

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.03.2026 18:22:09  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e859d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ**  
**Кафедра логопедии**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора международного  
института психологии и логопедии  
\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/  
«19» декабря 2025 г

**Рабочая программа дисциплины**

**ТЕХНОЛОГИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ**

**Укрупненная группа направлений**

**44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль):**

**Логопедия**

**Квалификация (степень)**

**Бакалавр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

**Москва**  
**2025**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Направленность (профиль): Логопедия / О. С. Ефимова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 16с.

Рабочая программа дисциплины «Технология обследования речи» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 6 июля 2020 г. N 58849) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики: О.С. Ефимова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент: Т. Д. Дубовицкая, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный университет»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ефимова О. С., к. п. н., доцент  
(подпись)

Согласовано от библиотеки \_\_\_\_\_ / О. Е. Степкина/  
(подпись)

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Технология обследования речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Технология обследования речи». Дисциплина дает целостное представление о современных тенденциях в исследовании детской речи, о логопедическом обследовании детей с различными нарушениями речи. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 модуля «Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Русский язык с основами языкознания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности», «Психолингвистика», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Дислалия», «Ринолалия. Нарушения голоса», «Дизартрия». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Технология обследования речи».

Дисциплина «Технология обследования речи» является не только теоретической, но и практической основой для понимания общих закономерностей исследования речевой функции, современных тенденций в исследовании детской речи, особенностей логопедического обследования детей с различными нарушениями речи, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи», «Профилактика речевых нарушений», «Заикание. Нарушение темпа речи», «Алалия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Общее недоразвитие речи», «Нарушения письменной речи», «Афазия», «Логопедическая работа с неговорящими детьми», «Техника речи».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре, зачёт.

**Цель** изучения дисциплины: формирование и закрепление знаний о логопедическом обследовании детей с различными нарушениями речи, поэтапное формирование практических умений, направленных на выявление различных речевых расстройств.

#### **Задачи:**

- понимание значимости применения технологий логопедического обследования лиц с ОВЗ для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками организации и осуществления логопедического обследования лиц с ОВЗ;
- развитие умений организовывать и осуществлять логопедическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2 Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027) по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития	<p>ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-2.2. Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет анализ, оценку и описание результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-2.4. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p><i>Контактная работа:</i></p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Технология обследования речи» составляет 2 зачетные единицы.

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32
Аудиторная работа: в том числе (всего)	32
Лекции	16
Лабораторные работы	
Семинары, практические занятия	16
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:	
консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Вид промежуточной аттестации ( <i>зачет</i> )	4

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

#### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
			Лекции	Лаборатор. Практикум	Практическ. занятия / семинары				
<b>Тема 1.</b> Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы	5	9	2		2	5			Опрос, контрольный срез, практические задания, реферат
<b>Тема 2.</b> Этапы обследования, их структурно-содержательная	5	9	2		2	5			Опрос, контрольный срез, практические

характеристика									задания, тест
<b>Тема 3.</b> Технология обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры. Логопедическое обследование дыхания и голосообразования	5	9	2		2	5			Опрос, контрольный срез, практические задания
<b>Тема 4.</b> Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия	5	9	2		2	5			Опрос, контрольный срез, практическое задание
<b>Тема 5.</b> Обследование слоговой структуры слова	5	9	2		2	5			Опрос, контрольный срез, практическое задание
<b>Тема 6.</b> Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей	5	9	2		2	5			Опрос, контрольный срез, практическое задание
<b>Тема 7.</b> Обследование связной речи	5	7	2		2	3			Опрос, контрольный срез, практическое задание
<b>Тема 8.</b> Структура и содержание обследования моторных функций	5	7	2		2	3			Опрос, контрольный срез, практическое задание
<b>Зачет</b>	5	4							Вопросы к зачету.
<b>ИТОГО</b>	5	72	16		16	36			Зачет

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

##### **Тема 1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы**

*Содержание лекционного курса.*

Задачи логопедического обследования, значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы. Содержание обследования речи. Основные принципы проведения логопедического обследования.

##### **Тема 2. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика**

### *Содержание лекционного курса.*

Первый этап обследования (подготовительный): предварительный сбор анамнеза и изучение психолого-педагогической документации, отбор материала для обследования по разделам (выбор заданий, определение последовательности их предъявления), подготовка протоколов обследования, формулировка инструкций к заданиям. Второй этап обследования: организационный момент, предварительная беседа (определяющая мотивацию деятельности ребенка в период обследования и способствующая налаживанию контакта с ним), предъявление заданий (по инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования (ведение протоколов, запись на диктофон). Третий этап обследования: анализ и оценка полученных в ходе обследования данных, формулирование выводов по результатам обследования, формулирование логопедического заключения. Четвертый этап (прогностический): определение прогноза дальнейшего развития ребенка на основе результатов проведенного обследования, определение основных направлений коррекционной работы, составление индивидуального образовательно-коррекционного маршрута. Пятый этап обследования: информирование родителей о результатах проведенного обследования и о предстоящей коррекционной работе.

### **Тема 3. Технология обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры. Логопедическое обследование дыхания и голосообразования**

#### *Содержание лекционного курса.*

Выявление отклонений или дефектов в строении артикуляционного аппарата, выявление нарушений двигательных функций артикуляционного аппарата, наличия неврологической симптоматики, функциональная характеристика органов дыхания и голосообразования, упражнения для обследования дыхания и голоса, выявление возможностей и недостатков дыхательного и голосового аппарата ребенка.

### **Тема 4. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия**

#### *Содержание лекционного курса.*

Выявление дефектов звукопроизношения, определение уровня нарушенного звукопроизношения (в самостоятельной речи, на специально отобранном материале, при изолированном произнесении), выявление недостатков различения звуков на слух и в произношении, выявление возможности услышать наличие (или отсутствие) звука в слове.

### **Тема 5. Обследование слоговой структуры слова**

#### *Содержание лекционного курса.*

Выявление слоговых структур, которыми владеет ребенок; слоговых структур, которыми он не владеет (многосложными, со стечениями согласных); определение характера типичных ошибок.

### **Тема 6. Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей**

#### *Содержание лекционного курса.*

Определение состояния пассивного и активного словарного запаса, количественная (объем) и качественная (семантическое содержание) характеристика словарного запаса. Выявление уровня сформированности синтаксических навыков у ребенка. Определение грамматических форм и конструкций, используемых при продуцировании собственных высказываний и при восприятии чужих высказываний, определение адекватности использования грамматических средств в собственной речи и при восприятии чужой речи, выявление специфических ошибок при использовании грамматических средств и конструкций (определение количества и качества аграмматизмов в речи ребенка), причин их появления. Обследование словообразовательных навыков.

### **Тема 7. Обследование связной речи**

### *Содержание лекционного курса.*

Изучение состояния связной речи ребенка, диалогической и монологической формы речи. Составление описательного рассказа с опорой на предмет или картинку, составление рассказа по сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, пересказ текста и ответы на вопросы.

## **Тема 8. Структура и содержание обследования моторных функций**

### *Содержание лекционного курса*

Обследование моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования ребенка. Задачи обследования, значение результатов обследования для диагностики, планирования и проведения коррекционной работы. Содержание обследования моторных функций: общая моторика, моторика пальцев рук, мимика лица, артикуляционная моторика. Направления обследования в каждом разделе: статическая координация, динамическая координация, уровень сформированности темпо-ритма движений, серийно-последовательная организация движений. Анализ и оценка результатов обследования, формулирование выводов по результатам обследования.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины «Технология обследования речи».

Самостоятельная работа будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля успеваемости. Самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий и заданий контрольного среза, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материала, одной из обязательных форм организации умственного труда.

При подготовке к зачету обучающимся необходимо систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень примерных вопросов к зачёту.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
--------------------------	--	-------------------------------------	--	-----------------------

<p><b>Тема 1.</b> Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи логопедического обследования.</li> <li>2. Интерпретация результатов обследования, их значение для планирования и проведения логопедической работы.</li> <li>3. Разделы логопедического обследования.</li> <li>4. Основные принципы проведения логопедического обследования.</li> </ol>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Изучение литературы, работа с интернет источникам и</p>	<p>Опрос, контрольный срез, практические задания, реферат</p>
<p><b>Тема 2.</b> Этапы обследования. Их структурно-содержательная характеристика</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка инструкций к заданиям на подготовительном этапе логопедического обследования.</li> <li>2. Приемы налаживания контакта с ребенком в процессе логопедического обследования.</li> <li>3. Формулирование выводов по результатам логопедического обследования.</li> <li>4. Составление индивидуального образовательно-коррекционного маршрута с учетом результатов проведенного логопедического обследования.</li> <li>5. Работа с родителями в процессе логопедического обследования ребенка.</li> </ol>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Изучение литературы, работа с интернет источникам и</p>	<p>Опрос, контрольный срез, практические задания, тест</p>
<p><b>Тема 3.</b> Технология обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика дефектов в строении артикуляционного аппарата.</li> <li>2. Выявление неврологической симптоматики при исследовании</li> </ol>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Изучение литературы, работа с интернет источникам и</p>	<p>Опрос, контрольный срез, практические задания</p>

	<p>артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Выявление несовершенств дыхательной функции при различных нарушениях речи.</p> <p>4. Исследование голосовых возможностей ребенка в процессе логопедического обследования.</p>			
<p><b>Тема 4.</b> Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия</p>	<p>1. Уровни нарушенного звукопроизношения.</p> <p>2. Оппозиционные звуки, смешиваемые на слух и в произношении.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка презентации</p>	<p>Изучение литературы, работа с интернет источникам и</p>	<p>Опрос, контрольный срез, практические задания</p>

<p><b>Тема 5.</b> Обследование слоговой структуры слова</p>	<p>1. Типы слоговой структуры слова. 2. Характеристика типичных ошибок в слоговой структуре слова.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка презентации</p>	<p>Изучение литературы, работа с интернет источникам и</p>	<p>Опрос, контрольный срез, практическое задание</p>
<p><b>Тема 6.</b> Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей</p>	<p>1. Количественная и качественная характеристика словарного запаса. 2. Выявление уровня сформированности синтаксических навыков у ребенка. 3. Причины аграмматизмов в речи ребенка. 4. Исследование сформированности навыка словообразования у детей.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Изучение литературы, работа с интернет источникам и</p>	<p>Опрос, контрольный срез, практическое задание</p>
<p><b>Тема 7.</b> Обследование связной речи</p>	<p>1. Особенности составления описательного рассказа ребенком с ТНР 2. Особенности составления рассказов по картинкам детьми с нарушениями речи 3. Подбор текстов для пересказа детьми с ТНР</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Изучение литературы, работа с интернет источникам и</p>	<p>Опрос, контрольный срез, практическое задание</p>
<p><b>Тема 8.</b> Структура и содержание обследования моторных функций</p>	<p>1. Значение результатов обследования моторных функций для диагностики, планирования и проведения коррекционной работы. 2. Определение статической и динамической координации движений при исследовании моторных функций у детей. 3. Серийно-последовательная организация движений. 4. Анализ и оценка</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Изучение литературы, работа с интернет источникам и</p>	<p>Опрос, контрольный срез, практическое задание</p>

	результатов обследования моторных функций у детей.			
--	--	--	--	--

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *Основная учебная литература*

1. Александрова, Л. Ю. Технологии логопедической работы по предупреждению нарушений письменной речи первоклассников: учебно-методическое пособие / Л. Ю. Александрова, Ю. А. Максяшина, И. А. Морозова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 98 с. — ISBN 978-5-4497-4643-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153578.html>

2. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0452-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145825.html>

### *Дополнительная учебная литература*

1. Кондратьева, С. Ю. Логопедические технологии коррекционно-образовательной деятельности в структуре занятия / С. Ю. Кондратьева, И. Н. Лебедева, Л. В. Лопатина. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-8064-3378-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137243.html>

2. Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием : учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-4263-0558-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145834.html>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы,

	<p>соблюдая красную строку. Принципиальные (важные) места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, отметить их и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам дисциплины, и приобретения навыков самостоятельного понимания и изучения литературы. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем, в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Выполненные задания должны быть полными, обстоятельно изложенными и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы. Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в рабочей программе.</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом и способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных знаний и умений.</p>
Реферат	<p>Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены титульный лист, оглавление, введение. Введение включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина</p>

	изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.
Тест	Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Информацию о проведении теста, его формы, а также разделы (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий занятия.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний студентов очной формы обучения и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. Студенты заочной формы обучения выполняют задания письменно во время самостоятельной работы и ответы представляют преподавателю при сдаче контрольной работы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развития исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам, работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы, работа со словарем, справочником, поиск необходимой информации в сети Интернет, конспектирование источников, реферирование источников, составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, составление рецензий и отзывов на прочитанный материал, составление обзора публикаций по теме, составление и разработка терминологического словаря, составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); самостоятельное выполнение практических заданий, решение тестов и заданий контрольного среза. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими

	<p>нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного контрольного среза; проведение опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы, обучающийся должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, а также контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка по темам курса в дни, предшествующие зачету; подготовка к ответу на задания, которые необходимо было выполнить к зачету. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения и для тестирования.</p> <p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание следующее: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

## **8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата**

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:**

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

**Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета</p>