Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 20:48:20
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e83[illegible]

**Образовательное частное учреждение высшего образования**
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
_____ Л.В. Парамонова
«23» декабря 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине:
# ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

**Специальность**
**45.05.01 Перевод и переводоведение**
**(уровень специалитет)**

**Специализация:**
**«Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»**

**Форма обучения: очная**

**Москва**

Фонд оценочных средств для дисциплины «Лингвострановедение». Направление подготовки/специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение, направленность (профиль/специализация): «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» / Парамонова Д.В. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Парамонова Д.В.

Заведующий кафедрой: ____/ Парамонова Д.В.

## 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Лингвострановедение» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Лингвострановедение». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

| № п/п | Оценочное средство | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Тестирование | Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал. | Вопросы для проведения тестирования |
| 2 | Практические задания | Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач | Задания к практическому занятию |
| 3 | Контрольная работа | Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций | Задания контрольной работы |
| 4 | Самостоятельная работа | Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий | Задания самостоятельной работы |
| 5 | Курсовая работа | Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом | Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы |
| 6 | Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен | Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки | Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену |

## 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Сопроводительная информация.

| | |
|---|---|
| Разработчик | Парамонова Д.В. |
| Кафедра | Лингвистики и переводоведения |
| Наименование дисциплины | Лингвострановедение |
| Факультет / институт | Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций |
| Направление подготовки / специальность | 45.05.01 Перевод и переводоведение |
| Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон) | 10-20 |
| Общее время тестирования (мин) | 90 мин |
| Общее количество вопросов/заданий в ФОС | *20* |
| Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет) | *да* |

### 3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| **УК-5** | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **ИУК 5.1. Знает:** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. |
| | | **ИУК 5.2. Умеет:** Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. |
| | | **ИУК 5.3. Владеет:** уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

***При формировании тестов были использованы задания следующих типов***:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td>Тема 1. Общие сведения о Великобритании</td><td>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td><td>ИУК 5.1. Знает: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</td><td>
Задание 1. Установите соответствие между географическими объектами и их описанием:<br><br>
<table>
<tr><td>1. Бен-Невис</td><td>А. Самая длинная река в Англии</td></tr>
<tr><td>2. Северн</td><td>Б. Самый высокий горный пик в Великобритании</td></tr>
<tr><td>3. Темза</td><td>В. Самая длинная река в Великобритании</td></tr>
<tr><td>4. Северный пролив</td><td>Г. Отделяет Великобританию от Ирландии</td></tr>
<tr><td>5. Силвер-Стон</td><td>Д. Не существует; вымышленный объект</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ:<br><br>
<table>
<tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
</table>
Задание 2. Расположите исторические события в хронологическом порядке:<br><br>
А. Образование Великобритании (Акт об унии 1707 г.)<br>
Б. Римское завоевание Британии<br>
В. Нормандское завоевание под предводительством Вильгельма Завоевателя<br>
Г. Провозглашение независимости Ирландии (1922 г.)<br><br>
Ответ: Б → В→ А → Г<br><br>
Задание 3. Какая страна не входит в состав Соединённого Королевства?<br><br>
А. Англия<br>
Б. Шотландия
</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>В. Уэльс<br>Г. Ирландия<br>Д. Северная Ирландия<br><br>Ответ: Г<br>Обоснование: В состав Великобритании (UK) входят Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия. Республика Ирландия – независимое государство с 1922 года.</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 2. Государственное устройство Великобритании</td>
<td>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td>
<td>ИУК 5.1. Знает: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</td>
<td>Задание 1. Установите соответствие между органами власти и их функциями:<br><br>
<table>
<tr><td>1. Монарх</td><td>А. Принятие законов</td></tr>
<tr><td>2. Палата общин</td><td>Б. Исполнительная власть</td></tr>
<tr><td>3. Палата лордов</td><td>В. Церемониальная глава государства</td></tr>
<tr><td>4. Кабинет министров</td><td>Г. Вторая палата парламента, ревизионная функция</td></tr>
<tr><td>5. Верховный суд</td><td>Д. Высший судебный орган с 2009 г.</td></tr>
<tr><td>6. Премьер-министр</td><td>Е. Глава правительства</td></tr>
</table>
<br>
<table>
<tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td><td>6.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
<br>Ответ:<br><br>
<table>
<tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td><td>6.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Б</td><td>Д</td><td>Е</td></tr>
</table>
<br>Задание 2. Расположите этапы принятия закона в парламенте Великобритании:<br><br>А. Чтение в Палате лордов<br>Б. Первое чтение в Палате общин<br>В. Подписание монархом (королевское согласие)<br>Г. Третье чтение и голосование в Палате общин<br><br>Ответ: Б → Г → А → В</td>
</tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Обоснование: Законопроект проходит три чтения в Палате общин, затем аналогичные в Палате лордов, и только после согласия монарха становится законом.<br><br>*Задание 3. Дайте полное и точное описание государственного устройства Великобритании. В вашем ответе должны быть последовательно раскрыты следующие элементы:*<br><br>Форма правления;<br>Форма государственного (территориального) устройства;<br>Система разделения властей (назовите органы и их основные функции);<br>Особенности конституционного строя;<br>Роль монарха и премьер-министра в политической системе.<br><br>Примерный ответ:<br>Форма правления – парламентская конституционная монархия.<br>Форма государственного устройства – унитарное государство с элементами деволюции (Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия имеют собственные законодательные органы).<br>Разделение властей:<br>Законодательная власть – Парламент (Палата общин – избираемая, Палата лордов – назначаемая/наследственная); принимает законы, утверждает бюджет.<br>Исполнительная власть – правительство во главе с премьер-министром; реализует законы, проводит внутреннюю и внешнюю политику.<br>Судебная власть – независимые суды, высший орган – Верховный суд (с 2009 г.).<br>Особенности конституционного строя: Великобритания не имеет единого писаного конституционного акта; конституция – неписаная, состоит из статутов (например, Билль о правах 1689 г.), судебных прецедентов, конституционных обычаев и трудов юристов.<br>Роль монарха – церемониальная: формально назначает премьер-министра, открывает парламент, даёт королевское согласие на законы, но действует по совету правительства.<br>Роль премьер-министра – реальный руководитель исполнительной власти: формирует кабинет, определяет политику, отвечает перед Палатой общин. |

<table>
<tr>
<td>Тема 3. Система образования и науки в Великобритании</td>
<td>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td>
<td>ИУК 5.1. Знает: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</td>
<td>
Задание 1. Установите соответствие между типом значения и его характеристикой:
<table>
<tr><td>1.Early Years</td><td>А. Обязательное для детей 5–16 лет</td></tr>
<tr><td>2. Primary education</td><td>Б. Дошкольный этап (до 5 лет)</td></tr>
<tr><td>3.Secondary education</td><td>В. Колледжи, профессиональные курсы после 16 лет</td></tr>
<tr><td>4. Further Education</td><td>Г. Включает GCSE и A-levels</td></tr>
<tr><td>5. Higher Education</td><td>Д. Общее название Оксфорда и Кембриджа</td></tr>
<tr><td>6. Oxbridge</td><td>Е. Университеты, присвоение степеней (BA, MA, PhD)</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td><td>6.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td><td>6.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td><td>Е</td><td>Д</td></tr>
</table>
Задание 2. Расположите этапы получения высшего образования в Великобритании по хронологии:<br><br>
А. Получение степени PhD<br>
Б. Сдача экзаменов A-levels<br>
В. Получение степени BA/BSc<br>
Г. Получение степени MA/MSc<br><br>
Ответ: Б → В→ Г → А<br><br>
Задание 3. Какой экзамен обязателен для поступления в британский
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>университет?<br><br>А. SAT<br>Б. GCSE<br>В. A-levels<br>Г. IELTS (только для иностранцев)<br><br>Ответ: В<br>Обоснование: A-levels – основной квалификационный экзамен для поступления на бакалавриат в UK. GCSE сдаются в 16 лет и не дают права поступать в вуз. SAT – американский экзамен. IELTS требуется иностранным абитуриентам для подтверждения уровня английского, но не заменяет A-levels.</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 4. Социально-культурные особенности населения Великобритании</td>
<td>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td>
<td>ИУК 5.1. Знает: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</td>
<td>Задание 1. Соотнесите культурные традиции и регионы Великобритании:<br><br>
<table>
<tr><td>1.Багпайп</td><td>А. Англия</td></tr>
<tr><td>2. День святого Джорджа</td><td>Б. Общенациональная традиция</td></tr>
<tr><td>3. Эйстедфод</td><td>В. Северная Ирландия</td></tr>
<tr><td>4. День святого Патрика</td><td>Г. Уэльс</td></tr>
<tr><td>5. Чай с молоком</td><td>Д. Шотландия</td></tr>
</table>
<br>
<table>
<tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
<br>Ответ:<br><br>
<table>
<tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td><td>Б</td></tr>
</table>
<br>Задание 2. Какой принцип лежит в основе британского мультикультурализма? Выберите правильный вариант ответа.</td>
</tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | А. Массовая ассимиляция иммигрантов<br>Б. Сохранение культурной идентичности при интеграции<br>В. Полная сегрегация по этническому признаку<br>Г. Запрет на религиозные символы в общественных местах<br><br>Ответ: Б<br>Обоснование: Великобритания исторически поддерживала «мозаичную» модель интеграции, где этнические сообщества сохраняют язык, религию и традиции, но участвуют в общественной жизни. Это соответствует принципам толерантности и уважения к культурному разнообразию.<br><br>*Задание 3. Выберите три характеристики, верные для современного британского общества:*<br><br>1. Секуляризация: большинство населения не посещает церковь регулярно.<br>2. Высокий уровень религиозной однородности.<br>3. Активное участие иммигрантских общин в политической жизни.<br>4. Сохранение монархии как символа национального единства.<br>5. Отсутствие региональных культурных различий.<br><br>Ответ: 1, 3, 4<br>Обоснование:<br>Британия – светское общество, хотя формально существует Церковь Англии.<br>Общество мультиэтническое и мультиконфессиональное.<br>Иммигранты участвуют в выборах, избираются в парламент.<br>Монархия сохраняется как культурный символ.<br>Региональные различия (Шотландия, Уэльс и др.) очень значимы.<br><br>*Задание 4. Выберите один вариант ответа и дайте обоснование своего выбора. Вы участвуете в студенческой конференции в Лондоне. Один из британских участников сделал шутку о «хаотичной погоде» и добавил: «But that's what makes us British, isn't it?». Какая ваша этически и культурно корректная реакция?*<br><br>Варианты:<br>А. Сразу начать спорить, что погода в Британии – не уникальная особенность. |

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Б. Улыбнуться, согласиться и ответить: «Yes, and it gives you a great reason to talk to strangers!»<br>В. Проигнорировать шутку, так как она кажется бессмысленной.<br>Г. Спросить: «Why are you so obsessed with the weather?»<br><br>Правильный ответ: Б<br>Обоснование:<br>Британцы часто используют погоду как нейтральную тему для налаживания контакта. Ответ Б демонстрирует толерантное восприятие культурной особенности, уважение к традиции лёгкого, непрямого общения и готовность к межкультурному взаимодействию.</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 5. Характерные черты национальной культуры Великобритании</td>
<td>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td>
<td>ИУК 5.1. Знает: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</td>
<td>Задание 1. Какой из перечисленных символов не является национальным символом составной части Великобритании? Объясните почему.<br><br>А. Роза (Англия)<br>Б. Тюльпан (Уэльс)<br>В. Чертополох (Шотландия)<br>Г. Клевер-четырёхлистник (Северная Ирландия)<br><br>Правильный ответ: Б<br><br>Обоснование: Национальным символом Уэльса является нарцисс или чеснок (leek), но не тюльпан. Остальные варианты верны: роза – Англия, чертополох – Шотландия, клевер – Северная Ирландия.<br><br>Задание 2. Установите соответствие между британскими культурными концептами и их определениями:
<table>
<tr><td>1. Fair play</td><td>А. Идея о том, что частный дом – неприкосновенная территория</td></tr>
<tr><td>2. Stiff upper lip</td><td>Б. Уважение к порядку: стоять в очереди без толкотни и споров</td></tr>
<tr><td>3. Understatement</td><td>В. Социальный ритуал, связанный с приостановкой работы для чаепития</td></tr>
<tr><td>4. Queueing culture</td><td>Г.Сдержанность в выражении эмоций, особенно в трудных ситуациях</td></tr>
<tr><td>5. Home as a castle</td><td>Д. Преуменьшение значимости события или своих достижений</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>6. Tea break</td><td>E. Принцип честности, справедливости и уважения к правилам</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td><td>6.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td><td>6.</td></tr>
<tr><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Б</td><td>А</td><td>В</td></tr>
</table>
Задание 3. Какие из перечисленных утверждений фактически верны в отношении традиционных норм повседневного поведения в британской культуре? Выберите три правильных варианта.<br><br>
Варианты:<br><br>
1.Британцы часто начинают разговор с незнакомцем с комментария о погоде.<br>
2.Прямое выражение несогласия в общественном месте считается грубостью.<br>
3.В британской культуре принято громко выражать эмоции в общественном транспорте.<br>
4.Соблюдение очереди (queueing) рассматривается как проявление уважения к другим.<br>
5.В приглашении на дом всегда указывается точное время окончания мероприятия.<br><br>
Ответ: 1, 2, 4
</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 6. Общие сведения о США</td>
<td>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td>
<td>ИУК 5.1. Знает: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</td>
<td>
Задание 1. Установите соответствие между штатами США и их характеристиками:
<table>
<tr><td>1. Калифорния</td><td>А. Финансовый центр США (Уолл-стрит)</td></tr>
<tr><td>2. Техас</td><td>Б. Самый густонаселённый штат</td></tr>
<tr><td>3. Аляска</td><td>В. Самый маленький по площади</td></tr>
<tr><td>4. Род-Айленд</td><td>Г.Второй по численности населения</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 5. Флорида<br>Д. Известен как «Sunshine State», популярный у пенсионеров<br>6. Нью-Йорк<br>Е. Самый большой по площади<br><br>1. 2. 3. 4. 5. 6.<br><br>Ответ:<br><br>1. 2. 3. 4. 5. 6.<br>Б Г Е В Д А<br><br>*Задание 2. Расположите события в хронологическом порядке:*<br><br>А. Покупка Луизианы у Франции (1803)<br>Б. Образование первых 13 колоний (XVII–XVIII вв.)<br>В. Гражданская война (1861–1865)<br>Г. Принятие Декларации независимости (1776)<br><br>Ответ: Б → Г → А → В<br><br>*Задание 3. Какой город не является столицей своего штата?*<br><br>А. Олбани<br>Б. Сакраменто<br>В. Чикаго<br>Г. Остин<br><br>Ответ: В<br>Столица Иллинойса – Спрингфилд |
| Тема 7. Государственное устройство США | **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **ИУК 5.1. Знает:** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. | *Задание 1. Установите соответствие между органами/институтами власти США и их конституционными функциями:*<br><br>1. Президент США<br>А. Нижняя палата Конгресса<br>2. Палата представителей<br>Б. Исполнительные департаменты, возглавляемые секретарями |

| | |
|---|---|
| 3. Сенат | В. Глава государства и правительства |
| 4. Верховный суд | Г. Верхняя палата Конгресса |
| 5. Конгресс | Д. Высший судебный орган, толкует Конституцию |
| 6. Кабинет министров | Е. Федеральный законодательный орган |

| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Ответ:

| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
|---|---|---|---|---|---|
| В | А | Г | Д | Е | Б |

*Задание 2. Расположите этапы принятия федерального закона в США в правильном порядке:*

А. Рассмотрение и голосование в Палате представителей
Б. Подписание закона Президентом
В. Внесение законопроекта в Сенат или Палату представителей
Г. Рассмотрение и голосование в Сенате
Д. Совместное согласование текста (если версии палат различаются)

Ответ: В → А → Г → Д → Б

*Задание 3. Какой из следующих принципов не является частью системы «сдержек и противовесов» (checks and balances) в Конституции США? Обьясните почему.*

А. Президент может наложить вето на закон, принятый Конгрессом.
Б. Верховный суд может признать закон неконституционным.
В. Конгресс утверждает кандидатов на высшие судебные должности.
Г. Губернаторы штатов могут отменять решения федерального президента.

Ответ: Г
Варианты А, Б и В – реальные элементы системы сдержек:

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>исполнительная, законодательная и судебная ветви контролируют друг друга.<br>Вариант Г – неверен: губернаторы не имеют права отменять решения президента; это нарушало бы принцип федерального суверенитета и разделения властей.</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 9.Система образования и науки в США</td>
<td>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td>
<td>ИУК 5.1. Знает: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</td>
<td>Задание 1. Установите соответствие между уровнями/учреждениями образования в США и их характеристиками:<br><br>
<table>
<tr><td>1. Elementary school</td><td>А. Государственный университет, финансируемый штатом (например, UC Berkeley)</td></tr>
<tr><td>2. High school</td><td>Б. Двухгодичное учреждение, присваивает степень associate degree</td></tr>
<tr><td>3. Community college</td><td>В. Завершается получением диплома (high school diploma)</td></tr>
<tr><td>4. Ivy League</td><td>Г. Стандартизированный тест для поступления в колледжи и университеты</td></tr>
<tr><td>5. Public university</td><td>Д. Группа восьми престижных частных университетов (Гарвард, Йель и др.)</td></tr>
<tr><td>6. SAT</td><td>Е. Обычно с К (kindergarten) по 5 класс</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td><td>6.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ:<br><br>
<table>
<tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td><td>6.</td></tr>
<tr><td>Е</td><td>В</td><td>Б</td><td>Д</td><td>А</td><td>Г</td></tr>
</table>
Задание 2. Расположите этапы типичного образовательного пути студента в США в хронологическом порядке:</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>А. Получение степени бакалавра (Bachelor’s degree)<br>Б. Обучение в средней школе (grades 9–12)<br>В. Поступление в community college или университет<br>Г. Начальная школа (elementary school)<br><br>Ответ: Г → Б → В → А<br><br>Задание 3. Какой из перечисленных фактов точно отражает особенность системы высшего образования в США? Почему?<br><br>А. Все университеты в США являются государственными и бесплатными для граждан.<br>Б. Степень магистра (Master’s degree) всегда требует предварительного получения степени бакалавра.<br>В. В США нет частных университетов.<br>Г. Образовательные стандарты полностью определяются федеральным Министерством образования.<br><br>Ответ: Б<br>Вариант Б верен: магистратура – вторая ступень высшего образования, требующая наличия бакалаврской степени.<br>Вариант А – неверен: большинство вузов платные, даже государственные (хотя дешевле для резидентов штата).<br>Вариант В – неверен: США известны частными университетами (Гарвард, Стэнфорд и др.).<br>Вариант Г – неверен: образование децентрализовано; федеральное ведомство не устанавливает учебные планы – это прерогатива штатов и самих вузов.</td>
</tr>
<tr>
<td>10. Повседневная жизнь в США</td>
<td>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td>
<td>ИУК 5.1. Знает: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</td>
<td>Задание 1. Установите соответствие между аспектами повседневной жизни в США и их характерными особенностями:<br><br>
<table>
<tr><td>1. Tipping (чаевые)</td><td>А. Американцы предпочитают дистанцию ~60–90 см при общении</td></tr>
<tr><td>2. Small talk</td><td>Б. Массовое культурное событие с просмотром игры, закусками и рекламой</td></tr>
<tr><td>3. Homeownership</td><td>В. Обязательны в ресторанах, барах, такси (обычно 15–20%)</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

| | |
|---|---|
| 4. Super Bowl Sunday | Г. Считается важным достижением и признаком стабильности |
| 5. Personal space | Д. Широко распространена еда на вынос или доставка |
| 6. Takeout / To-go culture | Е. Краткая беседа на нейтральные темы (погода, спорт, работа) |

| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Ответ:

| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
|---|---|---|---|---|---|
| В | Е | Г | Б | А | Д |

*Задание 2. Какое из перечисленных утверждений точно описывает особенность транспортной культуры в США?*

А. Большинство американцев ежедневно пользуются метро или автобусами для поездок на работу.
Б. Личный автомобиль является основным средством передвижения для большинства жителей.
В. В каждом городе США развито метро, как в Нью-Йорке.
Г. Велосипед считается основным транспортом для студентов колледжей.

Ответ: Б

Вариант Б верен: из-за слабого развития общественного транспорта (за исключением крупных мегаполисов) и разрежённой застройки автомобиль – ключевой элемент повседневной жизни.
Вариант А – неверен: только в крупных городах значительная часть населения пользуется общественным транспортом.
Вариант В – неверен: метро есть лишь в нескольких крупных городах.
Вариант Г – преувеличение: велосипеды популярны на кампусах, но не являются «основным» транспортом.

*Задание 3. Какие из перечисленных утверждений фактически верны в*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *отношении норм повседневного общения и бытового этикета в США? Выберите три правильных варианта. Объясните свой ответ*.<br><br>Варианты:<br><br>1.При первом знакомстве в неформальной обстановке американцы часто называют только имя, без фамилии или титула.<br>2.В гости к американской семье принято приходить строго вовремя — даже за 5 минут до указанного времени считается грубостью.<br>3.Если вы не оставите чаевые официанту в ресторане полного цикла, это будет воспринято как признак крайнего недовольства обслуживанием.<br>4.Американцы обычно предлагают гостям домашние тапочки или халаты при посещении частного дома.<br>5.В разговоре с незнакомцем в лифте или магазине молчание считается нормальным и не требует заполнения речью.<br><br>Ответы: 1, 3, 5<br>Утверждение 1 – верно. В неформальной среде (вечеринка, кампус, кофейня) американцы почти всегда представляются только именем: “Hi, I’m Jessica!” Фамилия и титул (Mr./Ms.) используются в официальных или профессиональных контекстах. Это отражает культурную установку на дружелюбие и доступность.<br>Утверждение 2 – неверно. Наоборот: приходить раньше времени (особенно в частный дом) считается навязчивым, так как хозяева могут быть не готовы. Допустимо опоздание на 5–10 минут на неформальные встречи. Только на деловые встречи или приёмы у врача требуется пунктуальность.<br>Утверждение 3 – верно. В ресторанах с официантами (не фастфуд) чаевые – не опция, а ожидаемая часть зарплаты. Отсутствие чаевых интерпретируется как сигнал: «обслуживание было настолько плохим, что я отказываюсь платить за него». Даже при среднем сервисе оставляют 15–18%.<br>Утверждение 4 – неверно. В отличие, например, от Японии или России, в США гостям почти никогда не предлагают сменную обувь. Более того, снимать обувь — личный выбор; многие ходят в уличной обуви по дому. Предложение тапочек — скорее исключение, чем норма.<br>Утверждение 5 – верно. В краткосрочных публичных взаимодействиях (лифт, очередь, автобус) молчание – стандарт. Small talk возможен, но не обязателен. Навязчивая попытка завязать беседу может вызвать дискомфорт. Это связано с культурной ценностью личного пространства. |

***Критерии оценивания тестового задания:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **Отлично** | от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |
| **Хорошо** | от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| **Удовлетворительно** | от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| **Неудовлетворительно** | менее 50 % правильно выполненных заданий |

## 4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Общие сведения о Великобритании | **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **ИУК 5.2. Умеет:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>**ИУК 5.3. Владеет:** уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | *Задание 1. Выберите три верных утверждения о флаге Великобритании (Юнион Джек):*<br><br>1.Он включает крест Святого Георгия (Англия).<br>2.Он содержит синий фон с белым крестом (Шотландия).<br>3.Он включает крест Святого Патрика (Ирландия).<br>4.Он содержит кельтский крест (Уэльс).<br>5.Уэльс не представлен на флаге, так как был присоединён до символического оформления флага.<br><br>Ответ: 1, 3, 5<br>Обоснование:<br>Крест Святого Георгия (красный на белом) – Англия.<br>Крест Святого Патрика (красный диагональный) – Ирландия.<br>Уэльс не представлен, так как был аннексирован Англией в XIII в., до создания Юнион Джека в 1801 г.<br><br>*Задание 2. Как географическое положение Великобритании повлияло на её историческое и культурное развитие? Приведите не менее трёх аргументов.*<br><br>Примерный ответ:<br>1. Островное положение обеспечило защиту от континентальных вторжений и способствовало развитию мощного флота.<br>2. Способствовало формированию морской империи и активной колониальной экспансии.<br>3. Изоляция и самодостаточность повлияли на консерватизм традиций, устойчивость институтов (например, монархии). |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | 4. Развитие морской торговли обогатило культуру за счёт контактов с колониями.<br>5. Климат и природные условия (умеренный океанический климат) определили сельское хозяйство, быт и даже особенности национального характера (например, любовь к садоводству, частые упоминания погоды в общении).<br><br>*Задание 3. Вы участвуете в международной онлайн-дискуссии, и один из участников заявляет: «The UK is just England – everyone knows that.» Как ваша реакция продемонстрирует уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям составных частей Великобритании?*<br><br>Варианты ответа:<br>А. Согласиться, чтобы не вызывать споров: «Well, England is the biggest part, so it's kind of true.»<br>Б. Резко возразить: «That's completely wrong and shows your ignorance!»<br>В. Вежливо уточнить: «Actually, the UK includes four nations – England, Scotland, Wales, and Northern Ireland – each with its own history, culture, and identity.»<br>Г. Проигнорировать комментарий, так как это «не ваша страна».<br>Ответ: В<br>Вариант В отражает уважительное и информированное отношение к сложной многонациональному устройству Великобритании. Он корректно исправляет ошибку без осуждения, подчеркивая равноправие всех четырёх наций |
| Тема 2. Государственное устройство Великобритании | **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **ИУК 5.2. Умеет:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | *Задание 1. Определите какой орган власти в Великобритании обладает реальной политической властью.*<br><br>А. Монарх<br>Б. Палата лордов<br>В. Палата общин<br>Г. Церковь Англии<br><br>Ответ: В<br>Обоснование: Несмотря на наличие монарха, реальная власть принадлежит избираемой Палате общин, которая формирует правительство и принимает законы.<br><br>*Задание 2. Выберите верные утверждения о политической системе Великобритании:*<br><br>1.Страна является унитарным государством.<br>2.Великобритания — конституционная монархия без писаной конституции.<br>3.Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия имеют собственные парламенты/ассамблеи. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | 4.Великобритания — федеративное государство.<br>5.Палата лордов избирается на всеобщих выборах.<br>Ответ: 1, 2, 3<br><br>*Задание 3. Почему у Великобритании до сих пор сохраняется институт монархии? Как это связано с культурными традициями и национальной идентичностью?*<br><br>Примерный ответ:<br><br>Монархия – символ преемственности, стабильности и национального единства.<br>Королевская семья способствует туризму, укрепляет бренд страны.<br>Институт поддерживается большинством населения как часть исторического наследия.<br>Отсутствие революционных потрясений (в отличие от Франции) позволило эволюционно сохранить традиции.<br>Монархия не обладает реальной властью, что делает её «безопасной» для демократии. |
| Тема 3. Система образования и науки в Великобритании | **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **ИУК 5.2. Умеет:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | *Задание 1. Сравните систему среднего образования в Великобритании (этапы GCSE и A-levels) и в России (основное общее и среднее общее образование с ЕГЭ). В чём ключевые различия в подходах к оценке знаний и выбору образовательной траектории? Как эти различия отражают более широкие культурные установки относительно роли образования, индивидуального выбора и стандартизации?*<br><br>Примерный ответ:<br><br>В Великобритании после GCSE (в 16 лет) ученик самостоятельно выбирает 3–4 предмета для углублённого изучения на A-levels, исходя из будущей специальности. В России все ученики сдают обязательные ЕГЭ по русскому и математике, а профильные предметы – дополнительно, но в рамках единой системы.<br>Британская модель делает акцент на индивидуальном выборе и ранней специализации, что отражает культурную ценность личной ответственности и автономии. Российская система подчёркивает единые государственные стандарты и равный старт для всех, что связано с традицией централизованного образования.<br>Подход к оценке: A-levels – это курсовые работы + экзамены, часто с возможностью пересдачи; ЕГЭ – централизованный экзамен, решающий всё. Это показывает разное отношение к ошибке: в Великобритании – как к части обучения, в РФ – как к финальному суждению.<br><br>*Задание 2. Представьте, что Вы готовите презентацию о системе высшего образования в* |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | *англоязычных странах. Какой из следующих фактов наиболее точно отражает отличие британской модели бакалавриата от американской?*<br><br>Варианты:<br>А. В Великобритании бакалавриат длится 4 года, как в США.<br>Б. Британские студенты начинают углублённое изучение профильной дисциплины сразу с первого курса.<br>В. В британских университетах обязательно изучают общие гуманитарные дисциплины вне специальности.<br>Г. В Великобритании нет частных университетов.<br><br>Правильный ответ: Б<br>Обоснование:<br>В отличие от США, где первые 1–2 года студенты изучают широкий круг дисциплин (liberal arts), в Великобритании специализация начинается сразу – уже при поступлении выбирается конкретная программа (например, History, not “Humanities”). Это ключевое структурное и философское различие между моделями. Знание этого позволяет корректно сравнивать образовательные траектории и давать рекомендации студентам.<br><br>*Задание 3. Вы анализируете различия между государственными (state schools) и частными (independent / public schools) школами в Великобритании. Какое утверждение наиболее точно отражает их роль и влияние на образовательную траекторию учащихся?*<br><br>Варианты:<br>А. Все частные школы в Великобритании называются «public schools», и они бесплатны для всех желающих.<br>Б. Государственные школы финансируются правительством и охватывают подавляющее большинство учащихся, тогда как частные школы платные, обслуживают около 7% учащихся, но непропорционально сильно представлены в элитных университетах и профессиях.<br>В. Частные школы хуже по качеству, потому что не подчиняются национальной учебной программе.<br>Г. В Великобритании нет разницы между государственными и частными школами – все следуют одинаковым стандартам и дают равные возможности.<br><br>Правильный ответ: Б<br>Обоснование:<br>Вариант Б точно отражает статистическую и социальную реальность: |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | Государственные школы – бесплатные, посещаются ~93% учащихся.<br>Частные школы (включая исторические «public schools», такие как Итон) – платные, обучают ~7%, но их выпускники составляют значительную долю студентов Oxbridge и представителей элиты. |
| Тема 6. Общие сведения о США | **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **ИУК 5.3. Владеет:** уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br><br>**ИУК 5.2. Умеет:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | *Задание 1. Вы участвуете в международной дискуссии, и один из участников говорит: «The USA is just Hollywood and fast food – there's no real culture.» Как ваша реакция может продемонстрировать уважительное и взвешенное отношение к культурной глубине США?*<br><br>Варианты:<br>А. Согласиться: «Yeah, American culture is pretty shallow.»<br>Б. Ответить с раздражением: «You clearly know nothing about our country!»<br>В. Спокойно возразить: «While pop culture is visible globally, the U.S. also has rich traditions in jazz, literature, civil rights movements, Indigenous heritage, and immigrant communities – it's more complex than stereotypes.»<br>Г. Проигнорировать комментарий, чтобы не спорить.<br><br>Ответ: В<br>Обоснование: Вариант С отражает критическое, но уважительное отношение к собственной и чужой культуре: он отвергает стереотип, не переходя в агрессию, и подчеркивает многослойность американской идентичности – от коренных народов до иммигрантских сообществ.<br><br>*Задание 2. Вы анализируете, почему флаг США («звёздно-полосатый») вызывает у американцев столь сильные эмоции – от гордости до протеста. Какое объяснение наиболее точно отражает его символическую функцию в обществе?*<br><br>Варианты:<br>А. Флаг – просто государственный символ, не имеющий эмоциональной нагрузки.<br>Б. Каждая звезда и полоса имеет религиозное значение, связанное с христианством.<br>В. Флаг представляет идеалы (свобода, единство), но также становится ареной борьбы за то, кто входит в понятие «американец».<br>Г. Флаг используется только на военных парадах и не имеет значения в повседневной жизни.<br><br>Ответ: В<br>Флаг США – не нейтральный символ. Для одних он означает патриотизм и свободу, для других – угнетение (например, при использовании в расистских движениях или как инструмент |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | националистической риторики). Современные дебаты (например, kneeling during the anthem) показывают, что флаг – поле борьбы за смысл национальной идентичности. Это требует умения интерпретировать символы в контексте социальных конфликтов.<br><br>*Задание 3. Сравните национальные символы и способы выражения патриотизма в США и Великобритании. В чём состоит ключевое различие в их культурной функции и общественном восприятии? Как эти различия отражают более широкие особенности политической культуры и исторического самосознания обеих стран?*<br><br>*В своём ответе рассмотрите:*<br><br>–отношение к флагу и гимну,<br>–роль монархии (в Великобритании) и президентства (в США),<br>–частоту и контекст публичного проявления патриотизма.<br>Примерный ответ:<br><br>США: патриотизм явный, эмоциональный и повседневный. Флаг развешивают на домах, машинах, школах; гимн исполняют перед спортивными событиями. Это связано с тем, что США – идеологическая нация: идентичность строится не на этничности, а на вере в общие ценности (свобода, демократия). Патриотизм – способ укреплять единство в многонациональном обществе. Президент – одновременно глава государства и правительства, символ нации.<br>Великобритания: патриотизм сдержанный, церемониальный и редкий. Флаг (Юнион Джек) чаще виден на государственных зданиях, а не в быту. Гимн звучит лишь на официальных мероприятиях. Это отражает традиционную, эволюционную модель нации, где идентичность связана с историей, институтами (особенно монархией) и «неписаными» нормами. Монарх – символ преемственности, но не политического лидерства.<br>Контраст: американский патриотизм – проактивный и декларативный («любовь к идеалам»), британский – пассивный и институциональный («уважение к традиции»). Это показывает, как разные исторические пути (революция vs. эволюция) формируют стиль национального самовыражения. |
| Тема 8. Население США и особенности американского характера | **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в | **ИУК 5.2. Умеет:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими | *Задание 1. Вы анализируете, почему в США так распространена фраза «What do you do?» как способ начать разговор с незнакомцем. Какое объяснение наиболее точно отражает культурную установку, лежащую в её основе?*<br><br>Варианты: |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | процессе межкультурного взаимодействия | людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | А. Американцы не интересуются личной жизнью собеседника.<br>Б. Профессия воспринимается как ключевой маркер идентичности и социального статуса в культуре, ориентированной на достижения.<br>В. Это формальный этикет, заимствованный из Великобритании.<br>Г. Американцы считают, что работа – временное занятие, не имеющее отношения к личности.<br><br>Ответ: Б<br>Обоснование:<br>В культуре, где ценится individual achievement и self-made success, профессия часто становится социальным ярлыком и способом быстро определить «место» человека в обществе. Это не обязательно поверхностность – это отражение культурной аксиомы: «ты – то, что ты создаёшь». Понимание этого помогает интерпретировать поведение без осуждения.<br><br>*Задание 2. Какое из следующих утверждений точно отражает статус английского языка в США?*<br><br>Варианты:<br>А. Английский язык закреплён как официальный на федеральном уровне Конституцией США.<br>Б. Испанский язык имеет равный статус с английским на всей территории США.<br>В. Все штаты обязаны использовать только английский в образовании и управлении.<br>Г. США не имеют официального языка на федеральном уровне, хотя английский – де-факто государственный язык.<br><br>Ответ: Г<br><br>Обоснование:<br>На федеральном уровне США не имеют официального языка.<br>Однако английский – язык правительства, бизнеса и образования de facto.<br>Некоторые штаты (например, Калифорния, Техас) принимали законы о «английском как официальном языке», но это не отменяет права на использование других языков в быту, СМИ и частной жизни.<br>Испанский широко распространён, но не имеет федерального официального статуса.<br><br>*Задание 3. Какие из перечисленных характеристик точно описывают особенности медиапространства США? Выберите три верных утверждения.*<br><br>*В*арианты: |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | 1. В США существует единая государственная телекомпания, контролирующая основной информационный поток.<br>2. Медиарынок США – один из самых коммерциализированных и диверсифицированных в мире.<br>3.Существует чёткое разделение между «либеральными» (например, CNN, MSNBC) и «консервативными» (например, Fox News) СМИ, что усиливает политическую поляризацию.<br>4.Все американцы получают одинаковую информацию из одних и тех же источников.<br>5.Интернет и социальные сети значительно усилили фрагментацию аудитории и рост «информационных пузырей».<br>Ответ: 2, 3, 5<br><br>Обоснование:<br><br>США – родина глобальных медиагигантов (Disney, Warner Bros., Meta), при этом рынок включает тысячи локальных, этнических и нишевых изданий.<br>Политическая ангажированность СМИ – реальный феномен, подтверждённый исследованиями (Pew Research Center).<br>Алгоритмы соцсетей способствуют самоизоляции пользователей в идеологически однородных средах.<br>1 и 4 – мифы: нет государственного контроля. |

***Критерии оценивания практических занятий:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **Отлично** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя |
| **Хорошо** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

### 4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

| | | | **Вариант 1** | **Вариант 2** |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Общие сведения о Великобритании<br>Тема2.Государственное устройство Великобритании<br>Тема 6. Общие сведения о США<br>Тема7.Государственное устройство США | **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **ИУК 5.2. Умеет:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br><br>**ИУК 5.3. Владеет:** уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | *Задание 1. Вы участвуете в международной конференции, и коллега говорит: «The UK is just England – everyone knows that.»*<br>*Как ваша реакция может продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и культурной идентичности всех народов Великобритании?*<br><br>Варианты:<br>А. Согласиться, чтобы не спорить.<br>Б. Ответить: «Actually, the UK includes four nations – England, Scotland, Wales, and Northern Ireland – each with its own history, language, and traditions.»<br>В. Сказать: «You're wrong, but it doesn't matter anyway.»<br>Г. Проигнорировать комментарий.<br><br>Ответ: Б<br>Обоснование:<br>Вариант Б корректно исправляет ошибку, подчеркивая равноправие четырёх наций и их уникальное наследие (валлийский язык, шотландская автономия и др.).<br>*Задание 2. Какие из следующих утверждений точно отражают особенности государственного устройства Великобритании? Выберите два верных и обоснуйте.*<br><br>Варианты: | Задание 1. *На встрече вы слышите: «The USA is just New York and Hollywood – nothing else matters.» Как ваша реакция может продемонстрировать уважение к региональному и культурному разнообразию США?*<br><br>Варианты:<br>А. Согласиться: «Yeah, the rest is boring.»<br>Б. Промолчать<br>В. Сказать: «You clearly haven't travelled much.»<br>Г. Ответить: «Actually, the U.S. has 50 states, each with its own culture, history, and identity – from Native Alaskan communities to Texan ranchers and Boston intellectuals.»<br><br>Ответ: Г<br>Обоснование:<br>Вариант Г подчёркивает внутреннее многообразие США, включая коренные народы, региональные культуры и исторические различия.<br><br>*Задание 2. Какие из следующих утверждений точно отражают особенности государственного устройства США? Выберите два верных. Объясните почему.*<br><br>Варианты:<br><br>1. США – унитарное государство с централизованной властью.<br>2. США – федерация, где штаты имеют |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 1.Великобритания – федеративное государство, как США.<br>2.Великобритания – унитарное государство с элементами деволюции.<br>3.Конституция Великобритании – единый писаный документ, принятый в XVII веке.<br>4.Монарх формально назначает премьер-министра, но действует по рекомендации парламента.<br>5.Палата лордов избирается всеобщим голосованием.<br>Ответ: 2, 4<br>Обоснование:<br>Утверждение 2 верно: несмотря на наличие парламентов в Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии, суверенитет принадлежит Парламенту Великобритании.<br>Утверждение 4 верно: монарх назначает лидера партии, имеющей большинство в Палате общин.<br>Остальные – неверные: нет федерализма, конституция неписаная, Палата лордов не избирается.<br><br>*Задание 3. В Великобритании нет единой писаной конституции. Некоторые считают это «устаревшим», другие – гибким и эволюционным подходом.*<br><br>*Почему отсутствие писаной конституции не делает британскую демократию «менее законной»? Как это отражает исторический путь развития страны и её отношение к традиции и преемственности?*<br><br>Примерный ответ:<br><br>Британская конституция – совокупность статутов (Магна Карта, Билль о правах), прецедентов, обычаев и трудов юристов. | собственные конституции и правовые системы.<br>3. Президент США одновременно является главой государства и главой правительства.<br>4. Верховный суд назначается Конгрессом и не может быть отстранён.<br>5. Все законы принимаются только на федеральном уровне.<br>Ответ: 2, 3<br>Обоснование:<br><br>Утверждение 2 верно: федерализм – основа устройства США.<br>Утверждение 3 верно: в отличие от Великобритании, где монарх – глава государства, а премьер – правительства.<br>Остальные – ошибки: есть децентрализация, судьи назначаются президентом с одобрения Сената, штаты принимают свои законы.<br><br>*Задание 3. В Лондоне рядом с памятником королеве Виктории установлен информационный щит, где говорится: «Her reign saw the expansion of the British Empire – a source of pride for some, of pain for others.»*<br><br>*Почему важно сохранять такие двойственные исторические памятники, а не убирать их? Как уважительное отношение к прошлому – даже если оно противоречиво – способствует более зрелому пониманию национальной идентичности и межкультурного диалога?*<br><br>Примерный ответ:<br>Памятники – не прославление, а память, включая её тёмные стороны.<br>Удаление символов = стирание истории; контекстуализация – путь к рефлексии.<br>Такой подход укрепляет демократическую культуру через диалог, а не цензуру. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Такой подход отражает эволюционную, а не революционную модель политического развития.<br>Гибкость позволяет адаптироваться без радикальных разрывов.<br><br>Задание 4. Какой принцип наиболее точно отличает британскую модель демократии от американской? Выберите правильный вариант ответа и обоснуйте.<br><br>Варианты:<br>А. В Великобритании глава государства – президент.<br>Б. В Великобритании существует чёткое разделение властей между тремя независимыми ветвями.<br>В. В Великобритании правительство формируется из членов парламента и подотчётно ему (парламентская система).<br>Г. В Великобритании нет судебного контроля за конституционностью законов.<br><br>Ответ: В<br>Обоснование:<br>Британская система – парламентская: премьер-министр – лидер большинства в Палате общин. В США – президентская: президент избирается отдельно от Конгресса. Это ключевое различие в логике демократии. | *Задание 4. Какой принцип наиболее точно отличает американскую модель демократии от британской?*<br><br>Варианты:<br>А. В США правительство формируется из членов Конгресса.<br>Б. В США существует строгая система «сдержек и противовесов» между тремя независимыми ветвями власти.<br>В. В США монарх играет церемониальную роль.<br>Г. В США нет парламента.<br><br>Ответ: Б<br>Обоснование:<br>Американская система основана на жёстком разделении властей (президент ≠ Конгресс ≠ Суд), тогда как в Великобритании исполнительная власть выходит из законодательной. Это ключевое различие. |

***Критерии оценивания контрольной работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **Отлично** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт<br>правильные ответы на вопросы преподавателя |
| **Хорошо** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по |

| | |
|---|---|
| | заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя. |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

### 4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

| Тема | Код и формулировка Компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Общие сведения о Великобритании | **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **ИУК 5.1. Знает:** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.<br><br>**ИУК 5.2. Умеет:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br><br>**ИУК 5.3. Владеет:** уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России | *Задание 1. Напишите реферат по теме: «Географическое положение, административно-территориальное устройство и символы Великобритании: от Юнион Джека до национальных эмблем регионов».*<br><br>*Задание 2. Напишите эссе на тему: «Почему Великобританию нельзя сводить к Англии? Анализ культурной, языковой и политической автономии Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии».* |

| Тема | Код и формулировка Компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | |
| Тема 8. Население США и особенности американского характера | **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **ИУК 5.1. Знает:** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.<br><br>**ИУК 5.2. Умеет:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br><br>**ИУК 5.3. Владеет:** уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | *Задание 1. Напишите реферат по теме: «Этнический и культурный состав населения США: от коренных народов до современных иммигрантских волн».*<br><br>*Задание 2. Подготовьте презентацию на тему: «США – не монолит: как избежать стереотипов и увидеть страну во всём её разнообразии».* |
| Тема 6. Общие сведения о США | **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **ИУК 5.1. Знает:** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.<br><br>**ИУК 5.2. Умеет:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия | *Задание 1. Напишите реферат по теме: «География, история и символы США: от Миссисипи до Статуи Свободы».*<br><br>*Задание 2. Напишите эссе на тему: «Почему “How are you?” в США – не вопрос, а ритуал? Анализ невербальных и вербальных норм повседневного общения».* |

| Тема | Код и формулировка Компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br><br>**ИУК 5.3. Владеет:**<br>уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | |

***Критерии оценивания самостоятельной работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, прив ИОПК-3.2. умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка<br>едены примеры |
| **хорошо** | выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры |
| **удовлетворительно** | выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры |
| **неудовлетворительно** | выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления |

## 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### 5.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

***Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)***

1. The UK: Geography and Population.
2. The political system of Great Britain.
3. Tell about the regions of England.
4. Tell about London.
5. The system of British higher education.
6. British holidays.
7. Chracterize Wales and Welsh traditions.
8. Chracterize Scotland and Scottish traditions.
9. Chracterize Northern Ireland and Irish traditions.
10. The USA: Geography.
11. The political system of the USA.
12. The system of American higher education.
13. Tell about Washington and New York.
14. American holidays.
15. Tell about an American outstanding personality.
16. American sports.
17. The people of the USA (making of the nation).

**КЛЮЧИ**

1. The UK: Geography and Population. (The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is an island nation located off the northwestern coast of continental Europe. It consists of four countries: England, Scotland, Wales, and Northern Ireland, with a total area of about 243,000 square kilometers. The population is approximately 67 million people, making it the 21st most populous country in the world. The terrain features lowland areas in the south and east (including London), and mountainous regions in the north (Scottish Highlands) and west (Welsh mountains). Major rivers include the Thames (flowing through London) and the Severn (the longest). The UK has a temperate maritime climate, characterized by cool winters, warm summers, and abundant rainfall throughout the year.)
2. The political system of Great Britain. (The UK is a constitutional monarchy and a parliamentary democracy, meaning the monarch is head of state but has limited political power. King Charles III serves as the ceremonial head of state, while the prime minister is the head of government, currently Rishi Sunak (as of 2024). The Parliament is bicameral: the House of Commons (elected members, 650 MPs) holds legislative and financial power, and the House of Lords (appointed life peers, bishops, and hereditary peers) reviews and amends bills. The prime minister is the leader of the majority party in the Commons and appoints the Cabinet. Key features: no single written constitution (instead, statutes, common law, and conventions), the monarch «reigns but does not rule», and the rule of law is supreme. The UK also has devolved governments in Scotland, Wales, and Northern Ireland with varying degrees of autonomy.)
3. Tell about the regions of England. (England is traditionally divided into nine official regions, each with distinct identity and history: Greater London, South East, South West, West Midlands, East Midlands, North West, North East, Yorkshire and the Humber, and East of England. The South East is the wealthiest and includes counties like Kent and Surrey, while the South West is

famous for its coastline, Cornwall (Celtic heritage), and the county of Devon. The Midlands were the cradle of the Industrial Revolution (Birmingham for manufacturing, Nottingham for lace). The North West includes Manchester (music and football) and Liverpool (maritime heritage, The Beatles). Yorkshire and the Humber is known for the Yorkshire Dales, historic York, and the city of Leeds. The North East features Newcastle upon Tyne, Hadrian's Wall, and a strong industrial past in shipbuilding and coal mining.)

4. Tell about London. (London is the capital and largest city of the United Kingdom, with a population of about 9 million within Greater London. It is a global financial hub (the City of London), a cultural center, and a historic city founded by the Romans as Londinium around 43 AD. Key landmarks include the Houses of Parliament with Big Ben, Buckingham Palace (the monarch's official residence), the Tower of London (a historic castle and former prison), Tower Bridge, and the London Eye. The city is divided into 32 boroughs plus the City of London (a separate ancient entity). It hosts world-famous museums (British Museum, National Gallery, Tate Modern), theaters (West End), and parks (Hyde Park, Regent's Park). London is a multicultural metropolis with over 300 languages spoken, and its transport system includes the iconic London Underground (the oldest in the world, opened 1863).)
5. The system of British higher education. (British higher education is globally renowned for its quality, with the oldest universities being Oxford (founded before 1096) and Cambridge (1209). Undergraduate degrees typically take three years in England, Wales, and Northern Ireland (four in Scotland). The academic year is divided into three terms (autumn, spring, summer). The system uses a classification for degrees: First Class (1st), Upper Second (2:1), Lower Second (2:2), and Third (3rd). Postgraduate studies include one-year Master's degrees and three-year PhDs. Tuition fees are high (up to £9,250 per year for domestic students in England, much higher for international students). The government runs the Office for Students (OfS) as a regulator, and there are about 160 universities and higher education institutions. Famous "Russell Group" universities (24 research-intensive institutions, including Oxford, Cambridge, LSE, Imperial, UCL) are often compared to the US Ivy League.)
6. British holidays. (The UK has eight permanent public holidays (bank holidays), plus regional variations. Major holidays include: Christmas Day (December 25) with gift-giving, a traditional turkey dinner, and watching the monarch's Christmas message. Boxing Day (December 26) is for shopping and sports (football matches). New Year's Day (January 1) is celebrated, with Scotland having Hogmanay (a large fire festival). Good Friday and Easter Monday (March/April) mark the Christian Easter. Early May Bank Holiday, Spring Bank Holiday (late May), and Summer Bank Holiday (August) are long weekends for travel and leisure. Unique British celebrations: Bonfire Night (Guy Fawkes Night, November 5) with fireworks and bonfires, celebrating the foiling of the Gunpowder Plot (1605). Remembrance Sunday (November) honors war dead with poppies.)
7. Chracterize Wales and Welsh traditions. (Wales is a country in the southwest of Great Britain, known for its rugged coastline, mountainous national parks (Snowdonia, Brecon Beacons), and the highest peak Snowdon (1,085 m). Population about 3.1 million, with Cardiff as the capital. The Welsh language (Cymraeg) is a Celtic language spoken by about 20% of the population and is official alongside English. Key traditions: the Eisteddfod (a festival of poetry, music, and performance), particularly the National Eisteddfod of Wales held annually. The leek and the daffodil are national emblems. Male voice choirs are world-famous (e.g., Treorchy Male Choir). On St. David's Day (March 1), people wear leeks or daffodils. Wales is also known for rugby union as the national sport (the Millennium Stadium in Cardiff). Love spoons (hand-carved wooden spoons) are a traditional Welsh craft, given as tokens of affection.)
8. Chracterize Scotland and Scottish traditions. (Scotland occupies the northern third of the island of Great Britain, with Edinburgh as its capital (though Glasgow is larger). Known for dramatic landscapes: the Highlands, lochs (Loch Ness, Loch Lomond), and the Cairngorm mountains. Population about 5.4 million. Scottish traditions include: the kilt (patterned tartan wool skirt for men), bagpipes (the Great Highland bagpipe), and Highland games (sports: caber toss, tug-of-

war). The national dish is haggis (sheep's offal with oatmeal and spices). St. Andrew's Day (November 30) is the national day. Burns Night (January 25) celebrates poet Robert Burns with a supper of haggis and recitations of his poetry. The Edinburgh Festival (August) is the world's largest arts festival. Scotland has its own legal system (Scots law, separate from English law), its own banking system (banknotes issued by Scottish banks), and a devolved parliament with significant powers.)

9. Chracterize Northern Ireland and Irish traditions. (Northern Ireland is part of the UK, covering 6 counties in the northeast of the island of Ireland, with Belfast as its capital. Population about 1.9 million. It is the only part of the UK with a land border with another country (the Republic of Ireland). The landscape includes the Giant's Causeway (volcanic basalt columns, a UNESCO World Heritage site) and Lough Neagh (the largest lake in the British Isles). Irish traditions in Northern Ireland include: Gaelic football and hurling (native sports), Irish traditional music (fiddle, uilleann pipes, tin whistle) and dancing (Riverdance style). St. Patrick's Day (March 17) is the national day, celebrated with parades, wearing green, and shamrocks. The Irish language (Gaeilge) is a minority language but has official recognition. The Ulster Fry (a large breakfast) is a local culinary tradition. The political and sectarian divide between unionists (largely Protestant, pro-British) and nationalists (largely Catholic, pro-united Ireland) shaped the Troubles (1968–1998), now largely resolved by the Good Friday Agreement (1998).)
10. The USA: Geography. (The USA is the third-largest country in the world (9.8 million sq km), spanning from the Atlantic to the Pacific Ocean, and includes Alaska (northwest) and Hawaii (Pacific archipelago). It has 50 states and a federal district (Washington, D.C.). Major geographical regions: the Atlantic Coastal Plain (east coast), the Appalachian Mountains (older, lower mountains), the Interior Plains (vast farmlands — the Great Plains), the Rocky Mountains (high peaks, the Continental Divide), the Intermountain Basin (deserts: Great Basin, Death Valley), and the Pacific Coast Ranges (Sierra Nevada, Cascade Range). Major rivers: the Mississippi-Missouri river system (the longest, 6,275 km), the Colorado River (Grand Canyon), and the Rio Grande (US-Mexico border). Climate is extremely diverse: arctic (Alaska), temperate (northeast), subtropical (southeast), arid (southwest), Mediterranean (California), and tropical (Hawaii and Florida).)
11. The political system of the USA. (The US is a federal constitutional republic and a representative democracy. The Constitution (1787, with 27 amendments) is the supreme law. Power is separated into three branches: Executive (President as head of state and government, elected indirectly via Electoral College every four years), Legislative (bicameral Congress: 435-member House of Representatives (two-year terms) and 100-member Senate (six-year terms)), and Judicial (Supreme Court with 9 justices, lifetime appointments). The US has a two-party system dominated by Democrats (liberal/progressive) and Republicans (conservative). Federalism divides powers between the federal government (military, foreign policy, interstate commerce, currency) and state governments (education, local law, intrastate commerce). Key principles: checks and balances, limited government, popular sovereignty, and judicial review (Marbury v. Madison, 1803).)
12. The system of American higher education. (US higher education is diverse and decentralized, with over 4,000 degree-granting institutions (colleges and universities). Types: public (state-funded, like University of California system), private non-profit (Harvard, Yale, Stanford), and for-profit (University of Phoenix). The undergraduate degree (Bachelor's) typically takes four years, with general education requirements (liberal arts) plus a major. Postgraduate: Master's (1–2 years) and Doctorate (4–6 years, PhD). The academic year is divided into semesters (two) or quarters (three). The Ivy League (8 elite private universities in the northeast) is famous for academic prestige. Student admission is competitive, based on test scores (SAT or ACT), high school GPA, extracurriculars, and essays. Tuition is high (from $10,000 at public in-state to $60,000+ at private). Financial aid (scholarships, grants, loans) is widespread. Accreditation (regional or national) ensures quality. The system is noted for its research output, athletic programs (NCAA), and campus life (dormitories, student clubs).)

13. Tell about Washington and New York. (New York City (population 8.5 million) is the largest US city, a global financial (Wall Street), cultural (Broadway), and media hub. It consists of 5 boroughs: Manhattan, Brooklyn, Queens, The Bronx, Staten Island. Iconic landmarks: Statue of Liberty (gift from France, 1886), Times Square, Central Park, Empire State Building, Rockefeller Center, and the 9/11 Memorial & Museum. Washington, D.C. (District of Columbia, population ~700,000) is the capital of the USA, not part of any state. It is the seat of federal government: the White House (president's residence), the Capitol (Congress), and the Supreme Court. Major landmarks: the Washington Monument, Lincoln Memorial, Jefferson Memorial, World War II Memorial, and the Smithsonian museums (19 museums, all free). The city was designed by Pierre L'Enfant with wide avenues and many parks. It has no skyscrapers (by law, to preserve the skyline). Both cities have extensive public transportation (NYC subway; DC Metro).)
14. American holidays. (Federal holidays (11 official) include: New Year's Day (Jan 1), Martin Luther King Jr. Day (3rd Mon Jan), Presidents' Day (3rd Mon Feb), Memorial Day (last Mon May), Juneteenth (June 19, celebrating the end of slavery), Independence Day (July 4) — fireworks, parades, barbecues, Labour Day (1st Mon Sep), Columbus Day (2nd Mon Oct), Veterans Day (Nov 11), Thanksgiving (4th Thu Nov) — a family feast with turkey, stuffing, and pumpkin pie, originally commemorating the 1621 Plymouth harvest, and Christmas (Dec 25). Other widely observed but not federal: Super Bowl Sunday (February), Groundhog Day (Feb 2), St. Patrick's Day (Mar 17, parades, wearing green), Halloween (Oct 31, trick-or-treating, costumes), and Easter (Sunday in March/April, egg hunts). Major retail events: Black Friday (day after Thanksgiving) and Cyber Monday.)
15. Tell about an American outstanding personality. (Example: Martin Luther King Jr. (1929–1968) was a Baptist minister and the most prominent leader of the Civil Rights Movement in the 1950s–60s. He advocated for nonviolent civil disobedience, inspired by Mahatma Gandhi and Christian teachings. He led the Montgomery Bus Boycott (1955–1956) after Rosa Parks' arrest, which successfully desegregated public buses. He delivered his iconic «I Have a Dream» speech during the March on Washington (August 28, 1963) before 250,000 people. He was awarded the Nobel Peace Prize in 1964 at age 35 (the youngest at the time). He played a key role in passing the Civil Rights Act (1964) and the Voting Rights Act (1965). He was assassinated on April 4, 1968, in Memphis, Tennessee. His birthday is a US federal holiday (Martin Luther King Jr. Day, third Monday in January).)
16. American sports. (The United States has four major professional sports leagues: NFL (American football), MLB (baseball), NBA (basketball), and NHL (ice hockey). American football is the most popular, with the Super Bowl (February) being the biggest annual TV event. Baseball, known as «America's pastime», has the World Series (October). Basketball (NBA) is global, with stars like LeBron James; the NBA Finals are in June. Ice hockey (NHL) is popular in northern states and Canada; the Stanley Cup is awarded in June. College sports (NCAA) are also huge, particularly college football (bowl games) and college basketball (March Madness). Soccer (MLS) is growing in popularity. Other notable sports: golf (Masters, PGA), tennis (US Open in New York), auto racing (NASCAR, Indianapolis 500), and track & field (Olympic trials). The US has hosted the Summer Olympics 4 times (St. Louis 1904, Los Angeles 1932 & 1984, Atlanta 1996) and Winter Olympics 4 times.)
17. The people of the USA (making of the nation). (The United States is often called a «melting pot» (or more recently a «salad bowl») of cultures, built on immigration for over 400 years. The original inhabitants are Native Americans (less than 2% of population today). European colonization (Spanish, British, French, Dutch) began in the 16th-17th centuries. Africans were brought as slaves (1619–1808) — now African Americans constitute about 13% of the population. Major immigration waves: Irish and German (mid-19th century), Italian and Eastern European (late 19th–early 20th century), Jewish refugees (1930s–40s), Asian (Chinese railroad workers, Japanese, and post-1965 wave from Vietnam, Korea, India, Philippines), and Hispanic (Mexicans, Puerto Ricans, Cubans, Central Americans) — now about 19% of the population.

The 1965 Immigration and Nationality Act abolished quotas, leading to rapid diversification. Today the US population is ~335 million, with English as the de facto language (but Spanish is widely spoken). The ethos of the nation is based on individualism, equality of opportunity, and the «American Dream» — the belief that anyone can succeed through hard work and talent, regardless of background.)

***Критерии оценивания зачета :***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **Зачтено** | Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| **не зачтено** | Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

***Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения |

## 6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

***При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов***:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.**

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Тема занятия</th><th>Код компетенции</th><th>Индикатор</th><th>Тип задания</th><th colspan="2">Задание</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1</td><td rowspan="3">Тема 1. Общие сведения о Великобритании</td><td rowspan="3">УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td><td rowspan="2">ИУК 5.1. Знает: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</td><td>1</td><td>Задание 1. Установите соответствие между географическими объектами и их описанием:<br><br><table><tr><td>1. Бен-Невис</td><td>А. Самая длинная река в Англии</td></tr><tr><td>2. Северн</td><td>Б. Самый высокий горный пик в Великобритании</td></tr><tr><td>3. Темза</td><td>В. Самая длинная река в Великобритании</td></tr><tr><td>4. Северный пролив</td><td>Г. Отделяет Великобританию от Ирландии</td></tr><tr><td>5. Силвер-Стон</td><td>Д. Не существует; вымышленный объект</td></tr></table><br><table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><br>Ответ:<br><br><table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td></tr><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table></td><td>Задание 1. Установите соответствие между страной/регионом и его национальным символом:<br><br><table><tr><td>1.Англия</td><td>А.Чертополох</td></tr><tr><td>2.Шотландия</td><td>Б.Клевер</td></tr><tr><td>3.Уэльс</td><td>В.Роза</td></tr><tr><td>4. Северная Ирландия</td><td>Г.Нарцисс</td></tr></table><br><table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><br>Ответ:<br><br><table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Б</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Задание 2. Расположите события в хронологическом порядке:<br><br>А. Нормандское завоевание (1066)<br>Б. Римское завоевание Британии (43 г. н.э.)<br>В. Акт об унии Англии и Шотландии (1707)<br>Г. Образование Ирландской Республики (1922)<br><br>Ответ: Б → А → В → Г</td><td>Задание 2.Расположите этапы в истории Великобритании:<br><br>А. Магна Карта (1215)<br>Б. Английская буржуазная революция (XVII в.)<br>В. Вступление в ЕС (1973)<br>Г. Промышленная революция (XVIII–XIX вв.)<br><br>Ответ: А → Б → Г → В</td></tr>
<tr><td>ИУК 5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития</td><td>3</td><td>Задание 3. Какой штат/регион не входит в состав Великобритании?<br><br>А. Англия<br>Б. Шотландия</td><td>Задание 3. Какая страна является частью Великобритании, но не входит в состав Англии?<br><br>А. Уэльс<br>Б. Франция</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | | В. Республика Ирландия<br>Г. Северная Ирландия<br><br>Ответ: В<br>Республика Ирландия – независимое государство с 1922 г. | *В Канада*<br>*Г. Австралия*<br><br>Ответ: А<br>Уэльс – часть UK, но отдельная нация. |
| | | | **ИУК 5.3. Владеет:** уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | 4 | *Задание 4. Какие из следующих подходов отражают уважительное отношение к многонациональному составу Великобритании?*<br><br>1.Говорить: «UK = England».<br>2.Признавать право шотландцев на автономию.<br>3.Поддерживать возрождение валлийского языка.<br>4.Утверждать, что «все британцы одинаковые».<br>5.Интересоваться культурой коренных народов Британских островов.<br><br>Ответ: 2,3<br><br>Обоснование:<br>Позиция 2 отражает уважение к политической и культурной самоидентификации Шотландии, которая имеет собственный парламент и активное движение за независимость.<br>Позиция 3 демонстрирует поддержку языкового разнообразия – валлийский язык, находившийся под угрозой исчезновения, сегодня активно возрождается благодаря государственной политике и общественным инициативам. | *Задание 4. Какие действия демонстрируют толерантное восприятие культурных различий в UK?*<br><br>1.Посещать фестиваль Эйстедфод в Уэльсе.<br>2.Насмехаться над шотландским акцентом.<br>3.Уважать право на празднование Дня святого Патрика.<br>4.Считать, что «настоящие британцы» – только англичане.<br>5.Изучать историю колониализма критически.<br><br>Ответ: 1,3<br><br>Обоснование:<br>Эйстедфод – национальный поэтический и музыкальный фестиваль Уэльса, ключевой элемент возрождения валлийской культуры. Участие в нём – проявление активного уважения к языковому и художественному наследию.<br>День святого Патрика – праздник ирландской культуры, широко отмечаемый в Северной Ирландии и среди ирландской диаспоры. Его уважение – признание культурного вклада ирландского сообщества в общее пространство UK. |
| | | | | 5 | *Задание 5. Почему важно не называть Великобританию «Англией»? Как это связано с уважением к историческому наследию других народов (шотландцев, уэльсцев, ирландцев)?*<br><br>Примерный ответ: Англия – лишь часть UK; | *Задание 5. Как островное положение повлияло на формирование британской идентичности, внешнюю политику и отношение к миру?*<br><br>Примерный ответ:Остров → безопасность → морская империя → консерватизм → |

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>игнорирование других наций – проявление культурного империализма; уважение к многонациональному наследию – основа межкультурной компетентности.</td><td>самодостаточность → особенности национального характера.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Тема 2. Государственное устройство Великобритании</td><td>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td><td>ИУК 5.1. Знает: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</td><td>1</td><td>Задание 6.Соотнесите орган власти и его функцию:<br><br><table><tr><td>1. Монарх</td><td>А. Глава правительства</td></tr><tr><td>2. Палата общин</td><td>Б. Церемониальная глава государства</td></tr><tr><td>3. Палата лордов</td><td>В. Ревизионная палата парламента</td></tr><tr><td>4. Премьер-министр</td><td>Г. Законодательная власть (избираемая)</td></tr></table><br><table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><br>Ответ:<br><br><table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Г</td><td>В</td><td>А</td></tr></table></td><td>Задание 6. Соотнесите понятие и определение:<br><br><table><tr><td>1.Конституционная монархия</td><td>А. Передача полномочий регионам</td></tr><tr><td>2. Деволюция</td><td>Б. Верховенство парламента в принятии законов</td></tr><tr><td>3. Неписаная конституция</td><td>В. Монарх правит, но не управляет</td></tr><tr><td>4. Парламентский суверенитет</td><td>Г. Отсутствие единого конституционного акта</td></tr></table><br><table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><br>Ответ:<br><br><table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Б</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>Задание 7. Расположите этапы принятия закона в парламенте Великобритании. Объясните свой выбор.<br><br>А. Первое чтение в Палате общин<br>Б. Третье чтение в Палате общин<br>В. Королевское согласие<br>Г. Чтение в Палате лордов<br><br>Ответ: А → Б → Г → В</td><td>Задание 7. Расположите в хронологическом порядке. Объясните свой выбор.<br><br>А. Билль о правах (1689)<br>Б. Магна Карта (1215)<br>В. Акт о парламенте (1911)<br>Г. Закон о Верховном суде (2005)<br><br>Ответ: Б → А → Г → В</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>ИУК 5.2. Умеет: находить и</td><td>3</td><td>Задание 8. Кто обладает реальной политической властью в Великобритании? Ответьте на вопрос</td><td>Задание 8. Какой орган формирует правительство в Великобритании?Ответьте на</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | | *и дайте обоснование.*<br><br>А. Монарх<br>Б. Палата лордов<br>В. Палата общин<br>Г. Церковь Англии<br><br>Ответ: В<br><br>Обоснование: Хотя формально главой государства является монарх, а законодательную власть осуществляет Парламент (в составе монарха, Палаты общин и Палаты лордов), реальная политическая власть сосредоточена в Палате общин по следующим причинам:<br>1. Избираемость: Палата общин состоит из депутатов, избираемых всеобщим голосованием, что придаёт ей демократическую легитимность.<br>2. Формирование правительства: Лидер партии, имеющей большинство в Палате общин, назначается премьер-министром и формирует Кабинет министров.<br>3. Финансовая прерогатива: Только Палата общин имеет право вносить финансовые законопроекты.<br>4. Политическая ответственность: Правительство подотчётно именно Палате общин и может быть отстранено от власти через вотум недоверия. | *вопрос и дайте обоснование.*<br><br>А. Монарх по собственному усмотрению<br>Б. Лидер партии, имеющей большинство в Палате общин<br>В. Палата лордов<br>Г. Верховный суд<br><br>Ответ: Б<br><br>Обоснование: Согласно конституционной практике Великобритании, монарх формально назначает премьер-министра, но не имеет свободы выбора: он/она обязан пригласить лидера партии, располагающей большинством мест в Палате общин. Это правило сложилось исторически и закреплено конституционными обычаями.<br><br>Если ни одна партия не имеет абсолютного большинства, монарх может дать мандат лидеру крупнейшей партии для формирования коалиции – но решение всё равно основано на раскладе сил в Палате общин.<br><br>Ни Палата лордов, ни судебная система не участвуют в формировании исполнительной власти. |
| | | | **ИУК 5.3. Владеет:** уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов | 4 | *Задание 9. Какие утверждения отражают уважительное отношение к британской политической традиции? Прокомментируйте свой выбор.*<br><br>1.«Монархия – пережиток, её надо отменить немедленно».<br>2. «Институт монархии – часть национального достояния, даже если он церемониальный».<br>3. «Парламентская система развивалась веками – это заслуживает уважения».<br>4. «Все должны копировать американскую модель».<br>5. «Британская демократия менее легитимна, потому что нет писаной конституции». | *Задание 9. Какие позиции демонстрируют толерантное восприятие политического многообразия?Прокомментируйте свой выбор.*<br><br>1. Признавать право Шотландии на референдум.<br>2. Уважать результаты демократических выборов, даже если не согласен.<br>3. Считать, что «настоящая демократия» – только президентская.<br>4. Поддерживать диалог между центром и регионами.<br>5. Называть деволюцию «распадом страны».<br><br>Ответ: 1,2,4<br>Обоснование: Позиция 1 отражает уважение к принципу самоопределения в рамках унитарного |

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</td><td></td><td>Ответ: 2,3<br>Обоснование:Утверждение 2 демонстрирует понимание того, что монархия в современной Великобритании – не анахронизм, а символ преемственности, стабильности и национального единства. Её сохранение – результат общественного консенсуса, а не «отсталости». Утверждение 3 отражает уважение к эволюционному, а не революционному пути развития демократии в Великобритании. В отличие от многих стран, где конституции принимались после потрясений, британская система формировалась постепенно, через компромиссы и прецеденты.</td><td>государства с элементами деволюции.<br>Позиция 2 – основа демократической культуры: признание легитимности волеизъявления большинства даже при личном несогласии. Это проявление гражданской зрелости.<br>Позиция 4 поддерживает конструктивный диалог между Лондоном и Эдинбургом/Кардиффом/Белфастом, что необходимо для сохранения единства страны в условиях роста региональных идентичностей.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td>Задание 10. Почему Великобритания сохраняет монархию в XXI веке? Как это связано с национальной идентичностью и культурным наследием? Обоснуйте.<br><br>Примерный ответ: Монархия – символ преемственности, стабильности, туристический бренд; отсутствие революций → эволюционное развитие.</td><td>Задание 10. Можно ли считать британскую демократию «менее совершенной», чем американскую, из-за отсутствия писаной конституции? Обоснуйте.<br><br>Примерный ответ: Неписаная конституция – гибкость, адаптивность; легитимность не зависит от формы, а от практики.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Тема 6. Общие сведения о США</td><td>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td><td>ИУК 5.1. Знает: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</td><td>1</td><td>Задание 11. Соотнесите штат и его характеристику:<br><br><table><tr><td>1. Калифорния</td><td>А. Самый большой по площади</td></tr><tr><td>2. Техас</td><td>Б. Финансовый центр</td></tr><tr><td>3. Аляска</td><td>В. Самый густонаселённый</td></tr><tr><td>4. Нью-Йорк</td><td>Г. Граничит с Мексикой</td></tr></table><br><table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><br>Ответ:<br><br><table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>В</td><td>Г</td><td>А</td><td>Б</td></tr></table></td><td>Задание 11. Соотнесите символ и значение:<br><br><table><tr><td>1. Звёзды на флаге</td><td>А. 13 колоний</td></tr><tr><td>2. Полосы на флаге</td><td>Б. 50 штатов</td></tr><tr><td>3. Статуя Свободы</td><td>В. Резиденция президента</td></tr><tr><td>4. Белый дом</td><td>Г. Символ иммиграции</td></tr></table><br><table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><br>Ответ:</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr></table> |
| | | | **ИУК 5.2. Умеет:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | 4 | *Задание 12 . Какие из следующих утверждений позволяют объективно сравнить подходы к высшему образованию в США и Великобритании? Выберите два верных.*<br><br>Варианты:<br><br>1. В США бакалавриат включает общие гуманитарные курсы; в Великобритании студент специализируется сразу.<br>2. В Великобритании все университеты бесплатны, в США – только частные.<br>3. В США чаще используется система кредитов и гибкий учебный план; в Великобритании – фиксированная программа.<br>4. В обеих странах отсутствуют элитные университеты.<br>5. В Великобритании нет магистратуры.<br><br>Ответ: 1,3<br>Утверждение 1 отражает ключевое различие: liberal arts (USA) vs. ранняя специализация (UK).<br>Утверждение 3 верно: американская система гибкая, британская – более структурированная.<br>Остальные – фактически неверны: в Великобритании есть платные вузы, магистратура существует, элитные университеты – центральная реальность. | *Задание 12 . Какие из следующих утверждений позволяют объективно сравнить этапы среднего образования в США и Великобритании? Выберите два верных.*<br><br>Варианты:<br><br>1.В Великобритании после 16 лет ученики выбирают 3–4 предмета для A-levels; в США до окончания школы изучают широкий набор дисциплин.<br>2.В США нет экзаменов после школы.<br>3.В Великобритании обязательный экзамен GCSE сдаётся в 16 лет; в США – диплом выдаётся по итогам всего курса.<br>4.В обеих странах все школы частные.<br>5.В США нет разделения на middle и high school.<br>Ответ: 1, 3<br>Обоснование:<br>Утверждение 1 точно отражает разный подход к специализации.<br>Утверждение 3 верно: GCSE – централизованный экзамен; в США – cumulative assessment.<br>Остальные – ошибки: в США есть SAT/ACT, школы в основном государственные, деление на уровни существует. |
| | | | **ИУК 5.3. Владеет:** уважительным отношением к историческому наследию и | 3 | *Задание 13. В США вы слышите, как студент говорит: «I’m majoring in Psychology, but I also take classes in philosophy and creative writing.» Какой принцип американской системы высшего образования это иллюстрирует?* | *Задание 13. В Великобритании студент говорит: «I applied to study History at Cambridge — I’ve been preparing for subject-specific entrance exams since Year 12.»*<br>*Какой принцип британской системы высшего образования это иллюстрирует?* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | | Варианты:<br>А. Ранняя специализация<br>Б. Профессиональная подготовка с первого курса<br>В. Модель liberal arts (широкое гуманитарное образование)<br>Г. Отсутствие гуманитарных дисциплин<br><br>Ответ: В<br>Обоснование:<br>Модель liberal arts предполагает, что даже при выборе основной специальности (major) студент изучает разные дисциплины для развития критического мышления и междисциплинарного взгляда. Это отличает США от британской модели ранней специализации. | Варианты:<br>А. Широкая гуманитарная подготовка<br>Б. Поздняя специализация<br>В. Ранняя и глубокая предметная специализация<br>Г. Отсутствие вступительных экзаменов<br><br>Ответ: В<br>Обоснование:<br>В Великобритании студент выбирает специальность при поступлении и готовится к предметно-ориентированным экзаменам (например, HAT для истории в Oxford). Это контрастирует с американской моделью. |
| 4 | Тема 7. Государственное устройство США | **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **ИУК 5.1. Знает:** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. | 2 | *Задание 14. Расположите этапы принятия федерального закона в США в правильном порядке. Обоснуйте свой ответ.*<br><br>А. Рассмотрение и голосование в Палате представителей<br>Б. Подписание закона Президентом<br>В. Внесение законопроекта в Сенат или Палату представителей<br>Г. Рассмотрение и голосование в Сенате<br>Д. Совместное согласование текста (если версии палат различаются)<br><br>Ответ: В→ А → Г → Д → Б<br>Обоснование: Законопроект может быть внесён в любую палату Конгресса. После одобрения одной палатой он направляется в другую. Если версии отличаются, создаётся согласительная комиссия. После единого текста — подпись президента. Если президент накладывает вето, Конгресс может его преодолеть (2/3 голосов). | *Задание 14. Расположите в хронологическом порядке ключевые этапы избирательного процесса президента США. Обоснуйте свой ответ.*<br><br>А. Голосование коллегии выборщиков<br>Б. Праймериз и кокусы внутри партий<br>В. Национальные съезды партий (выдвижение кандидатов)<br>Г. Всеобщие выборы (второй вторник ноября)<br><br>Ответ:<br>Б → В → Г→ А<br><br>Обоснование: Праймериз и кокусы – проходят с января по июнь: избиратели внутри партий выбирают предпочтительного кандидата.<br>Национальные съезды – летом: партии официально выдвигают кандидатов в президенты и вице-президенты.<br>Всеобщие выборы – во вторник после первого понедельника ноября: граждане голосуют не напрямую за президента, а за выборщиков, приверженных тому или иному кандидату.<br>Голосование коллегии выборщиков – в декабре: именно выборщики формально избирают президента. Их голоса утверждаются Конгрессом в январе. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **ИУК 5.2. Умеет:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | 3 | *Задание 14. Какой принцип наиболее точно отличает американскую модель демократии от британской? Дайте обоснование.*<br><br>Варианты:<br>А. В США правительство формируется из членов Конгресса.<br>Б. В США существует строгая система «сдержек и противовесов» между тремя независимыми ветвями власти.<br>В. В США монарх играет церемониальную роль.<br>Г. В США нет парламента.<br><br>Ответ: Б<br>Обоснование: В США законодательная, исполнительная и судебная власти полностью разделены:<br>Президент не входит в Конгресс,<br>Судьи назначаются пожизненно и независимы,<br>Конгресс может импичментовать президента, а суды – признавать законы неконституционными.<br>В Великобритании исполнительная власть выходит из законодательной (премьер – член парламента), а судебная власть исторически была менее независимой. | *Задание 14.* |
| | | | **ИУК 5.3. Владеет:** уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных | 5 | *Задание 15.Федерализм в США позволяет штатам самостоятельно регулировать такие сферы, как образование, здравоохранение.. Это порождает резкие различия между, например, Калифорнией и Техасом.*<br>*Можно ли считать такую систему справедливой? Как уважение к праву штатов на автономию сочетается с необходимостью гарантировать равные права всем гражданам? Обоснуйте свою позицию с точки зрения межкультурной и гражданской компетентности.*<br><br>Примерный ответ: Федерализм – исторический компромисс между крупными и малыми штатами, защита от тирании центра.<br>Однако разрыв в правах создаёт «неравенство по месту жительства».<br>Идеальный баланс – федеральные гарантии | *Задание 15. В США Верховный суд играет особую роль: он может признать закон неконституционным, даже если его приняли Конгресс и подписал президент. Эта практика – судебный контроль (judicial review) – не прописана в Конституции, но утвердилась с 1803 года (дело Marbury v. Madison).*<br>*Почему такая неписаная, но мощная практика стала возможной в американской системе? Как она сочетается с принципами демократии, если девять судей могут отменить волю избранных представителей?*<br>*Обоснуйте, почему уважение к независимости судебной власти – важная часть понимания американской политической культуры, даже если вы не согласны с конкретными решениями суда.*<br><br>Примерный ответ: Судебный контроль возник как |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | традиций мира. | | базовых прав + региональная автономия в культурных вопросах.<br>Уважение к федерализму не означает бездействие, если нарушаются конституционные права. | защита от тирании большинства и нарушения прав меньшинств.<br>Конституция – высший закон, а не просто политический документ; судьи – её «хранители».<br>Хотя судьи назначаются пожизненно и не избираются, их власть ограничена: они не могут инициировать дела, а только рассматривать споры.<br>Независимость суда – гарантия того, что права не станут жертвой политической конъюнктуры.<br>Уважение к этой системе – не согласие со всеми решениями, а признание ценности сдержек и противовесов как основы стабильной демократии. |

***Критерии оценивания тестового задания:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **Отлично** | от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |
| **Хорошо** | от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| **Удовлетворительно** | от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| **Неудовлетворительно** | менее 50 % правильно выполненных заданий |