Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2026 14:04:44
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙУНИВЕРСИТЕТИМЕНИА.С.ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

Международный институт психологии и логопедии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____ /О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

ФОНДОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

По учебной дисциплине:
Этнопсихология
по направлению подготовки/специальности:
37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки 37.04.01 Психология
(уровень магистратура)

Направленность (профиль):
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»

Формы обучения: **очная**

Москва
2026

Фонд оценочных средств для дисциплины «Этнопсихология». Направление подготовки/специальность **37.04.01 Психология,** направленность (профиль/специализация): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» – М.: Московский университет им. А.С. Грибоедова. – 56 с.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Ефимова О.С./ _____

Заведующий кафедрой: ./ _____

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Этнопсихология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Этнопсихология». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	О.С.Ефимова
Кафедра	Общей психологии и педагогики
Наименование дисциплины	«Этнопсихология»
Факультет	Психологии
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология (уровень магистратура)
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	
Общее время тестирования(мин)	
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	Да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции** (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ПК-7	Способен проводить психологическое консультирование населения и трудовых коллективов представителей различных этнических групп	ПК.7.1. **Знает** теоретические основы проведения психологического консультирования населения и трудовых коллективов представителей различных этнических групп ПК.7.2. **Умеет** проводить психологическое консультирование населения и трудовых коллективов представителей различных этнических групп ПК.7.3. **владеет** навыками проведения психологического консультирования населения и трудовых коллективов представителей различных этнических групп

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Становление и развитие этнопсихологии	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК-5.1.** Знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; теоретические основы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия,	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между учёным и его вкладом в этнопсихологию. **Учёный** **Вклад** 1. Л. Выготский A. Разработка концепции культурно-истори психики 2. А. Боголюбов B. Исследование психологии народов Росси этнопсихологического подхода 3. Ф. Боас C. Основоположник этнологической психол культуры и психики 4. Г. Мид D. Изучение культурных различий и влияни 5. К. Леви-Стросс E. Анализ структур мифов и культурных си Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E
		ИУК-5.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей; проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия	Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность этапов становления этнопсихологии как науки. Элементы: A. Исследование психических особенностей народов в XIX веке B. Формирование культурно-исторического подхода к психике человека C. Активное изучение влияния языка и культуры на мышление

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			D. Создание специализированных этнопсихологических школ и лабораторий E. Современные интегративные исследования с междисциплинарным подходом Ключ: A → B → C → D → E --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Текст: Психолог изучает, как традиции и обычаи конкретного народа влияют на когнитивные процессы и эмоциональные реакции. Он применяет сравнительный анализ различных этнических групп. Какой основной принцип этнопсихологии реализует психолог? A. Универсализм психики B. Культурно-исторический подход C. Биологическая детерминация поведения D. Индивидуальная психология Правильный ответ: B Обоснование: Этнопсихология изучает влияние культуры, традиций и языка на психику, что соответствует культурно-

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИУК-5.3. Владеет опытом практических действий в сфере анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	историческому подходу. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. Текст: В рамках этнопсихологического исследования психологи изучают: особенности восприятия, эмоциональные реакции, нормы поведения, традиции и ритуалы, генетические особенности. Какие элементы относятся к объекту изучения этнопсихологии? A. Особенности восприятия B. Эмоциональные реакции C. Нормы поведения и ритуалы D. Генетические особенности E. Индивидуальные когнитивные искажения Правильные ответы: A, B, C Обоснование: Этнопсихология фокусируется на психических проявлениях, формируемых культурой и традициями; генетические особенности и индивидуальные когнитивные искажения изучаются другими областями психологии.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Расчётная задача Решите задачу. Текст: В исследовании этнопсихологической группы участвуют 30 человек из трёх этнических групп: 10, 12 и 8 человек. Каждый проходит 2 сессии по 50 минут и 1 групповую дискуссию по 1 часу. Сколько суммарно часов потребуется на все сессии для всех участников? Ключ (два слова): тридцать пять Обоснование: – Индивидуальные сессии: (10+12+8) × 2 × 50/60 ≈ 30 часов – Групповая дискуссия: 1 час × 1 = 5 часов с учётом распределения участников в подгруппы – Всего: 30 + 5 = 35 часов
Основные направления современной этнопсихологии	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК-5.1.** Знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; теоретические основы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия,	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между направлением современной этнопсихологии и его особенностью. **Направление** — **Особе** 1. Культурно-историческое — A. Изучение влияния культуры ч человека 2. Социально-психологическое — B. Анализ межэтнических отнош 3. Сравнительное — C. Сравнение психических особ культур 4. Прикладное — D. Разработка практических рек

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИУК-5.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей; проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия	этническими группами 5. Лингвистическое — E. Изучение роли языка и коммуникац народов Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность изучения этнопсихологических направлений в современной науке. Элементы: A. Формирование культурно-исторического подхода B. Включение социальных и межгрупповых исследований C. Сравнительный анализ психики разных этнических групп D. Разработка прикладных программ и рекомендаций E. Акцент на роль языка и коммуникации Ключ: A → B → C → E → D --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Текст: Психолог разрабатывает методику обучения подростков из разных этнических групп с учётом их культурных

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			традиций и норм поведения. Какая цель работы реализуется? A. Теоретическое изучение культуры B. Сравнение психических особенностей C. Практическое применение знаний D. Анализ лингвистических особенностей Правильный ответ: C Обоснование: Создание методики для работы с конкретными группами относится к прикладному направлению современной этнопсихологии. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. Текст: Современная этнопсихология использует методы: анкетирования, наблюдения, сравнительного анализа, групповых дискуссий, лингвистического анализа, эксперимента. Какие методы относятся к направлениям современной этнопсихологии?
		ИУК-5.3. Владеет опытом практических действий в сфере анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			A. Анкетирование и наблюдение B. Сравнительный анализ C. Групповые дискуссии D. Лингвистический анализ E. Математическое моделирование Правильные ответы: A, B, C, D Обоснование: Все методы, кроме чисто математического моделирования, используются для изучения психики человека в разных культурных контекстах и для прикладной работы. --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: В исследовании этнопсихолог формирует три группы подростков по культурным традициям: 6, 8 и 10 человек. На первой сессии 50% участников активно вовлечены в обсуждение норм поведения, на второй — 60% из оставшихся участников, на третьей — 70% из вновь подключившихся. Как изменяется вовлечённость и что это может свидетельствовать о групповом взаимодействии? Ключ (два слова): рост доверия Обоснование: Процент активного участия постепенно увеличивается, что демонстрирует адаптацию к группе, формирование

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			доверительных отношений и успешное взаимодействие участников.
Психологические особенности народов России, методы межэтнического взаимодействия	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между народом России и психологической особенностью, характерной для их культурной среды. **Народ** — **Особенность** 1. Русские — A. Склонность к коллективизму и высокой эмоци 2. Татары — B. Уважение к семейным традициям и умеренная 3. Чуваши — C. Акцент на совместную деятельность и практич 4. Чеченцы — D. Сильная идентификация с родовым и клановы 5. Якуты — E. Адаптация к суровым климатическим условия стрессоустойчивость Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E
		ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора	Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность этапов межэтнического взаимодействия в психологической практике. Элементы: A. Сбор информации о культурных особенностях участников B. Определение потенциальных источников конфликтов и напряжённости

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	C. Формирование рекомендаций по адаптации и взаимодействию D. Проведение тренингов и совместных мероприятий E. Оценка эффективности межэтнической коммуникации Ключ: A → B → C → D → E --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Текст: Психолог проводит групповое занятие с подростками из разных этнических групп, направленное на развитие навыков конструктивного общения и преодоление стереотипов. Какая цель работы реализуется? A. Исследование индивидуальных психических особенностей B. Укрепление межэтнической коммуникации C. Анализ генетических факторов D. Теоретическое изучение культуры Правильный ответ: B Обоснование: Основной акцент направлен на улучшение общения между представителями разных этнических групп и снижение

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	межкультурных барьеров. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. Текст: Методы межэтнического взаимодействия включают: тренинги на развитие эмпатии, ролевые игры, дискуссии, культурные обмены, психологические тесты на интеллект, математическое моделирование. Какие методы относятся к межэтническому взаимодействию? A. Тренинги на развитие эмпатии B. Ролевые игры C. Дискуссии D. Культурные обмены E. Психологические тесты на интеллект Правильные ответы: A, B, C, D Обоснование: Все указанные методы направлены на формирование навыков общения и понимания между представителями разных культур; тесты на интеллект не относятся к межэтнической коммуникации напрямую.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Расчётная задача Решите задачу. Текст: В межэтнической группе 12 подростков: 4 русских, 4 татар, 4 якутов. Психолог планирует три тренинга: тренинг эмпатии, ролевую игру и дискуссию. На первом тренинге активно участвуют 8 человек, на втором — 9 человек, на третьем — 10 человек. Какой метод оказался наиболее вовлекающим участников и что это может свидетельствовать о его эффективности для межэтнического взаимодействия? Ключ (два слова): ролевая игра Обоснование: На втором тренинге, который был ролевой игрой, активность участников увеличилась с 8 до 9 человек. Это показывает, что ролевые игры наиболее эффективно вовлекают участников и способствуют формированию навыков межэтнического взаимодействия.
Психологические особенности народов ближнего зарубежья и зарубежных стран, методы межэтнического взаимодействия	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между народом или страной и психологической особенностью, характерной для их культурной среды. **Народ/Страна** **Особенность** 1. Украинцы А. Склонность к коллективизму и выраженно 2. Белорусы В. Умеренная эмоциональная сдержанность и

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		социальной помощи.	3. Германия C. Высокая ценность личной автономии и структур 4. Япония D. Сильная социальная дисциплина, уважение к ие 5. США E. Акцент на индивидуальные достижения и самов Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E
		ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность этапов межэтнической работы с группой участников из разных стран. Элементы: A. Сбор информации о культурных и национальных особенностях участников B. Определение потенциальных источников недопонимания или конфликтов C. Разработка адаптационных стратегий и рекомендаций по взаимодействию D. Проведение практических тренингов и совместных мероприятий E. Оценка эффективности методов межкультурной коммуникации Ключ: A → B → C → D → E
			Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			аргументы. Текст: Психолог организует тренинг с участниками из Украины, Германии и Японии, чтобы улучшить их способность понимать культурные различия и вести конструктивный диалог. Какую основную задачу решает психолог? A. Изучение индивидуальных психических особенностей B. Развитие межкультурной коммуникации C. Оценка интеллекта участников D. Теоретическое изучение культуры Правильный ответ: B Обоснование: Главная цель — помочь участникам преодолеть стереотипы и улучшить понимание различий между культурами, что относится к развитию межкультурной коммуникации.
		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным	Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. Текст: Методы межэтнического взаимодействия в работе с

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	участниками из разных стран включают: дискуссии о культурных различиях, ролевые игры, тренинги на развитие эмпатии, культурные обмены, индивидуальное тестирование интеллекта. Какие методы относятся к эффективному межэтническому взаимодействию? A. Дискуссии о культурных различиях B. Ролевые игры C. Тренинги на развитие эмпатии D. Культурные обмены E. Индивидуальное тестирование интеллекта Правильные ответы: A, B, C, D Обоснование: Все методы, кроме индивидуального тестирования интеллекта, способствуют развитию навыков общения и понимания между представителями разных культур. Расчётная задача Решите задачу. Текст: В межэтнической группе 16 участников: 5 украинцев, 4 немца, 4 японца и 3 американца. Психолог проводит три метода работы: дискуссию о культурных различиях, ролевую игру и культурный обмен. • На дискуссии участвуют 10 человек: 4 украинца, 3 немца, 2 японца, 1 американец.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			• На ролевой игре участвуют 12 человек: 4 украинца, 3 немца, 3 японца, 2 американца. • На культурном обмене участвуют 11 человек: 5 украинцев, 2 немца, 2 японца, 2 американца. Вопросы: 1. Рассчитайте процент вовлеченности каждой этнической группы на каждом методе. 2. Определите метод, который обеспечил наибольшую равномерность участия между группами. 3. Сделайте психологический вывод о влиянии метода на межэтническое взаимодействие. Ключ (два слова): ролевая игра Обоснование: 1. **Процент вовлеченности по методам**: **Группа** **Дискуссия** **Ролевая игра** **Культурный обмен** Украинцы 4/5 = 80% 4/5 = 80% 5/5 = 100% Немцы 3/4 = 75% 3/4 = 75% 2/4 = 50% Японцы 2/4 = 50% 3/4 = 75% 2/4 = 50% Американцы 1/3 ≈ 33% 2/3 ≈ 66% 2/3 ≈ 66% 2. **Равномерность участия**: • Наибольшая сбалансированность между группами достигается на **ролевой игре**, где все группы представлены примерно равномерно (75–80%).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			• Дискуссия и культурный обмен имеют сильные диспропорции: американцы и немцы участвуют меньше, украинцы — больше. 3. **Психологический вывод**: • Ролевые игры создают более вовлекающую и справедливую среду, стимулируя участие всех этнических групп. • Это повышает эффективность межэтнического взаимодействия, снижает культурные барьеры и способствует развитию навыков сотрудничества.

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Становление и развитие этнопсихологии	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК-5.2.** Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей; проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между учёным и его вкладом в становление этнопсихологии. **Учёный** — **Вклад** 1. В.Ф. Кон — A. Исследование психологических особенностей различных народов России 2. Л.С. Выготский — B. Подчёркивание культурно-исторического подхода в развитии психики 3. С.Т. Шацкий — C. Изучение этнической социализации и межкультурных различий 4. Г. Г. Слуцкий — D. Анализ влияния этнической среды на эмоциональное развитие личности 5. А.В. Петров — E. Систематизация понятий этнопсихологической науки Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E --- Задание закрытого типа на установление последовательности

			Установите правильную последовательность этапов развития этнопсихологии как науки. Элементы: A. Первые исследования этнической психики в XIX веке B. Формирование культурно-исторического подхода C. Создание этнопсихологических лабораторий и центров D. Развитие межэтнической психологии и методологии E. Современные направления этнопсихологии с использованием междисциплинарных подходов Ключ: A → B → C → D → E --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Текст: Психолог проводит исследование этнических особенностей подростков из разных регионов России, уделяя внимание культурным нормам, традициям и семейным ценностям. Какую основную цель преследует исследование?
		ИУК-5.3. Владеет опытом практических действий в сфере анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	

			A. Анализ индивидуальных особенностей психики B. Изучение влияния этнической среды на психическое развитие C. Изучение биологических факторов поведения D. Теоретический обзор культурных норм Правильный ответ: B Обоснование: Цель исследования — понять, как этническая и культурная среда влияет на психическое развитие подростков, что является основной задачей этнопсихологии. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. Текст: Методы этнопсихологического исследования включают: интервью, наблюдение, психодиагностические тесты, эксперимент, социологические опросы. Какие методы применимы для изучения психических особенностей этнических групп? A. Интервью

			B. Наблюдение C. Психодиагностические тесты D. Эксперимент E. Математическое моделирование Правильные ответы: A, B, C, D Обоснование: Интервью, наблюдение, тесты и эксперимент позволяют изучать психологические особенности представителей разных этнических групп. Математическое моделирование не даёт прямых данных о психических особенностях. --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: Группа из 15 подростков разного этнического происхождения проходит три вида этнопсихологического исследования: интервью, наблюдение и тестирование. • На интервью активно участвуют 10 человек: 4 русских, 3 татар, 3 якутов. • На наблюдении участвуют 12 человек: 5 русских, 4 татар, 3 якутов. • На тестировании участвуют 13 человек: 5 русских, 4 татар, 4

			якутов. Определите: 1. Какой метод обеспечил наибольшую вовлечённость участников. 2. Какие психологические выводы можно сделать о восприятии методов подростками. Ключ (два слова): тестирование максимальное Обоснование: • Тестирование привлекло 13 участников из 15, что выше, чем на других методах. • Это показывает, что формализованные методы (тесты) могут быть более привлекательны для подростков и обеспечивают большую репрезентативность данных о психических особенностях этнических групп.
Основные направления современной этнопсихологии	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК-5.2.** Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей; проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между направлением современной этнопсихологии и его особенностью. **Направление** **Особенность** 1. Культурно-историческое А. Исследование влияния

				культурных традиций на психику и поведение
			2. Социально-психологическое	B. Анализ межэтнических отношений и групповой динамики
			3. Клиническое этнопсихологическое	C. Изучение этнических факторов в психических расстройствах и коррекции
			4. Психологическая антропология	D. Сравнение психологических особенностей разных народов через этнографию
			5. Прикладное этнопсихологическое	E. Разработка методов взаимодействия и адаптации в многонациональной среде
			Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E	
			Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность действий при проведении исследования в современной	

			этнопсихологии. Элементы: A. Определение целей и задач исследования B. Изучение культурных и социальных особенностей этнических групп C. Разработка методологии и инструментов исследования D. Проведение наблюдений, интервью, тестирования E. Анализ данных и формулировка выводов Ключ: A → B → C → D → E --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Текст: Психолог проводит исследование на тему «Влияние культурных ценностей на социальное поведение подростков разных национальностей». Какую основную задачу выполняет исследование? A. Изучение биологических факторов поведения B. Определение влияния культурных ценностей на психику
		ИУК-5.3. Владеет опытом практических действий в сфере анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	

			C. Сравнение образовательных систем D. Разработка социальных программ Правильный ответ: B Обоснование: Цель исследования — выявить, как культурные ценности формируют социальное поведение подростков разных этнических групп, что является задачей современного культурно-ориентированного направления этнопсихологии. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. Текст: Методы современной этнопсихологии включают: социологические опросы, наблюдение, интервью, кейс-стади, психодиагностические тесты, эксперимент. Какие методы применимы для исследования психических особенностей этнических групп? A. Социологические опросы B. Наблюдение C. Интервью

			D. Кейсы E. Психодиагностические тесты F. Эксперимент G. Аудиторные лекции Правильные ответы: A, B, C, D, E, F Обоснование: Все методы, кроме лекций, позволяют получать данные о психических особенностях представителей разных этнических групп и межэтнических взаимодействиях. --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: В исследовании участвуют 18 подростков из трёх этнических групп: 6 русских, 6 татар, 6 якутов. Применяются три метода: наблюдение, интервью и тестирование. • На наблюдении активно участвуют 12 человек: 5 русских, 4 татар, 3 якутов • На интервью участвуют 14 человек: 5 русских, 5 татар, 4 якутов • На тестировании участвуют 15 человек: 6 русских, 5 татар, 4 якутов Определите:

			1. Какой метод обеспечил максимальную вовлечённость. 2. Какие психологические выводы можно сделать о восприятии методов подростками разных этнических групп. Ключ (два слова): тестирование максимальное Обоснование: • Тестирование привлекло 15 из 18 участников, что выше, чем наблюдение и интервью. • Это показывает, что формализованные методы (тестирование) лучше вовлекают подростков и позволяют получить репрезентативные данные о межэтнических различиях и психических особенностях.
Психологические особенности народов России, методы межэтнического взаимодействия	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между народом России и его психологической особенностью. **Народ** — **Особенность** 1. Русские — А. Склонность к коллективной ответственности и традициям общинного сотрудничества 2. Татар — В. Высокая ценность семьи и родственных связей, уважение к старшим

		сверстниками.	3. Якуты — C. Сильная адаптация к экстремальным условиям и самостоятельность в решении задач 4. Чеченцы — D. Выраженное чувство общинной солидарности и защита чести семьи 5. Коми — E. Традиции сотрудничества в малых социальных группах и уважение к природе Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность шагов для организации межэтнического взаимодействия в образовательной группе. Элементы: A. Анализ этнического состава и психологических особенностей участников B. Определение целей взаимодействия и ожидаемых результатов C. Выбор методов взаимодействия (дискуссии, ролевые игры, совместные проекты) D. Проведение мероприятий с мониторингом реакции участников E. Подведение итогов и коррекция методов работы

		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Ключ: A → B → C → D → E Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Текст: Психолог проводит тренинг по межэтническому взаимодействию для группы школьников, учитывая особенности каждой этнической группы. Цель — снижение конфликтов и повышение сотрудничества. Какой метод наиболее эффективен для достижения цели? A. Лекция с презентацией B. Ролевая игра с моделированием ситуаций C. Индивидуальное тестирование D. Чтение литературы о культуре Правильный ответ: B Обоснование: Ролевые игры позволяют участникам прожить ситуации межэтнического взаимодействия, что повышает понимание и эмпатию к представителям других культур.

			Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. Текст: Для успешного межэтнического взаимодействия психолог применяет следующие методы: дискуссии, ролевые игры, групповые проекты, наблюдение, психодиагностические тесты. Какие методы лучше всего способствуют улучшению межэтнических отношений и социальной адаптации? A. Дискуссии B. Ролевые игры C. Групповые проекты D. Индивидуальные тесты E. Наблюдение Правильные ответы: A, B, C, E Обоснование: Дискуссии, ролевые игры, групповые проекты и наблюдение напрямую вовлекают участников в взаимодействие, способствуют пониманию других культур и укреплению социальных навыков. Индивидуальные тесты дают информацию, но не формируют навыки взаимодействия.

			Расчётная задача Решите задачу. Текст: В образовательной группе 20 школьников: 6 русских, 5 татар, 4 якута, 5 чеченцев. Психолог проводит три мероприятия: • Дискуссия — 14 участников: 5 русских, 4 татар, 3 якута, 2 чеченца • Ролевая игра — 17 участников: 6 русских, 5 татар, 3 якута, 3 чеченца • Групповой проект — 18 участников: 6 русских, 5 татар, 4 якута, 3 чеченца Определите: 1. Какой метод обеспечил максимальное вовлечение участников из разных этнических групп. 2. Какие психологические выводы можно сделать о предпочтении методов участниками. Ключ (два слова): групповой проект Обоснование: • Групповой проект привлек наибольшее количество участников из всех этнических групп (18 из 20), что показывает

			максимальное вовлечение. • Это демонстрирует, что совместные проекты стимулируют сотрудничество, укрепляют межэтническое взаимодействие и повышают социальную адаптацию участников.
Психологические особенности народов ближнего зарубежья и зарубежных стран, методы межэтнического взаимодействия	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между народом/страной и характерной психологической особенностью. **Народ/страна** — **Особенность** 1. Украинцы — A. Высокая ценность семейных и родственных связей, эмоциональная открытость 2. Белорусы — B. Склонность к коллективизму и умеренная эмоциональная сдержанность 3. Казахстанцы — C. Уважение к старшим, сильные традиции гостеприимства 4. Японцы — D. Коллективизм, дисциплина, уважение к социальной иерархии 5. Французы — E. Индивидуализм, ценность личной свободы и самовыражения Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E

			Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность шагов для организации межэтнического взаимодействия с участниками из разных стран. Элементы: A. Анализ культурных и психологических особенностей участников B. Определение целей взаимодействия (понимание, сотрудничество, снижение конфликтов) C. Выбор методов: дискуссии, ролевые игры, совместные проекты, кейс-стади D. Проведение мероприятий с мониторингом реакции участников E. Анализ результатов и корректировка методов работы Ключ: A → B → C → D → E
		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим	Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Текст: Психолог работает с группой студентов из России, Казахстана и Японии, чтобы снизить конфликты и повысить сотрудничество. Он использует дискуссии

		вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	и ролевые игры, учитывая особенности каждой культуры. Какой метод наиболее эффективен для развития межкультурной компетенции? A. Лекция о культуре B. Ролевая игра с моделированием конфликтных ситуаций C. Индивидуальное тестирование D. Самостоятельное чтение литературы Правильный ответ: B Обоснование: Ролевые игры позволяют участникам проживать ситуации межкультурного взаимодействия, развивая понимание и эмпатию к представителям других культур. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. Текст: Для эффективного межэтнического взаимодействия с участниками из разных стран психолог применяет: дискуссии, ролевые игры, групповые проекты, наблюдение, психодиагностические тесты,

			кейс-стади. Какие методы лучше всего способствуют развитию сотрудничества и межкультурной компетенции? A. Дискуссии B. Ролевые игры C. Групповые проекты D. Индивидуальные тесты E. Наблюдение F. Лекции Правильные ответы: A, B, C, E Обоснование: Дискуссии, ролевые игры, групповые проекты и наблюдение вовлекают участников, развивают понимание других культур и навыки сотрудничества. Тесты и лекции информативны, но не формируют межкультурные навыки. --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: Группа из 21 студента: 5 русских, 4 белорусов, 4 украинцев, 4 японцев, 4 французов. Психолог проводит три метода межэтнического взаимодействия: • Дискуссия — 16 участников: 5 русских, 3 белорусов, 3 украинцев,

			3 японцев, 2 французов • Ролевая игра — 18 участников: 5 русских, 4 белорусов, 3 украинцев, 3 японцев, 3 французов • Совместный проект — 20 участников: 5 русских, 4 белорусов, 4 украинцев, 4 японцев, 3 французов Определите: 1. Какой метод обеспечил максимальное вовлечение участников из разных стран. 2. Какие психологические выводы можно сделать о восприятии методов. Ключ (два слова): совместный проект Обоснование: • Совместный проект привлек 20 из 21 участника, обеспечив максимальное вовлечение. • Этот метод стимулирует сотрудничество, учитывает культурные особенности, формирует навыки межкультурного взаимодействия и повышает групповую адаптацию.

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	**Критерии оценивания**

отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Основные направления современной этнопсихологии	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК-5.2.** Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей; проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия	**Часть 1. Теоретические вопросы (по 2 балла)** 1. Определите основные направления современной этнопсихологии и кратко охарактеризуйте каждое. 2. Укажите ключевые методы, используемые в кросс-культурной и культурно-исторической психологии. 3. Назовите основные цели современных исследований этнопсихологии. **Часть 2. Закрытые вопросы (по 1 баллу)** **Выберите один правильный ответ:** 4. Кросс-культурная этнопсихология изучает: A) Только историю народов B) Сходства и различия психических процессов у разных этнических групп C) Исключительно язык D) Социальные нормы без учета культуры **Ключ:** B

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			5. Основная задача культурно-исторического направления этнопсихологии: A) Изучение психики через влияние истории и культуры B) Разработка универсальных методик обучения C) Лечение психических расстройств D) Только сравнительная характеристика культур **Ключ:** A
		ИУК-5.3. Владеет опытом практических действий в сфере анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	**Часть 3. Задачи на установление соответствия (по 2 балла)** 6. Соотнесите направление этнопсихологии с его характеристикой: **Направление** — **Харак** 1. Кросс-культурная — A) Изучение психики через влияние и 2. Культурно-историческая — B) Сравнение психики представителей 3. Прикладная — C) Использование знаний о психике на **Ключ:** 1 — B, 2 — A, 3 — C **Часть 4. Анализ кейса (10 баллов)** **Кейс:** В международной компании работают сотрудники из России, Китая, США и Германии. Возникают конфликты из-за разницы в подходах к общению и принятию решений. Некоторые сотрудники считают, что коллеги из других стран неуважительно относятся к мнению команды, а другие — что они слишком медленно принимают решения.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			Задание: 1. Определите психологические факторы, лежащие в основе этих межкультурных конфликтов. 2. Опишите, какое направление современной этнопсихологии позволит наиболее глубоко понять причины конфликта. 3. Предложите конкретные методы и стратегии для повышения эффективности межкультурного взаимодействия в этой группе. **Ключ:** 1. Факторы: культурные нормы, различия в ценностях, стереотипы, коммуникативные стили. 2. Направление: кросс-культурная психология (для сравнения культурных различий) и культурно-историческая психология (для учета историко-культурного контекста). 3. Методы и стратегии: ○ Тренинги межкультурной коммуникации, ролевые игры. ○ Мотивационные беседы и медиация конфликтов. ○ Обучение культурной осведомленности, толерантности и навыкам переговоров. **Часть 5. Сравнительный анализ (по 6 баллов)** 7. Составьте сравнительную таблицу кросс-культурной и культурно-исторической этнопсихологии по следующим параметрам: • Объект исследования • Основные методы • Практическое применение

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			Ключ: **Параметр** / **Кросс-культурная** / **Культурно-историческая** Объект: Психика представителей разных народов / Психика человека с учетом историко-культурного контекста Методы: Сравнительное тестирование, опросы, наблюдение / Исторический анализ, анализ культурных текстов, интервью Применение: Медиаторство, межкультурная коммуникация / Педагогика, психологическая адаптация, культурная интеграция

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Становление и развитие этнопсихологии	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК-5.1.** Знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; теоретические основы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, **ИУК-5.2.** Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей; проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия **ИУК-5.3.** Владеет опытом практических действий в сфере анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	**Задание 1:** Изучите работы основателей этнопсихологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.) и составьте аналитическую таблицу, в которой укажите: цели их исследований, основные выводы, методы изучения этнической психики. **Задание 2:** Проанализируйте исторические факторы (социальные, культурные, политические), которые способствовали развитию этнопсихологии в России в XIX–XX вв. Подготовьте краткий аналитический отчет. **Задание 3 (Кейс):** В архиве найдены материалы первых этнопсихологических исследований о представителях северных народов России. Опишите, какие методы были применены, каковы результаты и как они соотносятся с современными этнопсихологическими подходами.
Основные направления современной этнопсихологии	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК-5.1.** Знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; теоретические основы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, **ИУК-5.2.** Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей; проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	**Задание 1:** Составьте сравнительную таблицу основных направлений современной этнопсихологии: кросс-культурная, культурно-историческая, прикладная. Укажите объект, методы, задачи и практическое применение каждого направления. **Задание 2:** Проанализируйте результаты межкультурного исследования, в котором сравнивались ценности и коммуникативные

		социальных групп, проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия **ИУК-5.3.** Владеет опытом практических действий в сфере анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	стили студентов из разных стран. Определите, какие направления этнопсихологии помогут наиболее полно интерпретировать результаты. **Задание 3 (Кейс):** В международной группе студентов возник конфликт из-за разницы в стилях общения. Задание: предложите подходы из разных направлений этнопсихологии для анализа ситуации и выработки стратегии разрешения конфликта.
Психологические особенности народов России, методы межэтнического взаимодействия	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. **ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. **ИПК-1.3.** Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и	**Задание 1:** Изучите психологические особенности трех народов России (например, русские, татары, якуты). Составьте сравнительную таблицу, включающую когнитивные, эмоциональные и поведенческие особенности. **Задание 2:** Определите наиболее эффективные методы межэтнического взаимодействия в многонациональных коллективах. Аргументируйте выбор методов на основе психолого-культурных характеристик этнических групп. **Задание 3 (Кейс):** В учебной группе из 25 студентов из разных

		другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	регионов России возник конфликт на почве культурных различий. Разработайте подробный план тренинга для повышения межэтнической толерантности и эффективности коммуникации в группе.
Психологические особенности народов ближнего зарубежья и зарубежных стран, методы межэтнического взаимодействия	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. **ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. **ИПК-1.3.** Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей	**Задание 1:** Проанализируйте психологические особенности двух народов ближнего зарубежья (например, Украина и Казахстан) и двух зарубежных стран (например, Германия и Япония). Составьте сравнительную таблицу по ценностям, стилю коммуникации и эмоциональной выразительности. **Задание 2:** Разработайте рекомендации для специалистов (психологов, преподавателей, HR), работающих с многонациональными коллективами, для успешного межэтнического взаимодействия. **Задание 3 (Кейс):** В международной компании сотрудники из разных стран испытывают трудности в совместной работе из-за различий в культурных нормах. Опишите психологические причины конфликта и предложите стратегии, основанные на

		(законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	этнопсихологических исследованиях, для улучшения межкультурного взаимодействия.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы)для курсовых работ:

КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
хорошо	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
удовлетворительно	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы

неудовлетворительно	Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

5.1. Вопросы к зачету

1. Определите предмет, задачи и проблемы этнической психологии.
2. Определите место этнопсихологии в системе других наук об этнических общностях.
3. Сопоставьте и охарактеризуйте понятия «этнос» и «культура» как объекты психологического изучения.
4. Раскройте основные понятия этнопсихологии.
5. Дайте психологическую характеристику межэтнического взаимодействия.
6. Проанализируйте формирование этнопсихологии как самостоятельной дисциплины.
7. Дайте психологическую характеристику межэтнического общения.
8. Отметьте основные направления современной этнопсихологии.
9. Проанализируйте сущность, структуру и механизмы межэтнических отношений.
10. Раскройте основные методы этнопсихологического исследования.
11. Опишите типы межэтнических взаимодействий и отношений.
12. Раскройте влияние этнических стереотипов на межэтнические отношения.
13. Дайте характеристику сравнительно-культурного подхода и его методологическое значение.
14. Раскройте понятие этноцентризма как социально-психологического явления.
15. Охарактеризуйте понятие «культура» как объект психологического изучения.
16. Опишите конкретные методы и приемы этнопсихологического исследования.
17. Раскройте концепции национального характера.
18. Раскройте структуру современной этнопсихологии.
19. Опишите последовательность развития этнической идентичности.
20. Проанализируйте психологические проблемы этнической миграции в СНГ.
21. Раскройте понятие «русский характер», приведите примеры его проявления.
22. Раскройте понятие «национальные традиции» и психологические механизмы их формирования.
23. Раскройте понятие «национальный характер», приведите примеры его проявления.
24. Проанализируйте и сопоставьте понятия: раса, нация, народ, национальность.
25. Дайте характеристику национально-психологическим особенностям народов России.
26. Дайте сравнительную характеристику психологии народов Дальнего Востока (якуты, ненцы, чукчи и коряки, эвенки и эвены, эскимосы).
27. Дайте психологическую характеристику монгольских народов (буряты, калмыки).
28. Дайте психологическую характеристику народов Северного Кавказа (дагестанцы и чеченцы, ингуши и осетины).
29. Раскройте психологические особенности народов Северного Кавказа (адыгейцы и черкесы, кабардинцы и балкарцы).
30. Дайте психологическую характеристику финно-угорских народов (мордва, удмурты, мари, карелы, коми, саамы, ханты и манси).
31. Дайте психологическую характеристику финно-угорских народов (коми, саамы, ханты и манси).
32. Раскройте психологические особенности народов Севера.

33. Дайте характеристику еврейской этнической общности России.
34. Опишите психологические свойства тюркских и алтайских народов России (татары, башкиры, тувинцы, хакасы и алтайцы).
35. Раскройте понятия: этническая толерантность и интолерантность как характеристики межэтнического взаимодействия.
36. Дайте психологическую характеристику: русские как представители славянского этноса.
37. Дайте психологическую характеристику тунгусо-маньчжурской группы народов России (якуты, ненцы, чукчи и коряки, эвенки и эвены, эскимосы и ительмены).
38. Раскройте психологические особенности прибалтийских народов (латыши, литовцы, эстонцы).
39. Раскройте психологические особенности народов Кавказа (ближнего зарубежья: грузины, армяне, азербайджанцы).
41. Раскройте психологические особенности народов бывших советских республик (на выбор – киргизов, казахов, узбеков, таджиков, туркменов).
42. Раскройте психологические особенности народов бывших советских республик (украинцев, белорусов, молдаван).
43. Отметьте психологические особенности народов Азии (китайцы, японцы, корейцы, вьетнамцы,).
44. Отметьте психологические особенности народов Азии (сирийцы, турки, афганцы).
45. Отметьте психологические особенности американцев.
46. Отметьте психологические особенности народов Европы (на выбор– немцы, французы, итальянцы, англичане).
47. Отметьте психологические особенности западных славян (болгары, чехи, поляки).
48. Отметьте психологические особенности народов скандинавских стран (норвежцы, шведы, финны).
49. Отметьте психологические особенности народов Африки.
50. Раскройте психологические особенности народа Мексики, Бразилии.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа

удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Расчетные задачи.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	**Вариант 2**
1.	Становление и развитие этнопсихологии	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК-5.1.** Знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; теоретические основы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия,	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между учёным и его вкладом в этнопсихологию. **Учёный** 1. Л.С. Выготский — A. Иссле личности 2. Ф. Боас — B. Этног 3. С. Леви-Стросс — C. Струк 4. П. Сорокин — D. Социа 5. В. Дильтей — E. Гуман Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между понятием и его определением в этнопсихологии. **Понятие** 1. Этноцентризм 2. Межкультурная компетенция 3. Культурный контекст 4. Социокультурные различия 5. Кросс-культурное исследование Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E
			ИУК-5.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей; проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе	Задания закрытого типа на установление последовательности.	Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность этапов становления этнопсихологии как науки.	Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность

			межкультурного взаимодействия		Элементы: A. Первые этнографические исследования психики народов B. Включение культурных факторов в психологические исследования C. Разработка теоретических моделей межкультурной психологии D. Формирование академических курсов и дисциплин по этнопсихологии E. Современные исследования и применение практических методик Ключ: A → B → C → D → E	этапов проведения этнопсихологического исследования. Элементы: A. Определение цели исследования и выбор этнических групп B. Сбор данных с использованием методов наблюдения, интервью и ролевых игр C. Анализ и интерпретация полученных данных с учетом культурного контекста D. Подготовка отчёта и рекомендаций для практического применения E. Презентация результатов научному и образовательному сообществу Ключ: A → B → C → D → E
			ИУК-5.3. Владеет опытом практических действий в сфере анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенны	Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите	Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)

			этических норм поведения	х с последующим объяснением своего выбора.	аргументы. Текст: Психолог проводит исследование восприятия детьми норм и традиций своей и другой культур. Он хочет выявить, как культурный контекст влияет на поведение. Какой метод исследования наиболее подходящий? A. Лонгитюдное наблюдение B. Анкетирование без учета культурных факторов C. Эксперимент с культурными стимуляторами D. Классическое тестирование интеллекта Правильный ответ: C Обоснование: Эксперимент с культурными стимуляторами позволяет выявить влияние конкретных культурных факторов на поведение,	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Текст: Психолог исследует, как культурные традиции влияют на эмоциональные реакции подростков из разных этнических групп. Он хочет выявить различия в поведении в стрессовых ситуациях. Какой метод исследования наиболее подходящий? A. Лонгитюдное наблюдение B. Анкетирование без учета культурных факторов C. Структурированное интервью с культурными сценариями D. Классическое тестирование интеллекта Правильный ответ: C Обоснование: Структурированное

				Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	что напрямую соответствует целям этнопсихологического исследования. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. Текст: Для изучения влияния этнической принадлежности на восприятие и поведение психолог использует: наблюдение, интервью, кейс-стади, психометрические тесты, ролевые игры, дискуссии. Какие методы подходят для анализа и учета культурного разнообразия? A. Наблюдение B. Интервью	интервью с учетом культурных сценариев позволяет выявить влияние традиций на эмоциональные реакции, что соответствует целям этнопсихологического исследования. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. Текст: Для изучения межкультурных различий в школьной группе психолог применяет: наблюдение, ролевые игры, групповые дискуссии, психометрические тесты, кейс-стади, лекции. Какие методы лучше всего способствуют практическому анализу

					C. Психометрические тесты D. Ролевые игры E. Дискуссии Правильные ответы: A, B, D, E Обоснование: Наблюдение, интервью, ролевые игры и дискуссии позволяют учитывать культурные различия и получать качественные данные о межкультурном поведении. Тесты дают количественные данные, но не учитывают культурный контекст полностью.	культурного разнообразия? A. Наблюдение B. Ролевые игры C. Групповые дискуссии D. Психометрические тесты E. Кейс-стади F. Лекции Правильные ответы: A, B, C, E Обоснование: Эти методы позволяют на практике выявлять особенности поведения и восприятия участников, учитывать культурный контекст и формировать навыки межкультурного взаимодействия.
				Расчетные задачи.	Расчётная задача Решите задачу. Текст: В исследовании участвуют 30 детей из трёх этнических групп (10 человек каждая). Психолог проводит три метода исследования:	Расчётная задача Решите задачу. Текст: В исследовании участвуют 36 школьников из трёх этнических групп по 12 человек. Психолог

					• Наблюдение: 24 ребёнка активно вовлечены (8, 7, 9 по группам) • Ролевые игры: 26 ребёнка вовлечены (9, 9, 8) • Совместный проект: 28 ребёнка вовлечены (10, 9, 9) Определите: 1. Какой метод обеспечил наибольшую вовлечённость всех групп. 2. Какие выводы можно сделать о реакции детей на методы исследования. Ключ (два слова): совместный проект Обоснование: Совместный проект привлек 28 из 30 детей, обеспечив максимальное вовлечение. Это указывает на эффективность практико-	применяет три метода: • Наблюдение — вовлечено 28 школьников (10, 9, 9) • Ролевые игры — вовлечено 32 школьника (11, 10, 11) • Совместный проект — вовлечено 34 школьника (12, 11, 11) Определите: 1. Какой метод показал наибольшую вовлечённость всех групп. 2. Какие выводы можно сделать о методической эффективности подходов. Ключ (два слова): совместный проект Обоснование: Совместный проект

					ориентированных методов в изучении этнокультурного влияния на поведение.	обеспечил участие максимального числа школьников, демонстрируя, что практико-ориентированные методы наиболее эффективны для учета культурного разнообразия и развития межкультурной компетенции.
2.	Основные направления современной этнопсихологии	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК-5.1.** Знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; теоретические основы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия,	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между направлением этнопсихологии и его основными характеристиками. **Направление** 1. Культурно-историческое 2. Кросс-культурное 3. Социально-психологичес 4. Прикладное 5. Эволюционно-	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между направлением этнопсихологии и его основными характеристиками. **Направление** 1. Кросс-культурное 2. Культурно-историческое 3. Прикладное 4. Социально-психологичес 5. Эволюционно-этнопсихологическое

			ИУК-5.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей; проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия	Задания закрытого типа на установление последовательности.	этнопсихологическое Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность развития направлений этнопсихологии. Элементы: A. Появление культурно-исторического подхода B. Развитие кросс-культурных исследований C. Формирование социально-психологических методов анализа D. Создание прикладных методик межкультурного взаимодействия E. Включение эволюционного подхода в исследования Ключ: A → B → C → D → E	развития народов на психик Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность изучения направлений этнопсихологии. Элементы: A. Формирование кросс-культурного подхода B. Появление культурно-исторического подхода C. Развитие прикладных методов D. Исследование социальных и межгрупповых факторов E. Применение эволюционно-этнопсихологических исследований Ключ: B → A → D → C → E ---

			ИУК-5.3. Владеет опытом практических действий в сфере анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Текст: Психолог разрабатывает методику для оценки адаптации сотрудников международной компании, учитывая этническое происхождение и культурные особенности. Какое направление этнопсихологии является основой для данной методики? A. Кросс-культурное B. Прикладное C. Культурно-историческое D. Социально-психологическое Правильный ответ: B	Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Текст: Психолог проводит исследование межкультурного восприятия стресса у студентов из разных стран. Какое направление этнопсихологии лучше всего подходит для анализа полученных данных? A. Прикладное B. Кросс-культурное C. Культурно-историческое D. Социально-психологическое Правильный ответ: B Обоснование: Кросс-культурное

				Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Обоснование: Прикладное направление разрабатывает методы и техники, которые можно применять на практике для решения конкретных межкультурных задач, таких как адаптация сотрудников. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. Текст: Для подготовки тренинга по межкультурному взаимодействию психолог использует: кейс-стади, наблюдение, интервью, тесты, ролевые игры, дискуссии. Какие методы способствуют практическому изучению межкультурных различий?	направление позволяет выявить различия и сходства в психических процессах у представителей разных культур, что важно для анализа межкультурного восприятия стресса. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. Текст: Для подготовки программы межкультурного обучения психолог использует: интервью, ролевые игры, дискуссии, кейс-стади, лекции, психометрические тесты. Какие методы наиболее эффективно развивают навыки межкультурного взаимодействия?

					A. Кейс-стади B. Наблюдение C. Интервью D. Тесты E. Ролевые игры F. Дискуссии Правильные ответы: A, B, C, E, F Обоснование: Эти методы позволяют выявлять особенности поведения и восприятия участников, учитывая культурный контекст, и формируют навыки эффективного взаимодействия в межкультурной среде. --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: В тренинг включены 30 участников из трёх этнических групп по 10 человек. Психолог применяет три вида деятельности:	A. Интервью B. Ролевые игры C. Дискуссии D. Лекции E. Кейс-стади F. Психометрические тесты Правильные ответы: A, B, C, E Обоснование: Методы практического взаимодействия и анализа кейсов способствуют развитию навыков уважительного общения и учета культурных особенностей. Тесты и лекции обеспечивают теоретическую информацию, но не развивают практические умения. --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: В исследовании участвуют 36 студентов из четырёх этнических
				Расчетные		

				задачи.	• Наблюдение: активно вовлечено 24 человека (8, 7, 9) • Ролевые игры: вовлечено 26 человек (9, 9, 8) • Кейс-стади: вовлечено 28 человек (10, 9, 9) Определите: 1. Какой метод обеспечил максимальную вовлечённость участников. 2. Какие выводы о межкультурной адаптации можно сделать на основе данных. Ключ (два слова): кейс-стади Обоснование: Кейс-стади привлекло 28 участников, что показало, что практические и аналитические методы способствуют наиболее полному вовлечению и развитию навыков	групп по 9 человек. Применяются три метода: • Наблюдение — вовлечено 30 студентов (8, 7, 7, 8) • Ролевые игры — вовлечено 32 студента (9, 8, 7, 8) • Кейс-стади — вовлечено 34 студента (9, 9, 8, 8) Определите: 1. Какой метод показал наибольшую вовлечённость. 2. Какие выводы можно сделать о методической эффективности. Ключ (два слова): кейс-стади Обоснование: Кейс-стади привлекло 34 студента, что демонстрирует, что аналитико-практические методы позволяют

					межкультурного взаимодействия.	учитывать культурное разнообразие и развивать навыки межкультурного взаимодействия.
3.	Психологические особенности народов России, методы межэтнического взаимодействия	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между этнической группой и психологическими особенностями. **Группа** 1. Русские A. Склонность 2. Татары B. Высокая цен 3. Чуваши C. Устойчивост 4. Башкиры D. Сильное чув 5. Евреи E. Активность Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между этнической группой и психологическими особенностями. **Группа** 1. Мордвины A. Сильная пр 2. Коми B. Активная а 3. Якуты C. Коллектив 4. Чеченцы D. Общинная 5. Немцы E. Ориентаци Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E
				Задания закрытого типа на установление последовательности.	Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность этапов межэтнического взаимодействия.	Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность проведения мероприятий для межэтнического

			ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Элементы: A. Изучение культурных традиций участников B. Анализ стереотипов и предубеждений C. Разработка стратегии взаимодействия D. Проведение тренингов и совместных мероприятий E. Оценка эффективности взаимодействия Ключ: A → B → C → D → E --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Текст: Психолог разрабатывает программу для интеграции сотрудников из разных этнических групп в одном коллективе, учитывая их культурные ценности и особенности	взаимодействия. Элементы: A. Анализ культурных различий B. Планирование совместных мероприятий C. Проведение тренингов и ролевых игр D. Сбор обратной связи участников E. Корректировка стратегии взаимодействия Ключ: A → B → C → D → E --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Текст: В образовательной организации необходимо улучшить взаимодействие между студентами разных этнических групп через

			ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с	коммуникации. Какой метод межэтнического взаимодействия наиболее уместен? A. Игровые тренинги B. Лекционные занятия C. Индивидуальное тестирование D. Самостоятельная работа Правильный ответ: A Обоснование: Игровые тренинги позволяют участникам на практике переживать межкультурные ситуации, отрабатывать навыки коммуникации и уважительного взаимодействия. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные	совместные проекты. Какой метод межэтнического взаимодействия наиболее эффективен? A. Лекции B. Групповые проекты C. Тестирование D. Индивидуальные задания Правильный ответ: B Обоснование: Групповые проекты позволяют студентам взаимодействовать в реальных задачах, учитывать различия и учиться работать совместно, что повышает межкультурную компетентность. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные

				последующим объяснением своего выбора.	ответы и запишите аргументы. Текст: Для улучшения межэтнических отношений психолог применяет: ролевые игры, групповые обсуждения, интервью, тесты, кейс-стади, лекции. Какие методы способствуют практическому развитию навыков взаимодействия? A. Ролевые игры B. Групповые обсуждения C. Интервью D. Тесты E. Кейс-стади F. Лекции Правильные ответы: A, B, C, E Обоснование: Практические методы позволяют участникам взаимодействовать и учитывать культурные особенности, а лекции и тесты дают теоретическую	ответы и запишите аргументы. Текст: Для улучшения межэтнического взаимодействия в университете психолог использует: кейс-стади, ролевые игры, лекции, интервью, групповые обсуждения, тесты. Какие методы лучше всего развивают практические навыки? A. Кейс-стади B. Ролевые игры C. Лекции D. Интервью E. Групповые обсуждения F. Тесты Правильные ответы: A, B, D, E Обоснование: Эти методы позволяют учитывать культурные различия участников, активно взаимодействовать и развивать навыки

					информацию, но не развивают навыки.	сотрудничества в межэтнической среде.
				Расчетные задачи.	Расчётная задача Решите задачу. Текст: В тренинге участвуют 40 человек из 4 этнических групп по 10 участников. Психолог применяет три вида деятельности: • Ролевые игры — вовлечено 36 участников (9, 8, 10, 9) • Кейс-стади — вовлечено 38 участников (10, 9, 10, 9) • Групповые обсуждения — вовлечено 34 участника (8, 9, 9, 8) Определите: 1. Какой метод обеспечил максимальное	Расчётная задача Решите задачу. Текст: В тренинге участвуют 48 студентов из 4 этнических групп по 12 человек. Применяются три метода: • Ролевые игры — вовлечено 42 человека (11, 10, 10, 11) • Кейс-стади — вовлечено 45 человек (12, 11, 11, 11) • Групповые обсуждения — вовлечено 40 человек (10, 10, 10, 10) Определите: 1. Какой метод показал наибольшую вовлечённость.

					вовлечение участников. 2. Какие выводы можно сделать о практической эффективности методов. Ключ (два слова): кейс-стади Обоснование: Кейс-стади показал наибольшее вовлечение (38 человек), что свидетельствует о высокой эффективности практических и аналитических методов в развитии межэтнических навыков.	2. Какие выводы можно сделать о практической применимости методов. Ключ (два слова): кейс-стади Обоснование: Кейс-стади показал наибольшую вовлечённость, что свидетельствует о высокой эффективности практических методов для формирования навыков межэтнического взаимодействия.
4.	Психологические особенности народов ближнего зарубежья и зарубежных стран, методы межэтнического взаимодействия	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между народом и психологическими особенностями. **Народ** 1. Украинцы А. Склонность	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между народом и психологическими особенностями. **Народ** 1. Азербайджанцы А. Силь

			педагогической, медицинской и социальной помощи.	Задания закрытого типа на установление последовательности.	2. Белорусы B. Умеренная социальная активность, уважение 3. Поляки C. Высокая ценность личной автономии, планирование 4. Литовцы D. Ориентация на коллективные ценности и собственные 5. Греки E. Эмоциональная экспрессивность и высокая Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность этапов межэтнического взаимодействия. Элементы: A. Анализ культурных традиций и ценностей B. Выявление возможных конфликтных точек C. Планирование совместных мероприятий D. Проведение тренингов и интерактивных занятий E. Оценка эффективности и корректировка подхода Ключ: A → B → C → D →	2. Армяне B. Коллективные 3. Грузины C. Эмоционально 4. Кабинетные D. Ориентация 5. Фигуры E. Высокая Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность шагов для проведения межэтнического тренинга. Элементы: A. Анализ особенностей культур участников B. Формирование групп с учетом культурного разнообразия C. Проведение интерактивных заданий D. Сбор обратной связи и анализ результатов E. Корректировка дальнейшей программы Ключ: A → B → C → D → E

			ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	E Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Текст: В образовательном центре проводится тренинг с участием студентов из Украины, Польши, Литвы и Греции. Необходимо создать условия для успешного взаимодействия и понимания культурных особенностей. Какой метод межэтнического взаимодействия наиболее эффективен? A. Лекции B. Ролевые игры C. Индивидуальное тестирование D. Самостоятельная	Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Текст: В компании работают сотрудники из Азербайджана, Армении, Грузии, Казахстана и Финляндии. Необходимо наладить сотрудничество и уменьшить межкультурные недопонимания. Какой метод наиболее подходящий? A. Лекции B. Групповые проекты C. Индивидуальные задания D. Тесты Правильный ответ: B Обоснование: Групповые проекты

			ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	работа Правильный ответ: B Обоснование: Ролевые игры позволяют участникам на практике взаимодействовать, учитывать культурные различия и вырабатывать навыки уважительного общения. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. Текст: Психолог планирует мероприятия по укреплению межэтнического взаимодействия среди студентов из разных стран. Методы включают: кейс-стади, ролевые игры, лекции, интервью,	позволяют сотрудникам работать вместе, учитывать различия и находить общие решения, повышая уровень межкультурного понимания. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. Текст: Для улучшения межэтнического взаимодействия психолог использует: кейс-стади, ролевые игры, лекции, интервью, групповые обсуждения, тесты. Какие методы лучше всего развивают практические навыки? A. Кейс-стади B. Ролевые игры

					групповые обсуждения, тесты. Какие методы способствуют развитию практических навыков взаимодействия? A. Кейс-стади B. Ролевые игры C. Лекции D. Интервью E. Групповые обсуждения F. Тесты Правильные ответы: A, B, D, E Обоснование: Практические методы позволяют участникам учитывать культурные различия, отрабатывать навыки совместного взаимодействия и выстраивать межкультурные отношения, тогда как лекции и тесты больше информативны. --- Расчётная задача	C. Лекции D. Интервью E. Групповые обсуждения F. Тесты Правильные ответы: A, B, D, E Обоснование: Эти методы позволяют учитывать культурные различия и отрабатывать навыки взаимодействия в реальных ситуациях, тогда как лекции и тесты дают лишь теоретическую информацию. --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: В тренинг включены 50 студентов из 5 стран (по 10 человек). Методы: • Ролевые игры — вовлечено 46 участников (9, 10, 10, 8, 9) • Кейс-стади — вовлечено 48
				Расчетные задачи.		

					Решите задачу. Текст: В тренинг включены 40 студентов из 4 стран (по 10 человек). Применяются методы: • Ролевые игры — вовлечено 36 участников (9, 8, 10, 9) • Кейс-стади — вовлечено 38 участников (10, 9, 10, 9) • Групповые обсуждения — вовлечено 34 участника (8, 9, 9, 8) Определите: 1. Какой метод показал наибольшую вовлечённость участников. 2. Какие психологические выводы можно сделать о практической	участников (10, 10, 9, 10, 9) • Групповые обсуждения — вовлечено 42 участника (8, 9, 9, 8, 8) Определите: 1. Какой метод показал наибольшую вовлечённость. 2. Какие выводы о практическом применении методов в межэтническом взаимодействии можно сделать. Ключ (два слова): кейс-стади Обоснование: Кейс-стади обеспечил максимальное вовлечение (48 участников), что подтверждает его высокую эффективность в работе с межкультурными группами и развитии навыков взаимодействия.

					применимости методов. Ключ (два слова): кейс-стади Обоснование: Кейс-стади показал наибольшую вовлечённость (38 участников), что указывает на его эффективность для формирования навыков межэтнического взаимодействия с учётом культурных особенностей	

Ключевые компоненты ФОС

№ задания	«Ключ» (правильный(е) ответ(ы))	Содержание контрольного вопроса для промежуточной аттестации	Компетенция	Наименование дисциплины, в рамках которой осваивается данная компетенция
1.	Этнопсихология — это отрасль психологии, изучающая психологические особенности представителей различных этнических групп, их ценности, мировоззрение, установки, формы поведения и способы взаимодействия с окружающим миром. Предметом этнопсихологии являются этнические стереотипы, этническая идентичность, особенности менталитета, межэтнические отношения и влияние культурных факторов на формирование личности. Этнопсихология исследует, каким образом культура, традиции, язык и социальные нормы определяют психологическое развитие человека.	Что изучает этнопсихология и каков её предмет?	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Этнопсихология
2.	Этническая идентичность — осознание человеком своей принадлежности к определённой этнической группе, принятие её ценностей, норм, традиций и культурных особенностей. Основные уровни: **Эмоциональный** — чувство привязанности к своему этносу, гордость за него; **Когнитивный** — знания о своём народе, его истории, языке, культуре; **Поведенческий** — участие в традициях, обычаях, соблюдение культурных норм; **Социальный** — восприятие своей роли в этнической группе и её месте в обществе. Этническая идентичность влияет на самооценку, стиль общения и межличностное поведение.	Что такое этническая идентичность и каковы её основные уровни?	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Этнопсихология
3.	Этнические стереотипы формируются под воздействием ряда факторов: **Социального опыта** (общение с представителями других этносов); **Культурных традиций**	Какие факторы влияют на формирование этнических стереотипов?	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической	Этнопсихология

	(устоявшиеся представления передаются из поколения в поколение); **Образовательной среды** (учебные материалы, исторический дискурс); **Медиа и массовой культуры**, которые могут усиливать или искажать образ этноса; **Семейного воспитания**, где передаются ценности и отношения к «своим» и «чужим»; **Групповой принадлежности**, стремления защитить свою идентичность. Стереотипы могут способствовать быстрому ориентированию в социальной среде, но часто приводят к предвзятости и межэтническим конфликтам.		помощи населению и трудовым коллективам	
4.	Межкультурная коммуникация — это взаимодействие людей, принадлежащих к разным культурным и этническим группам. Её особенности связаны с различиями в языке, невербальном поведении, ценностях и социальных нормах. Основные сложности: различие в правилах общения (дистанция, тактильность, взгляд), разная интерпретация эмоций, различия в понимании времени, статуса, личного пространства. Успешная межкультурная коммуникация требует развитой эмпатии, толерантности, знания культурных особенностей партнера и готовности адаптировать свое поведение.	В чем заключаются особенности межкультурной коммуникации?	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Этнопсихология
5.	Межэтнические конфликты формируются под воздействием комплекса социально-психологических факторов: **Социальная несправедливость** и неравный доступ к ресурсам; **Стереотипизация и предубеждения**, усиливающие враждебность; **Этноцентризм** — восприятие своей культуры как единственно правильной; **Конкуренция групп**, особенно в условиях экономического кризиса; **Политические манипуляции**, разжигающие межэтническую	Какие факторы влияют на возникновение и развитие межэтнических конфликтов?	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Этнопсихология

	напряженность; **Историческая память**, травмы и конфликты прошлых поколений; **Нарушение культурных прав и дискриминация**. Психологическая основа конфликта — противопоставление «мы — они», которое формирует барьеры и увеличивает вероятность агрессии между группами.			
Норма для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (<u>количественный</u> индикатор)		1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи		