личным опытом, а формат «рассказ + вопросы» развивает навыки уважительного взаимодействия. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | Участие в таких встречах учит слушать, задавать тактичные вопросы, рефлексировать собственные установки — ключевые компетенции для жизни в поликультурном обществе. Формат создаёт пространство для эмпатии: когда человек сам рассказывает о своей традиции, он чувствует себя уважаемым; когда другие слушают — учатся видеть в «чужом» не угрозу, а ценность. |

***Критерии оценивания тестового задания:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |
| **хорошо** | от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| **удовлетворительно** | от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| **неудовлетворительно** | менее 50 % правильно выполненных заданий |

## 4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td>Тема 2. Российское государство-цивилизация</td><td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</td><td>
Практическое задание 1. «Герой моего региона: достижение в контексте культурного многообразия»<br>
Инструкция:<br>
Найдите информацию о современном жителе вашего региона (учёном, волонтёре, деятеле культуры, предпринимателе), чья деятельность способствует сохранению культурных традиций или укреплению межнационального диалога. Заполните короткую карточку:
<table>
<tr><td>Пункт</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1. ФИО, сфера деятельности</td><td></td></tr>
<tr><td>2. Конкретное достижение или проект</td><td></td></tr>
<tr><td>3. Как этот пример демонстрирует уважение к культурным различиям или наследию?</td><td></td></tr>
<tr><td>4. Что лично вы можете взять для себя из этого опыта?</td><td></td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td></td><td>Пункт</td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>ФИО, сфера деятельности</td><td>Айгуль Рахimova, руководитель этнокультурного центра в Республике Башкортостан</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Конкретное достижение или проект</td><td>Организовала фестиваль «Дружба народов», где ежегодно представлены традиции более 20 этнических групп региона; запустила онлайн-курс по основам башкирского языка для школьников</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Как этот пример демонстрирует уважение к культурным различиям или наследию?</td><td>Проект создаёт пространство для диалога: каждый народ может рассказать о себе, а другие — узнать и понять. Это укрепляет доверие и показывает, что многообразие — это сила, а не угроза</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Что лично вы можете взять для себя из этого опыта?</td><td>Я понял(а), что для укрепления дружбы не нужны громкие слова — достаточно создать условия, где каждый чувствует себя уважаемым. Хочу помочь в организации подобного мероприятия в своей школе</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
Практическое задание 2. «Цифры, которые объединяют»<br>Инструкция:<br>Найдите два статистических факта о культурном многообразии или достижениях современной России (источники: rosstat.gov.ru, национальныепроекты.рф, культура.рф, ЮНЕСКО). Заполните таблицу:
<table>
<tr><td>Факт (цифра + источник)</td><td>Как этот факт помогает демонстрировать толерантность и уважение к наследие</td></tr>
<tr><td>1.</td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td></td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td>Факт (цифра + источник)</td><td>Как этот факт помогает демонстрировать толерантность и уважение к наследие</td></tr>
<tr><td>1. В России сохраняется более 190 языков, из них 89 преподаются в школах (источник: Минпросвещения РФ, 2024)</td><td>Этот факт показывает, что государство создаёт условия для сохранения языкового многообразия. Знание о поддержке родных языков помогает мне уважительно относиться к одноклассникам, для которых русский — не первый язык, и видеть в этом богатство, а не барьер</td></tr>
<tr><td>2. На территории России расположено 32 объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО, включая культурные памятники разных народов (источник: whc.unesco.org)</td><td>Эти объекты — общее достояние человечества, созданное трудами многих народов. Факт напоминает: вклад в мировую культуру вносили и вносят все этносы России. Это укрепляет гордость за многонациональное наследие и мотивирует бережно относиться к памятникам</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td>Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</td><td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</td><td>
Практическое задание 1. «Философская идея в культуре моего региона»<br>
Инструкция:<br>
Выберите одну философскую идею о России как цивилизации (например: соборность, единство в многообразии, диалог культур, преемственность поколений). Найдите пример культурной традиции или современного проекта в вашем регионе, который отражает эту идею. Заполните карточку:
<table>
<tr><td></td><td>Пункт</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Философская идея (название + краткое пояснение)</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Источник информации (где вы нашли сведения о традиции/проекте)</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Описание традиции/проекта (что, где, кто участвует)</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Как эта идея помогает вам лучше понять традицию и использовать эти знания в общении?</td><td></td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td></td><td>Пункт</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Философская идея (название + краткое пояснение)</td><td>Соборность (идея А.С. Хомякова) — духовное единство людей при сохранении их личностной и культурной самобытности, основанное на взаимном уважении и общем деле</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Источник информации (где вы нашли сведения о традиции/проекте)</td><td>Сайт регионального дома народного творчества; интервью с организатором фестиваля в местной газете</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Описание традиции/проекта (что, где, кто участвует)</td><td>Ежегодный межэтнический фестиваль «Круг дружбы» в моём городе: мастера из 15 народов представляют ремёсла, музыку, кухню; участники совместно создают арт-объект «Древо единства»</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Как эта идея помогает вам лучше понять традицию и использовать эти знания в</td><td>Понимание соборности помогло мне увидеть: фестиваль — не просто «показ культур», а пространство, где различия не стираются, а</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>общении?</td><td>становятся частью общего творчества. Теперь, знакомясь с новыми людьми, я стараюсь не просто «терпеть» их особенности, а искренне интересоваться: «Чему я могу у тебя научиться?» Это делает общение глубже и доверительнее</td></tr>
</table>
<br><br>
Практическое задание 2. «Гид по культурному диалогу»<br>
Инструкция:<br>
Представьте, что к вам в вуз приехал студент из другого региона России. Создайте для него короткую памятку (5–7 пунктов) «Как узнать и уважать культурные традиции нашего края». Используйте информацию из надёжных источников (музейные сайты, этнографические порталы, официальные ресурсы).<br>
Структура памятки:<br>
1. Один факт о культурном многообразии вашего региона.<br>
2. Одна традиция, которую важно знать гостю (правило поведения, праздник, обычай).<br>
3. Один совет, как проявить уважение к местным традициям.<br>
4. Один ресурс, где можно узнать больше (сайт, музей, мероприятие).<br>
5. Личное пожелание от вас как представителя региона.<br>
Ответ: (пример — для Республики Татарстан):<br>
Памятка гостю: «Культурный код Татарстана»<br>
1. Факт: В Татарстане мирно соседствуют православие и ислам: в Казани рядом стоят Благовещенский собор и мечеть Кул-Шариф — символ диалога религий.<br>
2. Традиция: На празднике Сабантуй принято угощать гостей, участвовать в играх и не отказываться от угощения — это знак уважения к хозяевам.<br>
3. Совет: Если вас пригласили в татарскую семью, снимите обувь у входа и поблагодарите за угощение на родном языке хозяев («рәхмәт» — спасибо) — это будет высоко оценено.<br>
4. Ресурс: Национальный музей РТ (museum.tatarstan.ru) — виртуальные экспозиции о истории и культуре народов края.<br>
5. Личное пожелание: Не бойтесь задавать вопросы о традициях — большинство людей с радостью расскажут о своей культуре, если видят искренний интерес. Для меня важно, чтобы вы уехали не просто с фотографиями, а с пониманием: наша сила — в
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>умении жить вместе, сохраняя своё лицо.</td></tr>
<tr><td>Тема 4. Политическое устройство России</td><td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</td><td>Практическое задание 1. «Конституция и культурное наследие: кто за что отвечает?»<br>Инструкция:<br>Выберите один объект культурного наследия или традицию вашего региона (памятник архитектуры, народный промысел, праздник, язык). Определите, как разные ветви/уровни власти способствуют их сохранению. Заполните таблицу:
<table>
<tr><th>Ветвь/уровень власти</th><th>Конкретные действия или полномочия по сохранению наследия</th><th>Как это связано с историческим опытом России и мировыми практиками?</th></tr>
<tr><td>Законодательная (Федеральное Собрание, региональный парламент)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Исполнительная (Правительство РФ, региональные министерства)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Местное самоуправление</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Судебная (конституционное и общее правосудие)</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><th>Ветвь/уровень власти</th><th>Конкретные действия или полномочия по сохранению наследия</th><th>Как это связано с историческим опытом России и мировыми</th></tr>
</table></td></tr>
</table>

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **практиками?** |
| | | | Законодательная (Федеральное Собрание, региональный парламент) | Принятие закона «О поддержке народных художественных промыслов», предоставление налогового льготного статуса носителям традиций | Продолжает традицию земских соборов, где местные нужды обсуждались на законодательном уровне; соответствует мировой практике правовой охраны нематериального культурного наследия (конвенции ЮНЕСКО) |
| | | | Исполнительная (Правительство РФ, региональные министерства) | Выделение грантов на проведение фестиваля, организация мастер-классов, включение традиции в региональный туристический бренд | Отражает советский опыт государственной поддержки народного творчества и современные мировые подходы к культурному туризму как инструменту устойчивого развития |
| | | | Местное самоуправление | Предоставление площадки для проведения хороводов, координация волонтёров, информирование жителей о мероприятиях | Наследует традиции общинного самоуправления, когда локальные праздники организовывались «миром»; соответствует европейской практике участия муниципалитетов в сохранении локальной идентичности |
| | | | Судебная (конституционное и общее правосудие) | Защита права жителей на проведение традиционных мероприятий при конфликте с застройщиками; толкование законов в пользу сохранения | Развивает идею правового государства, где суд защищает не только имущественные, но и культурные права; соответствует мировой практике конституционного правосудия в сфере |

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>культурной среды</td><td>культурных прав</td></tr>
</table>
<br><br>
Практическое задание 2. «История принципа: от традиции к Конституции»<br>
Инструкция:<br>
Выберите один конституционный принцип РФ (федерализм, защита прав человека, разделение властей, приоритет международного права). Проследите его «исторический путь»: найдите пример из истории России (до 1917 г., советский период или современность) и пример из мировой истории, где этот принцип проявлялся в отношении к культурным традициям разных социальных групп. Заполните карточку:
<table>
<tr><td>Пункт</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1. Конституционный принцип (формулировка из Конституции РФ)</td><td></td></tr>
<tr><td>2. Пример из истории России (эпоха, событие, как принцип работал/не работал)</td><td></td></tr>
<tr><td>3. Пример из мировой истории (страна, опыт, урок для России)</td><td></td></tr>
<tr><td>4. Как знание этой истории помогает вам сегодня проявлять уважение к традициям разных групп?</td><td></td></tr>
</table>
<br>
Ответ:
<table>
<tr><td>Пункт</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1. Конституционный принцип</td><td>Статья 5: «Российская Федерация состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов — равноправных субъектов Российской Федерации»</td></tr>
<tr><td>2. Пример из истории России</td><td>XIX век: политика «собирания земель» при сохранении автономии Финляндии и Бухарского эмирата; с одной стороны — уважение к локальным традициям, с другой — ограничения в правах. Урок: федерализм требует баланса между единством и самобытностью</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>3. Пример из мировой истории</td><td>Швейцария: кантоны с разными языками и конфессиями мирно сосуществуют благодаря чёткому разграничению полномочий и культуре диалога. Урок для России: федерализм работает, когда есть доверие и механизмы учёта мнения регионов</td></tr>
<tr><td>4. Как знание этой истории помогает вам сегодня проявлять уважение к традициям разных групп?</td><td>Понимая, что федерализм в России — результат долгого исторического поиска баланса, я осознаннее отношусь к культурным особенностям соседей: не воспринимаю их как «уступку», а вижу в них часть общего конституционного строя. Это помогает мне в общении: я задаю вопросы, слушаю, ищу точки единства, не требуя унификации</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны</td><td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</td><td>Практическое задание 1. Мой выбор: сценарий будущего России»<br>Инструкция:<br>Изучите краткое описание трёх сценариев развития российской цивилизации. Выберите один, который вам ближе, и письменно ответьте на три вопроса<br>А) «Технологический прорыв»: приоритет — цифровизация, инновации, экономический рост; культурные традиции адаптируются под новые реалии.<br>Б) «Возвращение к истокам»: приоритет — сохранение традиционных ценностей, духовного наследия, укрепление национальной идентичности.<br>В) «Диалог и синтез»: приоритет — баланс между модернизацией и сохранением наследия, развитие через взаимное обогащение традиций и инноваций.<br>Вопросы для ответа:<br>1. Почему вы выбрали именно этот сценарий?<br>2. Какие ценности лежат в основе вашего выбора?<br>3. Как этот сценарий помогает решать проблемы личного и общественного характера?<br>Ответ:<br>Я выбрал(а) сценарий «Диалог и синтез», потому что он не противопоставляет прогресс и традиции, а ищет гармоничное сочетание. В основе моего выбора — ценности уважения к историческому наследию, открытости к новому и ответственности перед будущими</td></tr>
</table>

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | поколениями. Этот сценарий помогает решать личные проблемы: например, как сохранить связь с корнями, живя в цифровом мире. На общественном уровне он предлагает путь единства без унификации: разные культуры могут развиваться, обогащая друг друга. Для меня важно, что такой подход требует не пассивного ожидания, а активного участия — каждый может внести вклад в диалог традиций и инноваций.<br><br>***Практическое задание 2. «Ситуация выбора: конфликт ценностей»***<br>Инструкция:<br>Прочитайте ситуацию. Сформулируйте свою позицию и предложите решение, опираясь на сознательно выбранные ценностные ориентиры (объём — 5–7 предложений).<br>Ситуация:<br>В вашем городе планируют построить современный культурный центр на месте исторической застройки. Часть жителей поддерживает проект (новые возможности, рабочие места), другая часть протестует (риск утраты памятников, нарушение исторической среды). Как вы предлагаете решить этот конфликт?<br>Ответ:<br>Моя позиция: развитие необходимо, но не ценой безвозвратной утраты наследия. Я предлагаю решение на основе ценностей диалога, ответственности и уважения к истории. Во-первых, провести независимую историко-культурную экспертизу: если объекты имеют высокую ценность — скорректировать проект. Во-вторых, организовать общественные слушания с участием всех сторон: архитекторов, краеведов, молодёжи, старшего поколения. В-третьих, рассмотреть компромиссный вариант: вписать современный центр в историческую среду, используя элементы традиционной архитектуры. Такой подход учитывает и потребности развития, и право на память. Для меня важно, что гражданская позиция — это не выбор «за или против», а поиск решения, которое уважает интересы разных социальных групп и сохраняет культурный код места для будущих поколений. |

***Критерии оценивания практических занятий:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

## 4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме. Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| Тема 2. Российское государство-цивилизация | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | ***Задание 1. Выбор одного ответа (закрытый тип)***<br>Какой мировоззренческий принцип российской цивилизации исторически способствовал мирному сосуществованию народов разных культур и верований на территории России?<br>А) Культурная унификация — стремление к единообразию традиций ради укрепления государства.<br>Б) Единство в многообразии — сохранение духовного и культурного единства при уважении к самобытности каждого народа.<br>В) Изоляционизм — защита национальной идентичности через ограничение внешних влияний.<br>Г) Приоритет одной доминирующей культуры над остальными.<br>Ответ: Б<br>Обоснование: Принцип «единства в многообразии» отражает исторический опыт России: от древнерусской толерантности до имперской политики интеграции без насильственной ассимиляции и современной конституционной модели федерализма. Этот принцип учит видеть в культурных различиях не угрозу, а ресурс развития, что формирует основу для уважительного отношения к традициям разных социальных групп.<br><br>***Задание 2. Краткий развёрнутый ответ***<br>Назовите один пример культурной традиции народов России, как знание об этой традиции помогает вам проявлять уважение к представителям этой культуры в повседневном общении.<br>Ответ:<br>Пример: традиция гостеприимства у народов Кавказа, согласно которой гость считается «посланником Бога». Знание об этой традиции помогает мне понимать важность уважительного приёма, внимательного отношения к словам и поступкам. В общении с однокурсниками или знакомыми с Кавказа я стараюсь проявлять щедрость, терпение и такт — не из формальной вежливости, а из искреннего уважения к их культурному коду. Это помогает строить доверительные отношения и избегать неловкости. Для меня это практическое применение принципа толерантности: уважать традицию — значит уважать человека. |

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
Задание 3. Установление соответствия (закрытый тип)<br>
Инструкция:<br>
Установите соответствие между мировоззренческим принципом российской цивилизации и его проявлением в отношении к культурным традициям разных социальных групп.
<table>
<tr><td>Принцип</td><td>Проявление в отношении к традициям</td></tr>
<tr><td>1) Соборность</td><td>А) Поддержка локальных праздников и промыслов на местном уровне, участие жителей в сохранении наследия «на земле»</td></tr>
<tr><td>2) Преемственность поколений</td><td>Б) Создание условий для диалога культур, когда различия не стираются, а становятся частью общего духовного пространства</td></tr>
<tr><td>3) Локальная автономия в рамках единства</td><td>В) Передача традиций, ценностей и исторической памяти от старших к младшим через образование, семью, культуру</td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ключ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Тема 5.<br>Вызовы будущего и развитие страны</td><td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</td><td>
Задание 1. Ситуация выбора (мировоззренческий уровень)<br>
В интернете вы видите острую дискуссию: одна группа утверждает, что Россия должна развиваться по «западному пути», другая — что нужен «особый путь», опирающийся только на традиции.<br>
Задание:<br>
Сформулируйте свою позицию по этому вопросу (2–3 предложения) и назовите две ценности, которые лежат в основе вашего выбора.<br>
Ответ:<br>
Россия не должна механически копировать чужие модели, но и не должна изолироваться. Оптимальный путь — творческое развитие с учётом мирового опыта и собственных культурных традиций.
</td></tr>
</table>

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | Ценности в основе выбора: критическое мышление (умение анализировать, а не слепо следовать) и уважение к историческому наследию (понимание, что традиции — ресурс, а не препятствие).<br><br>***Задание 2. Общественный конфликт (общественный уровень)***<br>В вашем городе часть жителей требует запретить миграцию из-за культурных различий, другая часть выступает за интеграцию newcomers через диалог и образование.<br>Задание:<br>Предложите одно конкретное решение этого конфликта и как оно помогает реализовать вашу гражданскую позицию.<br>Ответ:<br>Решение: организовать серию открытых встреч «Диалог соседей», где представители разных культур могут рассказать о своих традициях, а местные жители — задать вопросы в уважительной форме.<br>Обоснование: такая инициатива реализует мою гражданскую позицию — проблемы решаются не через запреты, а через диалог и просвещение. Это снижает уровень стереотипов и формирует доверие, что важно для устойчивого развития многонационального сообщества.<br><br>***Задание 3. Личностный выбор (личностный уровень)***<br>Вы заметили, что некоторые ваши сверстники с пренебрежением относятся к историческим памятникам вашего города (оставляют надписи, мусорят).<br>Задание:<br>Опишите одно ваше действие, которое может повлиять на ситуацию, какой ценностный ориентир направляет это действие.<br>Ответ:<br>Инициировать в короткий проект «История одного памятника» — собрать факты, сделать презентацию и пригласить однокурсников на экскурсию.<br>Ценностный ориентир: бережное отношение к наследию как форма уважения к предкам и ответственности перед будущими поколениями. Через личный пример и вовлечение, а не через нотации, можно изменить отношение сверстников. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Критерии оценивания контрольной работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя. |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

## 4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| Тема1. Что такое Россия | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. | ***Задание 1. Подготовить рефераты и презентации на тему***: «Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои»<br>1. Национальный проект «Культура» как инструмент сохранения этнических традиций народов России: статистика и региональные примеры.<br>2. Современные герои России: волонтёры и деятели культуры, укрепляющие межнациональный диалог и толерантность.<br>3. Языковое многообразие современной России: цифры, факты и государственные программы поддержки родных языков.<br>4. Развитие внутреннего туризма в России: баланс между инфраструктурной модернизацией и бережным отношением к историческому наследию.<br>5. Молодёжные инициативы по сохранению культурного кода: интеграция традиций в цифровую эпоху и социальную практику. |
| | | ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | ***Задание 2. На выполнение практико-ориентированного задания: «***Культурный навигатор: от факта к диалогу»<br>Выполните три последовательных шага. На всё задание отводится 20–25 минут.<br>*Шаг 1. Поиск информации*<br>Найдите один достоверный факт о культурном многообразии или достижениях современной России, используя официальный источник (национальныепроекты.рф, культура.рф, rosstat.gov.ru, сайт ЮНЕСКО, региональный портал культуры).<br>Запишите:<br>1. Сам факт (цифра, событие, имя героя, проект);<br>2. Источник (название сайта, дата обращения).<br>*Шаг 2. Осмысление*<br>Ответьте письменно на два вопроса:<br>1. Как этот факт помогает лучше понять культурные особенности или традиции одной из социальных групп России?<br>2. Как вы можете использовать эти знания для саморазвития или в общении с представителями этой группы?<br>***Шаг 3. Практическое применение***<br>Сформулируйте короткое сообщение (3–4 предложения), которое вы могли бы использовать в |

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>разговоре со сверстником, чтобы поделиться найденной информацией и проявить уважение к культурным традициям.<br>Ответ:<br>Шаг 1. Поиск информации<br>Факт: В 2024 году в рамках нацпроекта «Культура» более 500 народных мастеров из 70 регионов России получили грантовую поддержку для сохранения и развития традиционных промыслов (источник: портал «Национальные проекты РФ», раздел «Культура», опубликовано 15.03.2024).<br>Источник: национальныепроекты.рф/projects/kultura<br>Шаг 2. Осмысление<br>1) Этот факт показывает, что в России целенаправленно поддерживаются носители локальных культурных традиций — от гжельской росписи до дагестанской керамики. Это помогает понять: для многих социальных групп ремесло — не просто работа, а способ передачи идентичности, ценностей и исторической памяти.<br>2) Я могу использовать эти знания для саморазвития: изучить историю одного из промыслов, посетить мастер-класс, чтобы лучше понимать культурный контекст. В общении с представителями этих групп — задавать уважительные вопросы о их ремесле, проявлять искренний интерес, что помогает строить доверительные отношения.<br>Шаг 3. Практическое применение<br>Сообщение для разговора:<br>«Я недавно узнал(а), что в рамках нацпроекта «Культура» сотни народных мастеров по всей России получают поддержку — это помогает сохранять уникальные промыслы, например, хохлому или кавказскую ковку. Мне кажется, это важно: так мы не только сохраняем историю, но и показываем уважение к труду и таланту людей из разных регионов. Если тебе интересно, могу скинуть ссылку на проект — там есть видео с мастерами».</td></tr>
<tr><td>Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</td><td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</td><td>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому</td><td>Задание на работу с понятийным аппаратом:<br>Установите соответствие между ключевыми понятиями темы и их определениями.
<table>
<tr><td></td><td>Понятие</td><td></td><td>Определение</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Мировоззрение</td><td>А</td><td>Осознанное отношение человека к общественным процессам, готовность действовать в соответствии со своими убеждениями ради общего блага</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td>историческом, этическом и философском контекстах</td><td>наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br><br>ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</td><td>
<table>
<tr><td>2</td><td>Идентичность</td><td>Б</td><td>Система взглядов, убеждений и ценностных ориентиров, через которую человек осмысляет мир и своё место в нём</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Гражданская позиция</td><td>В</td><td>Осознание человеком своей принадлежности к определённой общности (культурной, национальной, гражданской), формирующее его самоощущение и поведение</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Ценностные ориентиры</td><td>Г</td><td>Принципы и идеалы, которые человек сознательно выбирает в качестве основы для принятия решений и оценки событий</td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ключ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr>
</table>
<br><br>Задание 2. На проведение сравнительного анализа<br>Сравните два исторических подхода к взаимодействию с культурными традициями разных народов.<br>Объекты сравнения:<br>Подход А: Политика культурной унификации (стремление к единообразию традиций ради укрепления государства).<br>Подход Б: Политика «единства в многообразии» (сохранение духовного единства при уважении к самобытности каждого народа).<br>Вопросы:<br>1. Какой подход, на ваш взгляд, более эффективен для укрепления гражданского единства в многонациональном обществе? Почему?<br>2. Какой подход демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям разных социальных групп?<br>3. Какой урок из этого сравнения вы можете применить в своём поведении сегодня?<br>Ответ:<br>Сравнивая два подхода, я считаю более эффективным Подход Б — «единство в многообразии». Он укрепляет гражданское единство не через подавление различий, а через диалог и взаимное</td></tr>
</table>

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | уважение, что снижает риски конфликтов и формирует доверие между народами. Именно этот подход демонстрирует уважительное отношение к наследию: он признаёт ценность традиций каждой социальной группы, а не рассматривает их как препятствие. Урок для меня: в повседневном общении важно не требовать от других «быть как все», а искренне интересоваться их культурой — это помогает строить отношения на основе уважения, а не стереотипов. Такой принцип, усвоенный из исторического опыта России и мира, помогает мне осознанно выбирать толерантную гражданскую позицию. |

***Критерии оценивания самостоятельной работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры |
| **хорошо** | выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры |
| **удовлетворительно** | выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры |
| **неудовлетворительно** | выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления |

## 4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы) для курсовых работ:

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

***Критерии оценивания курсовой работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы |
| **хорошо** | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе |
| **удовлетвори тельно** | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. |

| | |
|---|---|
| | Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы |
| **неудовлетворительно** | Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы |

## 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/зачета с оценкой/экзамена.

**5.1. Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену:**

*Вопросы к зачету в 1 семестре:*

1.Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2. Российский федерализм.

3. Цивилизационный подход в социальных науках.

4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

9. Мировоззрение как феномен.

10. Современные теории идентичности.

11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

12. Основы конституционного строя России.

13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14. Традиционные духовно-нравственные ценности.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

16. Россия и глобальные вызовы.

***Критерии оценивания зачета:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **зачтено** | Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное |

| | |
|---|---|
| | усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| **не зачтено** | Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

## 6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

***При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов***:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.**

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Тема занятия</th><th>Код компетенции</th><th>Индикатор</th><th>Тип задания</th><th colspan="2">Задание</th><th>Уровень освоения компетенции</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Вариант 1</td><td>Вариант 2</td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>Тема1. Что такое Россия</td><td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</td><td>Задания закрытого типа на установление соответствия</td><td>1. Знание имён деятелей и проектов, вносящих вклад в укрепление межкультурного диалога и сохранение культурного наследия народов России, необходимо для формирования у студентов осознанного уважения к культурному многообразию страны, развития толерантного сознания и гражданской идентичности, основанной на признании общей исторической ценности всех народов Российской Федерации. Установите соответствие между именами деятелей/проектов и их вкладом в укрепление межкультурного диалога и сохранение культурного наследия народов России.
<table>
<tr><th></th><th>Деятель / Проект</th><th></th><th>Вклад и значение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Юрий Башмет</td><td>А</td><td>Основание международного фестиваля «Возвращение», объединяющего музыкантов разных национальностей и культур для диалога через искусство</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Проект «Культура.РФ»</td><td>Б</td><td>Цифровая платформа, обеспечивающая свободный доступ к культурному наследию народов России: оцифровка архивов, виртуальные туры по музеям регионов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Музей истории ислама в Казани</td><td>В</td><td>Просветительский центр, способствующий взаимопониманию между представителями разных конфессий через изучение общей истории и традиций</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Фестиваль «Мир Кавказу» (Пятигорск)</td><td>Г</td><td>Ежегодное мероприятие, демонстрирующее культурное богатство народов Северного Кавказа, формирующее уважение к традициям и обычаям региона</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Движение «Волонтёры культуры»</td><td>Д</td><td>Молодёжная инициатива по реставрации памятников истории и культуры в малых городах и сёлах, воспитывающая бережное отношение к наследию</td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
</table></td><td>1. Знание фактов и цифр, отражающих культурное многообразие и историческое наследие России, необходимо для формирования у студентов объективного представления о вкладе каждого народа в развитие страны, что создаёт прочную основу для воспитания уважительного отношения к культурным различиям, осознанного патриотизма и бережного сохранения исторической памяти для будущих поколений. Установите соответствие между фактами/цифрами и их значением для формирования уважительного отношения к культурному разнообразию и историческому наследию.
<table>
<tr><th></th><th>Факт / Цифра</th><th></th><th>Значение для толерантности и сохранения наследия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Более 190 народов проживают на территории РФ</td><td>А</td><td>Подчёркивает необходимость межэтнического диалога, делает акцент на важности уважения к языкам, обычаям и традициям всех народов страны</td></tr>
<tr><td>2</td><td>47 объектов России включены в список Всемирного наследия ЮНЕСКО (на 2024 г.)</td><td>Б</td><td>Свидетельствует о международном признании ценности российского культурного и природного наследия, стимулирует его сохранение для будущих поколений</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Более 80 языков народов России изучаются в школах</td><td>В</td><td>Поддерживает языковое разнообразие как основу культурной идентичности, способствует взаимному уважению и пониманию между носителями разных языков</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Национальный проект «Культура» (реализуется с 2019 г.)</td><td>Г</td><td>Обеспечивает модернизацию учреждений культуры в регионах, делая культурные ценности доступными для всех граждан независимо от места проживания</td></tr>
<tr><td>5</td><td>День народного единства (4 ноября) — государственный праздник</td><td>Д</td><td>Символизирует единство многонационального российского общества, напоминает о важности сплочённости перед лицом</td></tr>
</table></td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
</table>

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><br>Ключ:<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> | <table><tr><td></td><td></td><td></td><td>исторических вызовов</td></tr></table><br>Ответ:<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><br>Ответ:<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> | |
| 2 | Тема1. Что такое Россия | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Задания закрытого типа на установление последовательности | 2. Установите правильную последовательность действий при поиске и использовании информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп России для успешного саморазвития и построения конструктивного диалога. Расположите этапы от 1 (первый шаг) до 5 (завершающий шаг).<br>1. Применение полученных знаний на практике: участие в культурных мероприятиях, использование этикетных норм в общении<br>2. Определение цели поиска информации: для чего нужны знания о традициях (учёба, работа, волонтёрство, личностный рост)<br>3. Рефлексия и корректировка поведения: анализ успешности взаимодействия, фиксация новых компетенций для саморазвития<br>4. Поиск и критическая оценка источников: выбор достоверных ресурсов (официальные порталы, музеи, научные публикации, СМИ)<br>5. Систематизация информации: выделение ключевых культурных особенностей, ценностей и норм поведения конкретной социальной группы<br>Ответ:<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><br>Ключ:<br><table><tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | 2. Установите хронологическую последовательность запуска крупных проектов и инициатив, направленных на сохранение культурных традиций и укрепление диалога между социальными и этническими группами в современной России. Расположите события от самого раннего (1) к наиболее позднему (5).<br>1. Запуск Всероссийского онлайн-проекта «Культура.РФ» — портала о культурном наследии и традициях народов России<br>2. Учреждение Дня русского языка в ООН (по инициативе РФ) для популяризации языкового многообразия и межкультурного диалога<br>3. Старт Национального проекта «Культура», включающего модуль по поддержке культурных традиций народов России<br>4. Проведение первого Всероссийского форума культурно-национальных автономий «Единство в многообразии»<br>5. Запуск образовательной платформы «Россия — страна возможностей» с треком «Межкультурная коммуникация» для развития soft skills<br>Ответ:<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><br>Ключ:<br><table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td></tr></table> | Базовый (1-3 минуты) |
| 3 | Тема 2. Российское государство-цивилизация | УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям | *Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предлож* | 3. Историк, применяющий цивилизационный подход к анализу реформ Петра I, наиболее вероятно оценит их как:<br>1. Исключительно негативное явление, приведшее к утрате самобытности русской культуры и разрыву с традиционными ценностями<br>2. Сложный процесс взаимодействия западноевропейской и российской цивилизационных моделей, сочетающий заимствования с адаптацией к местным социокультурным условиям<br>3. Полное и безоговорочное копирование западных институтов, не имеющее национальной специфики<br>4. Второстепенный эпизод, не оказавший существенного влияния на цивилизационную траекторию развития России | 3. При изучении истории расширения Российского государства на восток (XVI–XIX вв.) цивилизационный подход позволяет:<br>1. Однозначно оправдать все действия центральной власти, поскольку они способствовали распространению «высшей» цивилизации<br>2. Полностью отвергнуть любые формы интеграции, так как они неизбежно вели к утрате культурной самобытности народов<br>3. Проанализировать сложную динамику взаимовлияния: сочетание конфликтов и диалога, ассимиляции и сохранения традиций, признавая ценность культурного наследия всех участников процесса<br>4. Игнорировать экономические и политические факторы, сосредоточившись исключительно на духовных и религиозных аспектах<br>Ответ: 3 | Повышенный (3-5 минут) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | *енных.* | Ответ: 2<br>Обоснование:<br>Цивилизационный подход предполагает анализ исторических процессов через призму культурных кодов, ценностей и долгосрочных традиций. Реформы Петра I действительно включали активное заимствование европейских технологий, административных практик и культурных образцов, однако они не были механическим копированием: многие нововведения адаптировались к российским реалиям (например, сохранение самодержавной модели власти, синтез православных традиций с новыми светскими институтами). Такой взгляд позволяет избежать упрощённых оценок («всё хорошее» / «всё плохое») и проявить уважение к сложности исторического выбора, сделанного предками, признавая как ценность традиций, так и необходимость модернизации в контексте мировых процессов. | Обоснование: Цивилизационный подход ценен тем, что позволяет увидеть историю не как линейный прогресс или конфликт «своих» и «чужих», а как многомерный процесс взаимодействия культур. При изучении расширения России на восток он помогает понять, как происходило не только подчинение, но и взаимное обогащение: заимствование элементов управления, языков, ремёсел, религиозных практик. При этом важно признавать ограничения подхода: он не должен служить оправданием насилия или игнорированием социально-экономических причин событий. Уважительное отношение к историческому наследию народов означает признание их вклада в общее культурное пространство, даже если исторические процессы были противоречивыми. Такой баланс развивает толерантность и критическое мышление. | |
| 4 | Тема 2. Российское государство-цивилизация | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных. | 4. Вы участвуете в дискуссии о методах изучения истории человечества. Один из участников предлагает использовать цивилизационный подход для анализа современных глобальных проблем.<br>А) Позволяет учитывать уникальность культурных традиций и духовных ценностей разных народов при поиске компромиссов в международных конфликтах.<br>Б) Даёт универсальную формулу прогресса, одинаково применимую ко всем обществам независимо от их исторического пути.<br>В) Помогает осознать взаимосвязь между культурной идентичностью и выбором стратегий развития, что важно для сохранения многообразия в глобальном мире.<br>Г) Обеспечивает чёткую иерархию цивилизаций, позволяя определить «лидеров» и «аутсайдеров» исторического процесса.<br>Д) Способствует диалогу культур, подчёркивая равноценность различных путей развития и отказ от культурного превосходства.<br>Ответ: А, В, Д<br>Объяснение: Цивилизационный подход акцентирует внимание на культурно-исторической специфике, что помогает находить решения, уважающие традиции сторон конфликта. Это особенно важно в мультикультурном мире.<br>Понимание связи между идентичностью и стратегиями развития позволяет избегать навязывания «универсальных» моделей и поддерживать право народов на самоопределение.<br>Идея равноценности цивилизаций противостоит идеям культурного превосходства и способствует формированию инклюзивного глобального диалога. | 4. В СМИ обсуждается вопрос: «Можно ли объяснить современные геополитические конфликты исключительно различиями между цивилизациями?»<br>А) Подход может упрощать сложные причины конфликтов, сводя их к «вечным» культурным противоречиям и игнорируя экономические и политические факторы.<br>Б) Цивилизационный подход не признаёт существования общечеловеческих ценностей, что делает его непригодным для современного мира.<br>В) Риск культурного детерминизма: представление о том, что «цивилизационная принадлежность» предопределяет поведение людей, может оправдывать дискриминацию и ксенофобию.<br>Г) Подход не позволяет сравнивать общества между собой, поэтому бесполезен для изучения истории.<br>Д) Акцент на уникальности цивилизаций может затруднять поиск общих решений глобальных проблем (экология, пандемии, права человека), требующих международного сотрудничества.<br>Ответ: А, В, Д<br>Обоснование:<br>Сведение конфликтов только к культурным различиям игнорирует роль экономических интересов, политических решений и социальных факторов — это ведёт к упрощённому анализу.<br>Культурный детерминизм может стать идеологическим оправданием дискриминации: «они так ведут себя, потому что принадлежат к другой цивилизации». Это противоречит принципам прав человека.<br>Глобальные проблемы (климат, пандемии, кибербезопасность) требуют объединения усилий вне зависимости от цивилизационных границ. Чрезмерный акцент на различиях может препятствовать кооперации. | Повышенный (3-5 минут) |
| 5 | Тема 3. Российское мировозз | УК-5. Способен воспринимать межкультурное | ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное | *Задания открытого типа с* | 5. Как философское понимание России как цивилизации помогает осознать ценность культурного многообразия её народов? Приведите пример, почему бережное отношение к традициям разных этносов важно для современного общества. | 5. Почему философская рефлексия о России как об особой цивилизации требует от современного человека уважительного отношения к историческому наследию, даже если он не разделяет все ценности прошлого? | Высокий (5-10 минут) |

<table>
<tr>
<td></td>
<td>рение и ценности российской цивилизации</td>
<td>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td>
<td>восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</td>
<td>развернутым ответом</td>
<td>Ответ:<br>Философское осмысление России как цивилизации (в трудах Н.Я. Данилевского, А.С. Хомякова, современных мыслителей) подчёркивает, что российская государственность исторически формировалась не через унификацию, а через «собирание» и взаимное обогащение культур.<br>Пример: Праздник Сабантуй, изначально татарский и башкирский, сегодня отмечается во многих регионах России как общий праздник труда и дружбы — это проявление цивилизационной модели, где различия не стираются, а становятся частью общего культурного кода.<br>Ценностный аргумент: Бережное отношение к традициям разных народов укрепляет взаимное доверие, снижает риски конфликтов и формирует гражданскую идентичность, основанную не на противопоставлении «свой–чужой», а на уважении к вкладу каждого этноса в общее наследие. Для меня это важно, потому что толерантность — не просто терпимость, а активное стремление понять и сохранить уникальность другого.</td>
<td>Ответ:<br>Философское понимание России как цивилизации предполагает диалог с прошлым: мы не обязаны принимать все аспекты исторического опыта (например, сословное неравенство или авторитарные традиции), но обязаны относиться к ним с пониманием контекста и уважением к выбору предков.<br>Аргумент: Историческое наследие — это не только памятники и даты, но и нравственные уроки, культурные коды, язык. Отказываясь от диалога с прошлым, мы рискуем потерять основу для самоидентификации и преемственности поколений.<br>Личностная позиция: Я могу критически оценивать отдельные страницы истории, но при этом бережно хранить память о подвиге, творчестве, духовных исканиях предков. Это не противоречие, а признак зрелой гражданской позиции: уважать наследие — значит не слепо копировать прошлое, а творчески переосмыслять его ради будущего, сохраняя достоинство и культурное многообразие Росс</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</td>
<td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td>
<td>ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</td>
<td>Задания закрытого типа на установление соответствия.</td>
<td>6. Понимание культурных явлений и традиций народов России необходимо, поскольку оно формирует основу для толерантного диалога, способствует личностному росту через осмысление многообразия человеческих ценностей и обеспечивает эффективное взаимодействие в поликультурной среде, укрепляя гражданское единство при сохранении этнокультурной самобытности. Установите соответствие между культурными явлениями/традициями народов России и их значением для саморазвития и взаимодействия в поликультурной среде.
<table>
<tr><th></th><th>Культурное явление / традиция</th><th></th><th>Значение для саморазвития и взаимодействия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Праздник Навруз у народов Поволжья и Кавказа</td><td>А</td><td>А) Способствует формированию экологического сознания и уважения к традиционным формам природопользования</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Эпос «Якутский Олонхо» (ЮНЕСКО)</td><td>Б</td><td>Б) Помогает понять ценности гостеприимства, щедрости и открытости, важные для построения доверительных отношений</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Традиции коренных народов Севера (оленеводство, ритуалы)</td><td>В</td><td>В) Расширяет представление о многообразии мировоззрений, развивает эмпатию и интерес к изучению культурного</td></tr>
</table>
</td>
<td>6. Знание имён российских мыслителей и их идей о культурных традициях народов России необходимо, поскольку оно позволяет осознанно опираться на отечественный философский опыт для формирования толерантного мировоззрения, развития критического мышления и построения конструктивного диалога в поликультурном обществе. Установите соответствие между именами российских мыслителей и их идеями о культурных традициях народов России.
<table>
<tr><th></th><th>Имя мыслителя</th><th></th><th>Идея о культурных традициях и взаимодействии народов</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Н.Я. Данилевский</td><td>А</td><td>Подчёркивал, что сила России — в единстве православной духовности и уважении к локальным обычаям народов империи</td></tr>
<tr><td>2</td><td>В.С. Соловьёв</td><td>Б</td><td>Утверждал, что каждая культура имеет уникальный «культурно-исторический тип», и призывал изучать традиции народов для взаимного обогащения</td></tr>
<tr><td>3</td><td>А.С. Хомяков</td><td>В</td><td>Развивал идею «всеединства»: диалог культур возможен только на основе признания общечеловеческих ценностей при сохранении самобытности</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П.А. Флоренский</td><td>Г</td><td>Считал, что народная культура (обряды, язык, верования) — это «живая память», которую важно сохранять для нравственного воспитания новых поколений</td></tr>
</table>
Ответ:
</td>
<td>Базовый (1-3 минуты)</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>наследия</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Обычай «куначества» на Кавказе</td><td>Г</td><td>Г) Даёт пример гармоничного сочетания духовных, художественных и нравственных ценностей, вдохновляющих на творческое саморазвитие</td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ключ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Г</td><td>А</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ключ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</td>
<td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td>
<td>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</td>
<td>Задания закрытого типа на установление последовательности</td>
<td>7. Установите хронологическую последовательность исторических этапов, в ходе которых формировалась российская цивилизационная идентичность под влиянием мировых культурных традиций.<br>1. Петровские реформы: европеизация элиты при сохранении народных традиций, диалог с западноевропейской культурой эпохи Просвещения.<br>2. Принятие христианства на Руси (988 г.): включение в византийско-православную культурную традицию при сохранении славянских обычаев.<br>3. Советский период: формирование интернационалистской идентичности, синтез революционных идей с традициями коллективизма и служения обществу.<br>4. Древнерусский период: становление государственности на пересечении степных, скандинавских и славянских культурных влияний.<br>Ответ:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ключ:
<table>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>7. Установите логическую последовательность формирования мировоззренческих принципов, которые способствовали уважительному отношению к культурным традициям различных народов в истории России.<br>1. Идея «собирания земель» как цивилизационной миссии, предполагающей сохранение культурной самобытности присоединяемых народов.<br>2. Языческая толерантность Древней Руси: сосуществование славянских, финно-угорских, тюркских верований и обычаев.<br>3. Постсоветский период: поиск баланса между глобализацией, национальными традициями и уважением к многообразию культур РФ.<br>4. Православная концепция «симфонии властей» и соборности: признание духовного единства при сохранении этнокультурных различий.<br>Ответ:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ключ:
<table>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>Базовый (1-3 минуты)</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Тема 3. Российское мировоззрение и</td>
<td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие</td>
<td>ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и</td>
<td>Задания комбинированного типа, предпола</td>
<td>8. Вы участвуете в дискуссии о том, как современному человеку сохранять личностную целостность в условиях глобализации и многообразия культурных влияний.<br>А) Принять одну доминирующую культурную модель как единственно верную, чтобы избежать внутреннего конфликта</td>
<td>8. В обществе обсуждается вопрос: «Должна ли личность подчинять свои убеждения коллективным традициям, если они вступают в противоречие?»<br>А) Личность обязана полностью подчиниться традициям, так как они проверены временем и обеспечивают стабильность общества.</td>
<td>Повышенный (3-5 минут)</td>
</tr>
</table>

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ценности российской цивилизации | общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | гающие выбор одного правильного ответа из предложенных. | ценностей.<br>Б) Отказаться от глубокой рефлексии о ценностях, сосредоточившись на практических задачах повседневной жизни.<br>В) Осознанно синтезировать элементы разных культурных традиций, опираясь на гуманистические ценности и критическое мышление.<br>Г) Следовать идентичности, навязанной ближайшим окружением, не подвергая её сомнению.<br>Ответ: В<br>Обоснование:<br>Вариант В отражает современный подход к идентичности: она не даётся раз и навсегда, а формируется через осознанный выбор и диалог с культурным многообразием. Это соответствует идеям философов о «диалогической природе личности» (М.М. Бахтин, Ч. Тейлор).<br>Ценностный ориентир: Выбор основан на ценностях критического мышления, открытости к диалогу, уважения к многообразию при сохранении внутреннего стержня.<br>Гражданская позиция: Зрелый гражданин не уходит от сложности современного мира, а учится ориентироваться в нём, сохраняя верность гуманистическим принципам и способность к рефлексии. | Б) Личность должна отвергнуть традиции, если они ограничивают её свободу, поскольку индивидуальное развитие важнее коллективного.<br>В) Личность может критически переосмыслить традиции, сохраняя уважение к ним, но отстаивая те ценности, которые считает универсально значимыми.<br>Г) Вопрос не имеет однозначного решения, поэтому лучше избегать его обсуждения и не занимать никакой позиции.<br>Ответ: В<br>Обоснование:<br>Вариант В отражает диалектический подход: традиции — важный источник идентичности, но слепое следование им может противоречить развитию общества. Критическое переосмысление позволяет сохранить преемственность и двигаться вперёд.<br>Ценностный ориентир: Выбор основан на балансе уважения к историческому наследию и приверженности гуманистическим ценностям (достоинство личности, справедливость, свобода совести).<br>Гражданская позиция: Зрелый гражданин не противопоставляет «личное» и «общее», а ищет пути их гармонизации через диалог, аргументацию и ответственность за последствия выбора. | |
| 9 | Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации цивилизации | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных. | 9. Вы готовите материал о духовных основах российской цивилизации. Необходимо выделить принципы, которые исторически способствовали мирному сосуществованию разных народов и культур на территории России.<br>А) Соборность — стремление к духовному единству при сохранении личностной и культурной самобытности каждого.<br>Б) Имперская унификация — приоритет единых стандартов над локальными традициями ради укрепления государства.<br>В) Диалог культур — исторически сложившаяся практика взаимного обогащения традиций народов России.<br>Г) Культурный изоляционизм — защита национальной идентичности через ограничение внешних влияний.<br>Д) Православная этика служения — идея ответственности перед обществом и уважения к достоинству человека независимо от его происхождения.<br>Ответ: А, В, Д<br>Обоснование<br>А) Соборность — ключевая константа, предполагающая единство не через унификацию, а через добровольное согласие и уважение к различиям. Это основа для толерантного восприятия многообразия.<br>В) Диалог культур — исторический опыт России показывает, что её сила в способности интегрировать народы без насильственной ассимиляции, сохраняя и изучая их традиции.<br>Д) Православная этика служения — акцент на нравственной | 9. В обществе идёт дискуссия: как относиться к историческим традициям в быстро меняющемся мире?<br>А) Традиции следует сохранять в неизменном виде, так как любые изменения ведут к утрате идентичности.<br>Б) Критическое осмысление наследия позволяет отделить гуманистические ценности от исторически обусловленных практик, утративших актуальность.<br>В) Бережное отношение к наследию включает не только сохранение памятников, но и изучение, творческое переосмысление традиций в диалоге поколений.<br>Г) Исторические традиции не имеют значения для современного человека, так как мир изменился и нужно ориентироваться только на глобальные тренды.<br>Д) Уважение к наследию предполагает признание вклада разных народов России в общую культуру и готовность учиться друг у друга.<br>Ответ: Б, В, Д<br>Обоснование:<br>Б) Критическое осмысление — позволяет сохранять духовное ядро традиций (справедливость, взаимопомощь, достоинство), отказываясь от форм, противоречащих современным гуманистическим ценностям.<br>В) Творческое переосмысление — наследие живёт, только если новые поколения находят в нём смысл для себя; это требует диалога, а не догматического следования.<br>Д) Признание многонационального вклада — отражает цивилизационную константу «единство в многообразии», формирует | Повышенный (3-5 минут) |

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>ответственности и достоинстве личности формирует гуманистическую основу для уважительного отношения к представителям любых социальных групп.</td><td>толерантность и гордость за общее культурное богатство.</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</td><td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</td><td>Задания открытого типа с развернутым ответом</td><td>10. Назовите одну культурную традицию любого народа России, как знание о ней может помочь вам в общении с представителями этой культуры и в вашем личностном развитии.<br>Ответ:<br>Я выбрал(а) традицию гостеприимства у народов Кавказа.<br>Знание о том, что гость в этой культуре считается «посланником Бога», помогает мне понимать важность уважительного приёма, внимательного отношения к словам и поступкам в общении.<br>Для саморазвития это ценно тем, что учит меня быть более чутким, терпеливым и щедрым — качествами, которые важны в любой культуре. А в ситуации реального общения (например, в поездке или при встрече с новыми людьми) это знание помогает избежать неловкости, проявить уважение и построить доверительные отношения.<br>Таким образом, информация о культурной традиции становится не просто фактом для эрудиции, а практическим ориентиром для толерантного и осознанного взаимодействия.</td><td>10. Как принцип «единства в многообразии», характерный для российской цивилизации, может помочь вам находить и использовать информацию о традициях разных социальных групп в вашей повседневной жизни?<br>Ответ:<br>Принцип «единства в многообразии» напоминает мне, что различия между людьми — не препятствие для общения, а возможность узнать что-то новое. Руководствуясь этой идеей, я сознательно ищу информацию о традициях своих одноклассников, соседей, знакомых из разных регионов и культур.<br>Например, узнав, что мой новый друг отмечает праздник Сабантуй, я могу спросить о его смысле, посмотреть материалы в надёжных источниках, поздравить его — это укрепит наше общение.<br>Для саморазвития такой подход ценен тем, что расширяет мой кругозор, развивает эмпатию и учит задавать уважительные вопросы. А в практическом плане — помогает избегать стереотипов и строить отношения, основанные на взаимном интересе, а не на предубеждениях.</td><td>Высокий (5-10 минут)</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Тема 4. Политическое устройство России</td><td>У К - 5 . Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой</td><td>Задания закрытого типа на установление соответствия</td><td>11. Знание конституционных принципов Российской Федерации и их исторического значения необходимо, поскольку оно позволяет осознанно воспринимать современную правовую систему как результат длительного диалога отечественной государственности с мировым конституционным опытом, формируя гражданскую позицию, основанную на уважении к историческому наследию, приверженности демократическим ценностям и способности критически осмыслять пути развития правового государства. Установите соответствие между конституционными принципами Российской Федерации и их историческим значением в контексте развития российской государственности и мирового конституционного опыта.<table><tr><td></td><td>Принципы Конституции РФ:</td><td></td><td>Историческое значение:</td></tr><tr><td>1</td><td>Принцип федерализма</td><td>А</td><td>Сформировался в ходе мирового конституционного развития (идеи Монтескьё, опыт США и Европы); в России получил развитие с учётом многонационального состава и исторического опыта государственного</td></tr></table></td><td>11. Знание конституционных институтов и их роли в сохранении исторического наследия необходимо, поскольку оно позволяет гражданину осознанно взаимодействовать с различными уровнями власти для защиты культурных традиций, понимать механизмы реализации государственной политики в сфере культуры и занимать активную позицию в сохранении многообразия народов России как основы цивилизационной идентичности. Установите соответствие между конституционными институтами (ветвями/уровнями власти) и их ролью в сохранении исторического наследия и культурных традиций различных социальных групп.<table><tr><td></td><td>Конституционные институты:</td><td></td><td>Роль в сохранении наследия и традиций</td></tr><tr><td>1</td><td>Законодательная власть (Федеральное Собрание)</td><td>А</td><td>Обеспечивает практическую реализацию программ сохранения памятников истории, поддержки культурных инициатив народов России, финансирование учреждений культуры.</td></tr><tr><td>2</td><td>Исполнительная власть (Правительство РФ)</td><td>Б</td><td>Принимает законы об охране объектов культурного наследия, о гарантиях прав коренных</td></tr></table></td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>истории и культурных традиций мира.</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>строительства.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Принцип разделения властей</td><td>Б</td><td>Отражает исторический опыт России как многонационального государства, позволяющий сочетать единство страны с уважением к культурной самобытности народов.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Приоритет прав и свобод человека</td><td>В</td><td>Имеет корни в традициях земских соборов, вечевых практик и современных формах гражданского участия, что обеспечивает учёт мнения различных социальных групп.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Сочетание представительной и прямой демократии</td><td>Г</td><td>Отражает гуманистическую традицию мировой и отечественной мысли; в России развивался через осмысление исторического опыта защиты достоинства личности.</td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ключ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>малочисленных народов, о языковой политике.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Судебная власть и конституционное правосудие</td><td>В</td><td>Решает вопросы сохранения местных традиций, поддержки народных промыслов, организации краеведческой работы на уровне муниципалитетов.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Местное самоуправление</td><td>Г</td><td>Защищает конституционные права граждан на доступ к культурным ценностям, рассматривает дела о сохранении исторической памяти и недопустимости фальсификации истории.</td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ключ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>Тема 4. Политическое устройство России</td>
<td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td>
<td>ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</td>
<td>Задания закрытого типа на установление последовательности</td>
<td>12. Вы анализируете исторический путь России к становлению современного правового государства. Важно понять логику этого процесса, чтобы осознанно ценить демократические институты сегодня. Установите хронологическую последовательность этапов развития российской государственности, демонстрирующих эволюцию от неограниченной власти к системе сдержек и противовесов:<br>1. Принятие Конституции РФ 1993 года: закрепление принципа разделения властей, приоритета прав человека и федерального устройства как основы нового гражданского общества.<br>2. Период самодержавия: концентрация всей полноты власти (законодательной, исполнительной, судебной) в руках монарха, отсутствие независимого суда и представительных органов с реальными полномочиями.<br>3. Советский период формального федерализма: провозглашение прав трудящихся при фактическом слиянии партийной и государственной власти, доминировании исполнительно-распорядительных структур над законом.<br>4. Начало XX века и попытки реформ: создание Государственной Думы, введение элементов разделения властей и независимого суда (Судебная реформа 1864 г., Манифест 17</td>
<td>12. В вашем городе возник общественный конфликт: местные власти планируют снести историческое здание для постройки торгового центра, игнорируя мнение жителей.<br>Установите логическую последовательность действий гражданина, который решает эту проблему строго в рамках конституционных принципов разделения властей и уважения к закону:<br>1. Обращение в судебные органы: подача иска о признании решения администрации незаконным и приостановке сноса до выяснения обстоятельств (защита права через независимый суд).<br>2. Инициация общественного обсуждения и сбор подписей: использование права на собрания и обращения для формирования гражданской позиции и выявления мнения социального сообщества.<br>3. Взаимодействие с представительной властью (депутатами): направление коллективного обращения в местный совет депутатов с требованием провести парламентские слушания и запросить отчет у исполнителей.<br>4. Анализ нормативной базы: изучение Конституции РФ, законов об охране памятников и регламентов, чтобы аргументировать свою позицию юридически грамотно, а не эмоционально.<br>Ответ:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>Базовый (1-3 минуты)</td>
</tr>
</table>

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | октября), но с сохранением сильной роли монарха.<br>Ответ:<br>\| \| \| \| \|<br>Ключ:<br>\| 2 \| 4 \| 3 \| 1 \| | Ключ:<br>\| 4 \| 2 \| 3 \| 1 \| | |
| 13 | Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. | *Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных.* | 13. Вы изучаете цели национального проекта «Культура» и обсуждаете, как государственные программы могут способствовать сохранению традиций разных народов России. Выберите один вариант ответа, который, на ваш взгляд, наиболее точно отражает подход к реализации национальных проектов, учитывающий культурное многообразие и историческое наследие:<br>А) Приоритет следует отдавать только самым известным, «раскрученным» объектам культуры федерального значения, чтобы эффективно использовать бюджетные средства.<br>Б) Необходимо равномерно распределять ресурсы между проектами, направленными на сохранение как общероссийского, так и локального культурного наследия, включая традиции малых народов.<br>В) Достаточно создать единый цифровой архив культуры России — это автоматически решит все вопросы сохранения традиций без дополнительных затрат на местные инициативы.<br>Г) Культурные программы должны фокусироваться исключительно на современной массовой культуре, так как исторические традиции не интересны молодёжи.<br>Ответ: Б<br>Обоснование:<br>Вариант Б соответствует принципам государственной культурной политики РФ и целям нацпроекта «Культура», которые предусматривают поддержку разнообразия культурного пространства страны, включая сохранение языков, промыслов и памятников народов России.<br>Выбор основан на ценности равноправия культур, уважении к наследию всех народов и понимании того, что сила России — в её многообразии.<br>Равномерная поддержка позволяет малым народам сохранять идентичность, предотвращает культурную эрозию и формирует у граждан чувство принадлежности к единой многонациональной цивилизации | 13. При реализации государственных программ по развитию инфраструктуры (дороги, туризм, цифровизация) иногда возникает риск утраты исторических объектов или традиционного уклада жизни местных сообществ.<br>Выберите один вариант ответа, который, на ваш взгляд, наиболее конструктивно решает проблему сочетания стратегического развития и бережного отношения к наследию:<br>А) Развитие страны важнее сохранения отдельных памятников — если объект мешает реализации проекта, его можно перенести или демонтировать.<br>Б) Любые изменения должны проходить обязательную историко-культурную экспертизу и общественное обсуждение с участием представителей местных сообществ и экспертов.<br>В) Следует заморозить все инфраструктурные проекты в исторических поселениях, чтобы полностью исключить риск утраты наследия.<br>Г) Решение должны принимать только федеральные эксперты, так как местные жители могут руководствоваться узкими интересами, а не государственными.<br>Ответ: Б<br>Обоснование:<br>Вариант Б соответствует законодательству РФ (ФЗ об объектах культурного наследия, Градостроительный кодекс) и лучшим международным практикам: устойчивое развитие требует баланса между прогрессом и сохранением идентичности.<br>Выбор основан на балансе уважения к исторической памяти и ответственности за будущее, а также на ценности диалога между властью, экспертами и гражданами.<br>Экспертиза и общественное обсуждение помогают найти компромиссные решения (например, изменить трассу дороги или адаптировать проект), которые позволяют и развиваться, и сохранять наследие. | Повышенный (3-5 минут) |
| 14 | Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в | ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвити | Задания комбинированного типа, предполагающие | 14. Вы хотите узнать, как государственные программы учитывают культурные особенности народов России, чтобы использовать эту информацию в учебном проекте и при общении с одноклассниками из разных регионов.<br>Выберите утверждения, которые описывают наиболее эффективные способы поиска и использования информации о | 14. Вы участвуете в молодёжном форуме, где обсуждают, как молодые люди могут использовать информацию о государственных программах для развития межкультурного диалога в своих сообществах.<br>Выберите утверждения, которые показывают, как знания о национальных проектах помогают находить и применять информацию о культурных традициях для саморазвития и взаимодействия: | Повышенный (3-5 минут) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | социально-историческом, этическом и философском контекстах | я и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | выбор нескольких ответов из предложенных. | культурных традициях в рамках национальных проектов<br>А) Изучать разделы официального портала нацпроектов (национальныепроекты.рф), где публикуются материалы о поддержке культурных инициатив в регионах, включая фестивали, языковые программы, реставрацию памятников.<br>Б) Ограничиться только федеральными СМИ — там информация наиболее достоверна, а региональные особенности не имеют значения для стратегического планирования.<br>В) Использовать ресурсы учреждений культуры (музеев, библиотек, домов народного творчества), которые реализуют мероприятия госпрограмм и предоставляют доступ к локальным традициям и экспертным материалам.<br>Г) Игнорировать информацию о культурных проектах, так как национальные проекты ориентированы только на экономику и инфраструктуру.<br>Ответ: А, В, Д<br>Обоснование:<br>А) Официальный портал нацпроектов — надёжный источник, где систематизирована информация о культурных мероприятиях в регионах. Это позволяет находить данные о традициях разных народов для учебных работ и личного развития.<br>В) Ресурсы учреждений культуры — музеи, библиотеки, этноцентры хранят уникальные материалы о локальных традициях. Обращение к ним помогает получать не только факты, но и контекст, важный для уважительного взаимодействия.<br>Д) Участие в общественных обсуждениях и волонтёрстве — живой опыт, который позволяет не просто «читать о традициях», а общаться с их носителями, задавать вопросы, учиться толерантности через практику. | А) Знание целей нацпроекта «Образование» в части воспитания гражданской идентичности помогает находить материалы о традициях народов России и использовать их в проектной деятельности с одноклассниками разных национальностей.<br>Б) Достаточно знать только общие формулировки госпрограмм — детали о культурных особенностях не нужны для эффективного взаимодействия.<br>В) Информация о грантовых конкурсах в рамках нацпроекта «Культура» позволяет молодым людям инициировать собственные проекты по изучению и популяризации локальных традиций, вовлекая в диалог представителей разных социальных групп.<br>Г) Понимание механизмов поддержки культурных инициатив помогает осознанно выбирать формы взаимодействия (фестивали, мастер-классы, экспедиции), которые учитывают особенности и ценности разных сообществ.<br>Д) Национальные проекты не предусматривают участия граждан, поэтому информация о них бесполезна для личного развития и общения.<br>Ответ: А, В, Г<br>Обоснование:<br>А) Нацпроект «Образование» и гражданская идентичность — включает модули по изучению культурного многообразия России. Знание об этом помогает школьникам находить качественные материалы и организовывать совместную работу, основанную на взаимном уважении.<br>В) Грантовые конкурсы нацпроекта «Культура» — дают возможность молодым людям самостоятельно исследовать традиции своего региона, привлекать экспертов и представителей разных культур к совместной деятельности. Это развивает навыки проектной работы и межкультурной коммуникации.<br>Г) Понимание механизмов поддержки — позволяет осознанно выбирать форматы взаимодействия, которые будут уважительными и эффективными. Например, зная, что программа поддерживает этнофестивали, можно организовать мероприятие, где каждый участник представит традиции своего народа. | |
| 15 | Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных | *Задания открытого типа с развернутым ответом* | 15. Назовите один актуальный вызов развития России (например, цифровизация, миграция, экология), как знание исторического опыта и уважение к культурным традициям разных народов России может помочь в решении этой проблемы.<br>Ответ:<br>Один из актуальных вызовов — миграционные процессы и адаптация новых жителей в российских регионах.<br>Знание исторического опыта России, которая веками формировалась как многонациональное государство, помогает понимать: успешная интеграция возможна только при уважении к культурным особенностям всех сторон. Например, традиции гостеприимства, взаимопомощи и диалога, характерные для многих народов России, могут стать основой программ адаптации. | 15. Как в процессе современного развития России можно сочетать технологический прогресс и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям? Приведите пример.<br>Ответ:<br>Сочетать прогресс и сохранение наследия можно через принцип «развития с памятью»: внедрять инновации, учитывая культурный контекст и мнение местных сообществ.<br>Пример: при цифровизации туризма в исторических городах (например, в Великом Устюге или Казани) можно создавать виртуальные гиды, которые не просто показывают достопримечательности, но и рассказывают о традициях, легендах, языке народов региона. Это и технологический шаг вперёд, и способ сохранить культурную память.<br>Моя позиция: прогресс не должен стирать идентичность. Знание истории России, которая всегда развивалась через диалог традиций и | Высокий (5-10 минут) |

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</td><td></td><td>Уважение к традициям — это не формальность, а способ построить доверие. Если мы изучаем культуру и историю соседей, мы избегаем стереотипов и конфликтов. Исторический опыт учит: сила России — в единстве при сохранении многообразия, и этот принцип актуален сегодня.</td><td>новаций, помогает мне видеть в технологиях инструмент для сохранения, а не уничтожения наследия. Уважение к прошлому — основа устойчивого будущего.</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны</td><td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</td><td>Задания закрытого типа на установление соответствия</td><td>16. Современная Россия сталкивается с рядом сложных вызовов. От того, какую позицию займет каждый гражданин, зависит успех их преодоления. Установите соответствие между вызовом и ценностно-гражданской позицией, которая наиболее эффективно способствует его решению:
<table>
<tr><th></th><th>Актуальный вызов / Проблема</th><th></th><th>Необходимая гражданская позиция и ценностный ориентир</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Цифровое неравенство и риск потери культурной идентичности в глобальном информационном пространстве.</td><td>А</td><td>Ответственное потребление, экологическое сознание и готовность к личному участию в сохранении природного богатства страны ради будущих поколений.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Демографические изменения и необходимость укрепления института семьи как основы общества.</td><td>Б</td><td>Критическое мышление, цифровая грамотность и осознанный выбор в пользу поддержки отечественного культурного контента и традиционных ценностей.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Экологические проблемы и необходимость перехода к устойчивому развитию регионов.</td><td>В</td><td>Правовой нигилизм и пассивное ожидание решений исключительно «сверху», так как личные действия не влияют на глобальные процессы.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Социальная разобщенность и рост конфликтности на почве культурных различий.</td><td>Г</td><td>Приоритет семейных ценностей, межпоколенческая солидарность и активная поддержка социальных программ, направленных</td></tr>
</table></td><td>16. В обществе возникают дискуссии по острым вопросам развития. Ваша задача — определить, какая мировоззренческая установка помогает перевести конфликт в конструктивное русло решения проблем. Установите соответствие между проблемой общественного характера и мировоззренческим принципом, позволяющим решить её демократическим путем:
<table>
<tr><th></th><th>Проблема общественного характера</th><th></th><th>Мировоззренческий принцип для конструктивного решении</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Распространение фейковой информации, подрывающей доверие к государственным институтам и друг к другу.</td><td>А</td><td>Принцип верховенства права и участие в общественных слушаниях: поиск баланса через закон и диалог, а не через силовое противостояние.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Рост экономического неравенства между регионами и социальными группами.</td><td>Б</td><td>Принцип социальной справедливости и солидарности: готовность жертвовать частью личной выгоды сегодня ради равных возможностей для всех завтра.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Рост экономического неравенства между регионами и социальными группами.</td><td>В</td><td>Принцип исторической памяти и бережного отношения: понимание ценности наследия как основы идентичности, требующей правовой защиты и компромисса.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Необходимость модернизации инфраструктуры при ограниченных ресурсах.</td><td>Г</td><td>Принцип критического мышления и информационной гигиены: проверка фактов, опора на достоверные источники и</td></tr>
</table></td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
</table>

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | на благополучие детей и старшего поколения. |
| | | Д | Толерантность, диалог культур и стремление находить точки единства в многообразии, отвергая стереотипы и ксенофобию. |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Ключ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| Б | Г | А | Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | отказ от эмоциональных манипуляций. |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Ключ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| В | Г | Б | А |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. | *Задания закрытого типа на установление последовательности* | 17. Вы анализируете сценарий развития России, направленный на укрепление гражданского единства при сохранении культурной самобытности народов.<br>Установите логическую последовательность шагов, необходимых для реализации этого сценария:<br>1. Формирование общероссийской гражданской идентичности, основанной на уважении к вкладу каждого народа в историю страны.<br>2. Выявление и документирование культурного наследия и традиций различных социальных и этнических групп на местах.<br>3. Внедрение образовательных и культурных программ, способствующих диалогу и взаимному обогащению традиций.<br>4. Создание правовых и экономических механизмов защиты и поддержки выявленного наследия и традиций.<br>Ответ:<br>Ключ: 2 4 3 1 | 17. В одном из сценариев развития цивилизации существует риск роста культурного отчуждения и конфликтов. Необходимо выстроить план действий для перехода к гармоничному сосуществованию.<br>Установите последовательность этапов преодоления рисков и перехода к конструктивному взаимодействию:<br>1. Осознание ценности культурных различий как ресурса развития, а не угрозы безопасности.<br>2. Инициация общественного диалога между представителями разных социальных групп для обсуждения проблем и стереотипов.<br>3. Фиксация конфликтных ситуаций и взаимных претензий, связанных с непониманием традиций друг друга.<br>4. Реализация совместных социальных проектов, укрепляющих доверие и сохраняющих историческую память.<br>Ответ:<br>Ключ: 3 1 2 4 | Базовый (1-3 минуты) |
| 18 | Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми | *Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа* | 18. Вы готовите проект о культурных традициях народов России и хотите найти достоверную информацию, которая поможет вам не только в учёбе, но и в общении с одноклассниками из разных регионов.<br>Выберите один вариант ответа, который, на ваш взгляд, наиболее эффективно помогает находить и использовать информацию о культурных традициях для саморазвития и взаимодействия:<br>А) Ограничиться учебником по обществознанию — там вся необходимая информация изложена кратко и авторитетно.<br>Б) Использовать только социальные сети и блоги — там | 18. В вашей школе возникла напряжённость между учениками из разных культурных сред из-за непонимания традиций друг друга.<br>Выберите один вариант ответа, который, на ваш взгляд, наиболее конструктивно использует информацию о культурных особенностях для разрешения ситуации и укрепления взаимного уважения:<br>А) Предложить всем забыть о различиях и вести себя одинаково — так проще избежать конфликтов.<br>Б) Организовать серию встреч, где представители разных групп расскажут о своих традициях, а остальные смогут задать вопросы в уважительной форме.<br>В) Обратиться к администрации с требованием запретить обсуждение | Повышенный (3-5 минут) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | *из предложенных.* | информация самая актуальная и живая.<br>В) Комбинировать официальные ресурсы (порталы нацпроектов, сайты музеев, библиотек) с живым общением: посещать фестивали, интервьюировать носителей традиций, участвовать в этнокультурных мероприятиях.<br>Г) Довериться мнению старших родственников — их личный опыт важнее любых внешних источников.<br>Ответ: В<br>Обоснование:<br>Вариант В отражает современный подход к работе с информацией: сочетание проверенных источников (официальные порталы, учреждения культуры) и живого опыта обеспечивает полноту, достоверность и практическую применимость знаний.<br>Официальные ресурсы дают системные знания (история, география, правовые аспекты), а живое общение развивает эмпатию, навыки диалога и умение задавать уважительные вопросы. Знания, полученные через личный контакт, помогают избегать стереотипов, находить общие темы с представителями других культур и строить отношения на основе взаимного интереса. | культурных тем, чтобы не провоцировать споры.<br>Г) Самостоятельно изучить традиции «конфликтующих» групп и выступить посредником, объясняя каждой стороне особенности другой.<br>Ответ: Б<br>Обоснование:<br>Вариант Б соответствует принципам межкультурного диалога: прямое общение в безопасной обстановке позволяет заменить стереотипы личным опытом, а формат «рассказ + вопросы» развивает навыки уважительного взаимодействия.<br>Участие в таких встречах учит слушать, задавать тактичные вопросы, рефлексировать собственные установки — ключевые компетенции для жизни в поликультурном обществе. Формат создаёт пространство для эмпатии: когда человек сам рассказывает о своей традиции, он чувствует себя уважаемым; когда другие слушают — учатся видеть в «чужом» не угрозу, а ценность. | |

***Критерии оценивания диагностической работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |
| **хорошо** | от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| **удовлетворительно** | от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| **неудовлетворительно** | менее 50 % правильно выполненных заданий |