Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 20:14:55
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
_____ /Д.В. Парамонова/
«23» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность

45.05.01 Перевод и переводоведение

(уровень специалитета)

Специализация:

«Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»

Форма обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «История России». Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация: «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» / А. В. Смирнов– М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – 45.05.01 Перевод и переводоведение, направленность (профиль): «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 989 (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 августа 2020 г. Регистрационный N 59501), профессиональным стандарт «Специалист в области перевода», от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики:	А. В. Смирнов, доцент, к. и. н.
Ответственный рецензент:	А. П. Василенко, доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка и переводоведения факультета иностранных языков института русской и романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского»
	(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения 17.12.2025 г., протокол №4

Заведующий кафедрой _____/ Д.В. Парамонова, к.ф.н., доцент /

Согласовано от Библиотеки _____/О.Е. Стёпкина/

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучаемых основ теоретического и методологического подходов к анализу исторических явлений социальной действительности на позициях этических норм и требований, предъявляемых к современному переводчику.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование у обучаемых основы исторических знаний;
- формирование целостного, системного мировоззрения, толерантности;
- выработка навыков самостоятельного исторического мышления;
- формирование аналитического подхода к различным историческим фактам.
- применение исторических знаний в профессиональной экономической деятельности.

Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. **ИУК 5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **ИУК 5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» изучается в 1 семестре на очные формы обучения, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть», образовательной программы по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация: «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений».

.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки на очной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
1 семестр							
4	144	51	68		23		9 зачет с

							оценкой

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
1 семестр						
Тема 1. Теория и методология исторической науки.	3	4	1			8
Тема 2. Древняя Русь (в IX–XII вв.) Русские земли в период политической раздробленности	3	4	1			8
Тема 3. Москва – центр объединения русских земель.	3	4	1			8
Тема 4. Россия в XVI в.	3	4	1			8
Тема 5. Россия в XVII в.	3	4	1			8
Тема 6. Россия на рубеже XVII–XVIII вв.	3	4	1			8
Тема 7. Россия в середине и второй половине XVIII в.	3	4	1			8
Тема 8. Россия в первой половине XIX в.	3	4	1			8
Тема 9. Россия во второй половине XIX в.	3	4	1			8
Тема 10. Место России среди великих держав на рубеже XIX–XX вв.	3	4	1			8
Тема 11. Октябрьская революции, Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. 1917–1922 гг.	3	4	1			8
Тема 12. Новая экономическая политика. СССР в годы первых пятилеток.	3	4	2			9
Тема 13. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	3	4	2			9
Тема 14. СССР в первые послевоенные годы.	3	4	2			9
Тема 15. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	3	4	2			9

Тема 16. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	3	4	2			9
Тема 17. Россия в конце XX в. – начале XXI в.	3	4	2			9
Зачет с оценкой					9	9
Итого по дисциплине	**51**	**68**	**23**		**9**	**144**

Структура и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание темы
Тема 1. Теория и методология исторической науки.	Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения. Сущность, формы и функции исторического сознания. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть мирового исторического процесса. Современные дискуссии о месте России во всемирно-историческом процессе.
Тема 2. Древняя Русь (в IX–XII вв.) Русские земли в период политической раздробленности	Средневековье как тип всемирной истории. Великое переселение народов. Славянское общество в эпоху расселения. Появление государственности у восточных славян. Русь и кочевники, византийско-древнерусские связи. Феодальная раздробленность – закономерный исторический процесс. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности. Походы Бату в русские земли. Установление зависимости русских земель от Улуса Джучи
Тема 3. Москва – центр объединения русских земель.	Специфика формирования единого российского государства. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Общественная система и устройство Московского государства.
Тема 4. Россия в XVI в.	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Василий III и формирование территории единого Российского государства. Венчание Ивана IV на царство: идеологическое обоснование самодержавия. Реформы Избранной рады 1550-х гг.: централизация власти, военная, судебная, налоговая реформы. Опричнина: причины, сущность, социально-политические последствия. Ливонская война: цели, ход, итоги и влияние на положение России. Расширение территории государства: присоединение Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири. Социально-экономическое развитие России в XVI в.: закрепощение крестьян, развитие ремёсел и торговли. Культура России в

	эпоху Ивана Грозного: книгопечатание, зодчество, публицистика.
Тема 5. Россия в XVII в.	Смутное время: причины, основные этапы, герои и последствия. Освобождение Москвы народным ополчением и избрание Михаила Романова на царство. Восстановление государственности и экономики после Смуты. Развитие самодержавия и сословно-представительной системы: роль Земских соборов и Боярской думы. Соборное уложение 1649 г.: юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол и его социально-политические последствия. Народные движения XVII в.: Соляной и Медный бунты, восстание под предводительством С.Т. Разина. Внешняя политика России: отношения с Речью Посполитой, Швецией, Османской империей. Присоединение Левобережной Украины и Киева. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура России в XVII в.: переходный характер, обмирщение, первые светские элементы.
Тема 6. Россия на рубеже XVII–XVIII вв.	Предпосылки и необходимость модернизации России в конце XVII в. Реформы Петра I: преобразования в армии, государственном управлении, экономике, культуре. Северная война 1700–1721 гг.: причины, основные сражения, итоги и значение. Провозглашение России империей и становление абсолютизма. Социально-экономическая политика Петра Великого: развитие мануфактур, налоговая реформа, положение крестьянства. Церковная реформа и упразднение патриаршества. Народные движения эпохи петровских преобразований. Культурный переворот петровского времени: европеизация, образование, наука, искусство. Историческое значение эпохи Петра Великого.
Тема 7. Россия в середине и второй половине XVIII в.	Эпоха дворцовых переворотов: причины, механизм, основные события и исторические последствия. Расширение привилегий дворянства: Манифест о вольности дворянской. Правление Екатерины II: просвещённый абсолютизм, законодательная комиссия, губернская реформа. Социально-экономическое развитие России: рост помещичьего землевладения, усиление крепостного права, развитие торговли и промышленности. Народные движения: восстание под предводительством Е.И. Пугачёва и его значение. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: русско-турецкие войны, разделы Речи Посполитой, присоединение Крыма и Новороссии. Российская империя в системе европейских международных отношений. Культура России эпохи Просвещения: образование, наука, литература, архитектура.
Тема 8. Россия в первой половине XIX в.	Внутренняя политика Александра I: либеральные реформы и консервативный поворот. Отечественная

	война 1812 г.: причины, основные этапы, Бородинское сражение, изгнание наполеоновских войск. Заграничные походы русской армии и Венский конгресс. Россия в Священном союзе: роль в европейской политике. Движение декабристов: предпосылки, программные документы, восстание 14 декабря 1825 г. и историческое значение. Правление Николая I: укрепление самодержавия, кодификация законов, теория официальной народности. Социально-экономическое развитие России: кризис крепостнической системы, начало промышленного переворота. Общественная мысль первой половины XIX в.: консерватизм, либерализм, западничество, славянофильство. Кавказская война и расширение империи на Востоке. Культура России «золотого века»: литература, наука, образование, искусство.
Тема 9. Россия во второй половине XIX в.	Предпосылки и подготовка отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г.: содержание, значение, последствия для социально-экономического развития. Либеральные реформы Александра II: земская, городская, судебная, военная, образовательная. Контрреформы Александра III: укрепление самодержавия, ограничение местного самоуправления. Социально-экономическое развитие пореформенной России: капиталистическая модернизация, промышленный подъём, формирование новых социальных слоёв. Общественное движение: народничество, марксизм, либерализм, революционные организации. Внешняя политика России: русско-турецкая война 1877–1878 гг., присоединение Средней Азии, отношения с европейскими державами. Культура России пореформенного периода: развитие науки, литературы, живописи, музыки, театра.
Тема 10. Место России среди великих держав на рубеже XIX–XX вв.	Россия в системе международных отношений конца XIX — начала XX в.: военно-политические блоки, колониальные противоречия. Экономическое развитие России в начале XX в.: промышленный подъём, монополизация, роль иностранного капитала. Социальная структура российского общества: положение рабочих, крестьян, буржуазии, дворянства. Политический кризис начала века: революция 1905–1907 гг., её причины, движущие силы, итоги и значение. Становление российского парламентаризма: Государственная дума и политические партии. Столыпинская аграрная реформа: цели, содержание, результаты. Культура России «серебряного века»: духовные искания, художественные направления, научные достижения. Россия накануне Первой мировой войны: внутренние противоречия и внешнеполитические вызовы.

Тема 11. Октябрьская революции, Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. 1917–1922 гг.	Россия в Первой мировой войне: участие, потери, социально-экономические последствия. Февральская революция 1917 г.: свержение самодержавия, двоевластие, политические партии. Кризисы Временного правительства и радикализация масс. Октябрьская революция 1917 г.: предпосылки, ход событий, первые декреты советской власти. Формирование однопартийной системы и органов диктатуры пролетариата. Брестский мир: условия, значение, политические последствия. Гражданская война в России: причины, этапы, основные силы, «красный» и «белый» террор. Политика «военного коммунизма»: сущность, меры, социально-экономические итоги. Иностранная военная интервенция: масштабы, цели, результаты. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Историческое значение революционных событий 1917–1922 гг.
Тема 12. Новая экономическая политика. СССР в годы первых пятилеток.	Переход к НЭПу: причины, основные мероприятия, социально-экономические результаты. Противоречия нэповской модели развития: экономическая либерализация и политическая монополия. Борьба за власть в РКП(б) после смерти В.И. Ленина. Курс на индустриализацию: цели, методы, итоги первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства: сущность, ход, социальные последствия. Формирование командно-административной системы управления экономикой. Конституция СССР 1936 г.: основные положения и реальная политическая практика. Массовые репрессии 1930-х гг.: причины, масштабы, историческая оценка. Культурная революция в СССР: ликвидация неграмотности, развитие науки, идеологизация культуры. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.: от мировой революции к системе коллективной безопасности.
Тема 13. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	СССР накануне войны: военно-экономический потенциал, внешнеполитическое положение, просчёты руководства. Нападение Германии на СССР: планы сторон, соотношение сил, причины неудач Красной Армии в 1941 г. Коренной перелом в ходе войны: Сталинградская и Курская битвы, освобождение территории СССР. Советский тыл в годы войны: мобилизация экономики, трудовой подвиг народа. Партизанское движение и сопротивление на оккупированных территориях. Внешняя политика СССР в годы войны: антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, конференции союзников. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Берлинская операция и капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Итоги и цена Победы: человеческие потери, материальный ущерб,

	историческое значение.
Тема 14. СССР в первые послевоенные годы.	Восстановление народного хозяйства СССР: методы, темпы, социально-экономические результаты. Идеологическое ужесточение: постановления о культуре, борьба с «космополитизмом», новые репрессии. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»: формирование социалистического лагеря, план Маршалла, создание НАТО. Научно-технические достижения: атомный проект, развитие оборонной промышленности. Социальная политика: положение рабочих, крестьян, интеллигенции. Политическая борьба в руководстве страны после смерти И.В. Сталина. Историческая оценка послевоенного периода развития СССР.
Тема 15. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	XX съезд КПСС и начало десталинизации: критика культа личности, реабилитация, либерализация общественной жизни. Реформы Н.С. Хрущёва: управление народным хозяйством, сельское хозяйство, социальная сфера. Научно-технический прогресс: освоение космоса, развитие ядерной энергетики. Внешняя политика СССР в период «оттепели»: мирное сосуществование, Карибский кризис, отношения со странами «третьего мира». Культурная жизнь: «оттепель» в литературе и искусстве, диссидентское движение. Противоречия хрущёвских реформ и причины отставки Н.С. Хрущёва. Историческое значение периода «оттепели».
Тема 16. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	Политика «стабильности кадров» и консервация политической системы при Л.И. Брежневе. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, результаты, причины свёртывания. Замедление темпов экономического развития: причины и проявления «застоя». Социальная политика: гарантии и издержки, дефицит товаров, теневая экономика. Внешняя политика СССР: доктрина Брежнева, разрядка международной напряжённости, ввод войск в Афганистан. Диссидентское движение и правозащитная деятельность. Культура и идеология: официальный курс и альтернативные течения. Предпосылки и необходимость перестройки: кризисные явления в экономике, политике, обществе.

Тема 17. Россия в конце XX в. – начале XXI в.	Перестройка в СССР: цели, основные этапы, противоречия и результаты. Демократизация политической системы: многопартийность, выборы, гласность. Экономические реформы конца 1980-х – начала 1990-х гг.: приватизация, либерализация цен, социальные последствия. Распад СССР: причины, Беловежские соглашения, образование СНГ. Политический кризис 1993 г. и принятие Конституции Российской Федерации. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.: становление рыночной экономики, финансовые кризисы, социальная дифференциация. Чеченские конфликты и проблемы территориальной целостности. Внешняя политика России в 1990-е гг.: отношения с Западом, постсоветским пространством, Востоком. Смена власти в 2000 г. и новый политический курс. Россия в начале XXI в.: укрепление государственности, экономический рост, вызовы глобализации. Современный этап развития Российской Федерации: приоритеты внутренней и внешней политики.

Занятия семинарского типа
(Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия практического типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Теория и методология исторической науки

1. История как наука: объект, предмет, функции исторического познания.
2. Источниковедение и историография: классификация исторических источников, методы исторического исследования.
3. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
4. Принципы историзма и объективности в оценке прошлого.
5. Роль личности и народных масс в историческом процессе.
6. Периодизация всемирной истории и истории России.
7. Вспомогательные исторические дисциплины и их значение.
8. Современные тенденции развития исторической науки.

Тема 2. Древняя Русь (в IX–XII вв.). Русские земли в период политической раздробленности

1. Восточные славяне в эпоху Великого переселения народов и расселения.
2. Формирование государственности у восточных славян: норманнская и антинорманнская теории.

3. Киевская Русь при первых Рюриковичах: внутренняя и внешняя политика.
4. Русь и кочевники: отношения с хазарами, печенегами, половцами.
5. Византийско-древнерусские связи: торговля, дипломатия, культурное влияние.
6. Крещение Руси и его историческое значение.
7. Расцвет Древнерусского государства при Владимире Святославиче и Ярославе Мудром. «Русская Правда» — первый свод законов.
8. Феодальная раздробленность как закономерный этап исторического развития.
9. Крупнейшие земли и княжества периода раздробленности: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Новгородская республика.
10. Западная Европа и русские земли в период раздробленности: точки соприкосновения и различия.
11. Монгольские походы на Русь: нашествие Батыя и установление ордынской зависимости. Борьба с экспансией с Запада: Невская битва, Ледовое побоище.

Тема 3. Москва – центр объединения русских земель

1. Предпосылки и причины возвышения Москвы: географическое положение, политика московских князей, поддержка Орды и церкви.
2. Иван Калита и его преемники: собирание русских земель вокруг Москвы.
3. Куликовская битва 1380 г. и её историческое значение.
4. Дмитрий Донской и начало освобождения от ордынской зависимости.
5. Московское княжество в период феодальной войны второй четверти XV в.
6. Формирование централизованного государства: ликвидация удельной системы, создание единой системы управления.
7. Роль православной церкви в процессе объединения русских земель.

Тема 4. Россия в XVI в.

1. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.
2. Василий III и формирование территории единого Российского государства.
3. Венчание Ивана IV на царство: идеологическое обоснование самодержавия.
4. Реформы Избранной рады 1550-х гг.: централизация власти, военная, судебная, налоговая реформы.
5. Опричнина: причины, сущность, социально-политические последствия.
6. Ливонская война: цели, ход, итоги и влияние на положение России.
7. Расширение территории государства: присоединение Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири.
8. Социально-экономическое развитие России в XVI в.: закрепощение крестьян, развитие ремёсел и торговли.
9. Культура России в эпоху Ивана Грозного: книгопечатание, зодчество, публицистика.

Тема 5. Россия в XVII в.

1. Смутное время: причины, основные этапы, герои и последствия.
2. Освобождение Москвы народным ополчением и избрание Михаила Романова на царство. Восстановление государственности и экономики после Смуты.
3. Развитие самодержавия и сословно-представительной системы: роль Земских соборов и Боярской думы.
4. Соборное уложение 1649 г.: юридическое оформление крепостного права.
5. Церковный раскол и его социально-политические последствия.
6. Народные движения XVII в.: Соляной и Медный бунты, восстание под предводительством С.Т. Разина.
7. Внешняя политика России: отношения с Речью Посполитой, Швецией, Османской империей.
8. Присоединение Левобережной Украины и Киева. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

9. Культура России в XVII в.: переходный характер, обмирщение, первые светские элементы.

Тема 6. Россия на рубеже XVII–XVIII вв.

1. Предпосылки и необходимость модернизации России в конце XVII в.
2. Реформы Петра I: преобразования в армии, государственном управлении, экономике, культуре.
3. Северная война 1700–1721 гг.: причины, основные сражения, итоги и значение.
4. Провозглашение России империей и становление абсолютизма.
5. Социально-экономическая политика Петра Великого: развитие мануфактур, налоговая реформа, положение крестьянства.
6. Церковная реформа и упразднение патриаршества.
7. Народные движения эпохи петровских преобразований.
8. Культурный переворот петровского времени: европеизация, образование, наука, искусство.
9. Историческое значение эпохи Петра Великого.

Тема 7. Россия в середине и второй половине XVIII в.

1. Эпоха дворцовых переворотов: причины, механизм, основные события и исторические последствия.
2. Расширение привилегий дворянства: Манифест о вольности дворянской.
3. Правление Екатерины II: просвещённый абсолютизм, законодательная комиссия, губернская реформа.
4. Социально-экономическое развитие России: рост помещичьего землевладения, усиление крепостного права, развитие торговли и промышленности.
5. Народные движения: восстание под предводительством Е.И. Пугачёва и его значение.
6. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: русско-турецкие войны, разделы Речи Посполитой, присоединение Крыма и Новороссии.
7. Российская империя в системе европейских международных отношений.
8. Культура России эпохи Просвещения: образование, наука, литература, архитектура.

Тема 8. Россия в первой половине XIX в.

1. Внутренняя политика Александра I: либеральные реформы и консервативный поворот.
2. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы, Бородинское сражение, изгнание наполеоновских войск.
3. Заграничные походы русской армии и Венский конгресс.
4. Россия в Священном союзе: роль в европейской политике.
5. Движение декабристов: предпосылки, программные документы, восстание 14 декабря 1825 г. и историческое значение.
6. Правление Николая I: укрепление самодержавия, кодификация законов, теория официальной народности.
7. Социально-экономическое развитие России: кризис крепостнической системы, начало промышленного переворота.
8. Общественная мысль первой половины XIX в.: консерватизм, либерализм, западничество, славянофильство.
9. Кавказская война и расширение империи на Востоке.
10. Культура России «золотого века»: литература, наука, образование, искусство.

Тема 9. Россия во второй половине XIX в.

1. Предпосылки и подготовка отмены крепостного права.
2. Крестьянская реформа 1861 г.: содержание, значение, последствия для социально-экономического развития.

3. Либеральные реформы Александра II: земская, городская, судебная, военная, образовательная.
4. Контрреформы Александра III: укрепление самодержавия, ограничение местного самоуправления.
5. Социально-экономическое развитие пореформенной России: капиталистическая модернизация, промышленный подъём, формирование новых социальных слоёв. Общественное движение: народничество, марксизм, либерализм, революционные организации.
6. Внешняя политика России: русско-турецкая война 1877–1878 гг., присоединение Средней Азии, отношения с европейскими державами.
7. Культура России пореформенного периода: развитие науки, литературы, живописи, музыки, театра.

Тема 10. Место России среди великих держав на рубеже XIX–XX вв.

1. Россия в системе международных отношений конца XIX — начала XX в.: военно-политические блоки, колониальные противоречия.
2. Экономическое развитие России в начале XX в.: промышленный подъём, монополизация, роль иностранного капитала.
3. Социальная структура российского общества: положение рабочих, крестьян, буржуазии, дворянства.
4. Политический кризис начала века: революция 1905–1907 гг., её причины, движущие силы, итоги и значение.
5. Становление российского парламентаризма: Государственная дума и политические партии.
6. Столыпинская аграрная реформа: цели, содержание, результаты.
7. Культура России «серебряного века»: духовные искания, художественные направления, научные достижения.
8. Россия накануне Первой мировой войны: внутренние противоречия и внешнеполитические вызовы.

Тема 11. Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. 1917–1922 гг.

1. Россия в Первой мировой войне: участие, потери, социально-экономические последствия.
2. Февральская революция 1917 г.: свержение самодержавия, двоевластие, политические партии.
3. Кризисы Временного правительства и радикализация масс.
4. Октябрьская революция 1917 г.: предпосылки, ход событий, первые декреты советской власти.
5. Формирование однопартийной системы и органов диктатуры пролетариата.
6. Брестский мир: условия, значение, политические последствия.
7. Гражданская война в России: причины, этапы, основные силы, «красный» и «белый» террор. Политика «военного коммунизма»: сущность, меры, социально-экономические итоги.
8. Иностранная военная интервенция: масштабы, цели, результаты.
9. Причины победы большевиков в Гражданской войне.
10. Историческое значение революционных событий 1917–1922 гг.

Тема 12. Новая экономическая политика. СССР в годы первых пятилеток.

1. Переход к НЭПу: причины, основные мероприятия, социально-экономические результаты.
2. Противоречия нэповской модели развития: экономическая либерализация и политическая монополия.

3. Борьба за власть в РКП(б) после смерти В.И. Ленина.
4. Курс на индустриализацию: цели, методы, итоги первых пятилеток.
5. Коллективизация сельского хозяйства: сущность, ход, социальные последствия.
6. Формирование командно-административной системы управления экономикой.
7. Конституция СССР 1936 г.: основные положения и реальная политическая практика.
8. Массовые репрессии 1930-х гг.: причины, масштабы, историческая оценка.
9. Культурная революция в СССР: ликвидация неграмотности, развитие науки, идеологизация культуры.
10. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.: от мировой революции к системе коллективной безопасности.

Тема 13. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

1. СССР накануне войны: военно-экономический потенциал, внешнеполитическое положение, просчёты руководства.
2. Нападение Германии на СССР: планы сторон, соотношение сил, причины неудач Красной Армии в 1941 г.
3. Коренной перелом в ходе войны: Сталинградская и Курская битвы, освобождение территории СССР.
4. Советский тыл в годы войны: мобилизация экономики, трудовой подвиг народа. Партизанское движение и сопротивление на оккупированных территориях.
5. Внешняя политика СССР в годы войны: антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, конференции союзников.
6. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Берлинская операция и капитуляция нацистской Германии.
7. Участие СССР в войне с Японией.
8. Итоги и цена Победы: человеческие потери, материальный ущерб, историческое значение.

Тема 14. СССР в первые послевоенные годы.

1. Восстановление народного хозяйства СССР: методы, темпы, социально-экономические результаты.
2. Идеологическое ужесточение: постановления о культуре, борьба с «космополитизмом», новые репрессии.
3. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»: формирование социалистического лагеря, план Маршалла, создание НАТО.
4. Научно-технические достижения: атомный проект, развитие оборонной промышленности. Социальная политика: положение рабочих, крестьян, интеллигенции.
5. Политическая борьба в руководстве страны после смерти И.В. Сталина.
6. Историческая оценка послевоенного периода развития СССР.

Тема 15. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.

1. XX съезд КПСС и начало десталинизации: критика культа личности, реабилитация, либерализация общественной жизни.
2. Реформы Н.С. Хрущёва: управление народным хозяйством, сельское хозяйство, социальная сфера.
3. Научно-технический прогресс: освоение космоса, развитие ядерной энергетики.
4. Внешняя политика СССР в период «оттепели»: мирное сосуществование, Карибский кризис, отношения со странами «третьего мира».
5. Культурная жизнь: «оттепель» в литературе и искусстве, диссидентское движение. Противоречия хрущёвских реформ и причины отставки Н.С. Хрущёва.
6. Историческое значение периода «оттепели».

Тема 16. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.

1. Политика «стабильности кадров» и консервация политической системы при Л.И. Брежневе.
2. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, результаты, причины свёртывания.
3. Замедление темпов экономического развития: причины и проявления «застоя».
4. Социальная политика: гарантии и издержки, дефицит товаров, теневая экономика.
5. Внешняя политика СССР: доктрина Брежнева, разрядка международной напряжённости, ввод войск в Афганистан.
6. Диссидентское движение и правозащитная деятельность.
7. Культура и идеология: официальный курс и альтернативные течения.
8. Предпосылки и необходимость перестройки: кризисные явления в экономике, политике, обществе.

Тема 17. Россия в конце XX в. – начале XXI в.

1. Перестройка в СССР: цели, основные этапы, противоречия и результаты.
2. Демократизация политической системы: многопартийность, выборы, гласность. Экономические реформы конца 1980-х – начала 1990-х гг.: приватизация, либерализация цен, социальные последствия.
3. Распад СССР: причины, Беловежские соглашения, образование СНГ.
4. Политический кризис 1993 г. и принятие Конституции Российской Федерации.
5. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.: становление рыночной экономики, финансовые кризисы, социальная дифференциация.
6. Чеченские конфликты и проблемы территориальной целостности.
7. Внешняя политика России в 1990-е гг.: отношения с Западом, постсоветским пространством, Востоком.
8. Смена власти в 2000 г. и новый политический курс.
9. Россия в начале XXI в.: укрепление государственности, экономический рост, вызовы глобализации.
10. Современный этап развития Российской Федерации: приоритеты внутренней и внешней политики.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы, обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Типовые задания для самостоятельной работы и примерная тематика курсовых работ (проектов), предусмотренных учебным планом, представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств).

Типовые тестовые задания, типовые практические задания, типовые задания для контрольных работ, материалы для оценки результатов промежуточной аттестации и

материалы для диагностической работы представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Туфанов Е.В. История России: учебник / Туфанов Е.В., Карпенко И.Н. — Ставрополь: АГРУС, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1875-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129620.html

2. История России: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141391.html

3. История России: учебник для вузов / А.А. Горский [и др.]. — Москва: Наука, 2024. — 523 с. — ISBN 978-5-02-041126-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142823.html

Дополнительная литература

4. История России: учебное пособие для вузов / И.И. Широкорад [и др.]. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 496 с. — ISBN 5-9292-0128-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140935.html

5. Горшенин, А. В. История России: учебно-методическое пособие / А. В. Горшенин. — Самара: РЕАВИЗ, 2025. — 156 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153836.html

6. Барсукова, А. В. История России: практикум / А. В. Барсукова. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2024. — 122 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/152677.html

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.
Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).
В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:
1. Официальный сайт Университета (https://www.iile.ru/)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, бессрочно) http://212.48.35.211:85/

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) https://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) https://elibrary.ru

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Актуализированы в 2022 году (решение Ученого совета 28.12.2022г., протокол №4):

- Перечень основной и дополнительной литературы.

Актуализированы в 2023 году (решение Ученого совета 27.12.2023г., протокол №3):

- Перечень основной и дополнительной литературы.

Актуализированы в 2024 году (решение Ученого совета 26.12.2024г., протокол №3):

- Перечень основной и дополнительной литературы;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- Комплект лицензионного программного обеспечения.

Актуализированы в 2025 году (решение Ученого совета 23.12.2025г., протокол №3):

- Перечень основной и дополнительной литературы;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- Комплект лицензионного программного обеспечения.