

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.12.2025 17:40:59

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf367240415d125109291f1784395147



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ЛИНГВИСТИКИ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики

_____ / Д.В. Парамонова /

«16» июля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК)

Укрупненная группа специальностей 58.00.00

Направление подготовки

58.03.01 Востоковедение и африканистика
(уровень бакалавриат)

Направление/профиль:

«Филология стран Азии и Африки»

Форма обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (китайский язык)». Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриат) Профиль: «Филология стран Азии и Африки» / Д.В. Парамонова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 42 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриат) Профиль: «Филология стран Азии и Африки», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195), профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403), профессиональным стандарт «Специалист в области перевода», от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики:

к.ф.н., доцент Д. В. Парамонова

Ответственный рецензент:

Научный консультант Института гуманитарного образования и тестирования, доктор филологических наук, профессор Жаткин Дмитрий Николаевич

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения «08» сентября 2025 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ / к.филол.н., Д.В. Парамонова /

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/

Раздел 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» (китайский язык) представляет собой базовый этап подготовки дипломированных бакалавров, квалификация которых должна обеспечить работу с двумя иностранными языками.

Курс предназначен для обучающихся, не изучавших китайский язык в средней школе. Цель дисциплины – овладение навыками и умениями стилистически корректной письменной и устной (монологической и диалогической) речи в рамках социокультурных традиций китайского языка, а также аудированием. Система упражнений направлена также на развитие навыка аналитического чтения и перевода как с иностранного на русский язык, так и с русского на иностранный. Материалы курса подобраны таким образом, что они дают слушателям достаточное представление об исторических областях страны, географических, исторических, этнических и культурных особенностях.

Основная цель курса определяет практическую *задачу* – обучение практическому владению языком в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

По окончании курса обучающиеся должны освоить практическую фонетику, грамматику, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов, а также наиболее употребительную лексику языка.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции		
ОПК-1	Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка)	ИОПК-1.1. Знает основные структуры, нормы и особенности современного языка (фонетику, лексику, грамматику, письменность, речевой этикет), а также ключевые черты классического (древнего) варианта языка — его грамматический строй, лексический фонд, жанровые и стилистические особенности, историко-культурный контекст употребления. ИОПК-1.2. Умеет вести устную и письменную коммуникацию на современном языке в официальных и неофициальных ситуациях, а также читать, переводить и интерпретировать тексты классического (древнего) варианта языка в рамках известных жанров (религиозных, литературных, административных и др.). ИОПК-1.3. Владеет навыками двухуровневого языкового взаимодействия: способен свободно использовать современный язык в профессиональной и повседневной коммуникации и уверенно работать с памятниками классического языка как источниками историко-культурной, философской или религиозной информации, обеспечивая точную и контекстуально обоснованную интерпретацию.
ПК-4		ИПК-4.1. Знает принципы работы машинного

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции		
	Способен проводить постредактирование машинного и (или) автоматизированного перевода, вносить необходимые смысловые, лексические, терминологические и стилистико-грамматические изменения, сопровождающиеся проверкой качества перевода и его соответствия переводческому заданию	<p>перевода (МТ) и систем автоматизированного перевода (САТ), критерии оценки качества перевода, а также стандарты постредактирования.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет выявлять типичные ошибки машинного перевода (семантические, терминологические, стилистические), вносить целенаправленные правки и проверять итоговый текст на соответствие целям задания и требованиям заказчика.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет навыками профессионального постредактирования: способен эффективно комбинировать скорость машинного перевода с качеством человеческого редактирования, обеспечивая высокий уровень точности, читаемости и соответствия контексту.</p>

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка (китайский язык)» изучается в 1,2,3,4,5,6 и 7 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть» образовательной программы по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриат), профилю: «Филология стран Азии и Африки».

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки на очной форме обучения

Семестр 1										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
6	216			96				84		36 экзамен
Семестр 2										
8	288			128				124		36 экзамен
Семестр 3										

7	252			128				88		36	экзамен
Семестр 4											
4	144			64				44		36	экзамен
Семестр 5											
4	144			64				44		36	экзамен
Семестр 6											
4	144			64				44		36	экзамен
Семестр 7											
4	144			64				44		36	экзамен

Тематический план дисциплины
очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
1 семестр								
Тема 1. Введение в китайский язык и культуру Обзор истории, значимости языка, основные культурные особенности			32		28			60
Тема 2. Произношение и тоны: практика и упражнения для студентов Обучение правильному произношению, различию тонов, упражнения для закрепления.			32		28			60

Тема 3. Основы пиньинь: чтение, написание и закрепление навыков Изучение системы транскрипции , практика чтения и написания пиньинь.			32		28			60
Экзамен							36	36
Всего часов			96		84		36	216

2 семестр

Тема 4. Основной порядок слов в предложении			21		21			42
Тема 5. Использовани е частиц в китайском языке (ма, ле, гуа)			21		21			42
Тема 6. Образование вопросов и отрицаний			21		21			42
Тема 7. Использовани е счётных слов			21		21			42
Тема 8. Конструкции с 把 (bǎ) и 被 (bèi)			23		19			42
Экзамен							36	36
Всего часов			128		124		36	288

3 семестр

Тема 9. Временные конструкции и выражения времени			32		22			54
Тема 10. Использовани е модальных			32		22			54

глаголов (能, 会, 要)							
Тема 11. Приветствия и базовые фразы для общения в учебной и повседневной среде Фразы для знакомства, приветствия, прощания, вежливости.		32		22			54
Тема 12. Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции.		32		22			54
Экзамен						36	36
Всего часов		128		88		36	252
4 семестр							
Тема 13. Результативные глаголы и дополнения		16		11			27
Тема 14. Конструкции с 是...的 для уточнения		16		11			27
Тема 15. Времена года и погода.		16		11			27
Тема 16. Семья и семейные взаимоотношения.		16		11			27
Экзамен						36	36
Всего часов		64		44		36	144
5 семестр							
Тема 17. Использование союзов и вводных слов		16		11			27
Тема 18.		16		11			27

Сравнительные конструкции							
Тема 19. Здоровье, здоровый образ жизни.		16		11			27
Тема 20. Учёба в университете.		16		11			27
Экзамен						36	36
Всего часов		64		44		36	144
6 семестр							
Тема 21. Использование результативных дополнений: 完 (wán), 好 (hǎo), 到 (dào)		14		8			22
Тема 22. Введение модальных глаголов: 会 (huì), 可以 (kěyǐ), 应该 (yīnggāi)		12		10			22
Тема 23. Дублирование глаголов как выражение просьбы или предложения (看看, 试试)		14		9			23
Тема 24. Спорт и здоровый образ жизни.		12		8			20
Тема 25. Свободное время.		12		9			21
Экзамен						36	36
Всего часов		64		44		36	144
7 семестр							
Тема 26. Сложносочинённые предложения и их структура		14		8			22

Тема 27. Использование указательных местоимений 这 (zhè) и 那 (nà)		12		10			22
Тема 28. Словообразование с помощью суффиксов и префиксов		14		9			23
Тема 29. Выдающиеся люди Китая.		12		8			20
Тема 30. Образование в Китае		12		9			21
Экзамен						36	36
Всего часов		64		44		36	144

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
1	Тема 1. Введение в китайский язык и культуру Обзор истории, значимости языка, основные культурные особенности.	Китайский язык является одним из древнейших языков мира и занимает особое место в мировой культуре и политике. Он используется более чем миллиардом человек, имеет уникальную письменность и богатую историю. В теме рассматриваются этапы развития китайского языка, его значимость в современном мире, а также ключевые элементы китайской культуры, включая философию, традиции и обычаи.
2	Тема 2. Произношение и тоны: практика и упражнения для студентов Обучение правильному произношению, различию тонов, упражнения для закрепления.	Правильное произношение и различие тонов — основа устной речи в китайском языке. Студенты учатся произносить и различать четыре основных тона и нейтральный тон, отрабатывают фонетические сочетания с помощью упражнений и аудиоматериалов. Особое внимание уделяется тональной гармонии и типичным ошибкам русскоязычных учащихся.
3	Тема 3. Основы пиньинь: чтение, написание и закрепление навыков Изучение системы транскрипции, практика чтения и написания пиньинь.	Система пиньинь служит основой для освоения китайской фонетики и правильного чтения иероглифов. Студенты знакомятся с инициалиями и финалями, учатся правильно писать и читать транскрипцию слов, закрепляют навыки с помощью диктантов и практических упражнений.

4	Тема 4. Основной порядок слов в предложении	Студенты изучают базовый порядок слов в китайском языке — подлежащее, сказуемое, дополнение (SVO). Рассматриваются простые предложения и особенности места обстоятельств времени и места.
5	Тема 5. Использование частиц в китайском языке (ма, ле, гуа)	Разбираются функции основных грамматических частиц: частицы 吗 для построения вопросов, частицы 了 для выражения завершенности действия и частицы 呢 для уточняющих вопросов.
6	Тема 6. Образование вопросов и отрицаний	Изучаются способы образования общих и специальных вопросов, а также отрицательных предложений с использованием слов 不 (bù) и 没 (méi).
7	Тема 7. Использование счётных слов	Рассматриваются классификаторы в китайском языке, их функции и особенности употребления с существительными: 个 (gè), 本 (běn), 张 (zhāng) и другие.
8	Тема 8. Конструкции с 把 (bǎ) и 被 (bèi)	Студенты учатся использовать конструкцию 把 для акцентирования объекта действия и конструкцию 被 для выражения пассивного залога.
9	Тема 9. Временные конструкции и выражения времени	Разбираются слова и фразы для обозначения времени и частоты действий. Рассматривается их место в предложении и особенности сочетания с глаголами.
10	Тема 10. Использование модальных глаголов (能, 会, 要)	Изучаются модальные глаголы: 能 (néng) – возможность, 会 (huì) – умение, 要 (yào) – необходимость. Упражнения на различие значений.
11	Тема 11. Приветствия и базовые фразы для общения в учебной и повседневной среде Фразы для знакомства, приветствия, прощания, вежливости.	Осваиваются стандартные фразы для знакомства, приветствия, прощания, благодарности и вежливости, используемые в разных ситуациях.
12	Тема 12. Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции.	Представление. Знакомство. Разговор о работе. Семья. Члены семьи. Родственные связи. Интерактивная форма: работа в парах (диалоги), работа в микрогруппах, мини-диспуты, сюжетная игра, групповая дискуссия
13	Тема 13. Результативные глаголы и дополнения	Изучаются конструкции с результативными суффиксами, обозначающими завершение действия или его результат: 到 (dào), 完 (wán), 好 (hǎo).
14	Тема 14. Конструкции с 是...的 для уточнения	Рассматривается конструкция 是...的 для уточнения обстоятельств совершенного действия (когда, кем, где).
15	Тема 15. Времена года и погода.	Китайский календарь представлен двумя типами календарей: солнечный (сельскохозяйственный кит. 农历 нунли и лунно-солнечный (阴阳历 инъянли. Второй из них исторически известен в двух вариантах: календарь Ся (夏历 Ся ли, по названию первой полумифической династии 夏), наиболее популярный в Восточной Азии, отсчитывающий год по весне; а также календарь Чжуаньсюя[zh], по имени первопредка династии Цинь Чжуань-сюй.

16	Тема 16. Семья и семейные взаимоотношения.	Представление. Знакомство. Разговор о работе. Семья. Члены семьи. Родственные связи. Интерактивная форма: работа в парах (диалоги), работа в микрогруппах, мини-диспуты, сюжетная игра, групповая дискуссия
17	Тема 17. Использование союзов и вводных слов	Изучаются союзы 和 (hé), 但是 (dànshì), 所以 (suǒyǐ) и вводные слова, которые помогают соединять части текста и предложения.
18	Тема 18. Сравнительные конструкции	Рассматриваются конструкции с 比 (bǐ) для выражения сравнения предметов или признаков, а также способы усиления степени признака.
19	Тема 19. Здоровье, здоровый образ жизни.	Осваивается лексика о здоровье и болезнях, обращении к врачу. Рассматриваются традиции здорового образа жизни в Китае, включая практики тайцзицюань и цигун.
20	Тема 20. Учёба в университете.	Учеба в университете. На уроке китайского языка. Разговор о человеке. Одежда Мой день. Выходные. Хобби. Приглашение и визит в гости. Еда. Спорт Интерактивная форма: работа в парах (диалоги), работа в микрогруппах, мини-диспуты, сюжетная игра, групповая дискуссия.
21	Тема 21. Использование результативных дополнений: 完 (wán), 好 (hǎo), 到 (dào)	Закрепляется использование глагольно-результативных конструкций для выражения завершенности действия.
22	Тема 22. Введение модальных глаголов: 会 (hui), 可以 (kěyǐ), 应该 (yīnggāi)	Рассматриваются значения глаголов: умение (会), разрешение (可以) и долженствование (应该).
23	Тема 23. Дублирование глаголов как выражение просьбы или предложения (看看, 试试)	Изучаются конструкции с удвоением глагола для смягчения просьбы или предложения действия.
24	Тема 24. Спорт и здоровый образ жизни.	Традиционные виды спорта пользуются популярностью в повседневной жизни китайцев. В традиционные виды спорта входят ушу, тайцзицюань, цигун, китайские шахматы, шашки (го) и др. Борьба ушу как средство укрепления здоровья и метод самообороны довольно распространена среди китайского населения.
25	Тема 25. Свободное время.	Студенты изучают лексику для описания досуга, хобби и развлечений, а также рассказывают о планах на выходные и отпуск.
26	Тема 26. Сложносочинённые предложения и их структура	Изучаются принципы построения сложносочинённых предложений и соединение частей с помощью союзов.
27	Тема 27. Использование указательных местоимений 这 (zhè) и 那 (nà)	Закрепляется правильное употребление указательных местоимений и их место в предложении.

28	Тема 28. Словообразование с помощью суффиксов и префиксов	Студенты знакомятся со способами образования слов с использованием суффиксов и префиксов для расширения словарного запаса.
29	Тема 29. Выдающиеся люди Китая.	Изучаются биографии и достижения известных личностей Китая в истории, науке и культуре.
30	Тема 30. Образование в Китае	<p>Структура школьного образования в Китае</p> <p>Начальная школа (6 лет)</p> <p>Здесь учатся китайскому языку, математике, природоведению, искусству, музыке, физкультуре. Также получают обязательное патриотическое воспитание.</p> <p>Средняя школа (3 года)</p> <p>Ученики начинают изучать более сложные предметы, такие как химия, физика, биология, информатика и обществознание.</p> <p>Старшая школа (3 года)</p> <p>Ключевой этап в подготовке к поступлению в университет.</p> <p>Самыми престижными в стране считаются Пекинский и Шанхайский.</p>

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Введение в китайский язык и культуру. Обзор истории, значимости языка, основные культурные особенности.

Вопросы и/или задания

1. Каковы основные этапы развития китайского языка в исторической перспективе?
2. Почему китайский язык считается одним из самых значимых в мире сегодня?
3. Какие особенности письменности и иероглифической системы отличают китайский язык от других языков?
4. Как культурные традиции и философия Китая отражаются в языке?
5. Какие диалекты существуют в Китае и чем отличается путунхуа (стандартный китайский)?
6. В чём проявляется влияние китайской культуры и языка на страны Восточной Азии и мировую культуру?

Тема 2. Произношение и тоны: практика и упражнения для студентов. Обучение правильному произношению, различию тонов, упражнения для закрепления.

Вопросы и/или задания

1. Сколько тонов существует в китайском языке и каковы их характеристики?
2. Какова роль тонов в передаче значения слова в китайском языке?
3. В чём особенности произношения начальных и конечных согласных и гласных в китайском языке?
4. Что такое нейтральный тон и как он используется в речи?
5. Какие типичные ошибки допускают студенты при освоении тонов и как их избежать?
6. Какие упражнения помогают закрепить правильное произношение и различие тонов?

Тема 3. Основы пиньинь: чтение, написание и закрепление навыков. Изучение системы транскрипции, практика чтения и написания пиньинь.

Вопросы и/или задания

1. Что такое система пиньинь и для чего она используется в изучении китайского языка?
2. Как устроена структура слога в пиньинь (инициали, финали, тон)?
3. Какие буквы и сочетания в пиньинь произносятся иначе, чем в русском или английском языках?
4. Как обозначаются тоны в системе пиньинь и как правильно их проставлять?
5. В чём различие между написанием и произношением некоторых буквосочетаний (например, “q”, “x”, “zh”, “ü”)?
6. Какие упражнения помогают закрепить навыки чтения и написания пиньинь?

Тема 4. Основной порядок слов в предложении

Вопросы и/или задания

1. Каков базовый порядок слов в китайском языке (SVO, SOV или другой)?
2. Где в предложении ставится обстоятельство времени?
3. Какой элемент предложения чаще всего идёт в начале: подлежащее или дополнение?
4. Чем отличается порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении?
5. Как строится предложение с обстоятельством места?
6. Приведите пример простого предложения на китайском с правильным порядком слов.

Тема 5. Использование частиц в китайском языке (吗, 了, 呢)

Вопросы и/или задания

1. Для чего используется частица 吗 (ma) в конце предложения?
2. Когда употребляется частица 了 (le)?
3. Как частица 呢 (ne) помогает задать уточняющий вопрос?
4. Чем частица 了 (le) отличается от 没 (méi) в отрицании?
5. Приведите пример вопросительного предложения с 吗 (ma).
6. Как частицы 呢 и 吗 различаются по значению и месту в предложении?

Тема 6. Образование вопросов и отрицаний

Вопросы и/или задания

1. Как образуется общий вопрос в китайском языке?
2. Какие слова используются для образования специальных вопросов (кто, что, где)?
3. Как строятся вопросы с частицей 吗 (ma)?
4. Чем отличается отрицание с 不 (bù) от отрицания с 没 (méi)?
5. Где в предложении ставится частица для отрицания?
6. Приведите пример отрицательного вопроса на китайском языке.

Тема 7. Использование счётных слов

Вопросы и/или задания

1. Зачем нужны счётные слова (классификаторы) в китайском языке?

2. Какое счётное слово используется по умолчанию для большинства предметов?
3. Какое счётное слово применяется для книг?
4. Как правильно сказать «две чашки чая» на китайском?
5. Чем отличается использование счётного слова 张 (zhāng) и 本 (běn)?
6. Приведите пример фразы с числительным и счётным словом.

Тема 8. Конструкции с 把 (bǎ) и 被 (bèi)

Вопросы и/или задания

1. Когда используется конструкция с 把 (bǎ)?
2. Как изменяется порядок слов в предложении с 把?
3. В каких случаях применяется конструкция 被 (bèi)?
4. Приведите пример предложения в пассиве с 被 (bèi).
5. Как выражается отрицание в предложении с 被?
6. Чем отличается значение конструкции 把 от конструкции 被?

Тема 9. Временные конструкции и выражения времени

Вопросы и/или задания

1. Где в предложении ставится обстоятельство времени?
2. Как сказать «сегодня вечером» на китайском языке?
3. Чем отличаются слова 时候 (shíhou) и 时间 (shíjiān)?
4. Как указать продолжительность действия?
5. Приведите пример фразы с указанием времени и частоты действия.
6. Как правильно спросить: «Когда ты поедешь в Пекин?»?

Тема 10. Использование модальных глаголов (能, 会, 要)

Вопросы и/или задания

1. Чем различаются значения 能 (néng) и 会 (huì)?
2. Как выразить необходимость сделать что-то с помощью 要 (yào)?
3. Когда модальный глагол ставится перед основным глаголом?
4. Приведите пример фразы с 会 (huì), выражающей умение.
5. Как отрицать модальный глагол 能 (néng)?
6. Как правильно сказать: «Я не могу поехать в Китай»?

Тема 11. Приветствия и базовые фразы для общения в учебной и повседневной среде. Фразы для знакомства, приветствия, прощания, вежливости.

Вопросы и/или задания

1. Какие наиболее распространённые фразы используются для приветствия в китайском языке?
2. Как правильно представить себя и узнать имя собеседника на китайском языке?
3. Какие выражения вежливости (пожалуйста, спасибо, извините) являются обязательными в повседневном общении?
4. Чем отличаются формальные и неформальные фразы приветствия и прощания?
5. Какие устойчивые фразы используются в учебной среде (на занятиях, в университете)?
6. Как правильно завершить разговор или попрощаться в разных ситуациях общения?

Тема 12. Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции.

Вопросы и/или задания

1. Какие слова и выражения используются для описания внешности человека на китайском языке?

- Как рассказать о своём жизненном пути и биографии (место рождения, образование, работа)?
- Какие фразы помогают описывать одежду и стиль человека?
- Как выразить положительные и отрицательные черты характера на китайском языке?
- Какие выражения передают чувства и эмоции (радость, грусть, удивление, злость)?
- Как построить связный рассказ о человеке, объединяя информацию о биографии, внешности и характере?

Тема 13. Результативные глаголы и дополнения

Вопросы и/или задания

- Что обозначают результативные суффиксы в китайском языке?
- Чем различаются дополнения 完 (wán) и 好 (hǎo)?
- Как построить фразу «я прочитал книгу» с результативным дополнением?
- Как отрицать результативную конструкцию?
- Когда используется дополнение 到 (dào)?
- Приведите пример предложения с результативным дополнением.

Тема 14. Конструкции с 是...的 для уточнения

Вопросы и/или задания

- Каково основное значение конструкции 是...的?
- В каких случаях эта конструкция указывает на обстоятельства действия?
- Где ставится 是 и где – 的 в предложении?
- Приведите пример уточнения времени с 是...的.
- Чем отличается обычное предложение в прошедшем времени от конструкции 是...的?
- Как образовать отрицательное предложение с 是...的?

Тема 15. Времена года и погода.

Вопросы и/или задания

- Какие слова и выражения используются для описания четырёх времён года на китайском языке?
- Как рассказать о погоде в разные сезоны в своём регионе?
- Какие фразы помогают описать температуру, осадки и другие погодные явления?
- Как спросить и ответить о прогнозе погоды на китайском языке?
- Как погода и времена года влияют на повседневную жизнь и традиции в Китае?
- Какие устойчивые выражения и пословицы о погоде существуют в китайском языке?

Тема 16. Семья и семейные взаимоотношения.

Вопросы и/или задания

- Какие слова и выражения используются для обозначения членов семьи на китайском языке?
- Как рассказать о составе своей семьи и родственных связях?
- Какие особенности традиционной китайской семьи вы знаете?
- Как вежливо обращаться к старшим членам семьи в китайской культуре?
- Какие фразы помогают описывать семейные отношения и атмосферу в семье?
- Каковы различия между современными и традиционными семейными ценностями в Китае?

Тема 17. Использование союзов и вводных слов

Вопросы и/или задания

- Как использовать союз 和 (hé) в предложении?
- В каких случаях употребляется союз 但是 (dànshì)?
- Как соединяются части сложного предложения союзом 所以 (suǒyǐ)?

4. Приведите пример фразы с вводным словом 然后 (ránhòu).
5. Чем отличаются союзы 因为 (yīnwèi) и 所以 (suǒyǐ)?
6. Какие вводные слова помогают начать новый абзац?

Тема 18. Сравнительные конструкции

1. Как с помощью 比 (bǐ) выразить сравнение?
2. Как усилить степень сравнения с 得多 (deduō)?
3. Приведите пример сравнения двух объектов.
4. Как выразить «не хуже, чем» на китайском языке?
5. Чем отличается 比 от 跟 (gēn) в сравнении?
6. Как построить отрицательное сравнение?

Тема 19. Здоровье, здоровый образ жизни.

Вопросы и/или задания

1. Какие слова и выражения используются для описания состояния здоровья и симптомов на китайском языке?
2. Как обратиться за медицинской помощью и объяснить врачу свои жалобы?
3. Какие особенности имеет система медицинского обслуживания в Китае?
4. Как рассказать о том, как вы заботитесь о своём здоровье и поддерживаете форму?
5. Какие традиционные китайские методы лечения и профилактики болезней вы знаете?
6. Как сформулировать советы по ведению здорового образа жизни на китайском языке?

Тема 20. Учёба в университете.

Вопросы и/или задания

1. Какие слова и выражения используются для описания университета, факультетов и специальностей на китайском языке?
2. Как рассказать о своём учебном дне и расписании занятий?
3. Какие фразы помогут обсудить экзамены, зачёты и результаты учёбы?
4. Как описать преподавателей и однокурсников, используя характерные выражения?
5. Какие различия можно отметить между системой высшего образования в Китае и России?
6. Как выразить свои цели и планы, связанные с учёбой и будущей профессией?

Тема 21. Использование результативных дополнений: 完 (wán), 好 (hǎo), 到 (dào)

Вопросы и/или задания

1. Что обозначает результативное дополнение 完 (wán)?
2. В каком случае используется 好 (hǎo) как дополнение?
3. Как дополнение 到 (dào) выражает достижение результата?
4. Приведите пример с результативным дополнением 好 (hǎo).
5. Как отрицать конструкции с результативными дополнениями?
6. Чем различаются значения 完 (wán) и 到 (dào)?

Тема 22. Введение модальных глаголов: 会 (huì), 可以 (kěyǐ), 应该 (yīnggāi)

Вопросы и/или задания

1. Как выразить умение с 会 (huì)?
2. Чем отличается 可以 (kěyǐ) от 能 (néng)?
3. Как с 应该 (yīnggāi) выразить обязанность?
4. Приведите пример фразы с 可以 (kěyǐ), выражающей разрешение.
5. Как отрицать модальные глаголы 应该 и 可以?
6. В каком месте предложения ставятся модальные глаголы?

Тема 23. Дублирование глаголов как выражение просьбы или предложения (看看, 试试)

Вопросы и/или задания

1. В каких случаях удваивают глаголы в китайском языке?
2. Как удвоение смягчает просьбу?
3. Приведите пример фразы с看看 (kànkan).
4. Чем отличается看看 от看一看 (kàn yí kàn)?
5. Как отрицать конструкции с удвоением глагола?
6. В каких случаях удвоение указывает на краткость действия?

Тема 24. Спорт и здоровый образ жизни.

Вопросы и/или задания

1. Какие виды спорта популярны в Китае и как они влияют на культуру и образ жизни?
2. Как рассказать о своих спортивных увлечениях и тренировках на китайском языке?
3. Какие фразы помогают обсуждать спортивные соревнования и результаты?
4. Какую роль играет физическая активность в поддержании здоровья?
5. Какие традиционные виды физической активности (тайцзи, ушу) практикуются в Китае?
6. Как сформулировать советы по ведению здорового образа жизни и правильному питанию?

Тема 25. Свободное время.

Вопросы и/или задания

1. Как рассказать о своих увлечениях и хобби на китайском языке?
2. Какие виды досуга популярны среди молодёжи в Китае?
3. Какие фразы используются для приглашения кого-либо провести время вместе?
4. Как описать посещение кино, театра, концертов или выставок?
5. Чем отличаются традиционные и современные способы проведения свободного времени в Китае?
6. Как можно обсудить планы на выходные или отпуск с друзьями и однокурсниками?

Тема 26. Сложносочинённые предложения и их структура

Вопросы и/или задания

1. Как соединяются части сложносочинённого предложения?
2. В каких случаях используется союз而且 (érqìè)?
3. Приведите пример сложносочинённого предложения с союза因为...所以.
4. Как использовать союз或者 (huòzhě) в письменной речи?
5. Чем сложносочинённые предложения отличаются от сложноподчинённых?
6. Как правильно ставить союзы в устной и письменной речи?

Тема 27. Использование указательных местоимений 这 (zhè) и 那 (nà)

Вопросы и/или задания

1. Как сказать «эта книга» на китайском языке?
2. Чем различаются значения 这 (zhè) и 那 (nà)?
3. Как образовать фразу с указательным местоимением и счётным словом?
4. Приведите пример фразы с 那 (nà).
5. Как сказать «те студенты» на китайском языке?
6. Как указательные местоимения используются в вопросительных предложениях?

Тема 28. Словообразование с помощью суффиксов и префиксов

Вопросы и/или задания

1. Какие суффиксы используются для образования существительных?

2. Приведите пример слова с суффиксом 子 (zi).
3. Какой префикс используется для образования порядковых числительных?
4. Чем отличаются суффиксы 𠄎 (ér) и 子 (zi)?
5. Как суффиксы помогают образовать уменьшительно-ласкательные формы?
6. Приведите пример слова с префиксом 不 (bù), выражающим отрицание.

Тема 29. Выдающиеся люди Китая.

Вопросы и/или задания

1. Назовите трёх выдающихся личностей Китая.
2. Какое влияние оказал Конфуций на китайскую культуру?
3. Кто такой Сунь Ятсен и почему он важен в истории Китая?
4. Какие современные деятели Китая известны в мире?
5. Как жизнь выдающихся людей Китая отражена в пословицах и идиомах?
6. Как выдающиеся личности Китая влияют на молодое поколение?

Тема 30. Образование в Китае

Вопросы и/или задания

1. Как устроена система образования в Китае (дошкольное, школьное, высшее)?
2. Какие предметы считаются наиболее важными в китайских школах и вузах?
3. В чём особенности учебного процесса и дисциплины в китайских учебных заведениях?
4. Какие экзамены играют ключевую роль для поступления в университет в Китае?
5. Чем отличается китайская система образования от российской или европейской?
6. Как традиции и культура Китая влияют на отношение к учёбе и успехам студентов?

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование тем	Вопросы и задания, выносимые на самостоятельное изучение
Введение в китайский язык и культуру Обзор истории, значимости языка, основные культурные особенности.	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекций; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;

Наименование тем	Вопросы и задания, выносимые на самостоятельное изучение
	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий
Произношение и тоны: практика и упражнения для студентов Обучение правильному произношению, различию тонов, упражнения для закрепления.	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий
Основы пиньинь: чтение, написание и закрепление навыков Изучение системы транскрипции, практика чтения и написания пиньинь.	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий
Основной порядок слов в предложении	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий
Использование частиц в китайском языке (ма, ле, гуа)	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ;

Наименование тем	Вопросы и задания, выносимые на самостоятельное изучение
	<ul style="list-style-type: none"> - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий
Образование вопросов и отрицаний	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий
Использование счётных слов	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий
Конструкции с 把 (bǎ) и 被 (bèi)	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий

Наименование тем	Вопросы и задания, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 9. Временные конструкции и выражения времени	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий
Использование модальных глаголов (能, 会, 要)	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий
Приветствия и базовые фразы для общения в учебной и повседневной среде Фразы для знакомства, приветствия, прощания, вежливости.	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий
Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции.	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ;

Наименование тем	Вопросы и задания, выносимые на самостоятельное изучение
	<ul style="list-style-type: none"> - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий
Результативные глаголы и дополнения	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий
Конструкции с 是...的 для уточнения	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий
Времена года и погода.	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий
Семья и семейные взаимоотношения.	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;

Наименование тем	Вопросы и задания, выносимые на самостоятельное изучение
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий
Использование союзов и вводных слов	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий
Сравнительные конструкции	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий
Здоровье, здоровый образ жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;

Наименование тем	Вопросы и задания, выносимые на самостоятельное изучение
Учёба в университете.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий
Использование результативных дополнений: 完 (wán), 好 (hǎo), 到 (dào)	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий
Введение модальных глаголов: 会 (huì), 可以 (kěyǐ), 应该 (yīnggāi)	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий
Дублирование глаголов как выражение просьбы или предложения (看看, 试试)	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ;

Наименование тем	Вопросы и задания, выносимые на самостоятельное изучение
	<ul style="list-style-type: none"> - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий
Спорт и здоровый образ жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий
Свободное время.	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий
Сложносочинённые предложения и их структура	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий

Наименование тем	Вопросы и задания, выносимые на самостоятельное изучение
Использование указательных местоимений 这 (zhè) и 那 (nà)	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий
Словообразование с помощью суффиксов и префиксов	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий
Выдающиеся люди Китая.	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий
Образование в Китае	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ;

Наименование тем	Вопросы и задания, выносимые на самостоятельное изучение
	<ul style="list-style-type: none"> - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий

5.1. Примерная тематика эссе¹

1. Влияние китайской культуры на развитие языка и традиций
2. Роль китайского языка в международных отношениях и бизнесе
3. Влияние китайского языка на развитие мировой культуры
4. Мои любимые китайские пословицы и их значение
5. Значение тонов в китайском языке и их роль в коммуникации
6. Как изучение китайского языка расширяет мои горизонты
7. Важность изучения китайского языка для будущей карьеры
8. Особенности китайской грамматики
9. Почему я решил(а) изучать именно китайский язык
10. Мои первые успехи в разговорной практике на китайском
11. Влияние китайской письменности на развитие языка
12. Почему важно изучать китайский язык в современном мире
13. Китайские национальные праздники и их значение.
14. Китайская кухня: традиции и мои впечатления.
15. Китайская каллиграфия и искусство письма.
16. Китайские легенды и мифы.
17. Значение этикета в китайском обществе.
18. Китайские семейные традиции и обычаи.
19. Традиции и современность в Китае: как они сочетаются.
20. Выдающиеся люди Китая и их вклад в мировую историю.
21. Великая Китайская стена: символ Китая.
22. Самые красивые места Китая.
23. Национальные парки и природа Китая.

5.2. Примерные задания для самостоятельной работы

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ОПК-1 Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка) разновидностях		
ИОПК - 1.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК - 1.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК - 1.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-4 Способен проводить постредактирование машинного и (или) автоматизированного перевода, вносить необходимые смысловые, лексические, терминологические и стилистико-грамматические изменения, сопровождающиеся проверкой качества перевода и его соответствия переводческому заданию		
ИПК - 4.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК - 4.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК - 4.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые задания

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Особенности китайской фонетики: инициаль, финаль, слог.
2. Четыре тона китайского языка: характеристика, правила произнесения и тоновые изменения.
3. Нейтральный тон: функции и особенности употребления.
4. Структура слога в пиньинь и правила транскрипции.
5. Классификация иероглифов: пиктограммы, идеограммы, фоно-идеограммы и др.
6. Основные черты и правила написания иероглифов (笔画, 笔顺).
7. Понятие ключа (部首) и его роль в словарной организации.
8. Личные местоимения и их формы: единственное, множественное число.
9. Служебные слова 的, 得, 地: различия и функции.
10. Порядок слов в китайском предложении (SVO): основные принципы.
11. Вопросительные конструкции: 呀, 呢, 谁, 什么, 哪儿, 怎么.
12. Отрицание: 不 и 没, различия и случаи употребления.
13. Глаголы-связки: 是, 有 — их функции и синтаксические модели.
14. Показатели времени и аспекта: 了, 过, 着 — основные значения.

15. Модальные глаголы 会, 能, 可以 — различия.
16. Счётные слова (量词): роль и основные группы.
17. Прилагательные как сказуемые: особенности употребления.
18. Конструкция «把» и её функции.
19. Конструкция «被»: выражение пассивного залога.
20. Меры времени и частотность действий: 现在, 常常, 有时候, 每天, 已经 等.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий, из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ОПК-1; ПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько тонов в китайском языке? <ol style="list-style-type: none"> 1. 3 1. 4* 2. 5 2. Какой тон в слове “mā 妈” (мама)? <ol style="list-style-type: none"> 1. 2-й 2. 1-й* 3. 4-й 3. Какой тон нейтральный? <ol style="list-style-type: none"> 1. 2-й 2. 3-й 3. без обозначения (нет тона) * 4. В какой системе передаётся китайское произношение латиницей? <ol style="list-style-type: none"> 1. Вэйд-Джайлс 2. Пиньинь (Pīnyīn)* 3. Кириллизация 5. Какой из звуков отсутствует в китайском языке? <ol style="list-style-type: none"> 1. “р” твёрдый как в русском* 2. “sh” 3. “zh” 6. Слог “zhong” читается как: <ol style="list-style-type: none"> 1. джонг 2. чжун* 3. жонг 7. Какой тон в слове “hǎo 好”?* <ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й 2. 3-й* 3. 4-й 8. Какой звук обозначает буква “q” в пиньине? <ol style="list-style-type: none"> 1. Ч’* 2. Ц 3. К 9. Слог “lü” обозначает звук: <ol style="list-style-type: none"> 1. Лу 2. люй 3. л-ю (с умляутом) *

	<p>10. Какой инициаль в слове “xué 学”?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sh 2. x* 3. zh <p>11. Какой финаль в слове “mài 卖”?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ai 2. ài* 3. ái <p>12. В каком слове есть нейтральный тон?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mā 2. mà 3. ma (вопросительная частица 吗) * <p>13. Какой звук обозначает буква “r” в пиньине?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. русский “р” 2. мягкий звук между ж и р* 3. английский r <p>14. Какой слог читается с подъёмом тона?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й 2. 2-й* 3. 4-й <p>15. Слог “bā 八” читается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ба (ровно)* 2. ба (резко вниз) 3. ба (вверх) <p>16. Как сказать «здравствуйте»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zāijiàn 2. Nǐhǎo* 3. Xièxìè <p>17. Как перевести «спасибо»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bù kèqi 2. Xièxìè* 3. Qǐng <p>18. Что значит “zàijiàn 再见”?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привет 2. До свидания* 3. Пожалуйста <p>19. Как спросить “как дела”?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nǐhǎo 2. Xièxìè 3. Nǐ hǎo ma? * <p>20. Как перевести «да»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bù 2. Shì* 3. Méi <p>21. Как перевести «нет»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bù* 2. Hǎo 3. Zài <p>22. Какое слово обозначает «книга»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. bì 2. xué 3. shū 书*
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>23. «Учиться» на китайском:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. bā 2. qù 3. xué 学* <p>24. Что значит слово “lǎoshī 老师”?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. студент 2. учитель* 3. библиотека <p>25. Как сказать «где туалет»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nǐhǎo 2. Cèsuō zài nǎlǐ? * 3. Xièxìe <p>26. «Россия» по-китайски:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zhōngguó 2. Éluósī 俄罗斯* 3. Měiguó <p>27. «Китай» по-китайски:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zhōngguó 中国* 2. Éluósī 3. Hánguó <p>28. «Сколько стоит?» по-китайски:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duìbuqǐ 2. Duōshǎo qián? * 3. Shénme shíhou? <p>29. «Как вас зовут?» по-китайски:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nǐhǎo ma? 2. Nǐ jiào shénme míngzi? * 3. Xièxìe <p>30. «Я не понимаю» по-китайски:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wǒ xǐhuān 2. Wǒ bù dǒng* 3. Wǒ qù <p>31. Какой порядок слов в утвердительном предложении китайского языка?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подлежащее – дополнение – сказуемое 2. Подлежащее – сказуемое – дополнение * 3. Сказуемое – подлежащее – дополнение <p>32. Как образуется общий вопрос?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интонацией 2. Частицей 吗 (ma)* 3. Словом 为什么 <p>33. Как перевести 他们 (tāmen)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мы 2. они* 3. вы <p>34. Как образовать отрицание?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. с помощью shì 2. с помощью bù 不* 3. с помощью ma 吗 <p>35. В каком слове есть счётное слово 个 (gè)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一个学生*
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>2. 我是老师</p> <p>3. 他很好</p> <p>36. Что обозначает 了 (le) в конце предложения?</p> <ol style="list-style-type: none"> отрицание изменение ситуации или завершение действия* вопрос <p>37. Как переводится фраза 他去学校?</p> <ol style="list-style-type: none"> Он любит школу Он идёт в школу* Он – учитель <p>38. Слово 也 (yě) означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> уже тоже* только <p>39. Как перевести 我会说汉语?</p> <ol style="list-style-type: none"> Я учу китайский язык Я могу говорить по-китайски* Я хочу учить китайский <p>40. Как переводится 没有 (méiyǒu)?</p> <ol style="list-style-type: none"> Хочу не иметь, нет* могу <p>41. Какое слово является указательным местоимением «это»?</p> <ol style="list-style-type: none"> nà zhè 这* shuǐ <p>42. В какой позиции ставится обстоятельство времени?</p> <ol style="list-style-type: none"> в конце перед сказуемым* после подлежащего и сказуемого <p>43. Как перевести 我们一起去?</p> <ol style="list-style-type: none"> Мы дома Мы пойдём вместе* Мы не идём <p>44. Как перевести 他是我的朋友?</p> <ol style="list-style-type: none"> Он мой студент Он мой друг* Он мой брат <p>45. Слово 很 (hěn) перед прилагательным означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> отрицание усиление признака («очень») * вопрос <p>46. Как называется главный праздник в Китае?</p> <ol style="list-style-type: none"> Праздник фонарей Праздник весны (Китайский Новый год) * День середины осени <p>47. Что такое Великая Китайская стена?</p> <ol style="list-style-type: none"> исторический памятник* река храм <p>48. В каком городе находится Запретный город?</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>1. Шанхай</p> <p>2. Пекин*</p> <p>3. Сиань</p> <p>49. Какой цвет символизирует счастье в Китае?</p> <p>1. белый</p> <p>2. красный*</p> <p>3. чёрный</p> <p>50. Как китайцы дарят подарки?</p> <p>1. одной рукой</p> <p>2. двумя руками*</p> <p>3. молча кладут на стол</p> <p>51. Сколько иероглифов нужно знать для базового уровня чтения?</p> <p>1. 500</p> <p>2. 800–1000*</p> <p>3. 2000</p> <p>52. Какой основной государственный язык Китая?</p> <p>1. кантонский</p> <p>2. путунхуа (стандартный китайский) *</p> <p>3. миньнань</p> <p>53. Где в предложении ставится дополнение?</p> <p>1. После подлежащего</p> <p>2. В начале предложения</p> <p>3. После сказуемого*</p> <p>54. Какой вопросительный слово используется для “где”?</p> <p>1. 谁 (shéi)</p> <p>2. 哪里 (nǎlǐ)*</p> <p>3. 什么 (shénme)</p> <p>55. Какой союз используется для соединения двух предложений?</p> <p>1. 也 (yě)</p> <p>2. 和 (hé)*</p> <p>3. 吗 (ma)</p> <p>56. Какой из вариантов является вопросом?</p> <p>1. 他是老师</p> <p>2. 他是老师吗*</p> <p>3. 他老师</p> <p>57. В каком предложении используется усиление?</p> <p>1. 他很好</p> <p>2. 他非常好*</p> <p>3. 他好</p> <p>58. Какой из вариантов выражает условное предложение?</p> <p>1. 如果你去, 我也去</p> <p>2. 你去, 我去</p> <p>3. 我去如果你去*</p> <p>59. Какое слово используется для выражения “потому что”?</p> <p>1. 所以 (suǒyǐ)</p> <p>2. 因为 (yīnwèi)*</p> <p>3. 但是 (dànshì)</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	60. Какой предлог выражает направление движения? 1. 对 (duì) 2. 从 (cóng) 3. 到 (dào)*
--	----------------------------------------------------------------------------------------------

6.4. Оценочные шкалы

6.5.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.5.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

- Правильность оформления
- Уровень сформированности компетенций.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
- Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
- Использование необходимых источников.
- Умение связать теорию с практикой.
- Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.5.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.6.4. Тестирование Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.7. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося

проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей

дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постараитесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;

- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.)

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Абдрахимов, Л. Г. Китайский язык. Практический курс коммерческого перевода / Л. Г. Абдрахимов, В. Ф. Щичко. — 3-е изд. — Москва: Издательский дом ВКН, 2020. — 303 с. — ISBN 978-5-7873-1800-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101140.html> (дата обращения: 13.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Алексахин, А. Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа для русскоязычных студентов (доступно и просто о сложном, но нужном). Фонема – Звук речи – Слог – Слово / А. Н. Алексахин. — 4-е изд. — Москва: Издательский дом ВКН, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-7873-1711-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125913.html> (дата обращения: 16.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Гурулева, Т. Л. Практический курс речевого общения на китайском языке: учебник / Т. Л. Гурулева, Кунь Цюй. — 3-е изд. — Москва: Издательский дом ВКН, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-7873-1680-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96443.html> (дата обращения: 09.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей Прудникова М.Э. Практическая фонетика китайского языка: учебно-методическое пособие / Прудникова М.Э. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2023. — 44 с. — Текст: электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150384.html> (дата обращения: 01.11.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Самсонов, М. М. Вводный иероглифический курс к «Практическому курсу китайского языка» / М. М. Самсонов; под редакцией А. Ф. Кондрашевского. — 2-е изд. — Москва: Издательский дом ВКН, 2020. — 60 с. — ISBN 978-5-7873-1654-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96394.html> (дата обращения: 02.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

Габур, А. А. Курс китайского языка: фонетический тренажер / А. А. Габур, В. А. Муравьева; под редакцией Е. Н. Колпачковой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-1509-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142967.html> (дата обращения: 09.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Габур, А. А. Курс китайского языка. Практикум по аудированию. Начальный уровень / А. А. Габур. — Санкт-Петербург: КАРО, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-1576-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134063.html> (дата обращения: 03.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Комплект лицензионного программного обеспечения

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

Программное обеспечение «Мирapolis» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Программное обеспечение отечественного производства:

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель: комплект специальной учебной мебели. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: доска аудиторная, компьютер, проектор, экран
Помещение для самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: видеопроектор, экран, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и ЭИОС

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).