

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 16:45:32
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d086c1c5bb3f5eb89c29abfcd7543995447



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного
дипломатического колледжа
_____ Н.И. Платонова
«16» февраля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
42.02.01 Реклама

Квалификация выпускника
Специалист по рекламе

на базе среднего общего образования

Форма обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Специальность 42.02.01 Реклама /– М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 31с.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама» с учетом общеобразовательной программы среднего общего образования по предмету «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Организация-разработчик:	Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова»
Ответственный рецензент:	Звягин Кирилл Александрович, исполнительный продюсер ООО «Гуд Тим Продакшн» (Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)
Ответственный рецензент:	Гринберг Татьяна Эдуардовна, доктор филологических наук, профессор кафедры рекламы и связей с общественностью факультета журналистики Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Международного дипломатического колледжа «16» февраля 2026 г., протокол №6

Директор Международного дипломатического колледжа _____/Н.И. Платонова

Согласовано от Библиотеки _____/О. Е. Стёпкина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины:

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.08 Торговое дело.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 38.02.08 Торговое дело.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действия. Определять необходимые ресурсы. Реализовывать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определять задачи для поиска информации. Определять необходимые источники информации.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Структуру плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации.

Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов и построения устных сообщений Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности.
--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов очной формы
Объем образовательной программы дисциплины	160
в том числе:	
лекции, уроки	
практические занятия	116
самостоятельная работа	36
консультации	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	8

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов очной формы
1	2	3
Модуль 1. Вводно-коррективный курс		36
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества).	Содержание учебного материала Иностранный язык в повседневной жизни. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Фонетические особенности английского языка. Правила чтения букв и буквосочетаний.	-
	Практические занятия Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: - предлоги, разновидности предлогов; - особенности в употреблении предлогов; - артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.	8
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата, по темам, предложенным преподавателем. Освоение и закрепление новой лексики.	4
Тема 1.2. Здоровье. Спорт. Питание.	Содержание учебного материала Виды коммуникативных предложений. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях. Спряжение глагола to be, to have/ to have got. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени	-
	Практические занятия Чтение и перевод текстов.	8

	Работа с текстом «Спорт в жизни молодежи», «Мой любимый вид спорта», «Здоровый образ жизни» Составление текста на тему «Правильное питание». Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот there is/ there are.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста по теме. Закрепление новой лексики в речи.	4
Тема 1.3. Хобби. Рабочий день. Планирование времени.	Содержание учебного материала Иностранный язык в повседневной жизни	-
	Практические занятия Чтение и перевод текстов. Составление рассказа «Рабочий день предпринимателя» с использованием предложений различных типов. Чтение текста «Мой рабочий день». Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения.	8
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста по теме. Закрепление новой лексики в речи. Разучивание новых слов, закрепление новых слов и понятий в речи, выполнение упражнений. Выполнение упражнений на отработку артикля	4

	и структуры английского предложения.	
Модуль 2. Лингвострановедческие аспекты изучения иностранного языка		36
Тема 2.1. Лингвострановедческие реалии. Страноведение.	Содержание учебного материала Культура России и ее традиции	-
	Практические занятия Чтение и перевод текстов. Работа с текстом «Москва-столица нашей Родины». Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных; - обозначение времени, обозначение дат.	8
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста по теме. Закрепление новой лексики в речи.	4
Тема 2.2. Россия, ее национальные символы.	Содержание учебного материала Национальные символы России.	-
	Практические занятия Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: -разряды прилагательных; -употребление грамматических конструкций; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами.	10
	Самостоятельная работа обучающихся	4

	Выполнение перевода текста по теме. Выполнение упражнений по теме.	
Тема 2.3. Россия, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала Государственное и политическое устройство России. Инфраструктура страны.	-
	Практические занятия Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов Грамматический материал: - особенности употребления форм сослагательного наклонения; - повелительное наклонение.	8
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата, доклада по тем. Освоение и закрепление новой лексики.	2
Модуль 3. Иностранный язык в социокультурной сфере		36
Тема 3.1. Установление контакта	Содержание учебного материала Речевые обороты, клише. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	
	Практические занятия Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Содержание, структура и лексико- грамматическое оформление деловых писем на английском языке. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных; - обозначение времени, обозначение дат.	16

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста по теме. Составление клише.	2
Тема 3.2. Общение в транспорте, в магазине, в больнице, на выставке.	Содержание учебного материала Приглашения, поздравления, пожелания, выражения благодарности.	-
	Практические занятия Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Отработка произношения согласных звуков и их чтения по транскрипции. Грамматический материал: - особенности употребления форм сослагательного наклонения; - повелительное наклонение. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).	16
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста по теме. Чтение текста по теме. Выполнение упражнений по теме.	2
Модуль 4. Иностранный язык в профессиональной деятельности		36
Тема 4.1. Профессии, карьера. Моя будущая профессия.	Содержание учебного материала Освоение лексического материала по теме	-
	Практические занятия Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: - сочинительные союзы; - подчинительные союзы; - частицы; - междометия;	10

	- особенности лексики терминологического характера.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста по теме. Разучивание новых слов, закрепление новых слов и понятий в речи, выполнение упражнений	2
Тема 4.2. Розничная торговля.	Содержание учебного материала Магазины, товары, совершение покупок.	
	Практические занятия Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Подготовка сообщения «Продовольственные магазины», «Промтоварные магазины», «Мои покупки» «Продукты питания». Грамматический материал: - сложносочиненные предложения; - сложноподчиненные предложения.	10
	Самостоятельная работа обучающихся Освоение и закрепление новой лексики. Разучивание новых слов, закрепление новых слов и понятий в речи, выполнение упражнений. Сочинение на тему «Моя будущая профессия – специалист торгового дела»;	2
Тема 4.3. Услуги.	Содержание учебного материала Финансовые учреждения и услуги.	-
	Практические занятия Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: - типы придаточных предложений;	10

	- наречия some, any, no, every и их производные.	
	Самостоятельная работа обучающихся Освоение и закрепление новой лексики. Разучивание новых слов, выполнение упражнений.	2
Модуль 5. Профессиональная коммуникация на иностранном языке		8
Тема 5.1. Коммуникации в коммерческой деятельности.	Содержание учебного материала Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Составление диалогов на имитацию переговоров, связанных с обсуждением условий контракта.	-
	Практические занятия Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текстов по теме. Чтение текстов по теме.	2
Тема 5.2. Деловой этикет.	Содержание учебного материала Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.	-
	Практические занятия Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: спряжение глаголов, времена глаголов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Освоение и закрепление новой лексики. Выполнение перевода текста по теме. Совершенствование лексического навыка по теме	2
Консультации		-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		8
Всего:		160

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература

1. Корухова, Л. В. Деловой английский язык: учебное пособие / Л. В. Корухова. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-9795-2297-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149260.html>
2. Климов, Е. А. Иностранный язык в профессиональной деятельности. Английский язык. Обучение во втором семестре: учебное пособие / Е. А. Климов, С. В. Климова. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-7937-2162-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140122.html>
3. Коханова, А. В. Иностранный язык. Английский язык: цифровые технологии в финансах: учебное пособие / А. В. Коханова, К. Н. Муравьева. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 77 с. — ISBN 978-5-7937-2379-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140130.html>

Дополнительная учебная литература

1. Мохнаткина, Г. В. Английский язык. Менеджмент и маркетинг в спортивной индустрии : учебное пособие по английскому языку / Г. В. Мохнаткина. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 70 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122089.html>
2. Лагерь, А. И. Английский язык для профиля «Менеджмент в спорте» : учебное пособие для студентов 1 курса факультета Международного туризма, спорта и гостиничного бизнеса (направление подготовки бакалавра 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент в спорте», очная форма обучения) / А. И. Лагерь, Т. Н. Любимова, О. А. Винникова. — Москва : Прометей, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-907100-45-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94404.html>

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы среднего профессионального образования

3.1. Колледж располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой среднего профессионального образования, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Колледже имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Колледжа.

Электронная информационно-образовательная среда Колледжа включает:

1. Официальный сайт (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

3.2. Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

3.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

3.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		

Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Структуру плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов и построения устных сообщений. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности.	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке. Владение лексическим и грамматическим минимумом. Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме. Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей. Демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур.	Письменный/устный опрос. Тестирование. Диктант. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы. Дифференцированный зачет.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке.	Письменный/устный опрос. Тестирование. Диктант.

проблему и выделять её составные части. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действия. Определять необходимые ресурсы. Реализовывать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Определять задачи для поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска; Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей	Владение лексическим и грамматическим минимумом. Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме. Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей. Демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы. Дифференцированный зачет.
---	--	---

профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.		
---	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. How many Tenses of an English verb are there? Name all the classifications.
2. What are the types of government? Describe the state structure of Great Britain and the USA.
3. Which leading British media do you know? List the types of subordinate clauses.
4. Name the most popular tourist routes in the UK and the USA. Do you agree that London is the capital of European tourism? Why (not)?
5. Describe the geographical location of the UK and give a brief description of its economy and culture.
6. What documents in social and legal fields are used?
7. Describe the criteria for writing a business letter.
8. What are the positions, responsibilities, and requirements in the legal field?
9. List the main stages of the emergence and development of the Internet.
10. In your opinion, what is the role of the Internet in the legal and social security of citizens?
11. What famous lawyers do you know? What contribution have they made to the legal field?
12. Define the concept of ecology. Talk on the global environmental problems.
13. What is Future In the Past? When do we use it? Give examples.
14. What is STP? What are the trends of it?
15. What is the subjunctive mood? How to use it in speech? Give examples.
16. What are the well-known British museums and theaters do you know?
17. Talk on the contribution of English music to world culture.
18. Name all the famous English-speaking authors. Where are they from? What contribution did they make to the Literature?
19. List all the Tenses of Past, Present and Future Indefinite group.
20. List all the Tenses of Past, Present and Future Progressive group.
21. List all the Tenses of Past, Present and Future Perfect group.
22. List all the Tenses of Past, Present and Future Perfect Progressive group.
23. Talk on the political structure of the Russian Federation. Describe its economy.
24. What is the Sequence of Tenses in the main and subordinate clauses? Give examples.
25. Talk on the political structure of Great Britain and its economy.
26. Talk on the political structure of the United States and its economy.
27. What English traditions do you know? Talk on the culture of Great Britain. Name famous people of culture and science of the UK.
28. Give a talk on the rights and obligations of citizens of the Russian Federation.
29. What is corporate device? What legal and notary offices and courts do you know?
30. List the basic rules of business correspondence.
31. Give examples.

Вопросы для самостоятельной работы обучающихся

1. Правила чтения гласных букв в ударных слогах.
2. Ударение - словесное, фразовое, логическое.
3. Типы чтения.
4. Интонация обращения.
5. Ударение в двухсложных слогах.
6. Словообразующие согласные.
7. Интонация приветствия.
8. Правила чтения - восходящий тон.
9. Интонация повествовательного предложения.

10. Present Indefinite Tense.
11. Образование Present Indefinite Tense.
12. Значение и употребление Present Indefinite Tense.
13. Образование и употребление Past Indefinite Tense.
14. Утвердительная, вопросительная формы Past Indefinite Tense.
15. Значение и употребление Past Indefinite Tense.
16. Образование и употребление Future Indefinite Tense.
17. Вопросительная, отрицательная и утвердительная формы Future Indefinite Tense.
18. Значение и употребление Future Indefinite Tense.
19. Future Indefinite in the Past.
20. Значение и употребление Continuous Tenses.
21. Образование и употребление Present Continuous Tenses.
22. Образование Past Continuous Tenses. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы Past Continuous Tenses.
23. Образование и употребление Future Continuous Tenses.
24. Деловая корреспонденция. Образцы деловых писем. Составление писем.
25. Речевой этикет. Формы обращения, формы приветствия. Приглашение, выражение благодарности.
26. Название продуктов питания, блюд. Овощи, зелень, специи.
27. Модальные глаголы.
28. Утвердительная и отрицательная формы.
29. Местоимения личные, притяжательные и усилительные.
30. Степени сравнения прилагательных.

Тестовые задания

1. Выберите русский эквивалент:
Куда ты идёшь?
A) Where are you going?
Б) Where do you go?
B) Where can you go now?
2. How many sisters _____?
A) you have;
Б) do you have;
B) are you have;
Г) do you has;
3. Выберите модальные глаголы:
I am sorry. I am late. ... I come in?
A) must
Б) can
B) may
4. I _____ understand him because I don't speak French. So, we used body language to communicate with each other.
A) might;
Б) couldn't;
B) mustn't;
Г) would have;
5. It was the _____ book I've ever read.
A) interestingest;

- Б) interestinger;
- Г) more interesting;

6. I _____ this article now.

- А) write;
- Б) am writing;
- В) writes;
- Г) do not;

7. The airplane _____ at 4.45 p.m.

- А) takes;
- Б) taking off;
- В) is taking off;
- Г) takes off;

8. I _____ Jane in the restaurant last week.

- А) was seeing;
- Б) saw;
- В) seen;
- Г) would see;

9. Did he _____ the week-end in the country?

- А) spent;
- Б) spend;
- В) spends
- Г) spending;

10. Выбрать вариант(-ы) без грамматической ошибки:

- А) He said he will come at 5 o'clock.
- Б) He said that by that time he would have been driving for two hours.
- В) He said he wouldn't have buy this car.
- Г) I thought that you would be late;

11. It is a good idea _____ every day.

- А) to exercise;
- Б) exercise;
- В) exercising;
- Г) exercises;

12. What are the main advantages of Internet over the TV?

- А) Music isn't available on the Internet.
- Б) There are no virtual books.
- В) Wide range of topics.
- Г) There's no schedule.

13. My old job was _____ than this one.

- А) more easier;
- Б) easiest;
- В) most easy
- Г) easier;

14. I'm busy at the moment. _____ on the computer.

- A) I work;
- B) I'm work;
- B) I'm working;
- Г) I working;

15. My friend _____ the answer to the question.

- A) is know;
- B) know;
- B) knowing;
- Г) knows;

16. Where _____ the car?

- A) did you park
- B) did you parked;
- B) parked you;
- Г) you parked;

17. At nine o'clock yesterday morning we _____ for the bus.

- A) wait;
- B) waiting;
- B) was waiting
- Г) were waiting;

18. Выбрать вариант(-ы) с правильным образованием форм прошедшего неопределенного времени и причастий прошедшего времени:

- A) grow – grew – grown;
- B) speak – spoke – spoke;
- B) begin – begun – began;
- Г) draw – drew – drawn;

19. I'm very tired. _____ over 400 miles today.

- A) I drive;
- B) I'm driving
- B) I've been driving;
- Г) I've driven;

20. Here's my report. _____ it at last.

- A) I finish
- B) I finished;
- B) I'm finished;
- Г) I've finished;

21. My arms are aching now because _____ since two o'clock.

- A) I'm swimming
- B) I swam;
- B) I swim
- Г) I've been swimming;

22. We _____ to Ireland for our holidays last year.

- A) goes;
- B) going
- B) have gone;

Г) went;

23. I've _____made some coffee. It's in the kitchen.

A) ever;

Б) just

В) never;

Г) yet;

24. Выберите английские эквиваленты для слов, стоящих в скобках:

(Где) is your computer?

A) why?

Б) where?

В) what

25. _____rang you up.

A) somewhere;

Б) anybody;

В) something;

Г) somebody;

26. Do you know _____about Jim?

A) some;

Б) any;

В) something;

Г) anything;

27. _____students of our group participated in the conference.

A) some

Б) any;

В) something;

Г) anything;

28. Unfortunately, _____knew the history of this ancient region.

A) nobody

Б) somebody;

В) anybody

Г) nothing;

29. Исключите «лишнее» слово:

A) face

Б) head

В) table

30. Выберите русские эквиваленты:

My room is larger then your flat.

A) моя комната такая же большая, как ваша квартира.

Б) моя комната больше, чем ваша квартира.

В) ваша квартира больше моей комнаты.

Таблица с правильными ответами

Номер	Ответ	Номер	Ответ	Номер	Ответ
1.	В	11.	А, В	21.	Г
2.	Б	12.	В, Г	22.	Г
3.	В	13.	Г	23.	Б
4.	Б	14.	В	24.	В
5.	В	15.	Г	25.	Г
6.	Б	16.	А	26.	Г
7.	А	17.	Г	27.	А
8.	Б	18.	А, В	28.	А
9.	Б	19.	В	29.	А
10.	Б, Г	20.	Г	30.	Г

Шкала оценивания тестовых заданий

Данный вид контроля, рассчитан на выявление уровня усвоения теоретического и практического материала в рамках изучения дисциплин

Критерии оценивания теста: 1 вопрос=1 балл

Оценка «5»	30-27 Баллов
Оценка «4»	26-23 Баллов
Оценка «3»	22-18 Баллов
Оценка «2»	0-17 Баллов

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при подготовке к теоретическим занятиям

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции.

В ходе теоретических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на самостоятельную работу.

В ходе теоретических занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Контроль ведения конспекта лекций

1. Конспект лекций обучающегося должен вестись в отдельной тетради с количеством страниц, рекомендованном ведущим лектором. На обороте титульного листа тетрадь с конспектом лекций должна содержать подписи:

- фамилия и инициалы обучающегося;
- номер группы;
- ФИО ведущих учебный предмет преподавателей.

2. В начале каждой лекции обучающийся должен записать тему и перечень рассматриваемых вопросов, а также перечень рекомендуемой литературы (при условии, что они оговариваются лектором).

3. При записи содержания лекции следует применять минимум сокращений, желательно общеупотребимых. Обучающимся может быть разработана своя система сокращений, с выносом ее в конце конспекта для пояснения.

4. Табличный, графический, цифровой материал должен быть точно перенесен в конспект с доски (проектора) без искажений динамики зависимостей и обозначений формул, а также значений результатов расчетов.

5. Тетрадь с конспектом должна содержать полный объем прочитанного материала лекций по их количеству и полноте изложения, включая материал для самостоятельного изучения и конспектирования.

Записи должны быть сделаны аккуратным почерком, разборчиво.

Методические рекомендации при проведении практических занятий

Практические занятия необходимы для закрепления изученного теоретического материала, контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемым учебным предметом, дисциплине или профессиональному модулю.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. Логическая связь теоретических и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на теоретических занятиях, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего усваивается.

Методические рекомендации обучающимся для самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного

участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- ✓ развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей, обучающихся);
- ✓ ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- ✓ воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- ✓ исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- ✓ информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях).

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение обучающимися отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- ✓ углубление и расширение теоретических знаний;
- ✓ формирование умения использовать справочную литературу;
- ✓ развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

Индивидуальные занятия (домашние занятия):

- ✓ изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- ✓ изучение рекомендуемых литературных источников;
- ✓ конспектирование источников;
- ✓ выполнение контрольных работ;
- ✓ работа со словарями и справочниками;
- ✓ использование аудио- и видеозаписи;
- ✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- ✓ составление плана и тезисов ответа на лекции;
- ✓ составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- ✓ выполнение тестовых заданий;
- ✓ решение задач;
- ✓ подготовка презентаций;
- ✓ ответы на контрольные вопросы;
- ✓ аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- ✓ написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- ✓ составление глоссария, кроссворда по темам дисциплины;
- ✓ работа с компьютерными программами;
- ✓ подготовка к дифференцированному зачету.

Групповая самостоятельная работа обучающихся:

- ✓ подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- ✓ анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др;
- ✓ участие в Интернет - конференциях.

Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемого учебного предмета.

Но наиболее часто при изучении учебного предмета используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- ✓ поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме;
- ✓ подготовка рефератов;
- ✓ подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием обучающегося, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение обучающимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа обучающегося над рефератом включает следующие операции:

- ✓ уяснение сути темы (по её названию);
- ✓ выявление литературных источников по данной теме;
- ✓ ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;
- ✓ работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);
- ✓ отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- ✓ составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;
- ✓ написание реферата.
- ✓ Реферат в структурном отношении должен включать:
- ✓ заголовочную часть (введение);
- ✓ собственно, реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- ✓ заключительную часть (выводы);
- ✓ справочную часть (список использованной литературы);
- ✓ оглавление (содержание).

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положения литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Оформление реферата должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** – Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** – полуторный; **абзац** – с отступом первой строки 1,25 см; **текст** – должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых (в кавычках) цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или за текстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Реферат оценивается исходя из следующих критериев:

- ✓ поставлена ли цель в работе;
- ✓ сумел ли обучающийся самостоятельно составить логический план к теме и

реализовать его;

- ✓ каков научный уровень реферата;
- ✓ собран ли достаточный фактический материал;
- ✓ удалось ли раскрыть тему;
- ✓ показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью обучающегося;
- ✓ каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения;
- ✓ достигнута ли цель работы.

Тематика рефератов приводится в рамках тем лекционных занятий. Возможно написание реферата по теме, предложенной самим обучающимся (по согласованию с преподавателем). Реферат на занятиях (научно-практических конференциях) может быть представлен в виде доклада.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам учебного предмета способствует подготовка обучающимися докладов. Доклад - это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка доклада - достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга экономических первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний, обучающихся является выполнение ими домашних заданий. Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методические рекомендации обучающимся по изучению рекомендованной литературы

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого учебного предмета. По каждой теме учебного предмета обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Обучающимся следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы учебного предмета, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, расположенной по электронному адресу <https://www.iprbookshop.ru/>, где они имеют возможность

получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся

Общие положения

Балльно-рейтинговая система учета и оценки достижений, обучающихся (далее – БРС) в Частном образовательном учреждении высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова» (далее - Университет) предназначена для решения следующих задач:

- стимулирования обучающихся к регулярной учебной и внеучебной деятельности;
- организации непрерывного контроля освоения обучающимися элементов основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- комплексной оценки результативности учебной и внеучебной деятельности обучающихся в течение семестра;
- создания для преподавателей, руководства факультетов и кафедр надежного инструментария для осуществления систематического и регулярного контроля за учебной и внеучебной деятельностью обучающихся.

БРС является обязательной для всех участников образовательного процесса и реализуется в электронной информационно-образовательной среде «Электронный университет» (далее – ЭИОС) для всех форм и технологий обучения.

БРС обеспечивает рейтинговый учет и оценку достижений обучающегося за семестр и включает в себя учебный (далее – Руд) и внеучебный (далее – Рвп) рейтинги.

Учебный рейтинг обучающихся

Перечень дисциплин к изучению в семестре Вы можете увидеть в Личном кабинете в ЭИОС «Электронный Университет» (далее Личный кабинет). Чтобы попасть в Личный кабинет, Вам нужно перейти по ссылке <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/> и ввести свой логин и пароль, выданный при поступлении в Университет.

Ваш учебный рейтинг по дисциплине будет формироваться на основе результатов выполнения следующих мероприятий:

- прохождение рубежного контроля (тестирования) по результатам изучения каждого модуля (раздела) дисциплины;
- выполнение рейтинговой работы (домашней творческой работы, расчетно-аналитического задания, реферата, контрольной работы, группового проекта) при ее наличии.

Доступ к тестовым заданиям по всем модулям изучаемых дисциплин (рубежному контролю) обеспечивается с начала семестра, однако проходить тестирование необходимо только по окончании изучения каждого модуля (раздела) дисциплины.

Рейтинговая работа должна быть выполнена и передана на проверку преподавателю не позднее, чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии через Личный кабинет. Выполнение обучающимся рейтинговой работы допускается не более одного раза в течение установленного календарным учебным графиком периода. Представленная на проверку работа исправлению не подлежит.

При возникновении вопросов по процедуре тестирования, некорректного отображения контента, иных вопросов, связанных с технической поддержкой системы тестирования, обращайтесь в Центр поддержки.

Для прохождения тестирования Вам предоставляются две попытки с ограничением

по времени (45 минут). Выполнение тестирования допускается не более 2-ух раз в течение установленного календарным учебным графиком периода. Как итоговый учитывается Ваш лучший результат из двух попыток.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации осуществляется с любым количеством баллов, набранных в ходе выполнения Рейтинговых мероприятий по учебной дисциплине, в том числе с количеством баллов – 0.

Если по результатам выполнения всех рейтинговых мероприятий (тестирования по всем модулям дисциплины и выполнения рейтинговой работы) Вы набрали средний балл - 75 баллов и более, Вы можете претендовать на оценку «хорошо», «отлично» или «зачтено» по итогам работы в семестре без прохождения промежуточной аттестации (т.е. «автоматом»).

Средний балл рассчитывается как сумма баллов за все элементы рейтингового контроля (тестирование по каждому модулю, выполнение рейтинговой работы) разделенная на количество элементов контроля. При этом оценка определяется в соответствии со шкалой:

- 75-84 балла – хорошо,
- 85-100 баллов – отлично,
- 75-100 – зачтено.

Если средний балл менее 75, или Вы претендуете на более высокую оценку, то Вы сдаете зачет/экзамен по дисциплине на общих основаниях.

Промежуточная аттестация для обучающихся по очной, очно-заочной и заочной формам обучения осуществляется в форме проведения письменных и/или устных зачетов и экзаменов.	Промежуточная аттестация для обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется в форме выполнения итогового тестирования по дисциплине.
--	---

Если студент, обучающийся с применением ЭИОС, претендует на более высокую оценку, чем «автомат», то для открытия итогового тестирования необходимо обратиться в сервис «Центр поддержки».

Для выполнения итогового тестирования предоставляются также две попытки.

Обращаем Ваше внимание на то, что если в течение семестра Вы оформляли отсрочку оплаты обучения, то за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии финансовая задолженность должна быть погашена. В противном случае у Вас не будет возможности получить оценки по дисциплинам «автоматом» или пройти промежуточную аттестацию.

Внеучебный рейтинг обучающихся

Внеучебный рейтинг применяется для активизации обучающихся к участию в творческой, спортивной, общественной и научно-исследовательской деятельности Университета и является составной частью портфолио обучающегося, складывается из баллов, полученных обучающимися за участие в различных внеучебных мероприятиях. Подтверждение суммы баллов за внеучебный рейтинг осуществляется деканами на основе анализа представленных Вами документов (сертификатов, грамот, свидетельств, благодарностей и иных материалов) и заполненного Вами в Личном кабинете портфолио.

Ликвидация академической задолженности

Если в ходе промежуточной аттестации по учебной дисциплине Вы получили неудовлетворительную оценку или не явились на зачет/экзамен (не прошли итоговое тестирование), то у Вас образуется академическая задолженность.

Все набранные ранее в течение семестра по результатам выполнения рейтинговых

мероприятий баллы обнуляются.

Ликвидировать академическую задолженность Вы должны в течение года, следующего за семестром образования академической задолженности (но не более двух раз).

Ликвидация академической задолженности проходит в форме выполнения итогового теста. Шкала оценивания при ликвидации академической задолженности:

при форме контроля по дисциплине – **экзамен/зачет с оценкой:**

«неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«удовлетворительно» – от 50 до 65 баллов;

«хорошо» – от 66 до 84 баллов;

«отлично» – от 85 до 100 баллов

при форме контроля по дисциплине – **зачет:**

«не зачтено» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов

Пройти итоговое тестирование Вы можете не более двух раз в течение установленного календарным графиком периода. Учитывается лучший результат, полученный Вами в ходе выполнения итогового тестирования. Для выполнения одного сеанса тестирования устанавливается время – один академический час (45 минут).