

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.02.2025 16:51:39
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДЕНО:

Декан
Юридического факультета
_____ /И.А. Блинец /
«25» декабря 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА
Укрупненная группа специальностей 40.00.00**

Специальность
40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»
(уровень специалитета)

Специализация: прокурорская деятельность

Формы обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика». Специальность 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» Специализация: прокурорская деятельность/ В.В. Оксамытный. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 47 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом от 18 августа 2020 г. № 1058 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Разработчики:

доктор юридических наук, профессор В.В.
Оксамытный

Ответственный
рецензент:

Курилкина Ольга Александровна, кандидат
юридических наук, доцент, заведующий
кафедрой отраслевых юридических дисциплин
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры организации судебной и прокурорско-следственной деятельности от 25.12.2024 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой _____ / д.ю.н., профессор Н.А. Колоколов/

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

- сформировать у обучающихся способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- закрепить у обучающихся целостное представление о системе норм профессиональной этики юриста, их особенностях, формализации, механизме реализации и оценке профессиональной деятельности на основе этических критериев в единстве и во взаимодействии требований общественной морали.

Задачи дисциплины:

- формирование, развитие и закрепление у обучающихся общей и правовой культуры, высокого профессионализма, устойчивой нравственной позиции;
- усвоение системы этических категорий и понятий как нравственной основы будущей профессиональной деятельности;
- уяснение основных проблем, связанных с нравственным основанием будущей профессиональной деятельности;
- развитие интереса к профессиональной этике юриста;
- формирование готовности применять профессиональную этику юриста в основных видах профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетентностная карта дисциплины

Общепрофессиональные компетенции

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы соответствующих оценочных средств)
Общепрофессиональные компетенции			
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-8	Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности	ИОПК8.1. способы соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения ИОПК8.2. соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения ИОПК8.3. навыки соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональная этика» входит в состав части, обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по специальности 40.05.04 Судебная и правоохранительная деятельность (уровень специалитета).

Дисциплина «Профессиональная этика» является самостоятельной учебной дисциплиной в системе юридических науки юридического образования, опирается на теорию государства и права, историю государства и права, конституционное право России, административное право, уголовное право и способствует усвоению дисциплин «Прокурорский надзор», «Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)».

Указанные связи и содержание дисциплины «Профессиональная этика» дают обучающемуся системное представление об этическом основании изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОСВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения будущей деятельности специалиста судебной и прокурорской деятельности.

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

Дисциплина «Профессиональная этика» входит в состав части, обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по специальности 40.05.04 Судебная и правоохранительная деятельность (уровень специалитета).

Общая трудоёмкость дисциплины 4 з.е.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной нагрузки на очной форме обучения

Семестр 4										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
4	144	16		32				87		9 Зачет с оценкой

На заочной форме обучения

Семестр 5										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
4	144	4		8				123		9 Зачет с оценкой

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Темы\разделы	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
<i>4 семестр</i>								
Тема 1. Основы общей этики. Введение в профессиональную этику	1		3		8			12
Тема 2. Понятие, предмет, категории и система профессиональной этики юриста	1		3		8			12
Тема 3. Правовая институционализация профессиональной этики юриста	1		3		8			12
Тема 4. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	1		3		8			12
Тема 5. Профессиональная судейская этика	1		3		8			12
Тема 6. Нравственные проблемы осуществления правосудия	1		3		8			12
Тема 7. Профессиональная прокурорская этика	1		3		8			12
Тема 8. Нравственные проблемы прокурорской деятельности	1		3		8			12
Тема 9. Следственная этика и нравственные проблемы предварительного следствия	1		3		8			12
Тема 10. Профессиональная этика адвоката и нравственные проблемы адвокатской этики	2		1		8			11
Тема 11. Сущность профессионально-	2		1		3,5			6,5

нравственной деформации юристов-практиков и пути ее предупреждения и преодоления								
Тема 12. Этикет как форма человеческого общения и поведения.	3		3		3,5			9,5
Текущий контроль								
Зачет							9	9
Итого за 4 семестр	16		32		87		9	144

Заочной форме обучения

Темы\разделы	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
<i>5 семестр</i>								
Тема 1. Основы общей этики. Введение в профессиональную этику	2		1		10,5			13,5
Тема 2. Понятие, предмет, категории и система профессиональной этики юриста	2		1		10,5			13,5
Тема 3. Правовая институционализация профессиональной этики юриста			1		10,5			11,5
Тема 4. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности			1		10,5			11,5
Тема 5. Профессиональная судейская этика			1		10,5			11,5
Тема 6. Нравственные проблемы осуществления правосудия			1		10,5			11,5
Тема 7. Профессиональная прокурорская этика			1		10,5			11,5
Тема 8. Нравственные проблемы прокурорской деятельности			1		10,5			11,5
Тема 9. Следственная этика и нравственные проблемы предварительного следствия					10,5			10,5
Тема 10. Профессиональная этика адвоката и нравственные проблемы адвокатской этики					10,5			10,5
Тема 11. Сущность профессионально-нравственной деформации юристов-практиков и пути ее					10,5			10,5

предупреждения и преодоления								
Тема 12. Этикет как формачеловеческого общения и поведения.					7,5			7,5
Текущий контроль								
Зачет							9	9
Итого за 4 семестр	4		8		123		9	144

Содержаниеразделовдисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темыдисциплины	Содержаниеразделадисциплины
1	Тема1.Основыобщейэтики.Введениевпрофессиональнуюэтику	<p>Этикакакнаука.Основныеэтапыразвитияэтики.Предметэтики.Важнейшие категории этики: совесть, долг, честь, достоинство, добро, справедливость. Этика и мораль. Нравственность и этика.Нормы нравственности.Историяразвитияэтики.Предэтика. Античная этика (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур). ДревнийВостоки. Др.Греция«Упанишады».Сансара.Нирвана.Даосизм.Конфуцианство,Гедонизм.Эвдемонизм.Средневековаяэтика. Этика эпохи Возрождения и Нового времени: Т. Мор. Т. Гоббс, Т.Кампанелла,Д.Дидро,Ж.Руссо,Ф.Вольтер,К.Гельвеции,И.Кант,Г. Гегель, Л. Фейербах, Ф. Ницше. Современная этика: этиканенасилия(Л.Н.Толстой),этикаблагоговенияпереджизнью (А.Швейцер).</p> <p>Понятие и виды профессиональной этики.Моральные нормы в деятельности юриста. Мораль и право: их единство (в целях,задачах)иразличия(попроисхождению,поохватуобщественныхотношений, по адресату, по форме выражения, по степенидетализацииинорм,поспособувоздействия)</p> <p>Принципыэтикиюриста.</p> <p>Проявлениеивоспитаниенетерпимостиккоррупционномуиинуюпротивоправномуповедению,втомчисле всфересвоей профессиональнойдеятельности</p>
2	Тема2.Понятие,предмет,категориииисистема профессиональной этикиюриста	<p>Предмет,системаифункцииюридическойэтики.Профессиональныйдолг,профессиональнаячесть,профессиональнаяответственность,авторитетюриста.Нравственные требования, предъявляемые к юристу. Нравственнаякультура личности юриста. Правовые и нравственные отношения.Моральный выбор в деятельности юриста. Нравственный конфликт юридической деятельности.</p> <p>Предмет и задачи курса «Профессиональная этика юриста», его место и роль в формировании мировоззрения, убеждений и ценностных установок,повышенииуровняпрофессиональнойиобщейкультуры юриста.</p>
3	Тема 3.Правовая институционализация профессиональнойэтикиюриста	<p>Актуальностьпрофессиональнойэтикиюристакакправового института.Источникиправовойинституционализации профессиональной этики юриста. Процесс создания кодексовпрофессиональной этики юриста. Система</p>

		<p>источников профессиональной этики юриста. Профессиональные кодексы этики юриста.</p> <p>Институционализация как процесс перехода от спонтанного и экспериментального поведения к предсказуемому. Формы реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в формировании самосознания представителей определенной профессии; – в объединении представителей конкретных профессий и создании соответствующих им организационных структур; – в закреплении профессиональных требований, имеющих в своей основе этическую природу, в законодательных актах (например, в законах о статусе судей, об адвокатской деятельности и адвокатуре, о прокуратуре), разнообразных кодексах профессиональной и служебной этики; <p>в создании специализированных периодических изданий.</p>
4	<p>Тема 4.</p> <p>Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности</p>	<p>Этапы развития международных стандартов защиты прав человека как основы современной юридической этики.</p> <p>Концепция естественных прав личности. Формирование принципов признания виновным лишь по приговору суда, соразмерности правонарушению наказания, презумпции невиновности, свободы прений, слова, печати, религии, ответственности должностных лиц за нарушение прав человека.</p> <p>Развитие международных стандартов защиты прав человека. Деятельность ООН. Всеобщая декларация прав человека. Пакт о гражданских и политических правах. Пакт об экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о правах человека</p> <p>Общая характеристика Конституции РФ. Признание прав и свобод личности приоритетной конституционной ценностью.</p> <p>Гарантии охраны жизни, чести, достоинства человека, личной неприкосновенности, неприкосновенности жилища, охраны частной жизни.</p> <p>Нравственное содержание отраслевого законодательства.</p> <p>Признание и защита прав человека в уголовном праве. Нравственные основы уголовного процессуального законодательства</p>
5	<p>Тема 5.</p> <p>Профессиональная судейская этика</p>	<p>Нравственное предназначение судебной власти.</p> <p>Нравственные нормы поведения судьи во время судебного заседания. Наличие государственной символики, соблюдение установленного регламента, нормодежды. Торжественность обстановки, уважение к закону и судебной власти.</p> <p>Состязательность сторон как нравственное и правовое требование. Моральность равенства прав сторон. Важность присутствия обвиняемого в суде. Этика пользования доказательствами, выявления истины.</p>
6	<p>Тема 6.</p> <p>Нравственные проблемы существования правосудия</p>	<p>Нравственно-правовые аспекты Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации». Необходимость поддержания нравственного авторитета судебной власти, достоинства судьи. Ограничения запреты, налагаемые на судей. Независимость судьи. Недопустимость вмешательства в деятельность судьи. Несменяемость. Возможность прекращения полномочий в связи с деятельностью, несовместимой с должностью судьи, совершением поступка, позорящего честь и достоинство судьи или умаляющего</p>

		авторитет судебной власти
7	Тема 7. Профессиональная прокурорская этика	Нравственные аспекты Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации». Контроль за соблюдением прав и свобод человека и гражданина органами государственной власти и управления. Рассмотрение и проверка жалоб и сообщений о нарушении прав и свобод человека и гражданина. Разъяснение пострадавшим порядка защиты их прав и свобод. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в ходе оперативно-розыскной деятельности, дознания и предварительного следствия. Надзор за соблюдением прав задержанных, заключенных под стражу, осужденных, подвергнутых мера принудительного характера.
8	Тема 8. Нравственные проблемы прокурорской деятельности	Нравственность участия прокурора в судебных прениях. Нравственная недопустимость вмешательства в осуществление прокурорского надзора, разглашения материалов проверок и предварительного следствия. Нравственность особой защиты государством прокурора и его семьи. Нравственные требования присяги прокурора, впервые назначаемого на должность.
9	Тема 9. Следственная этика и нравственные проблемы предварительного следствия	Моральные требования к личности следователя. Нравственные начала производства отдельных следственных действий (осмотра места происшествия обыска, опознания, очной ставки и др.). Нравственные начала избрания меры пресечения в виде заключения под стражу и презумпция невиновности. Этический аспект проблемы отношения к признательным показаниям.
10	Тема 10. Профессиональная этика адвоката и нравственные проблемы адвокатской этики	Нравственные проблемы следственной деятельности. Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности следователя. Конфликт интересов в деятельности следователя. Нравственные начала досудебного соглашения о сотрудничестве с следствием. Ответственность следователя за нарушение нравственных начал осуществления следственной деятельности. Функции адвокатуры как независимого самоуправляемого правового института. Общий кодекс правил для адвокатов стран Европейского общества. Компетентность. Независимость. Честь. Достоинство. Доверительность. Тактичность. Предупредительность. Честность. Правдивость. Конфиденциальность. Сдержанность. Такт. Нравственные начала поведения адвоката в суде. Выбор нравственной линии защиты, соблюдение этики речизащитника.
11	Тема 11. Сущность профессионально-нравственной деформации юристов-	Понятие нравственно – правовой деформации личности юриста. Причины, вызывающие нравственно-правовую деформацию личности как фактор неэтичного поведения юриста. Структура и формы проявления нравственно-правовой

	практикови пути еепредупреждения ипреодоления	деформацииюриста. Виды ответственности за профессиональные правонарушения. Понятие служебных правонарушений. Уголовная ответственность занарушение служебных функций. Дисциплинарная ответственность за служебные проступки. Должностное лицо как субъект преступления. Коррупционные преступления. Преступления против правосудия
12	Тема 12. Этикет как формачеловеческогообщения иповедения.	Кодексы деловой, профессиональной и корпоративной этики: особенно сти, образцы, способы реализации и контроля. Этика юриста. Этические аспекты деятельности юриста. Этика взаимоотношений с клиентами. Этическии принципы международного бизнес-сообщества. Стандарты поведения организации: лояльность, ответственность, конфиденциальность, порядочность, честность. Различные виды приемов, официальная одежда, подарки и сувениры, визитные карточки – этикет и его требования в контексте профессии юриста. Этикет международного общения

Занятия семинарского типа (Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема №1. Основы общей этики. Введение в профессиональную этику

Вопросы и/или задания

1. Этика как наука. Соотношение морали, этики и нравственности.
2. История развития учения об этике. Основные этические школы.
3. Важнейшие категории этики: совесть, долг, честь, достоинство, добро, справедливость.
4. Понятие и виды профессиональной этики.
5. Предмет профессиональной этики.
6. Структура и функции профессиональной этики.
7. Правовые, нравственные и психологические качества юриста.

Тема №2. Понятие, предмет, категории и система профессиональной этики юриста

Вопросы и/или задания

1. Цель и значение курса «Профессиональная этика юриста».
2. История развития науки «Профессиональная этика юриста»
3. Понятие профессиональной этики юриста, понятие судебной этики.
4. Нравственные категории профессиональной этики юриста: профессиональный долг, честь,

ответственность, авторитет юриста.

5. Нравственные требования, предъявляемые юристу.
6. Моральный выбор деятельности юриста: проблемы и решения
7. Нравственный конфликт юридической деятельности.
8. Понятие, структура и функции конфликтов.
9. Причины и условия возникновения конфликта в профессиональной деятельности юриста.
10. Виды конфликтов, возникающих в процессе делового общения юриста:
 - конфликт расследования;
 - понятие конфликтных и бесконфликтных ситуаций, возникающих при допросе;
 - стратегии (стили) поведения юристов в конфликте;
 - завершение конфликтов в профессиональной деятельности юриста;
 - формы и подходы к завершению конфликта;
 - медиация, как один из способов разрешения конфликтов (в уголовном процессе).

Тема 3. Правовая институционализация профессиональной этики юриста. Актуальность профессиональной этики юриста как правового института

Вопросы и/или задания

1. Процесс создания кодексов профессиональной этики юриста.
2. Источники правовой институционализации профессиональной этики юриста
3. Профессиональные кодексы этики юриста.
4. Институционализация как процесс перехода от спонтанного и экспериментального поведения к предсказуемому. Формы реализации этого процесса.
 - в формировании самосознания представителей определенной профессии;
 - в объединении представителей конкретных профессий и создании соответствующих им организационных структур;
 - в закреплении профессиональных требований, имеющих в своей основе этическую природу,
 - в законодательных актах (например, в законах об статусе судей, об адвокатской деятельности и адвокатуре, об прокуратуре), различных кодексах профессиональной и служебной этики;
 - в создании специализированных периодических изданий.

Тема 4. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности

Вопросы и/или задания

1. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Генезис норм, институтов и принципов по правам человека.
2. Всеобщая декларация прав человека, принятая 10 декабря 1948 г.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г.
4. Нравственное содержание Конституции РФ. Влияние международных стандартов в сфере прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ.
5. Нравственное содержание отраслевого законодательства. Уголовно-процессуальный кодекс РФ: нравственное содержание, принципы уголовного судопроизводства.
6. Уголовный кодекс РФ 1996 г. (принцип законности, равенства граждан перед законом, принцип вины, справедливость и гуманизм).
7. Значение принципов, закрепленных в отраслевом законодательстве на профессиональную деятельность юриста.

Тема 5. Профессиональная судебская этика

Вопросы и/или задания

1. Нравственное предназначение судебной власти.
2. Требования к деятельности судебной власти (справедливость, объективность, беспристрастность).
3. Правовой и моральный статус судьи.
4. Этические требования к внеслужебной деятельности судьи
5. Роль судьи в обеспечении нравственного характера разбирательства в деле
6. Нравственное содержание судебного решения.
7. Судебный этикет
8. Нравственные нормы поведения судьи во время судебного заседания: наличие государственной символики, соблюдение установленного регламента, нормодежды.
9. Торжественность обстановки, уважение к закону и судебной власти.
10. Состязательность сторон как нравственное и правовое требование.
11. Моральность равенства прав сторон.
12. Важность присутствия обвиняемого в суде.
13. Этика пользования доказательствами

Тема 6. Нравственные проблемы осуществления правосудия

Вопросы и/или задания

1. Нравственно-правовые аспекты Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации».
2. Необходимость поддержания нравственного авторитета судебной власти, достоинства судьи.
3. Ограничения запреты, налагаемые на судей.
4. Независимость судьи. Недопустимость вмешательства в деятельность судьи.
5. Несменяемость. Возможность прекращения полномочий в связи с деятельностью, не совместимой с должностью судьи, совершением поступка, позорящего честь и достоинство судьи или умаляющего авторитет судебной власти
6. Основные морально-нравственные и коммуникативные качества председательствующего в суде.
7. Этические требования, предъявляемые к судебному разбирательству. Особенности судебных прений
8. Структура судебной речи - ее логика и психология построения, композиционный план.
9. Цель, язык, стиль речи, структура, основные требования, предъявляемые к судебной речи и. Особенности речи прокурора и адвоката в суде.
10. Этика последнего слова подсудимого.
11. Этические требования, предъявляемые к допросу в суде: виды допроса.

Тема 7. Профессиональная прокурорская этика

Вопросы и/или задания

1. Нравственные аспекты Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации».
2. Основные принципы этики прокурора
3. Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации
4. Правила поведения прокурорского работника при осуществлении служебной деятельности
5. Взаимоотношения прокурорских работников органов и учреждений прокуратуры
6. Основные правила поведения прокурорского работника во внеслужебной деятельности

Тема 8. Нравственные проблемы прокурорской деятельности

Вопросы и/или задания

1. Нравственность участия прокурора в судебных прениях.
2. Нравственная недопустимость вмешательства в осуществление прокурорского надзора, разглашения материалов проверки и предварительного следствия
3. Нравственность особой защиты государством прокурора и его семьи
4. Нравственные требования присяги прокурора, в первую очередь на должность
5. Контроль за соблюдением прав и свобод человека и гражданина органами государственной власти и управления.
6. Рассмотрение и проверка жалоб и сообщений о нарушении прав и свобод человека и гражданина.
7. Разъяснение пострадавшим порядка защиты их прав и свобод.
8. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в ходе оперативно-розыскной деятельности, дознания и предварительного следствия.
9. Надзор за соблюдением прав задержанных, заключенных под стражу, осужденных, подвергнутых мера принудительного характера.

Тема 9. Следственная этика и нравственные проблемы предварительного следствия

Вопросы и/или задания

1. Моральные требования к личности следователя.
2. Этика производства следственных действий (понятие следственного действия, понятие доказательств).
3. Этические требования производства следственных действий с участием несовершеннолетних
4. Нравственные начала производства отдельных следственных действий (осмотр места происшествия, обыска, опознания, очной ставки и др.).
5. Нравственные начала избрания меры пресечения в виде заключения под стражу и презумпция невиновности.
6. Этический аспект проблемы отношения к признательным показаниям.
7. Моральные, этические и правовые составляющие реабилитации в уголовном процессе
8. Нравственные проблемы следственной деятельности.
9. Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности следователя.

Тема 10. Профессиональная этика адвоката и нравственные проблемы адвокатской этики

Вопросы и/или задания

1. Законодательство Российской Федерации, регулирующее деятельность адвокатов.
2. Общий кодекс правил для адвокатов стран Европейского сообщества.
3. Основные нравственные принципы, на которых основана деятельность адвокатов.
4. Нравственные и этические требования в деятельности адвоката. Кодекс профессиональной этики адвоката
5. Этика адвоката в судебном заседании
6. Значение адвокатской тайны.
7. Основные этические нарушения в деятельности адвоката.

Тема 11. Сущность профессионально-нравственной деформации юристов-практиков и пути ее предупреждения и преодоления

Вопросы и/или задания

1. Понятие нравственно-правовой деформации личности юриста.
2. Причины, вызывающие нравственно-правовую деформацию личности как фактор неэтичного поведения юриста.

3. Структура и формы проявления нравственно-правовой деформации юриста.
4. Виды ответственности за профессиональные правонарушения
5. Понятие служебных правонарушений.
6. Уголовная ответственность за нарушение служебных функций.
7. Дисциплинарная ответственность за служебные проступки.
8. Должностное лицо как субъект преступления
9. Коррупционные преступления.
10. Преступления против правосудия

Тема 12. Этикет как форма человеческого общения и поведения

Вопросы и/или задания

1. Особенности служебных отношений в юридической деятельности..
2. Этика служебного поведения руководителя.
3. Этика служебного поведения подчиненного.
4. Этика служебного поведения сотрудника организации по отношению к сослуживцам и представителям других организаций.
5. Этика поведения на деловом мероприятии:
6. Деловой этикет: этикет внешнеговида, поведения, делового общения юриста.
7. Понятие делового протокола.-при использовании государственной символики;
8. -Протокольные требования при приеме делегаций
9. –Протокольные требования при проведении переговоров
10. – Протокольные требования при проведении торжественного мероприятия, награждения и пр.
11. Культура речи юриста.
12. Этические требования общения по телефону.
13. Особенности общения судьи с представителями СМИ.
14. Особенности профессионального общения участников уголовного судопроизводства.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; само тестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Основы общей этики. Введение в профессиональную этику Тема 2. Понятие, предмет, категории и система профессиональной этики юриста Тема 3. Правовая институционализация профессиональной этики юриста Тема 4. Нравственные основы	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ, - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
<p>законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности</p> <p>Тема 5. Профессиональная судейская этика</p> <p>Тема 6. Нравственные проблемы осуществления правосудия</p> <p>Тема 7. Профессиональная прокурорская этика</p> <p>Тема 8. Нравственные проблемы прокурорской деятельности</p> <p>Тема 9. Следственная этика и нравственные проблемы предварительного следствия</p> <p>Тема 10. Профессиональная этика адвоката и нравственные проблемы адвокатской этики</p> <p>Тема 11. Сущность профессионально-нравственной деформации юристов-практиков и пути ее предупреждения и преодоления</p> <p>Тема 12. Этикет как форма человеческого общения и поведения.</p>	<p>практических заданий.</p>

5.1. Примерная тематика эссе

1. Понятие и содержание основных категорий этики.
2. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
3. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.
4. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.
5. Презумпция невиновности и ее этическое значение в профессиональной деятельности юриста.
6. Нравственные начала обвинительной речи прокурора
7. Нравственные проблемы и способы их решения в профессиональной деятельности прокурора.
8. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
9. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
10. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания.
11. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
12. Этические основы использования отдельных видов доказательств.
13. Этика предварительного следствия.
14. Общественные требования к деятельности следователя.
15. Этика производства следственных действий.
16. Нравственные начала осуществления правосудия.
17. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
18. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера разбирательства дела.
19. Нравственное содержание приговора и других решений суда.
20. Этика судебных прений.

21. Нравственное значение судебных прений.
22. Этика речи защитника.
23. Культура процессуальной деятельности.
24. Судебный этикет.

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов

1. Профессиональная этика как наука и учебная дисциплина.
2. Мораль и этика: сущность, содержание, основные понятия.
3. История формирования и развития этических учений
4. Профессиональная этика юриста.
5. Категории этики: добро, зло, справедливость, честь, деловая репутация
6. Категории этики: совесть, ответственность, достоинство.
7. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера разбирательства дела.
8. Нравственное содержание приговора и других решений суда.
9. Этика судебных прений
10. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.
11. Нравственное содержание конституционных норм
12. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.
13. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению.
14. Этические основы использования отдельных видов доказательств.
15. Этика предварительного следствия.
16. Этика производства отдельных следственных действий.
17. Нравственные начала осуществления правосудия.
18. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера разбирательства дела.
19. Нравственное содержание приговора и других решений суда.
20. Этика судебных прений.
21. Этика обвинительной речи прокурора.
22. Этика речи защитника.
23. Культура процессуальной деятельности. Понятие и содержание культуры процессуальной деятельности. Культура процессуальных документов.
24. Кодекс этики адвоката
25. Кодекс этики прокурора
26. Кодекс судейской этики Российской Федерации.
27. Правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности.
28. Этические и правовые аспекты борьбы с коррупцией.
29. Нравственные начала альтернативного (досудебного) рассмотрения споров. Виды альтернативных способов рассмотрения споров, их нравственная составляющая.
30. Нравственное содержание медиации.
31. Этикет в профессиональной деятельности юриста.
32. Этикет государственных символов Российской Федерации.
33. Этикет ведения переговоров.
34. Этикет визитной карточки.
35. Этикет подарков и сувениров.
36. Этикет деловой одежды.

5.3. Примерная тематика контрольных работ

Кейс1.

Дело судьи Смирнова. Фактическая сторона дела Федеральный судья районного суда Смирнов Кирилл Александрович не профессиональной деятельностью занимается общественной деятельностью и является нештатным сотрудником некоммерческой организации «Гражданин за честность и справедливость», которая занимается

противодействием коррупции, а также мониторингом качества правосудия. Коллега Смирнова Федеральный судья Панько Григорий Николаевич в качестве председательствующего рассматривал дело, которое в связи с общественной значимостью приобрело общественный резонанс и широкое освещение в СМИ.

Смирнову стало известно, что Панько имеет прямую заинтересованность в деле, и несмотря на это, не взяв самоотвод, что должен был сделать по закону. К тому же у Смирнова появилось основание предполагать, что Паньков взял взятку за вынесение определённого решения.

Рассмотрев дело, Панько, исходя из собственного интереса, вынес неправомерное решение. В связи с тем, что решение не обжаловалось, оно вступило в законную силу. Впоследствии факт личной заинтересованности был установлен квалификационной коллегией судей. В результате Панько был привлечён к дисциплинарной ответственности. Но остался в должности судьи, так как не был лишён статуса судьи.

В связи с установленным фактом личной заинтересованности решение, вынесенное Панько, было отменено, дело было пересмотрено другим составом суда. Решение по делу было принято такое же, оно вступило в силу. После этого журналист местной газеты, зная, что Смирнов занимается общественной деятельностью, обратился к нему за интервью. Смирнов не стал отказывать и сказал журналисту: «Вынесенное Панько решение является незаконным, подобно ему недопустимо умалять авторитет судейского сообщества и правосудия». На следующий день такое интервью было опубликовано в газете, и растиражировано в интернете.

Оцените действия Смирнова К. А. с точки зрения профессиональной этики судей.

Кейс2.

Дело адвоката Лопатина. Фактическая сторона дела Адвокат Лопатин является защитником Миронова. Миронов обвиняется в неоднократных вымогательствах, разбоях, убийствах, совершённых в составе организованной группы. Дело находится на стадии судебного разбирательства. Для подготовки к судебным заседаниям Лопатин встретился с Мироновым в СИЗО. Они начали обсуждать возможные показания потерпевших свидетелей обвинения, тактику работы с этими показаниями. Неожиданно Миронов заявил, что про основных свидетелей обвинения, коими являются Кириллов и Сидорчук, и говорить не стоит, так как они не будут давать показания. На вопрос Лопатина почему, Миронов ответил, что их не будет в суде. Далее он уточнил, что их вообще не будет, так как максимум через три дня их уберут его поделщики, оставшиеся на свободе. У Лопатина не осталось сомнений в том, что свидетелей убьют. Поэтому он постарался убедить Миронова в том, что этого делать не стоит. Однако тот остался непреклонен.

Руководствуясь необходимостью сохранять адвокатскую тайну в соответствии с законом об адвокатской деятельности и адвокатуре и кодексом профессиональной этики адвоката, Лопатин никому ничего не сообщил. Через два дня Кириллов и Сидорчук в разных местах города были найдены мёртвыми. Через некоторое время поделщики Миронова были схвачены. Позже было достоверно установлено, что именно они убили Кириллова и Сидорчука.

Оцените действия адвоката Лопатина с позиции профессиональной этики адвоката.

Кейс3.

Дело Савчука. Фактическая сторона дела. Адвокат Савчук являлся защитником Скрынника, обвиняемого в совершении особо тяжкого преступления. В ходе предварительного следствия Скрынник утверждал, что не совершал преступления, в котором его обвиняют. Во время подготовки к судебному заседанию на этапе судебного следствия Скрынник сообщил Савчуку, что не мог совершить преступление, так как именно во время его совершения, указанное в обвинительном заключении, он находился совсем в другом месте, а именно, у своей любовницы Макаровой. Савчук встретился с Макаровой, она подтвердила всё, что сказал Скрынник. Оснований сомневаться в правдивости слов Макаровой у Савчука не было.

Савчук понимал, что, если вызвать в суд и допросить Макарову в качестве свидетеля, то будет доказано алиби, и Скрынник будет оправдан. Савчук сообщил Скрыннику об

этом. Однако тот был категорически против допроса Макаровой. Он сказал, что не может допустить того, чтобы жена и дети узнали о его любовнице. При этом он настаивал, чтобы Савчук продолжал придерживаться в суде позиции невинности и продолжал её доказывать. Савчуку было ясно, что, если Макарову не удастся допросить, то суд вынесет обвинительный приговор. А это будет означать, что невинный Скрынник будет признан виновным в совершении особо тяжкого преступления. Этого Савчук не мог допустить. Поэтому он против воли Скрынника вызвал Макарову в судебное заседание, предварительно уведомив его об этом, и допросил её в качестве свидетеля. В прениях прокурор требовал назначить Скрыннику 20 лет лишения свободы.

Согласившись с доводами Савчука, суд оправдал Скрынника и освободил его в зале судебного заседания, положив в основу оправдательного приговора доказанное алиби. Через 10 дней после вынесения приговора, Савчуку стало известно, что жена Скрынника, узнав о его любовнице, ушла от него вместе с несовершеннолетними детьми, подала заявление о расторжении брака, разделе совместно нажитого имущества и определении места жительства их совместных детей.

Боявшись именно этого, Скрынник подал квалификационную комиссию адвокатской палаты жалобу на адвоката Савчука, указав, что тот поступил неэтично, действуя в процессе против интереса и воли своего доверителя, что ему «было лучше сесть в тюрьму, чем вот так потерять семью».

Этично или неэтично поступил адвокат Савчук?

Кейс4.

Дело адвоката Моисеева. Фактическая сторона дела. Адвокат Моисеев защищает Ползунова, обвиняемого в краже запчастей из гаража. Дело находится на стадии предварительного следствия. В ходе проведённого у Ползунова дома обыска украденное органами следствия найдено не было. В ходе одной из встреч Ползунов сообщил Моисееву о том, где лежат украденные запчасти. Атакже попросил Моисеева сообщить жене, что «запчасти лежат на балконе под колёсами, и что нужно их увезти на дачу к корешу и перепрятать. В противном случае следователь, точно их найдёт во время повторного обыска».

Моисеев сказал жене Ползунова: «Запчасти на балконе». Больше говорить ничего не стал, участвовал в перепрятывании и отказался.

Жена Ползунова очень быстро нашла похищенные запчасти и перепрятала их. Во время предварительного следствия, похищенное, так и не было найдено. По этой причине в ходе судебного разбирательства Ползунов был оправдан в связи с недоказанностью состава преступления.

Этично или неэтично поступил адвокат Моисеев?

Кейс5.

Дело судьи Шестакова И.Д. Фактическая сторона дела.

Федеральный судья Шестаков Иван Дмитриевич создал личную страничку www.vk.com/su

perjudge с использованием сервиса Vkontakte.ru и выложил на ней своё фото, сделанное в время отпуска.

Есть ли в действиях федерального судьи Шестакова И.Д. нарушение норм судейской этики? Почему?

25.

6.1. Примерные задания для самостоятельной работы

Задание 1.

В ходе расследования дела о покушении на изнасилование следователь усомнился в правдивости показаний потерпевшей Мосиной, утверждавшей, что она, спасаясь от домогательств Сыроштанова, выпрыгнула с окна 2 этажа, не получив при этом никаких телесных повреждений. Следователь поделился своими сомнениями с самой Мосиной, на что та ответила, что в детстве занималась гимнастикой и может повторить прыжок, чтобы доказать свою правдивость, Вправе ли следователь провести следственный эксперимент в данном случае?

Задание 2.

Следователь Хренов по делу об убийстве задержал Грындина и Жмырева. В ходе допросов оба отрицали свою вину. Тогда следователь попросил Грындина написать подробно свою автобиографию, указав, что это очень важно для дела и попросил писать все подробно. Жмырева же следователь провел по коридору и, указав в приоткрытую дверь на пишущего Грындина, сказал: ты его выгораживаешь, а ведь он смотри, как все подробно описываете, и, небось, тебя невыгораживает. После этого Жмырев признался в совершении преступления. Оцените примененный следователем тактический прием с точки зрения соблюдения требований морали

Задание 3.

Сухарев обвинялся в совершении грабежа. Защиту несовершеннолетнего обвиняемого на предварительном следствии и в суде осуществлял адвокат Овсов. Представительство интересов потерпевшего Бутылкина осуществлял адвокат Дроздов. Суд признал

Сухарева виновным в совершении грабежа и назначил ему наказание в виде 2 лет лишения свободы.

С момента отбытия наказания прошло 5 лет. В настоящее время Сухарев, Роликов и Купцов обвиняются в том, что группой лиц по предварительному сговору причинили тяжкие телесные повреждения потерпевшему Бутылкину, от которых тот через две недели скончался в больнице.

Сухарев и Роликов свою вину не признают, утверждают, что удары потерпевшему наносил Купцов. Купцов, в свою очередь, не признает вину, указывая, что удары наносили Сухарев и Роликов, когда он находился в другой комнате.

1. Вправе ли адвокат Овсов защищать по данному делу Роликова?
2. Изменится ли ответ, если адвокат Овсов примет поручение на защиту как Сухарева, так и Роликова? Вправе ли адвокат Овсов принять такое поручение?

Задание 4.

В судебном заседании по уголовному делу был объявлен перерыв. Судья удалился в свой кабинет, пригласив для беседы прокурора, участвующего в рассмотрении дела в качестве государственного обвинителя. После перерыва судебное заседание было завершено по делу

вынесен обвинительный приговор, впоследствии отмененный вышестоящим судом за отсутствием состава преступления в действиях осужденного.

1. Были ли нарушены принципы и нормы профессиональной этики в данном случае?
2. Если да, то укажите, какие принципы и нормы нарушены?

Задание 5.

Адвокат X пять лет назад консультировал клиента У и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности, В разговоре с коллегой адвокатом X упомянул об этих фактах биографии У.

Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат X? Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Z, когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

Задание 6.

Братья Бугровы (14 и 19 лет) обвинялись в совершении грабежа из магазина «Овощи и фрукты». Бугров-младший, достигший возраста 14 лет, на предварительном следствии заявил, что грабеж совершил он один, а его старший брат ничего противозаконного не совершал. Назначенный защитник Иванов был уверен, что Бугров-младший

невинен и не виноват, и все произошло наоборот. Каким образом, следует поступить защитнику Иванову на суде, учитывая, что Бугров-младший будет полностью признавать свою вину

Задание 7.

Допрашивая обвиняемого, следователь указал, что тот не обязан давать показания, однако отметил, что, хотя закон и не предусматривает ответственности за дачу ложных показаний, морально оправдать заведомо несоответствующие действительности показания с целью пустить следствие по ложному следу он не имеет, поскольку ложь всегда безнравственна и морально не может оправдать дачу ложных показаний никем, даже обвиняемым.

Дает ли уголовно-процессуальный закон обвиняемому (подозреваемому) право на ложь?

Оправданно ли это с моральной точки зрения? Существует ли у обвиняемого морально оправдать ложные показания? А если они сопряжены сговором заведомо невинного лица?

Какие принципы уголовного процесса затронуты в данной ситуации?

Задание 8.

Федеральный судья районного суда Смирнов Кирилл Александрович вне профессиональной деятельности занимается общественной деятельностью и является штатным сотрудником некоммерческой организации «Гражданская честность и справедливость», которая занимается противодействием коррупции, а также мониторингом качества правосудия. Коллега Смирнова Федеральный судья Панько Григорий Николаевич в качестве председательствующего рассматривал дело, которое в связи с общественной значимостью приобрело общественный резонанс и широко освещено в СМИ.

Смирнову стало известно, что Панько имеет прямую заинтересованность в деле, и несмотря на это, не взял самоотвод, что должен был сделать по закону. К тому же у Смирнова появились основания предполагать, что Панько взял взятку за вынесение определенного решения.

Рассмотрев дело, Панько, исходя из собственного интереса, вынес неправосудное решение.

В связи с тем, что решение не обжаловалось, оно вступило в законную силу. Впоследствии факт личной заинтересованности был установлен квалификационной коллегией судей. В результате Панько был привлечен к дисциплинарной ответственности. Но он остался в должности судьи, так как не был лишен статуса судьи.

В связи с установленным фактом личной заинтересованности решение, вынесенное Панько, было отменено, дело было пересмотрено другим составом суда. Решение по делу было принято такое же, оно вступило в силу. После этого журналист местной газеты, зная, что Смирнов занимается общественной деятельностью, обратился к нему за интервью. Смирнов не стал отказывать и сказал журналисту: «Вынесенное Панько решение является незаконным, подобное недопустимо и умаляет авторитет

судейского сообщества и правосудия». На следующий день такое интервью было опубликовано в газете, и ретранслировано в интернете.

Оцените действия Смирнова К.А. с точки зрения профессиональной этики судей.

Задание 9.

Правила использования государственных флагов на международной деловой встрече:

- Флаги устанавливаются в произвольном порядке, разных размеров на разном уровне;
- Флаги всех участников должны быть одинакового размера и находиться на одном уровне;
- Флаги располагаются в алфавитном порядке в соответствии с названием страны на английском языке;
- Флаги располагаются в алфавитном порядке на согласованном языке;
- Флаги располагаются в алфавитном порядке (на языке принимающей страны);
- Флаги располагаются справа налево.

Задание 10.

Вы получили приглашение на прием в иностранном посольстве по случаю национального праздника данной страны. Прием начинается в 12.00 дня. Какую форму одежды вы выберете?

Для мужчин:

1. Обычный костюм неяркой расцветки;
2. Смокинг;
3. Темный костюм (темно-серый, темно-синий);

Для женщин:

1. Платье-костюм;
2. Нарядное платье с коротким рукавом и декольте;
3. Брючный костюм.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ОПК-8 Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности		
ИОПК 8.1. способы соблюдения принципов этики юриста, в том числе в	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

части антикоррупционных стандартов поведения		
ИОПК 8.2. соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК 8.3. навыки соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Профессиональная этика как наука и учебная дисциплина.
2. Мораль и этика: сущность, содержание, основные понятия.
3. История формирования и развития этических учений
4. Профессиональная этика юриста.
5. Категории этики: добро, зло, справедливость, честь, деловая репутация
6. Категории этики: совесть, ответственность, достоинство.
7. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера разбирательства дела.
8. Нравственное содержание приговора и других решений суда
9. Этика судебных прений
10. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.
11. Нравственное содержание конституционных норм
12. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.
13. Нравственное значение оценки доказательств во внутреннем убеждении.
14. Этические основы использования отдельных видов доказательств.
15. Этика предварительного следствия.
16. Этика производства отдельных следственных действий.
17. Нравственные начала осуществления правосудия.
18. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера разбирательства дела.
19. Нравственное содержание приговора и других решений суда.
20. Этика судебных прений.
21. Этика обвинительной речи прокурора.
22. Этика речи защитника.
23. Культура процессуальной деятельности. Понятие и содержание культуры процессуальной деятельности. Культура процессуальных документов.
24. Кодекс этики адвоката
25. Кодекс этики прокурора
26. Кодекс судейской этики Российской Федерации.
27. Правила поведения юристов в профессиональной и в неслужебной деятельности.
28. Этические и правовые аспекты борьбы с коррупцией.
29. Нравственные начала альтернативного (досудебного) рассмотрения споров. Виды альтернативных способов рассмотрения споров, их нравственная составляющая.
30. Нравственное содержание медиации.
31. Этикет в профессиональной деятельности юриста.
32. Этикет государственных символов Российской Федерации.
33. Этикет ведения переговоров.
34. Этикет визитной карточки.

35. Этикетподарковисувениров.
36. Этикетделовойодежды.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ОПК-8	<p>При допросе, следователь обязан соблюдать определенные правила речевого этикета, такие как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обращаться к допрашиваемому на «ты»; 2. ставить допрашиваемого в неравное положение, подчеркивая превосходство следователя; 3. официальность, корректность, вежливость; 4. допускается панибратство, приспособление к допрашиваемому в целях налаживания «взаимопонимания». <p>Профессиональная этика юриста – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. реальная система норм, которые регулируют поведение людей в обществе; 2. наука, изучающая проблемы нравственности в обществе; 3. наука о применении общих норм морали и специфических требований в повседневной деятельности сотрудника правоохранительных органов. <p>В соответствии с каким принципом профессиональный юрист не должен допускать, чтобы личная предвзятость, конфликт интересов или деятельность других лиц оказывали влияние на объективность его профессиональных деловых суждений?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. честности; 2. профессиональной компетенции; 3. объективности; 4. грамотности.

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%

Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%
------------	--

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Незачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Незачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	<p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>
«Не зачтено»	<p>Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.</p>

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских

занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение существенных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература

Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения / М.М. Есикова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. - 82 с. – ЭБС IPRsmart- 978-5-8265-1430-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64561.html>

Дополнительная литература

Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И.И. Аминов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 271 с. – ЭБС IPRsmart-978-5-238-02582-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81547.html>

Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / В.Я. Кикоть [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 559 с. - ЭБС IPRsmart-978-5-238-01984-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81546.html>

Козловская Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 218 с. - ЭБС IPRsmart-978-5-7410-1196-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54147.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС IPRsmart <http://www.iprbookshop.ru>
<http://www.consultant.ru> – сайт Справочной правовой системы «Консультант Плюс» <http://www.garant.ru> – сайт Справочной правовой системы «Гарант» <http://www.garant.ru>
Сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru>/Сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://duma.gov.ru>/Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ <http://council.gov.ru>/Сайт Конституционного суда РФ <http://www.ksrf.ru/ru>
Сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrp.ru/>
Сайт Генеральной прокуратуры РФ <http://genproc.gov.ru/> Сайт Министерств внутренних дел РФ <https://мвд.рф>

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. № ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «Первый Бит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. № 009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. № Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENCINDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободнораспространяемоепрограммноеобеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемоепрограммноеобеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution>свободно распространяемоепрограммноеобеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENCINDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.