Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.11.2026 07:20:29
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

«СОГЛАСОВАНО»
Ректор ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

_____ В.В. Гриб
«19» октября 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Решением Ученого совета
ИМПЭ им. А.С. Грибоедова
Протокол №1
«19» октября 2026 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (уровень бакалавриата)

Профиль:
«Лингвистика в современной информационно-коммуникационной цифровой среде»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа государственной итоговой аттестации. Подготовка к процедуре защиты и защит выпускной квалификационной работы. Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль): «Фундаментальная и цифровая лингвистика» / Д. В. Парамонова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24 апреля 2018 г. №323 и профессиональных стандартов: «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 июля 2022 г. № 420н; «Специалист в области перевода», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н.

Разработчики:	Д. В. Парамонова, к.ф.н.
Ответственный рецензент:	Д. Н. Жаткин, доктор филологических наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования, почетный работник высшего профессионального образования РФ
	(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения 11.09.2026 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____/ Д. В. Парамонова, к.ф.н. /

Согласовано от Библиотеки _____/О.Е. Стёпкина/

Раздел 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) обучающихся, завершающих обучение по образовательной программе (далее – ОП) подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников совокупному ожидаемому результату образования по ОП, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВО) по соответствующему направлению и Профессионального стандарта.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере высшего образования, требованиями ФГОС ВО и решением Ученого совета университета, государственным итоговым аттестационным испытанием выпускников ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, завершающих обучение по ОП подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, является **подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).**

К ГИА допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план.

Контроль над подготовкой, организацией и проведением ГИА осуществляется председателем государственной экзаменационной комиссии, деканом факультета и заведующим выпускающей кафедрой.

1.1. Цели и задачи

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является определение уровня подготовки выпускников к самостоятельной работе и овладению методикой проведения исследований при решении профессиональных задач, а также демонстрация полученных теоретических знаний, практических навыков и обобщения практического опыта при решении профессиональных проблем.

Задачами ГИА являются:

- систематизация, закрепление и расширение полученных при обучении теоретических знаний, практических навыков при решении конкретных проблем в рамках избранной темы ВКР;
- демонстрация знаний в области исследования, а также практических навыков их применения к решению конкретных переводческих проблем;
- разработка конкретных рекомендаций по совершенствованию деятельности переводчика;
- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методиками практических исследований, демонстрация навыков презентации при защите работы.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

1.2.1 Области профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность включает:

04 – Культура, искусство (в сферах: межкультурной и межъязыковой коммуникации в профессиональных, деловых, научных, технических и культурных контекстах, управления качеством перевода и лингвистического обеспечения информационных систем и баз данных)

06 – Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: разработки документации и программного обеспечения; управления информационными ресурсами).

– Сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации в цифровой среде
– Сфера информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), компьютерной лингвистики и автоматизированной обработки естественного языка
– Сфера науки, образования и управления информационными ресурсами

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ бакалавриата:

1. Научно-исследовательская деятельность:

Проведение прикладных лингвистических исследований для формализации знаний о языке и построения его формальных моделей.
Лингвистический анализ, аннотирование и разметка больших массивов текстовых данных (корпусная лингвистика, создание датасетов для NLP).
Исследование особенностей функционирования языка в цифровых коммуникациях, социальных сетях и мультимедийной среде.
Анализ параметров языкового разнообразия, проведение ареальной, типологической и генеалогической классификации естественных языков.

2. Проектная деятельность:
Проектирование и управление проектами по созданию, локализации и адаптации цифровых лингвистических продуктов и информационных ресурсов.
Разработка технических заданий (ТЗ) для IT-специалистов с четким формулированием лингвистических и пользовательских требований.
Координация работы мультидисциплинарных команд (лингвистов, системных аналитиков, разработчиков, дизайнеров).
Формирование в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и определение ожидаемых результатов.

3. Производственно-технологическая деятельность:
Лингвистическое тестирование программного обеспечения, содержащего языковые компоненты.
Создание, структурирование и сопровождение электронных лингвистических ресурсов (баз данных, онтологий, корпусов текстов, терминологических словарей).
Постредактирование машинного и (или) автоматизированного перевода (light / full post-editing) с проверкой качества и соответствия переводческому заданию.
Перевод технической и специальной документации с использованием CAT-систем и специализированных инструментальных средств.
Локализация цифровых продуктов, интерфейсов и пользовательской документации.

4. Организационно-управленческая деятельность:

Управление работами по созданию, модификации и сопровождению информационных ресурсов лингвистического назначения.
Управление качеством перевода и лингвистического обеспечения информационных систем и баз данных.
Тестирование информационных ресурсов с точки зрения пользовательского удобства (UX) на основании данных о поведении пользователей.

1.2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания

1. Текстовые, аудиовизуальные и мультимедийные массивы данных (включая большие данные / Big Data).

2. Переводческая и локализуемая продукция: переводы, локализованные интерфейсы, пользовательская документация, веб-контент, мультимедийные приложения.
3. Профессиональные тексты различного жанра и функционального стиля (научные, технические, деловые, рекламные, художественные) в цифровой и печатной формах.
4. Коммуникативные процессы и технологии межкультурного взаимодействия в цифровой среде.
5. Средства и системы автоматизации переводческой деятельности: CAT-системы, системы машинного и автоматизированного перевода, корпусные менеджеры, переводческие памяти (Translation Memory), терминологические базы данных.
6. Лингвистические данные, метаданные, словари, онтологии, тезаурусы, таксономии и другие структуры представления знаний.
7. Информационные ресурсы (ИР) лингвистического и мультимедийного назначения: веб-ресурсы, базы данных, цифровые библиотеки, образовательные платформы, мобильные приложения с языковыми компонентами.
8. Программные продукты в области автоматизированной обработки естественного языка: системы машинного перевода, чат-боты, голосовые помощники, поисковые системы, электронные словари, онтологии, системы извлечения информации.

Раздел 2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы) относится к блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» базовой части образовательной программы по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Раздел 3. Планируемые результаты подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1. Знает** основные способы анализа и обобщения информации, правила устной и письменной коммуникации. **ИУК-1.2. Умеет** использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода. **ИУК-1.3. Владеет** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**ИУК-2.1. Знает** действующие правовые нормы, принципы управления ресурсами и методы декомпозиции целей на конкретные задачи. **ИУК-2.2. Умеет** анализировать ограничения и имеющиеся ресурсы для выбора оптимальных и законных способов решения поставленных задач. **ИУК-2.3. Владеет** навыками планирования, приоритизации задач и принятия решений в условиях ограниченных ресурсов.
УК-3	Способен осуществлять	**ИУК-3.1. Знает** основы психологии командного

	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	взаимодействия, принципы распределения ролей и групповой динамики. **ИУК-3.2. Умеет** выстраивать конструктивное взаимодействие с членами команды, эффективно распределять обязанности и разрешать возникающие конфликты. **ИУК-3.3. Владеет** навыками командной работы, кооперации и реализации своей роли для достижения общих целей.
	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**ИУК-4.1. Знает** нормы, правила и стилистику деловой коммуникации на государственном и иностранном языках. **ИУК-4.2. Умеет** готовить деловые документы, вести переговоры и профессиональную дискуссию на русском и иностранном языках. **ИУК-4.3. Владеет** навыками публичных выступлений, деловой переписки и аргументированного изложения своей позиции на государственном и иностранном языках.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.1. Знает** основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия. **ИУК-5.2. Умеет** анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение. **ИУК-5.3. Владеет** навыками межкультурной коммуникации и этичного взаимодействия с представителями различных культур, конфессий и социальных групп.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК-6.1. Знает** основные принципы тайм-менеджмента, методы целеполагания и концепции непрерывного образования (life-long learning). **ИУК-6.2. Умеет** планировать свое время, ставить личные и профессиональные цели, выбирать актуальные ресурсы и форматы для саморазвития. **ИУК-6.3. Владеет** навыками самоорганизации, саморефлексии и построения индивидуальной траектории профессионального и личностного роста.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**ИУК-7.1. Знает** основы здорового образа жизни, принципы физической культуры и методы поддержания физической и психологической работоспособности. **ИУК-7.2. Умеет** оценивать уровень своей физической подготовленности и подбирать адекватные физические нагрузки для ее поддержания и укрепления здоровья. **ИУК-7.3. Владеет** практическими навыками и комплексами упражнений для сохранения здоровья, снятия стресса и профилактики профессиональных заболеваний.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и	**ИУК-8.1. Знает** основы безопасности жизнедеятельности, принципы устойчивого развития, экологической безопасности и алгоритмы действий при

	в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ЧС и военных конфликтах. **ИУК-8.2. Умеет** выявлять потенциальные угрозы и применять превентивные меры по обеспечению безопасности в профессиональной среде и быту. **ИУК-8.3. Владеет** навыками безопасного поведения, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также алгоритмами действий в чрезвычайных и кризисных ситуациях.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**ИУК-9.1. Знает** базовые экономические законы, принципы финансового планирования и методы оценки экономической эффективности. **ИУК-9.2. Умеет** анализировать экономическую информацию и оценивать краткосрочные и долгосрочные последствия принимаемых решений в профессиональной и личной сфере. **ИУК-9.3. Владеет** навыками экономического обоснования проектов, управления личными финансами и принятия рациональных экономических решений.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**ИУК-10.1. Знает** правовые и этические основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, а также типичные признаки данных проявлений. **ИУК-10.2. Умеет** выявлять факты или предпосылки коррупционного поведения, экстремистской или террористической деятельности и применять механизмы противодействия им. **ИУК-10.3. Владеет** навыками правового и этически безупречного поведения, способствующего формированию антикоррупционной культуры и безопасной профессиональной среды.
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.). **ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.
ОПК-2	Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических	**ИОПК-2.1. Знает** основы математической логики, теории множеств, математической статистики и дискретной математики, необходимые для формализации лингвистических моделей. **ИОПК-2.2. Умеет** применять математические методы

	дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	и алгоритмы для формализации языковых правил, анализа корпусов данных и моделирования лингвистических структур. **ИОПК-2.3. Владеет** методами математического и статистического анализа языковых данных, необходимыми для решения задач в области компьютерной лингвистики и обработки естественного языка.
ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	**ИОПК-3.1. Знает** фонетическую систему, морфологические категории и синтаксические конструкции латинского языка, а также базовую латинскую терминологию. **ИОПК-3.2. Умеет** анализировать морфологические и синтаксические формы латинского языка и переводить латинские тексты различной сложности с использованием словаря. **ИОПК-3.3. Владеет** навыками чтения, грамматического разбора и адаптивного перевода латинских текстов профессионального и научно-исторического содержания.
ОПК-4	Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	**ИОПК-4.1. Знает** нормы современного литературного языка, стилистические требования, жанрово-композиционные особенности и правила редактирования текстов профессионального назначения. **ИОПК-4.2. Умеет** планировать, конструировать и адаптировать тексты различных профессиональных жанров с учетом коммуникативной цели и адресата. **ИОПК-4.3. Владеет** навыками лингвистического и стилистического редактирования, корректуры и оформления профессиональных текстов, обеспечивая их языковую правильность и коммуникативную эффективность.
ОПК-5	Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	**ИОПК-5.1. Знает** специфику создания и редактирования профессиональных текстов на иностранном языке, нормы межкультурной коммуникации и требования к переводным и оригинальным иноязычным материалам. **ИОПК-5.2. Умеет** создавать, переводить и редактировать профессиональные тексты на иностранном языке, обеспечивая их эквивалентность, аутентичность и соответствие целевой аудитории. **ИОПК-5.3. Владеет** технологиями профессионального иноязычного письма, перевода и редактирования, включая работу со специализированными словарями и электронными базами данных.
ОПК-6	Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной	**ИОПК-6.1. Знает** лексический, грамматический и стилистический минимум первого и второго иностранных языков, необходимый для свободного общения, профессиональной коммуникации и чтения научной литературы. **ИОПК-6.2. Умеет** вести профессиональную устную и

	форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	письменную коммуникацию на первом иностранном языке, а также осуществлять профессиональное общение и читать научную литературу на втором иностранном языке. **ИОПК-6.3. Владеет** навыками устной и письменной речи на первом иностранном языке на уровне свободного владения и навыками чтения, аннотирования и реферирования научной литературы на втором иностранном языке.
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ИОПК-7.1. Знает** принципы работы современных информационных технологий, программных средств для обработки текстовой и мультимедийной информации, а также основы цифровой гигиены и информационной безопасности. **ИОПК-7.2. Умеет** применять специализированное программное обеспечение (корпусные инструменты, системы машинного перевода, CAT-системы, программы для анализа данных) для решения лингвистических и переводческих задач. **ИОПК-7.3. Владеет** навыками работы с современными информационными системами, базами данных и цифровыми образовательными ресурсами, необходимыми для эффективного выполнения профессиональных функций.
ПК-1	Способен пользоваться лингвистическими ориентированными программными продуктами	**ИПК-1.1. Знает** виды, архитектуру и принципы работы лингвистически ориентированных программных продуктов (CAT-системы, корпусные менеджеры, системы машинного перевода). **ИПК-1.2. Умеет** выбирать, настраивать и адаптировать специализированное ПО для решения лингвистических и переводческих задач. **ИПК-1.3.** Владеет навыками практического использования лингвистического ПО.
ПК-2	Способен анализировать параметры языкового разнообразия и проводить ареальную, типологическую и генеалогическую классификацию естественных языков	**ИПК-2.1. Знает** основные параметры языкового разнообразия, принципы ареальной, типологической и генеалогической классификации языков. **ИПК-2.2. Умеет** анализировать лингвистические данные для определения типологических и генеалогических характеристик языков. **ИПК-2.3. Владеет** методами классификации естественных языков и применения этих знаний в профессиональной деятельности.
ПК-3	Способен применять основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации,	**ИПК-3.1. Знает** способы извлечения, описания и формальной репрезентации семантической и прагматической информации из текстов. **ИПК-3.2. Умеет** применять методы формализации языковых данных для структурирования информационных ресурсов. **ИПК-3.3. Владеет** навыками создания формализованных моделей информации на основе текстового анализа.

	извлеченной из текста на естественном языке	
ПК-4	Способен проводить постредактирование машинного и (или) автоматизированного перевода, вносить необходимые смысловые, лексические, терминологические и стилистико-грамматические изменения, сопровождающиеся проверкой качества перевода и его соответствия переводческому заданию	**ИПК-4.1. Знает** технологии машинного перевода, виды постредактирования (light, full) и критерии оценки качества. **ИПК-4.2. Умеет** выявлять и исправлять смысловые, лексические, терминологические и стилистико-грамматические ошибки в машинном переводе. **ИПК-4.3. Владеет** навыками постредактирования и оценки качества машинного перевода.
ПК-5	Способен формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	**ИПК-5.1. Знает** методы управления проектами, декомпозиции целей и формализации требований к информационным ресурсам. **ИПК-5.2. Умеет** формировать совокупность взаимосвязанных задач проекта и определять ожидаемые результаты с учетом лингвистических и пользовательских требований. **ИПК-5.3. Владеет** навыками планирования IT- и лингвистических проектов, оценки ресурсов и ограничений.
ПК-6	Способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	**ИПК-6.1. Знает** методы и инструменты проектирования информационных и лингвистических ресурсов, правовые нормы в сфере ИТ. **ИПК-6.2. Умеет** разрабатывать архитектуру и алгоритмы решения задач проекта, выбирая оптимальные способы. ИПК-6.3. Владеет навыками проектирования веб-ресурсов и мультимедийных приложений с учетом лингвистических и пользовательских требований.
ПК-7	Способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	**ИПК-7.1. Знает** методы тестирования, контроля качества и сопровождения информационных и лингвистических ресурсов. **ИПК-7.2. Умеет** выполнять задачи проекта в заданные сроки, обеспечивая заявленное качество лингвистического и технического контента. **ИПК-7.3. Владеет** навыками тестирования пользовательского удобства (UX) и лингвистической корректности создаваемых ИР.
ПК-8	Способен публично представлять результаты решения	**ИПК-8.1. Знает** правила и форматы публичного представления результатов IT- и лингвистических проектов.

	конкретной задачи проекта	**ИПК-8.2. Умеет** аргументированно представлять результаты решения задач проекта профессиональному и непрофессиональному сообществу. **ИПК-8.3. Владеет** навыками публичных выступлений, защиты проектов и демонстрации функционала информационных ресурсов.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации и виды учебной работы
Очная форма обучения

Семестр 8										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
9	324			4				284		36

Раздел 4. Основные этапы подготовки ВКР

4.1 Выбор темы ВКР

Выбор темы ВКР является наиболее важным и ответственным этапом, предопределяющим успех ее защиты.

Список тем является примерным (Радел 7). Допускается выбор темы, не включенной в примерный перечень, а также возможность изменения названия темы из предложенного списка по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой.

При выборе темы ВКР необходимо учитывать соответствие объекта исследования той организации, где обучающийся будет проходить преддипломную практику.

Заявление обучающегося об избрании темы ВКР и назначении научного руководителя, подписанное предполагаемым научным руководителем (Приложение 1) и завизированное заведующим выпускающей кафедрой, представляется на утверждение декану.

Утверждение темы ВКР и назначение научного руководителя оформляется распорядительным актом в университете.

Изменение формулировки темы ВКР и смена научного руководителя после утверждения допускается в исключительных случаях.

4.2 Подготовка ВКР

Подготовка выпускной квалификационной работы включает:

— работу с научным руководителем;

— изучение литературы, теоретических и практических аспектов решения проблем в рамках темы исследования;

— аналитическую обработку фактического материала в сочетании с материалом литературных источников;

— написание текста ВКР и представление его научному руководителю;

— доработка текста ВКР по замечаниям научного руководителя;

— представление завершенной и оформленной ВКР научному руководителю и получение его отзыва;

— представление ВКР с отзывом научного руководителя на предзащиту

— подготовка выступления для предзащиты ВКР с обязательной мультимедийной презентацией.

4.3 Предзащита ВКР

В состав комиссии по предзащите включаются заведующий выпускающей кафедрой, преподаватели, осуществляющие образовательный процесс на данной программе, по возможности, научный руководитель, внешние эксперты\представители работодателей или баз практик. В процессе предзащиты автор излагает основное содержание проделанной работы, выводы по ней и практические предложения. Результаты предварительной защиты и замечания по ней доводятся до сведения обучающегося. По результатам предзащиты комиссия дает рекомендации по тексту ВКР и представлению ее на публичной защите.

Документы, предоставляемые на защиту:

- зачетная книжка;
- оформленная ВКР;
- документ, подтверждающий проверку ВКР на плагиат;
- отзыв научного руководителя.

Цели проведения предзащиты:

— проверить соответствие ВКР предъявляемым требованиям;
— проверить наличие комплекта всех необходимых к защите документов;
— поверить готовность обучающегося к защите ВКР.

По результатам предзащиты решается вопрос о допуске обучающегося к защите, о чем делается соответствующая запись на титульном листе работы (Приложение 2).

В случае замечаний, выявленных в ходе предзащиты, обучающийся должен их исправить в указанные сроки и пройти повторное обсуждение нового варианта работы у заведующего выпускающей кафедрой.

4.4 Допуск к защите ВКР

К защите ВКР допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план, успешно прошедшие преддипломную практику и предзащиту на выпускающей кафедре в установленные сроки.

Электронная версия ВКР размещается в электронной образовательной среде вуза, в т.ч. электронном портфолио обучающегося.

Обучающийся несет ответственность за самостоятельность и качество ВКР, о чём ставит личную подпись на титульном листе. Работа проверяется в системе «Национальный цифровой ресурс «Руконт» в соответствии с локальными актами университета, о чем делается отметка на титульном листе работы.

Раздел 5. Общие требования ВКР

Выпускная квалификационная работа должна отражать решение профессиональных задач. Оригинальность постановки и качество решения которых является одним из основных критериев оценки качества ВКР.

К выпускной квалификационной работе как завершающему этапу обучения обучающихся предъявляются следующие требования:

— должна быть раскрыта сущность исследуемой проблемы, показана актуальность и практическая значимость ее решения с точки зрения современности;

— раскрытие темы работы должно быть конкретным, с анализом фактических данных;

— должна содержать постановку проблем в профессиональной сфере, пути их реализации и внедрения.

— должна содержать ссылки на использованные литературные источники и источники фактических данных, надлежащим образом оформленные, отражать позицию ее автора по дискуссионным вопросам;

— должна быть написана грамотным с профессиональной точки зрения языком и правильно оформлена.

5.1. Структура и содержание ВКР

Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие структурные элементы и в следующем порядке:

— титульный лист;

— оглавление: пронумерованные названия глав и параграфов с указанием номеров страниц;

— введение;

— основная часть;

— заключение;

— список использованных источников;

— приложения (при необходимости).

Введение (2–3 страницы) содержит обоснование выбора темы ВКР и ее актуальность; формулировку цели и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; краткий обзор литературы по теме, позволяющий определить положение работы в общей структуре публикаций по данной теме; характеристику методологического аппарата исследования; обоснование теоретической и практической значимости результатов исследования; краткую характеристику структуры работы.

Основная часть работы состоит из глав, содержание которых должно точно соответствовать и полностью раскрывать заявленную тему работы, поставленные задачи и сформулированные вопросы исследования. Оптимальное число параграфов в каждой главе – не меньше двух. Главы основной части должны быть сопоставимыми по объему, иметь внутреннее единство и логику.

Первая глава, как правило, носит теоретический характер и включает в себя критический обзор научной литературы по теме работы, исследование теоретических концепций, с обязательным обоснованием полученных ранее результатов и предполагаемым вкладом автора в изучение избранной проблемы.

Содержание *второй главы* включает в себя описание проведенной автором аналитической работы, включая методику и инструментарий исследования.

При наличии *Третьей главы*, она обычно носит практический, прикладной характер. Предложенные автором решения должны быть аргументированы и оценены, что должно свидетельствовать о личном вкладе обучающегося.

Допускается до 4 глав.

Заключение отражает обобщенные результаты проведенного исследования в соответствии с поставленной целью и задачами, а также раскрывает значимость полученных результатов. Заключение должно составлять не менее 2 страниц.

Список использованных источников включает в себя все источники, материалы которых использовались при написании выпускной квалификационной работы. Источники литературы приводятся в алфавитном порядке – по фамилиям авторов или заглавиям, причем сначала указываются источники на русском языке, затем – на иностранных языках.

В ***Приложения*** включаются материалы, имеющие дополнительное справочное или документально подтверждающее значение. Приложения не должны составлять более 1/3 общего объема ВКР.

5.2. Требования к оформлению ВКР

Общие требования к оформлению ВКР К защите принимаются работы, выполненные с помощью компьютерного набора. Рекомендуемый объем ВКР – ***от ___до ___ страниц печатного текста.***

Текст ВКР должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (270 х 297 мм) с соблюдением следующих характеристик:

— шрифт TimesNewRoman;

— размер – 14;

— интервал – 1,5;

— верхнее и нижнее поля – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм;

— главы начинаются с новой страницы, и их заголовки печатаются жирным шрифтом TimesNewRoman, размер 16;

— заголовки второго уровня (параграфы) печатаются жирным шрифтом TimesNewRoman, размер 14;

— выравнивание текста по ширине.

Логически законченные элементы текста, объединенные единой мыслью, должны выделяться в отдельные абзацы. Первая строка абзаца должна иметь отступ. Сдвиг вправо первой строки абзаца должен быть одинаковым для всего текста ВКР и равняться 1,5.

Все страницы ВКР должны быть пронумерованы арабскими цифрами в сверху по центру страницы сквозной нумерацией по всему тексту, включая приложения. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но на нем номер страницы не проставляется.

Главы и параграфы (кроме введения, заключения и списка литературы) нумеруются арабскими цифрами (например, глава 1, параграф 1.1). При этом слова «параграф» и «пункт» не пишутся перед номером – следом за номером идет название соответствующего подраздела.

Заголовки разделов всех уровней, слова *Содержание, Введение, Заключение, Список использованных источников,* пишутся без кавычек, без точки в конце и выравниваются по центру страницы. Перенос слов в заголовках не допускается.

Каждая глава, оглавление, введение, заключение, список источников, каждое приложение (но не параграфы) начинаются с новой страницы.

Графики, схемы, диаграммы располагаются в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание – по центру страницы).

Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит указание на порядковый номер рисунка, без знака *№,* например: *Рисунок 1 – Название рисунка* (нумерация сквозная в пределах всей работы).

При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей, без абзацного отступа в следующем формате:

Таблица 1 - Наименование таблицы

Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово "Таблица", ее номер и

наименование указывают один раз над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова "Продолжение таблицы" и указывают номер таблицы.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они представлены в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента необходимо приводить с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия с абзаца.

Формулы работе следует располагать посередине строки и обозначать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Одну формулу обозначают (1).

Правила оформления списка использованных источников В *Список использованных источников* должны быть обязательно включены те источники, на которые делаются ссылки в основном тексте работы. Нумерация источников в списке литературы обязательна. Список использованных источников должен включать в себя не менее 20–30 наименований. В работе обязательно должна быть использована литература последних трех лет.

Рекомендуется оформление по следующим блокам со сквозной нумерацией:

- нормативные правовые акты

(даются в действующей редакции и располагают по иерархии)

1. Федеральный закон от 24.07.2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. от _._. __. _____г.).
2. Закон РФ от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (в ред. от _._. __. _____г.).
3. Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 N 1327 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)».

- материалы судебной (и иной юридической) практики

указываемый источник должен содержать: наименование решения, а также статус органа, его вынесшего, наименование и источник опубликования. Материалы юридической практики располагаются по их силе, а в каждом блоке одинаково значимых источников – в обратном хронологическом порядке исходя из даты их принятия.

4. О практике рассмотрения судами дел «О защите прав потребителей»: постановление Пленума ВС РФ от 29 сентября 2004 г. № 7 // Бюллетень ВС РФ. – 2004. – № 7;
5. Обзор практики разрешения споров, связанных с заключением, изменением и расторжением договоров: информационное письмо Президиума ВАС РФ 5 мая 1997 г. № 14 // Вестник ВАС РФ. – 1997. – №1.

- учебная и научная литература

(по алфавиту фамилий авторов либо названий работ)

6. Лахметкина Н.И. Инвестиционная стратегия предприятия: Ученое пособие. – М.: Кнорус, 2017. ___ с. (IPRsmart.ru).
7. Мочалова Л.А., Касьянова А.В., РауЭ.И. Финансовый менеджмент: учебное пособие. — М.: КноРус, 2016 ___ с. (IPRsmart.ru).

- диссертации

8. Толстых О.А. Английский постмодернистский роман конца XX века и викторианская литература: интертекстуальный диалог (на материале романов А.С. Байетт и Д. Лоджа): Дисс.. … канд. филол. наук. – Екатеринбург, 2008. – 187 с.

- авторефераты диссертаций

9. Троицкая А.Н. Интертекстуальный хронотоп готического романа (на материале англоязычных произведений): Автореф. дис. … канд. филол. наук. – СПб., 2008. – 18 с.

- статьи в периодических изданиях

При оформлении статей требуется указывать фамилию и инициалы автора (авторов), название статьи, через две косые черты - наименование издания, год и номер издания, занимаемые страницы. Статьи также размещаются по алфавиту фамилий авторов. Например:

10.Зуев А., Мясникова Л. Глобализация: аспекты, о которых мало говорят // МЭ и МО. – 2015. – № 8. – С. 54–60.

11.Лысова Т., Козицын С. и др. Основные проблемы экономики // Ведомости. – 2016. – 17 окт. – С. 5.

- литература на иностранных языках

12. Cantner U., Meder A., terWal A.L.J. (2010) Innovator network and regional knowledge base. Technovation, vol. 30, no 2, pp. 496–507.

- интернет-ресурсы

13. http://www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс». Дата обращения_____.

14. http://bea.triumvirat.ru/russian – Бюро экономического анализа (Россия). Дата обращения_____.

15. http://www.libertarium.ru – Коллекция текстов российских ученых, переводы статей и книг известных западных экономистов. Дата обращения_____.

16. http://www.nationmaster.com/graf/eco_gdp-economy-gdp-nominal – статистика ВВП по странам. Дата обращения_____.

Оформление приложений В приложении приводятся формы документов, схемы, таблицы, а также другие вспомогательные материалы, включение которых в текст аналитической и рекомендательной частей работы нецелесообразно из-за нарушения логической стройности изложения.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы, отдельной строкой без точки в конце арабскими цифрами (Приложение 1. Форма договора проката).

Правила оформления сносок Нумерация сносок в выпускной квалификационной работе сплошная постраничная, арабскими цифрами. Знак сноски ставят без пробела надстрочно непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение.

Сноску располагают с абзацного отступа в конце страницы, на которой приведено поясняемое слово (фраза или данные).

Пример построчной сноски:

А.К. Черник в своей статье рассмотрел данный вопрос[1].

Если на одной странице несколько сносок на одно произведение, то пишут «Там же» или «Там же, с.56» (пока на других страницах не появится новый источник).

5.3. Порядок брошюровки ВКР

1. В работу вшиваются (твердый переплет):
   - Титульный лист
   - Содержание

[1]Черник А.К. Налогообложение в рыночной экономике // Финансы. 2018. № 5. С. 79.

- Текст работы с введением, заключением, списком использованных источников и приложениями (при наличии).

2. При прошивке (скреплении) выпускной квалификационной работы в конце вшиваются 4 пустых файла, в которые впоследствии вкладываются:

2.1. CD-диск с иллюстративным материалом к докладу и текстом работы выпускника (pdf, word);

2.2. Отчет о проверке работы на наличие плагиата;

2.3. Отзыв научного руководителя (Приложение 3);

2.4. Рецензия[2] (Приложение 4).

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения государственной итоговой аттестации

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы в соотношении с оценочными средствами

Код компетенции	Название компетенции	Ожидаемые результаты	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы и средства контроля
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1. Знает** основные способы анализа и обобщения информации, правила устной и письменной коммуникации. **ИУК-1.2. Умеет** использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода. **ИУК-1.3. Владеет** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.	Как системный подход помог вам структурировать объект, предмет и задачи ВКР?	Защита ВКР
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**ИУК-2.1. Знает** действующие правовые нормы, принципы управления ресурсами и методы декомпозиции целей на конкретные задачи. **ИУК-2.2. Умеет** анализировать ограничения и имеющиеся ресурсы для выбора оптимальных и законных способов	Как вы декомпозировали цель ВКР на задачи и выбирали оптимальные способы их решения?	Защита ВКР

[2] Для специалистов

		решения поставленных задач. **ИУК-2.3. Владеет** навыками планирования, приоритизации задач и принятия решений в условиях ограниченных ресурсов.		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.1. Знает** основы психологии командного взаимодействия, принципы распределения ролей и групповой динамики. **ИУК-3.2. Умеет** выстраивать конструктивное взаимодействие с членами команды, эффективно распределять обязанности и разрешать возникающие конфликты. **ИУК-3.3. Владеет** навыками командной работы, кооперации и реализации своей роли для достижения общих целей.	Как вы организовывали взаимодействие с научным руководителем и/или группой при сборе материала?	Защита ВКР
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**ИУК-4.1. Знает** нормы, правила и стилистику деловой коммуникации на государственном и иностранном языках. **ИУК-4.2. Умеет** готовить деловые документы, вести переговоры и профессиональную дискуссию на русском и иностранном языках. **ИУК-4.3. Владеет** навыками публичных выступлений, деловой переписки и аргументированного изложения своей позиции на государственном и иностранном языках.	Как вы готовили аннотацию, доклад или деловую переписку на иностранном языке по теме ВКР?	Защита ВКР
УК-5	Способен	**ИУК-5.1. Знает**	Как вы анализировали	Защита

	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия. **ИУК-5.2. Умеет** анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение. **ИУК-5.3. Владеет** навыками межкультурной коммуникации и этичного взаимодействия с представителями различных культур, конфессий и социальных групп.	культурные различия в материале исследования?	ВКР
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК-6.1. Знает** основные принципы тайм-менеджмента, методы целеполагания и концепции непрерывного образования (life-long learning). **ИУК-6.2. Умеет** планировать свое время, ставить личные и профессиональные цели, выбирать актуальные ресурсы и форматы для саморазвития. **ИУК-6.3. Владеет** навыками самоорганизации, саморефлексии и построения индивидуальной траектории профессионального и личностного роста.	Как вы планировали время и корректировали траекторию саморазвития в период работы над ВКР?	Защита ВКР
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической	**ИУК-7.1. Знает** основы здорового образа жизни, принципы физической культуры и методы	Как вы организовывали режим труда и отдыха при работе над ВКР?	Защита ВКР

	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	поддержания физической и психологической работоспособности. **ИУК-7.2. Умеет** оценивать уровень своей физической подготовленности и подбирать адекватные физические нагрузки для ее поддержания и укрепления здоровья. **ИУК-7.3. Владеет** практическими навыками и комплексами упражнений для сохранения здоровья, снятия стресса и профилактики профессиональных заболеваний.		
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельност и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**ИУК-8.1. Знает** основы безопасности жизнедеятельности, принципы устойчивого развития, экологической безопасности и алгоритмы действий при ЧС и военных конфликтах. **ИУК-8.2. Умеет** выявлять потенциальные угрозы и применять превентивные меры по обеспечению безопасности в профессиональной среде и быту. **ИУК-8.3. Владеет** навыками безопасного поведения, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также алгоритмами действий в чрезвычайных и кризисных ситуациях.	Как вы выявляли потенциальные угрозы и обеспечивали безопасные условия при выполнении ВКР?	Защита ВКР
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические	**ИУК-9.1. Знает** базовые экономические законы, принципы финансового планирования и методы	Как вы анализировали экономические аспекты (трудозатраты, стоимость	Защита ВКР

	решения в различных областях жизнедеятельности	оценки экономической эффективности. **ИУК-9.2. Умеет** анализировать экономическую информацию и оценивать краткосрочные и долгосрочные последствия принимаемых решений в профессиональной и личной сфере. **ИУК-9.3. Владеет** навыками экономического обоснования проектов, управления личными финансами и принятия рациональных экономических решений.	инструментов) в рамках ВКР?	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**ИУК-10.1. Знает** правовые и этические основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, а также типичные признаки данных проявлений. **ИУК-10.2. Умеет** выявлять факты или предпосылки коррупционного поведения, экстремистской или террористической деятельности и применять механизмы противодействия им. **ИУК-10.3. Владеет** навыками правового и этически безупречного поведения, способствующего формированию антикоррупционной культуры и безопасной профессиональной среды.	Как вы выявляете предпосылки коррупционного поведения в профессиональной среде?	Защита ВКР
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики,	Как вы классифицировали языковые единицы и явления в эмпирической части работы?	Защита ВКР

	и категории современной лингвистики	морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.). **ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.		
ОПК-2	Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	**ИОПК-2.1. Знает** основы математической логики, теории множеств, математической статистики и дискретной математики, необходимые для формализации лингвистических моделей. **ИОПК-2.2. Умеет** применять математические методы и алгоритмы для формализации языковых правил, анализа корпусов данных и моделирования лингвистических структур. **ИОПК-2.3. Владеет** методами математического и статистического анализа языковых данных, необходимыми для решения задач в области компьютерной лингвистики и обработки естественного языка.	Как вы применяли математические методы или алгоритмы для анализа корпуса/данных в ВКР?	Защита ВКР
ОПК-3	Способен	**ИОПК-3.1. Знает**	Как вы выполняли	Защита

	применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	фонетическую систему, морфологические категории и синтаксические конструкции латинского языка, а также базовую латинскую терминологию. **ИОПК-3.2. Умеет** анализировать морфологические и синтаксические формы латинского языка и переводить латинские тексты различной сложности с использованием словаря. **ИОПК-3.3. Владеет** навыками чтения, грамматического разбора и адаптивного перевода латинских текстов профессионального и научно-исторического содержания.	грамматический разбор и перевод латинского текста со словарём?	ВКР
ОПК-4	Способен создавать и редактировать тексты профессиональног о назначения	**ИОПК-4.1. Знает** нормы современного литературного языка, стилистические требования, жанрово-композиционные особенности и правила редактирования текстов профессионального назначения. **ИОПК-4.2. Умеет** планировать, конструировать и адаптировать тексты различных профессиональных жанров с учетом коммуникативной цели и адресата. **ИОПК-4.3. Владеет** навыками лингвистического и стилистического редактирования, корректуры и оформления профессиональных	Как вы редактировали текст ВКР или аннотацию с учётом коммуникативной цели и адресата?	Защита ВКР

		текстов, обеспечивая их языковую правильность и коммуникативную эффективность.		
ОПК-5	Способен создавать и редактировать тексты профессиональног о назначения	**ИОПК-5.1. Знает** специфику создания и редактирования профессиональных текстов на иностранном языке, нормы межкультурной коммуникации и требования к переводным и оригинальным иноязычным материалам. **ИОПК-5.2. Умеет** создавать, переводить и редактировать профессиональные тексты на иностранном языке, обеспечивая их эквивалентность, аутентичность и соответствие целевой аудитории. **ИОПК-5.3. Владеет** технологиями профессионального иноязычного письма, перевода и редактирования, включая работу со специализированными словарями и электронными базами данных.	Как вы создавали, переводили или редактировали иноязычный текст по теме ВКР?	Защита ВКР
ОПК-6	Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для	**ИОПК-6.1. Знает** лексический, грамматический и стилистический минимум первого и второго иностранных языков, необходимый для свободного общения, профессиональной коммуникации и чтения научной литературы. **ИОПК-6.2. Умеет** вести профессиональную устную и письменную коммуникацию на	Как вы вели профессиональную коммуникацию и читали научную литературу на иностранном языке?	Защита ВКР

	профессионального общения и чтения научной литературы	первом иностранном языке, а также осуществлять профессиональное общение и читать научную литературу на втором иностранном языке. **ИОПК-6.3. Владеет** навыками устной и письменной речи на первом иностранном языке на уровне свободного владения и навыками чтения, аннотирования и реферирования научной литературы на втором иностранном языке.		
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ИОПК-7.1. Знает** принципы работы современных информационных технологий, программных средств для обработки текстовой и мультимедийной информации, а также основы цифровой гигиены и информационной безопасности. **ИОПК-7.2. Умеет** применять специализированное программное обеспечение (корпусные инструменты, системы машинного перевода, CAT-системы, программы для анализа данных) для решения лингвистических и переводческих задач. **ИОПК-7.3. Владеет** навыками работы с современными информационными системами, базами данных и цифровыми образовательными ресурсами,	Какое специализированное ПО (корпусные инструменты, CAT, анализ данных) вы применяли для задач ВКР?	Защита ВКР

		необходимыми для эффективного выполнения профессиональных функций.		
ПК-1	Способен пользоваться лингвистическими ориентированным и программными продуктами	**ИПК-1.1. Знает** виды, архитектуру и принципы работы лингвистически ориентированных программных продуктов (CAT-системы, корпусные менеджеры, системы машинного перевода). **ИПК-1.2. Умеет** выбирать, настраивать и адаптировать специализированное ПО для решения лингвистических и переводческих задач. **ИПК-1.3.** Владеет навыками практического использования лингвистического ПО.	Как вы выбирали и настраивали по для решения лингвистических или переводческих задач ВКР?	Защита ВКР
ПК-2	Способен анализировать параметры языкового разнообразия и проводить ареальную, типологическую и генеалогическую классификацию естественных языков	**ИПК-2.1. Знает** основные параметры языкового разнообразия, принципы ареальной, типологической и генеалогической классификации языков. **ИПК-2.2. Умеет** анализировать лингвистические данные для определения типологических и генеалогических характеристик языков. **ИПК-2.3. Владеет** методами классификации естественных языков и применения этих знаний в профессиональной деятельности.	Какие параметры языкового разнообразия и принципы ареальной, типологической и генеалогической классификации вы знаете?	Защита ВКР
ПК-3	Способен применять основные способы описания и формальной репрезентации денотативной,	**ИПК-3.1. Знает** способы извлечения, описания и формальной репрезентации семантической и прагматической информации из текстов.	Как вы формализовали языковые данные для структурирования информации в ВКР?	Защита ВКР

	концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, извлеченной из текста на естественном языке	**ИПК-3.2. Умеет** применять методы формализации языковых данных для структурирования информационных ресурсов. **ИПК-3.3. Владеет** навыками создания формализованных моделей информации на основе текстового анализа.		
ПК-4	Способен проводить постредактировани е машинного и (или) автоматизированн ого перевода, вносить необходимые смысловые, лексические, терминологически е и стилистико-грамматические изменения, сопровождающиес я проверкой качества перевода и его соответствия переводческому заданию	**ИПК-4.1. Знает** технологии машинного перевода, виды постредактирования (light, full) и критерии оценки качества. **ИПК-4.2. Умеет** выявлять и исправлять смысловые, лексические, терминологические и стилистико-грамматические ошибки в машинном переводе. **ИПК-4.3. Владеет** навыками постредактирования и оценки качества машинного перевода.	Какие виды постредактирования машинного перевода и критерии оценки качества вы знаете?	Защита ВКР
ПК-5	Способен формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	**ИПК-5.1. Знает** методы управления проектами, декомпозиции целей и формализации требований к информационным ресурсам. **ИПК-5.2. Умеет** формировать совокупность взаимосвязанных задач проекта и определять ожидаемые результаты с учетом лингвистических и пользовательских требований. **ИПК-5.3. Владеет** навыками планирования	Как вы формировали совокупность взаимосвязанных задач и ожидаемые результаты в рамках ВКР?	Защита ВКР

		IT- и лингвистических проектов, оценки ресурсов и ограничений.		
ПК-6	Способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	**ИПК-6.1. Знает** методы и инструменты проектирования информационных и лингвистических ресурсов, правовые нормы в сфере ИТ. **ИПК-6.2. Умеет** разрабатывать архитектуру и алгоритмы решения задач проекта, выбирая оптимальные способы. **ИПК-6.3. Владеет** навыками проектирования веб-ресурсов и мультимедийных приложений с учетом лингвистических и пользовательских требований.	Какие методы и инструменты проектирования лингвистических/информационных ресурсов и правовые нормы в сфере ИТ вы знаете?	Защита ВКР
ПК-7	Способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	**ИПК-7.1. Знает** методы тестирования, контроля качества и сопровождения информационных и лингвистических ресурсов. **ИПК-7.2. Умеет** выполнять задачи проекта в заданные сроки, обеспечивая заявленное качество лингвистического и технического контента. **ИПК-7.3. Владеет** навыками тестирования пользовательского удобства (UX) и лингвистической корректности создаваемых ИР.	Какие методы тестирования, контроля качества и сопровождения лингвистических/информационных ресурсов вы знаете?	Защита ВКР
ПК-8	Способен публично представлять результаты решения	**ИПК-8.1. Знает** правила и форматы публичного представления результатов IT- и лингвистических	Какие правила и форматы публичного представления результатов проектов вы знаете?	Защита ВКР

	конкретной задачи проекта	проектов. **ИПК-8.2. Умеет** аргументированно представлять результаты решения задач проекта профессиональному и непрофессиональному сообществу. **ИПК-8.3. Владеет** навыками публичных выступлений, защиты проектов и демонстрации функционала информационных ресурсов.		

Раздел 7. Примерная тематика выпускной квалификационной работы

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ имеет рекомендательный характер. Обучающиеся могут предложить свою тему ВКР, которая будет рассмотрена и в случае целесообразности утверждена кафедрой лингвистики и переводоведения.

1. Корпусное исследование неологизмов периода цифровизации в русском языке (на материале социальных сетей).
2. Лексическая вариативность в онлайн-СМИ: количественный анализ на основе корпуса текстов.
3. Сравнительный анализ частотности англицизмов в научном и публицистическом дискурсе: корпусный подход.
4. Автоматическое выявление коллокаций в текстах цифровых медиа.
5. Оценка читабельности русскоязычных новостных текстов с помощью NLP-метрик.
6. Лексическое разнообразие в постах Telegram-каналов: корпусное исследование.
7. Динамика употребления эмодзи в социальных сетях: количественный анализ.
8. Корпусный анализ гендерных стереотипов в онлайн-объявлениях о вакансиях.
9. Сентимент-анализ отзывов на русском языке: сравнение моделей машинного обучения.
10. Автоматическое определение токсичности комментариев в социальных сетях.
11. Выявление фейковых новостей на русском языке методами машинного обучения.
12. Извлечение именованных сущностей из текстов цифровых СМИ.
13. Тематическое моделирование русскоязычных Telegram-каналов.
14. Анализ тональности политических комментариев с использованием языковых моделей.
15. Сравнение качества больших языковых моделей при реферировании научных текстов.
16. Промпт-инжиниринг для генерации учебных заданий по иностранному языку.
17. Автоматическая генерация вопросов к тексту на основе больших языковых моделей.
18. Атрибуция авторства русскоязычных текстов: стилометрический подход.
19. Классификация жанров интернет-текстов методами машинного обучения.
20. Анализ ошибок машинного перевода с русского на английский в цифровых текстах.

21. Речевая агрессия в комментариях к новостям: прагмалингвистический анализ.
22. Ирония и сарказм в интернет-мемах: мультимодальный анализ.
23. Стратегии вежливости в онлайн-коммуникации (на материале форумов).
24. Цифровой этикет: языковые средства выражения просьбы в мессенджерах.
25. Хештеги как инструмент категоризации в Instagram: лингвистический анализ.
26. Кодовые переключения в русскоязычных блогах: социолингвистический аспект.
27. Мемы как средство политической коммуникации: семиотический анализ.
28. Языковая игра в заголовках интернет-СМИ.
29. Самопрезентация личности в профилях TikTok: лингвистические стратегии.
30. Дискурс онлайн-образования: жанры и языковые особенности.
31. Оценка качества локализации мобильных приложений: лингвистический и UX-аспекты.
32. Стратегии перевода субтитров в стриминговых сервисах.
33. Использование CAT-инструментов в переводе маркетинговых текстов: анализ эффективности.
34. Терминологическое обеспечение локализации видеоигр.
35. Сравнительный анализ постредактирования машинного перевода и ручного перевода.
36. Цифровая лексикография: структура и функции онлайн-словарей.
37. Автоматическое извлечение терминов из научно-технических текстов.
38. Языковые особенности UX-текстов: лингвистический анализ интерфейсов.
39. Поисковая оптимизация и язык: влияние SEO-стратегий на текст веб-страниц.
40. Мультимодальный анализ рекламных постов в социальных сетях.

Раздел 8. Научный руководитель и его обязанности

Назначение научного руководителя осуществляется по результатам рассмотрения заявления обучающегося об утверждении темы выпускной квалификационной работы. При назначении научного руководителя учитываются пожелания обучающегося, предполагаемая проблематика работы, научная специализация и согласие преподавателя.

Заведующий выпускающей кафедры имеет право назначить научного руководителя по своему усмотрению в следующих случаях:

— на заявлении обучающегося не указана фамилия предполагаемого научного руководителя;

— на заявлении не стоит подпись преподавателя о его согласии на руководство данной работой;

— на данного преподавателя приходится более 10 выпускных работ;

— избранная обучающимся тема не соответствует специализации заявленного преподавателя.

В обязанности научного руководителя входит:

— помощь в формулировании темы ВКР и разработке плана работы;

— проведение систематических консультаций со обучающимся по проблематике работы;

— консультирование обучающегося по подбору источников литературы и фактического материала;

— контроль над ходом выполнения ВКР в соответствии с утвержденным планом, а также информирование обучающегося в случае, если качество выполняемой работы, а также несоблюдение установленных сроков подготовки могут привести к недопуску ВКР к аттестации;

— соблюдение согласованных со обучающимся сроков проведения консультаций и предоставления комментариев и замечаний по переданным обучающимся в письменном виде главам или промежуточным вариантам ВКР;

— контроль качества допускаемой к аттестации ВКР, в том числе утверждение окончательного варианта работы перед его официальной сдачей обучающимся для предзащиты на выпускающей кафедре;

— в случае обращения обучающегося – предоставление консультации по подготовке к устной защите ВКР, в том числе предоставление замечаний и комментариев по презентационным материалам, предназначенным для демонстрации во время устного доклада;

— предоставление письменного отзыва на ВКР не позднее, чем за 3 дня до назначенной даты предзащиты;

Научный руководитель имеет право:

— выбрать удобную для него и обучающегося форму организации взаимодействия, в том числе согласовать разработанный обучающимся план подготовки ВКР и установить периодичность личных встреч или иных контактов;

— требовать, чтобы обучающийся внимательно относился к полученным рекомендациям и являлся на встречи подготовленным;

— отказаться от научного руководства в случае невозможности контроля над качеством работы и ходом ее выполнения по вине обучающегося, в том числе, если обучающийся не проявляет инициативу и не встречается с научным руководителем или систематически срывает сроки и некачественно выполняет согласованные с научным руководителем задачи. В этом случае научный руководитель должен незамедлительно подать соответствующее заявление в свободной форме в деканат факультета, который, в свою очередь, должен официально поставить об этом обучающегося в известность;

— при подготовке отзыва на ВКР принять во внимание соблюдение обучающимся сроков выполнения работы, а также качество и своевременность выполнения рекомендаций научного руководителя;

— не допустить ВКР к государственной итоговой аттестации, если к сдаче представлена работа неудовлетворительного качества, в том числе содержащая существенные содержательные или методологические ошибки, грубо нарушающая требования профессиональной этики.

Научный руководитель проверяет окончательный вариант выпускной квалификационной работы, подтверждая это личной подписью на титульном листе, а также пишет официальный отзыв.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой о рекомендации ВКР к защите, но без предложения конкретной оценки.

Раздел 9. Защита ВКР

Защита ВКР производится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии по установленному графику в соответствии с расписанием.

В выступлении продолжительностью до 10 минут излагаются основные результаты самостоятельно выполненной работы, основные выводы и предложения (следует кратко обосновать актуальность темы исследования, доложить о полученных результатах и конкретных рекомендациях, обратив особое внимание на собственные выводы и предложения по решению проблем в рамках избранной темы). Необходимо подготовить выступление так, чтобы излагать его содержание свободно, не читая письменного текста.

Для защиты, кроме выступления (доклада), готовятся иллюстративные материалы\ презентация, сопровождающие выступление и отражающие основные результаты работы обучающегося по исследуемой проблеме. Целесообразно использование следующих форм представления иллюстративного материала:

1. До 10 листов формата А4 в качестве иллюстративного материала. На титульном листе иллюстративных материалов указываются название темы ВКР, ФИО докладчика и научного руководителя. Листы должны быть пронумерованы и скреплены.

2. До 10 слайдов для демонстрации с помощью мультимедийного проектора.

Процедура защиты Защита ВКР происходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Ход защиты оформляется протоколом, который подписывает Председатель ГЭК.

Защита ВКР включает в себя: устный доклад обучающегося, ответы на вопросы членов ГЭК и заключительное слово обучающегося, содержащее ответ на замечания и пожелания, высказанные в отзыве научного руководителя.

Председатель государственной экзаменационной комиссии объявляет о начале очередной защиты. Секретарь комиссии называет ФИО обучающегося и тему ВКР. Слово предоставляется автору ВКР для выступления.

После окончания выступления члены комиссии, а также лица, присутствующие на защите, задают вопросы по теме ВКР, на которые он должен дать обстоятельные ответы. Если вопрос выходит за рамки темы ВКР и вызывает затруднения с ответом, то обучающемуся следует об этом заявить, подчеркнув необходимость дальнейших (специальных) исследований в данной области.

Затем предоставляется слово научному руководителю и рецензенту. В случае их отсутствия секретарь комиссии зачитывает подготовленные ими материалы – отзыв и рецензию.

В обсуждении ВКР могут принимать участие все присутствующие на защите.

Докладчик отвечает на замечания руководителя, рецензента, вопросы.

Общая оценка ВКР и ее защиты производится на закрытом заседании комиссии с учетом актуальности темы, научной новизны, теоретической и практической значимости результатов работы, оценки рецензента, отзыва руководителя, общего характера выступления, полноты и правильности его ответов на заданные вопросы. Члены ГЭК принимают решение о соответствии ВКР требованиям, предъявляемым к ВКР, установленным характеристиками и компетентностно-ориентированным учебным планом соответствующей программы. Оценка научного руководителя учитывается, но не является определяющей. После подведения итогов сообщаются оценки.

Электронная версия ВКР размещается в электронной образовательной среде вуза в т.ч. в электронном портфолио обучающегося.

9.1. Критерии оценки и шкала оценивания защиты выпускной квалификационной работы

К основным критериям оценки ВКР относятся:

— актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы и задач исследования, соответствие им содержания работы;

— наличие критического анализа актуальной литературы и использование рассмотренных подходов и концепций при формулировании цели, задач и вопросов исследования;

— умение и навыки работы с информацией, обоснованность и качество применения количественных и качественных методов исследования, а также наличие первичных данных, собранных или сформированных автором в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;

— глубина проработки рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части работы (обзоре литературы), соответствие рекомендаций цели и задачам работы;

— практическая значимость работы, в том числе связь полученных результатов и рекомендаций с практикой;

— логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.

Кроме того, отдельно оцениваются оформление ВКР и соблюдение установленных требований, аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, соблюдение правил профессиональной этики.

В ходе защиты членами ГЭК также оцениваются умение обучающегося вести научную дискуссию, его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты и качество подготовленной презентации.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания ВКР и ее защиты

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	1. Работа выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР и к фактическому переводному материалу; 2. При подготовке работы были использованы актуальные, современные материалы ВКР по данной проблематике, по вопросам перевода и языкознания, последние достижения науки и практики в соответствующей области, эмпирические материалы, собранные в ходе практики; 3. Работа носит исследовательский характер с самостоятельными выводами и рекомендациями; 4. Доклад обучающегося содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования; 5. Ответы на вопросы исчерпывающие, свидетельствующие об отличной теоретической и практической подготовке, подтверждающие самостоятельный характер исследования.
«хорошо»	1. Работа выполнена с соблюдением всех требований предъявляемых к оформлению ВКР и к фактическому переводному материалу; 2. Работа носит исследовательский характер с самостоятельными выводами по существу исследуемой проблематики; 3. Доклад содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит обоснование выводов; 4. Ответы на вопросы полные, свидетельствующие о хорошей теоретической подготовке и самостоятельном характере исследования.
«удовлетворительно»	1. Работа выполнена с соблюдением всех требований предъявляемых к оформлению ВКР и к фактическому переводному материалу; 2. Работа носит описательный характер, содержит мало самостоятельных выводов и рекомендаций по существу исследуемой проблематики; 3. Доклад, в основном, повторяет введение к ВКР; 4. Ответы на вопросы не полные, свидетельствующие о

	слабой теоретической подготовке.
«неудовлетворительно»	1. Работа выполнена с грубыми нарушениями требований предъявляемых к оформлению ВКР и к фактическому переводному материалу; 2. Работа носит характер простых компиляций, без самостоятельных выводов, по большей части основана на устаревшем материале, не отвечает требованиям актуальности и новизны, либо установлен полный плагиат; 3. Доклад не подготовлен; 4. Ответы на вопросы по содержанию ВКР не даны, обучающийся не ориентируется в исследуемой проблематике и в тексте своей ВКР.

Раздел 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Нормативно-правовые акты

ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Основная литература

1. Басенко, Г. В. Языкознание: основы теории: учебное пособие / Г. В. Басенко, Г. Г. Матвеева, Н. П. Ревякина. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-7890-1762-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/117794/details (дата обращения: 10.11.2026). — DOI: https://doi.org/10.23682/117794. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Белова, М. С. Введение в языкознание: учебно-методическое пособие / М. С. Белова, С. И. Буркова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4540-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/126549/details (дата обращения: 10.11.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Крылова, М. Н. Введение в языкознание: учебное пособие / М. Н. Крылова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 270 с. — ISBN 978-5-4497-4808-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/154791/details (дата обращения: 10.11.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Сидорова, Е. А. Основы компьютерной лингвистики: учебное пособие / Е. А. Сидорова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2023. — 46 с. — ISBN 978-5-4437-1397-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/142614/details (дата обращения: 10.11.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Сухотерина, Т. П. Теория языка: учебное пособие / Т. П. Сухотерина, М. С. Небольсина. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 117 с. — ISBN 978-5-88210-991-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/108865/details (дата обращения: 10.11.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Методы компьютерной и корпусной лингвистики для решения задач эмоционального анализа интернет-текстов: монография / А. В. Колмогорова, А. А. Калинин, А. В. Маликова, Л. А. Кушко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 215 с. — ISBN 978-5-4497-1562-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/119107/details (дата обращения: 10.11.2026). — DOI: https://doi.org/10.23682/119107. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Снытникова, Н. И. Основы прикладной лингвистики: учебно-методическое пособие / Н. И. Снытникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-4437-0853-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/93819/details (дата обращения: 10.11.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

11.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

11.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (https://www.iile.ru/)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) http://212.48.35.211:85/

11.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

11.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) https://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) https://elibrary.ru

11.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 11. Материально-техническое обеспечение

Проведение практики запланировано в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которая включает комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная. Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, экран. Помещение для самостоятельной работы оборудовано компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, принтером, включает комплект специальной учебной мебели.

Приложение А
Заявление об избрании темы ВКР и назначении научного руководителя

Директору Международного института
иностранных языков и межкультурных
коммуникаций
ИМПЭ им. А. С. Грибоедова
Парамоновой Д.В.
от обучающегося __ курса
направления подготовки 45.03.03
Фундаментальная и прикладная
лингвистика
Профиль «Лингвистика в современной
информационно-коммуникационной
цифровой среде»
_____формы обучения
_____
ФИО

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы
_____
_____
тема
и назначить научным руководителем_____
ФИО

«__ __» _____20___г. _____
/подпись/

Согласовано: _____/_____/
Ученая степень, звание, научный руководитель

_____/_____/
Ученая степень, звание, заведующий кафедрой

Приложение Б.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Образовательное частное учреждение высшего образования

«Московский университет имени А.С. Грибоедова»

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ
Кафедра лингвистики и переводоведения

Работа допущена к защите
заведующей кафедрой
лингвистики и переводоведения
Парамоновой Дарьей Валерьевной

_____(подпись)
«____» _____ 202_ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему «Название темы ВКР буква в букву из приказа»

Направление подготовки - 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Профиль- Лингвистика в современной информационно-коммуникационной цифровой среде
Квалификация выпускника – бакалавр

Выполнила:
ФИО / _____

Научный руководитель:
ФИО/ _____

Внешний рецензент:
д.ф.н., профессор
ФИО/ _____

Москва, 202_

Приложение В.
Отзыв научного руководителя

Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Обучающегося_____
фамилия, имя, отчество

На тему_____

1. Актуальность и практическая / теоретическая значимость темы
_____

2. Научная новизна
_____

3. Логическая последовательность изложения
_____

4. Умение пользоваться методами научного исследования для развития профессиональных компетенций
_____
_____

5. Аргументированность и конкретность выводов и предложений
_____

7. Умение систематизировать информационный материал
_____
_____

8. Достаточность использования литературных источников
_____

9. Самостоятельность подхода к раскрытию темы ВКР
_____
_____

10. Степень обоснованности выводов и рекомендаций
_____

11. Качество оформления ВКР, качество иллюстративного материала
_____

12. Замечание к работе обучающегося над выпускной квалификационной работой
_____

13. Выпускная квалификационная работа соответствует/*не соответствует* требованиям, предъявляемым к ВКР (нужное подчеркнуть) и *может /не может* (нужное подчеркнуть) быть рекомендована к защите на заседании ГЭК
14. Обучающийся

_____

фамилия, имя, отчество

заслуживает присвоения ему (ей) направленности «Лингвистика в современной информационно-коммуникационной цифровой среде 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

Научный руководитель ВКР_____

ученая степень, звание, ФИО

«_____» _____20__г. _____

подпись научного руководителя