Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 20:12:16
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
_____ Л.В. Парамонова
«23» декабря 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

Практический курс второго иностранного языка: практика устной и письменной речи (немецкий язык)

Специальность:

45.05.01 Перевод и переводоведение
(уровень специалитет)
Специализация:

«Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»

форма обучения: **очная**

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Практический курс второго иностранного языка: практика устной и письменной речи (немецкий язык)». Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация: «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» / Е.В. Казина – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Е. В. Казина

Заведующий кафедрой: _____/ Д.В. Парамонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка: практика устной и письменной речи (немецкий язык)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Практический курс второго иностранного языка: практика устной и письменной речи (немецкий язык)». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы

5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	Казина Е.В.
Кафедра	Лингвистики и переводоведения
Наименование дисциплины	Практический курс второго иностранного языка: практика устной и письменной речи (немецкий язык)
Факультет / институт	Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Направление подготовки / специальность	45.05.01 Перевод и переводоведение
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	5-10
Общее время тестирования (мин)	90
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	10
Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	**ИОПК-4.1. Знает** основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; **ИОПК-4.2. Умеет** использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия **ИОПК-4.3. Владеет** навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов были использованы задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Тема 1. Практика элементарного диалога: приветствие, представление, прощание.</td><td rowspan="3">ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</td><td rowspan="3">ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;</td><td>Задание 1. Соотнесите немецкую фразу с её функцией в диалоге.
<table><tr><th>Немецкая фраза</th><th>Функция</th></tr><tr><td>1. Guten Tag!</td><td>А. Прощание</td></tr><tr><td>2. Wie heißen Sie?</td><td>Б. Приветствие</td></tr><tr><td>3. Auf Wiedersehen!</td><td>В. Вопрос об имени</td></tr><tr><td>4. Ich heiße Anna.</td><td>Г. Представление</td></tr><tr><td>5. Tschüss!</td><td>Д. Неофициальное прощание</td></tr></table>
Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г, 5-Д</td></tr>
<tr><td>Задание 2. Расположите реплики диалога знакомства в правильном порядке.
1. Freut mich! Ich bin Tom.
2. Guten Tag! Wie heißen Sie?
3. Auf Wiedersehen!
4. Ich heiße Maria.

Ответ: 2 → 4 → 1 → 3</td></tr>
<tr><td>Задание 3. Какая фраза используется для официального приветствия?
А) Hallo!
Б) Hi!
В) Guten Tag!
Г) Hey!

Ответ: В</td></tr>
<tr><td>Тема 2. Описание по-</td><td>ОПК-4 Способен осу-</td><td>ИОПК-4.1. Знает основ-</td><td>Задание 1. Соотнесите немецкое слово с переводом.</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>вседневной жизни: режим дня и семья.</td>
<td>ществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</td>
<td>ные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;</td>
<td>
<table>
<tr><td>Немецкое слово</td><td>Перевод</td></tr>
<tr><td>1. der Vater</td><td>А. сестра</td></tr>
<tr><td>2. die Mutter</td><td>Б. отец</td></tr>
<tr><td>3. die Schwester</td><td>В. мама</td></tr>
<tr><td>4. der Bruder</td><td>Г. брат</td></tr>
<tr><td>5. aufstehen</td><td>Д. вставать</td></tr>
</table>
Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г, 5-Д

Задание 2. Расположите действия в порядке типичного утреннего распорядка.

1. frühstücken (завтракать)
2. aufstehen (вставать)
3. zur Arbeit gehen (идти на работу)
4. sich waschen (умываться)

Ответ: 2 → 4 → 1 → 3

Задание 3. Какой глагол используется для описания регулярного действия в настоящем времени?
А) sein
Б) haben
В) Präsens обычного глагола
Г) Perfekt

Ответ: В
</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 3. Ориентация в городе: диалог «Спрашиваем и объясняем дорогу».</td>
<td>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в уст-</td>
<td>ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в ино-</td>
<td>
Задание 1. Соотнесите фразу с её значением.
<table>
<tr><td>Фраза</td><td>Значение</td></tr>
<tr><td>1. Entschuldigung</td><td>А. поверните налево</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>ной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</td>
<td>культурном социуме;</td>
<td>
<table>
<tr><td>2. geradeaus</td><td>Б. извините</td></tr>
<tr><td>3. links abbiegen</td><td>В. прямо</td></tr>
<tr><td>4. die Ampel</td><td>Г. светофор</td></tr>
<tr><td>5. in der Nähe</td><td>Д. поблизости</td></tr>
</table>
Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г, 5-Д

Задание 2. Расположите фразы для объяснения дороги.

1. Dann sehen Sie die Bank.
2. Gehen Sie geradeaus.
3. An der Ampel links abbiegen.
4. Entschuldigung, wo ist die Bank?

Ответ: 4 → 2 → 3 → 1

Задание 3. Как спросить: «Где находится вокзал?»

А) Wie viel kostet der Bahnhof?
Б) Wo ist der Bahnhof?
В) Wann fährt der Bahnhof?
Г) Warum ist der Bahnhof?

Ответ: Б
</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 4. Ситуативное общение в быту: покупки, заказ еды, услуги.</td>
<td>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</td>
<td>ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;</td>
<td>
Задание 1. Соотнесите фразу с ситуацией.
<table>
<tr><th>Фраза</th><th>Ситуация</th></tr>
<tr><td>1. Was kostet das?</td><td>А. в ресторане</td></tr>
<tr><td>2. Ich möchte bestellen</td><td>Б. в магазине</td></tr>
<tr><td>3. Haben Sie das in Größe M?</td><td>В. вопрос о цене</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>4. Die Rechnung, bitte</td><td>Г. запрос размера</td></tr>
<tr><td>5. Kann ich mit Karte zahlen?</td><td>Д. оплата</td></tr>
</table>
Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б, 5-Д
Задание 2. Расположите этапы покупки в магазине.

1. bezahlen
2. das Produkt wählen
3. in den Laden gehen
4. an der Kasse warten

Ответ: 3 → 2 → 4 → 1
Задание 3. Как вежливо заказать кофе в кафе?

А) Gib mir einen Kaffee!
Б) Ich will Kaffee!
В) Ich hätte gerne einen Kaffee, bitte.
Г) Kaffee jetzt!

Ответ: В
</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 5. Рассказ о событиях: практика использования прошедшего времени.</td>
<td>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</td>
<td>ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;</td>
<td>
Задание 1. Соотнесите форму глагола с инфинитивом.
<table>
<tr><td>Форма</td><td>Инфинитив</td></tr>
<tr><td>1. habe gemacht</td><td>А. gehen</td></tr>
<tr><td>2. bin gegangen</td><td>Б. machen</td></tr>
<tr><td>3. habe gesehen</td><td>В. sehen</td></tr>
<tr><td>4. war</td><td>Г. sein</td></tr>
<tr><td>5. habe gekauft</td><td>Д. kaufen</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Ответ:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Задание 2. Расположите события в хронологическом порядке.

1. Ich bin nach Hause gekommen.
2. Ich habe zu Abend gegessen.
3. Ich habe eingekauft.
4. Ich habe gekocht.

Ответ: 3 → 4 → 2 → 1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Задание 3. Какой вспомогательный глагол используется с глаголами движения в Perfekt?

А) haben
Б) sein
В) werden
Г) können

Ответ: Б</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 6. Выражение мнения и аргументация: обсуждение актуальных тем.</td>
<td>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</td>
<td>ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;</td>
<td>Задание 1. Соотнесите фразу с функцией.
<table>
<tr><th>Фраза</th><th>Функция</th></tr>
<tr><td>1. Meiner Meinung nach...</td><td>А. согласие</td></tr>
<tr><td>2. Ich stimme zu</td><td>Б. выражение мнения</td></tr>
<tr><td>3. Das sehe ich anders</td><td>В. несогласие</td></tr>
<tr><td>4. Ein Vorteil ist...</td><td>Г. аргумент «за»</td></tr>
<tr><td>5. Allerdings...</td><td>Д. контраргумент</td></tr>
</table>
Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г, 5-Д</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Задание 2. Расположите элементы аргументированного от-</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>вета.

1. Beispiel nennen
2. Meinung äußern
3. Argument begründen
4. Schlussfolgerung ziehen

Ответ: 2 → 3 → 1 → 4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Задание 3. Как начать выражение личного мнения?

А) Es ist klar, dass...
Б) Meiner Meinung nach...
В) Alle wissen, dass...
Г) Es ist verboten...

Ответ: Б</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 7. Профессиональная коммуникация: резюме, собеседование, деловая переписка.</td>
<td>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</td>
<td>ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;</td>
<td>Задание 1. Соотнесите термин с переводом
<table>
<tr><th>Термин</th><th>Перевод</th></tr>
<tr><td>1. der Lebenslauf</td><td>А. собеседование</td></tr>
<tr><td>2. das Vorstellungsgespräch</td><td>Б. резюме</td></tr>
<tr><td>3. die Bewerbung</td><td>В. деловое письмо</td></tr>
<tr><td>4. das Anschreiben</td><td>Г. заявление о приёме</td></tr>
<tr><td>5. die Qualifikation</td><td>Д. квалификация</td></tr>
</table>
Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Д</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Задание 2. Расположите этапы устройства на работу.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1. Vorstellungsgespräch führen
2. Bewerbung schreiben
3. Arbeitsvertrag unterschreiben
4. Stellenanzeige lesen

Ответ: 4 → 2 → 1 → 3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Задание 3. Как начинается официальное деловое письмо?

А) Hallo!
Б) Sehr geehrte Damen und Herren,
В) Hey du!
Г) Moin!

Ответ: Б</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 8. Работа с информацией: пересказ, аннотирование, реферирование.</td>
<td>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</td>
<td>ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;</td>
<td>Задание 1. Соотнесите термин с определением.
<table>
<tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr>
<tr><td>1. nacherzählen</td><td>А. краткое содержание</td></tr>
<tr><td>2. zusammenfassen</td><td>Б. пересказать своими словами</td></tr>
<tr><td>3. annotieren</td><td>В. сделать пометки</td></tr>
<tr><td>4. der Hauptgedanke</td><td>Г. главная мысль</td></tr>
<tr><td>5. wiedergeben</td><td>Д. воспроизвести содержание</td></tr>
</table>
Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г, 5-Д</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Задание 2. Расположите этапы работы с текстом.

1. Hauptgedanken markieren
2. Text lesen
3. Zusammenfassung schreiben
4. Unbekannte Wörter klären</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Ответ: 2 → 4 → 1 → 3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3. Что такое «аннотация»?

А) Полный перевод текста
Б) Краткая характеристика содержания
В) Список литературы
Г) Грамматический анализ

Ответ: Б</td></tr>
<tr><td>Тема 9. Публичное выступление и дискуссия: риторика и убеждение.</td><td>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</td><td>ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;</td><td>Задание 1. Соотнесите термин с определением.
<table><tr><td>Термин</td><td>Определение</td></tr><tr><td>1. die Rede halten</td><td>А. задавать вопросы аудитории</td></tr><tr><td>2. das Publikum</td><td>Б. выступать с речью</td></tr><tr><td>3. überzeugen</td><td>В. аудитория</td></tr><tr><td>4. diskutieren</td><td>Г. убеждать</td></tr><tr><td>5. nachfragen</td><td>Д. обсуждать, дискутировать</td></tr></table>
Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-Д, 5-А</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 2. Расположите части публичного выступления.

1. Schlussfolgerung
2. Begrüßung
3. Hauptteil mit Argumenten
4. Einleitung des Themas

Ответ: 2 → 4 → 3 → 1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3. Как привлечь внимание аудитории в начале выступления?</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>А) Sofort mit Details beginnen
Б) Eine Frage oder ein Zitat verwenden
В) Lange über sich selbst erzählen
Г) Technische Begriffe ohne Erklärung nutzen

Ответ: Б</td></tr>
<tr><td>Тема 10. Анализ и интерпретация: работа с публицистическими текстами.</td><td>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</td><td>ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;</td><td>Задание 1.<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>Ответ:</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 2.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3.</td></tr>
<tr><td>Тема 11. Научный стиль речи: презентация исследовательской работы.</td><td>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</td><td>ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;</td><td>Задание 1.<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td></td></tr></table>Ответ:</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 2.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3.</td></tr>
<tr><td>Тема 12. Профессионально-ориентированная коммуникация</td><td>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</td><td>ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;</td><td>Задание 1.<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>Ответ:</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 2.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3.</td></tr>
<tr><td>Тема 13. Межкультурная коммуникация: преодоление стереотипов.</td><td>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</td><td>ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;</td><td>Задание 1.<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

			<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Ответ:
			Задание 2.
			Задание 3.
Тема 14. Итоговая практика: комплексное владение речью.	**ОПК-4** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	**ИОПК-4.1. Знает** основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	*Задание 1.* <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Ответ:
			Задание 2.
			Задание 3.

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий

Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Тема 1. Введение в грамматический строй китайского языка. Базовая структура простого предложения.</td><td rowspan="2">ОПК-1
Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td rowspan="2">ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка</td><td>Задание 1. Соотнесите китайское местоимение с его переводом на русский язык.

<table><tr><th>Китайское местоимение</th><th>Перевод</th></tr><tr><td>1. 她</td><td>А. они</td></tr><tr><td>2. 我们</td><td>Б. я</td></tr><tr><td>3. 它</td><td>В. она</td></tr><tr><td>4. 我</td><td>Г. вы (мн.ч.)</td></tr><tr><td>5. 你们</td><td>Д. оно</td></tr></table>
Ответ: 1-В, 2-Б, 3-Д, 4-Б, 5-Г</td></tr>
<tr><td>Задание 2. Расположите члены предложения в правильном порядке по модели SVO.

1. 咖啡 (кофе)
2. 喝 (пить)
3. 他 (он)

Ответ: 3 → 2 → 1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3. Что характерно для китайского существительного?

А) Изменяется по падежам
Б) Имеет категорию рода
В) Не изменяется по падежам и родам</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Г) Требует обязательного артикля

Ответ: В</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Тема 2. Система выражения вопроса и отрицания. Базовые служебные слова и частицы.</td><td rowspan="3">ОПК-1
Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td rowspan="3">ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</td><td>Задание 1. Соотнесите частицу/слово с его функцией.

<table>
<tr><th>Слово/Частица</th><th>Функция</th></tr>
<tr><td>1. 不</td><td>А. Вопросительная частица общего вопроса</td></tr>
<tr><td>2. 吗</td><td>Б. Отрицание настоящего/будущего</td></tr>
<tr><td>3. 没</td><td>В. Отрицание прошедшего/наличия</td></tr>
<tr><td>4. 呢</td><td>Г. Уточняющий вопрос</td></tr>
<tr><td>5. 是</td><td>Г. Уточняющий вопрос</td></tr>
</table>

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г, 5-Д</td></tr>
<tr><td>Задание 2. Расположите элементы альтернативного вопроса в правильном порядке.

1. 茶 (чай)
2. 你 (ты)
3. 还是 (или)
4. 喝 (пить)
5. 咖啡 (кофе)

Ответ: 2 → 4 → 1 → 3 → 5</td></tr>
<tr><td>Задание 3. Какое вопросительное слово используется для спрашивания о месте?

А) 谁
Б) 什么</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>В) 哪里
Г) 为什么

Ответ: В</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Тема 3. Категория имени и предикатива. Классификаторы. Выражение времени и места.</td><td rowspan="4">ОПК-1
Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td rowspan="4">ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка.</td><td>Задание 1. Соотнесите существительное с подходящим классификатором.

<table><tr><th>Существительное</th><th>Классификатор</th></tr><tr><td>1. 书 (книга)</td><td>А. 个</td></tr><tr><td>2. 人 (человек)</td><td>Б. 本</td></tr><tr><td>3. 猫 (кот)</td><td>В. 张</td></tr><tr><td>4. 桌子 (стол)</td><td>Г. 只</td></tr></table>
Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В</td></tr>
<tr><td>Задание 2. Расположите элементы предложения с обстоятельством места и времени. Варианты перемешаны.

1. 学习 (учиться)
2. 在教室 (в классе)
3. 我们 (мы)
4. 今天 (сегодня)

Ответ: 3 → 4 → 2 → 1</td></tr>
<tr><td>Задание 3. Какой суффикс обозначает множественное число одушевлённых существительных?

А) -子</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Б) -们
В) -头
Г) -儿

Ответ: Б</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Тема 4. Видовременные значения. Простые глагольные конструкции. Базовый синтаксис.</td><td rowspan="3">ОПК-1
Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td rowspan="3">ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</td><td>Задание 1. Соотнесите частицу с её значением.

<table><tr><th>Частица</th><th>Значение</th></tr><tr><td>1. 过</td><td>А. Длительность/состояние</td></tr><tr><td>2. 了</td><td>Б. Опыт действия</td></tr><tr><td>3. 着</td><td>В. Завершённость/изменение</td></tr></table>
Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А</td></tr>
<tr><td>Задание 2. Расположите элементы конструкции 是...的 для выделения времени.

1. 来的 (пришедший)
2. 是
3. 昨天 (вчера)
4. 他 (он)

Ответ: 4 → 2 → 3 → 1</td></tr>
<tr><td>Задание 3. Какая частица указывает на то, что действие совершалось в прошлом (имеется опыт)?

А) 了
Б) 着</td></tr>
</table>

			В) 过 Г) 吗 Ответ: В

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

<table>
<tr><th rowspan="2">Тема</th><th rowspan="2">Код и формулировка компетенции</th><th rowspan="2">Индикаторы достижения компетенции</th><th colspan="2">Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr>
<tr>
<td>Тема 4. Видовременные значения. Простые глагольные конструкции. Базовый синтаксис.</td>
<td>ОПК-1
Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td>
<td>ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</td>
<td>Задание 1. Соотнесите частицу с её значением.

<table>
<tr><th>Частица</th><th>Значение</th></tr>
<tr><td>1. 了</td><td>А. опыт</td></tr>
<tr><td>2. 着</td><td>Б. завершённость</td></tr>
<tr><td>3. 过</td><td>В. длительность</td></tr>
</table>

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Задание 2. Расположите обстоятельства в порядке: время → место → глагол.

1. 学习
2. 在图书馆
3. 明天

Ответ: 3 → 2 → 1

Задание 3. Какая частица указывает на завершённость действия?</td>
<td>Задание 1. Соотнесите глагольную конструкцию с её значением.
<table>
<tr><th>Конструкция</th><th>Значение</th></tr>
<tr><td>1. 有</td><td>А. наличие / обладание</td></tr>
<tr><td>2. 是…的</td><td>Б. выделение обстоятельства (времени, места)</td></tr>
<tr><td>3. 看见</td><td>В. дополнение результата (увидеть)</td></tr>
<tr><td>4. 进来</td><td>Г. дополнение направления (войти)</td></tr>
<tr><td>5. 下雨了</td><td>Д. безличное предложение о природном явлении</td></tr>
</table>

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д

Задание 2. Расположите элементы предложения с дополнением направления в правильном порядке.

1. 来</td>
</tr>
</table>

			А) 着 Б) 过 В) 了 Г) 的 Ответ: В *Задание 4. Выберите ДВА верных утверждения о конструкции 是...的.* А) Выделяет обстоятельство (время, место). Б) Выражает будущее время. В) 是 может опускаться в речи. Г) Всегда требует 了. Ответ: А и В *Задание 5. В чём разница между 了 и 过? Приведите примеры.* Ответ: 了 — завершённость конкретного действия: 我吃了苹果. 过 — опыт: 我吃过苹果 (бывал, пробовал).	2. 他 3. 进 4. 教室 5. 了 Ответ: 2 → 3 → 4 → 1 → 5 *Задание 3. В каком предложении частица 过 употреблена правильно?* А) 我过去过北京 Б) 我去过北京 В) 我去了过北京 Г) 我去北京过 Ответ: Б *Задание 4. Выберите ДВА верных утверждения о безличных предложениях в китайском языке.* А) В безличных предложениях подлежащее всегда выражено местоимением. Б) Безличные предложения часто описывают природные явления (дождь, снег). В) Глагол в безличном предложении может стоять в начале предложения. Г) Безличные предложения всегда требуют частицы 吗.

				Ответ: Б и В *Задание 5. Объясните разницу между глагольными конструкциями с дополнением результата (например, 看见) и простым глаголом (например, 看). Приведите по одному примеру с переводом.* Ответ: Простой глагол (например, 看) обозначает сам процесс действия без указания на результат: 我看书 — Я читаю книгу (процесс). Глагол с дополнением результата (например, 看见 = 看 + 见) указывает на достижение результата действия: 我看见朋友 — Я увидел друга (результат: зрение + достижение).

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя

неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка Компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td>Тема 1. Введение в грамматический строй китайского языка. Базовая структура простого предложения.</td><td>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка</td><td>Задание 1. Соотнесите китайское слово с его частью речи.

<table>
<tr><th>Китайское слово</th><th>Часть речи</th></tr>
<tr><td>1. 看</td><td>А. местоимение</td></tr>
<tr><td>2. 我</td><td>Б. глагол</td></tr>
<tr><td>3. 书з</td><td>В. существительное</td></tr>
<tr><td>4. 好</td><td>Г. прилагательное</td></tr>
<tr><td>5. 很</td><td>Д. наречие</td></tr>
</table>

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г, 5-Д

Задние 2. Расположите члены предложения в порядке подлежащее → сказуемое → дополнение.

1. 茶 (чай)
2. 喝 (пить)
3. 她 (она)

Ответ: 3 → 2 → 1

Ответ:

Задание 3. Какова базовая модель порядка слов в китайском предложении?

А) VSO (Сказуемое → Подлежащее → Дополнение)
Б) SOV (Подлежащее → Дополнение → Сказуемое)</td></tr>
</table>

			В) SVO (Подлежащее → Сказуемое → Дополнение) Г) OSV (Дополнение → Подлежащее → Сказуемое) *Ответ: В*

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, прив ИОПК-3.2. умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка едены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены приме-ры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не запланирована

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

5.1. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. К какому типу языков относится китайский язык по способу выражения грамматических значений?
2. Что такое изолирующий (аналитический) тип языка? Приведите примеры.
3. Назовите базовую модель порядка слов в китайском предложении. Расшифруйте аббревиатуру.
4. Почему китайский глагол не спрягается по лицам и числам? Как это влияет на построение предложения?
5. Что такое «нулевая связка» в именном сказуемом? В каких случаях она используется?
6. Перечислите личные местоимения единственного числа в китайском языке.
7. Как образуется множественное число личных местоимений? Приведите примеры.
8. В чём особенность употребления местоимений 他, 她, 它 в устной речи?
9. Приведите пример простого предложения по модели SVO с переводом на русский язык.
10. Как строится отрицательное предложение с частицей 不? Приведите пример.
11. Назовите основные типы вопросов в китайском языке и способы их образования.
12. Как образуется общий вопрос с частицей 吗? Приведите пример.
13. Перечислите пять основных вопросительных местоимений с переводом.
14. Где в предложении ставится вопросительное слово? Приведите пример специального вопроса.
15. В чём разница между отрицаниями 不 и 没? Когда используется каждое из них?
16. Как строится альтернативный вопрос с конструкцией …还是…? Приведите пример.
17. Какова функция частицы 的 в китайском предложении? Приведите пример.
18. Когда используется вопросительная частица 呢? Приведите два примера её употребления.
19. Как вопросительные местоимения функционируют в отрицательных предложениях? Приведите пример.
20. Назовите базовые модальные глаголы и кратко охарактеризуйте значение каждого.
21. Какие грамматические категории отсутствуют у китайского существительного?
22. Как образуется множественное число одушевлённых существительных? Приведите пример.
23. Что такое классификаторы (счётные слова)? Почему они обязательны при счёте?
24. Назовите пять базовых классификаторов и группы предметов, с которыми они употребляются.

25. Каков порядок слов в количественной конструкции (числительное + классификатор + существительное)?
26. Где в предложении обычно ставится обстоятельство времени? Приведите пример.
27. Как выражается местоположение с помощью предлога 在? Приведите пример.
28. Может ли прилагательное выполнять функцию сказуемого без глагола-связки? Приведите пример.
29. Какую функцию выполняет наречие 很 в конструкции с прилагательным-сказуемым?
30. Каков типичный порядок слов при наличии и времени, и места в предложении?
31. Назовите три основные видовые частицы в китайском языке и их значения.
32. Какую функцию выполняет частица 了? Приведите два примера её позиции в предложении.
33. В чём разница между частицами 了 и 过? Приведите примеры.
34. Когда используется частица 着? Приведите пример предложения с длительным действием.
35. Что такое конструкция 是…的? Для чего она используется? Приведите пример.
36. Что такое дополнение результата? Приведите два примера глаголов с дополнением результата.
37. Что такое дополнение направления? Приведите пример с конструкцией 进来/出去.
38. Как строятся безличные предложения в китайском языке? Приведите пример предложения о погодном явлении.
39. Каков порядок слов при наличии нескольких обстоятельств в предложении?
40. Приведите пример сложного по составу, но простого по структуре предложения с переводом и прокомментируйте порядок слов.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе ис-

	пользованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Тема занятия</th><th rowspan="2">Код компетенции</th><th rowspan="2">Индикатор</th><th rowspan="2">Тип задания</th><th colspan="2">Задание</th></tr>
<tr><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Тема 1. Введение в грамматический строй китайского языка. Базовая структура простого предложения.</td><td>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого ино-</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования</td><td>1</td><td>Задание 1. Соотнесите китайское местоимение с его переводом.

<table><tr><th>Китайское местоимение</th><th>Перевод</th></tr><tr><td>1. 我们</td><td>А. они</td></tr><tr><td>2. 你</td><td>Б. я</td></tr><tr><td>3. 他</td><td>В. она</td></tr><tr><td>4. 她</td><td>Г. мы</td></tr><tr><td>5. 他们</td><td>Д. он</td></tr></table>
Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-Д, 4-В, 5-А</td><td>Задание 1. Соотнесите китайское местоимение с его переводом.

<table><tr><th>Китайское местоимение</th><th>Перевод</th></tr><tr><td>1. 她们</td><td>А. мы (вкл.)</td></tr><tr><td>2. 您</td><td>Б. они (жен.)</td></tr><tr><td>3. 咱们</td><td>В. Вы (вежл.)</td></tr><tr><td>4. 它</td><td>Г. оно</td></tr><tr><td>5. 你们</td><td>Д. вы (мн.ч.)</td></tr></table>
Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г, 5-Д</td></tr>
</table>

		странного языка, его функциональных разновидностях	изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2.** Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка			
2	Тема 2. Система выражения вопроса и отрицания. Базовые служебные слова и частицы.	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функци-	**ИОПК-1.3.** Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях,	2	*Задание 2. Расположите элементы общего вопроса с частицей 吗 в правильном порядке.* 1. 吗 2. 老师 3. 是 4. 他 Ответ: 4 → 3 → 2 → 1	*Задание 2. Расположите элементы специального вопроса с 什么 в правильном порядке.* 1. 什么 2. 做 3. 你 Ответ: 4 → 3 → 2

		ональных разновидностях	орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.			
3	Тема 3. Категория имени и предикатива. Классификаторы. Выражение времени и места.	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.2.** Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка.	3	*Задание 3. Где обычно ставится обстоятельство времени в китайском предложении?* А) После сказуемого Б) Перед подлежащим или перед сказуемым В) Между классификатором и существительным Г) В самом конце предложения Ответ: Б	*Задание 3. Какой суффикс обозначает множественное число одушевлённых существительных?* А) -子 Б) -们 В) -头 Г) -儿 Ответ: Б

4	Тема 4. Видовременные значения. Простые глагольные конструкции. Базовый синтаксис.	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.3.** Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	4	*Задание 4. Выберите ДВА верных утверждения о конструкции 是...的.* А) Конструкция используется для выделения обстоятельства (времени, места, способа). Б) Конструкция выражает будущее время. В) Часть 是 может опускаться в разговорной речи. Г) Конструкция всегда требует частицы 了. Ответ: А и В	*Задание 4. Выберите ДВА верных утверждения о классификаторах.* А) Классификаторы не обязательны при счёте. Б) Классификатор ставится между числительным и существительным. В) 个 — универсальный классификатор. Г) У каждого существительного только один возможный классификатор. Ответ: Б и В

5	Тема 1. Введение в грамматический строй китайского языка. Базовая структура простого предложения.	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2.** Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка	5	*Задание 5. Объясните, что такое «нулевая связка» в именном сказуемом. Приведите пример.* Ответ: Глагол-связка 是 («быть») часто опускается в настоящем времени, особенно с обстоятельствами времени или даты. Пример: 今天星期一 (Сегодня понедельник) — без 是.	*Задание 5. Приведите пример предложения с именным сказуемым без связки 是 и объясните, почему она опущена.* Ответ: Пример: 今天晴天 (Сегодня ясно). Связка 是 опускается в предложениях с погодой, датой, временем в настоящем времени, так как контекст ясен.

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий