

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.03.2026 19:32:54
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c39abfcd7f43985447



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Рабочая программа дисциплины
Основы психотерапии

Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки

Направление подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Консультативная психология и психодиагностика»

Форма обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Основы психотерапии». Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Консультационная психология и психодиагностика» / сост. О.С.Ефимова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 64 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года N 716н (зарегистрирован в Минюсте России 18 октября 2023 года, регистрационный N 75620), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (зарегистрирован в Минюсте России 18 августа 2015 года, регистрационный N 38575).

Разработчики:	<u>О.С.Ефимова, к.псих.н., доцент</u>
Ответственный рецензент:	<u>Лебедева Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доктор педагогических наук, профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт в области психологии социальной работы</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики от 19.12.2025 протокол № 5.

Заведующий кафедрой _____ / О.С.Ефимова к.псих.н., доцент

(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / О.Е. Степкина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – овладение обучающимися системой теоретических и прикладных знаний о психотерапии как вида психологической помощи, ее направлениях и методах работы.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать профессиональные компетенции в области теории и практики современной психотерапии, ее роли и значения в профессиональной деятельности психолога;
- сформировать умения применять систему теоретических и прикладных знаний в области психотерапии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере современной психотерапии.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Ук-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>ИУК-9.1. Знает теоретические основы инклюзии в образовании и профессиональной деятельности специалистов социономического («помогающего») профиля</p> <p>ИУК-9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; консультировать участников образовательного процесса по вопросам инклюзии; умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p>
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>ИОПК-5.1. Знает теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>
ПК-1	Способен осуществлять выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования	<p>ПК-1.1. Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Основные понятия и положения психодиагностики Психодиагностические и методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p>ПК-1.2. Уметь:</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости</p> <p>Выявлять приоритетные темы психологического консультирования</p> <p>Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p> <p>Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p>
ПК-4	Способен осуществлять подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования	<p>ПК-4.1. Знать:</p> <p>Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств</p> <p>Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p>Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>ПК-4.2. Уметь:</p> <p>Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования</p> <p>Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p>
ПК-5	Способен проводить психологическую диагностику граждан, обработку полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций	<p>ПК-5.1. Знать:</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств</p> <p>Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>ПК-5.2. Уметь: Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p>
ПК-8	<p>Способен проводить комплекс мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p>	<p>ПК-8.1. Знать: Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>ПК-8.2. Уметь: Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p>
ПК-10	<p>Способен осуществлять подготовку рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)</p>	<p>ПК-10.1. Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>ПК-10.2. Уметь:</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</p> <p>Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p>
ПК-11	<p>Способен выявлять необходимость рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</p>	<p>ПК-11.1. Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>ПК-11.2. Уметь:</p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью
ПК-13	Способен составлять заключения по результатам психологического обследования	<p>Знать: Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития Основные понятия и положения социальной психологии Основные понятия и положения психодиагностики Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи Основные понятия и положения психологии управления конфликтами Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Уметь: Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p> <p>Владеть: Навыками анализа результатов психологического обследования Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-14	Способен составлять индивидуальную программу психологического	<p>Знать: Требования по защите персональных данных при обработке информации</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	консультирования	<p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Уметь:</p> <p>Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов</p> <p>Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками применения в работе компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, системы онлайн-консультирования</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-17	Способен осуществлять подготовку предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования	<p>ПК-17.1. Знать:</p> <p>Конституцию Российской Федерации</p> <p>Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p> <p>Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования</p> <p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования.</p> <p>Знать техники вербальной и невербальной коммуникации.</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>ПК-17.2. Уметь:</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности</p> <p>Уметь правильно расставлять акценты во время представления проекта;</p> <p>Доносить информацию до слушателей, подготовить правильно речь и презентацию проекта.</p>
ПК-18	Способен осуществлять предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью	<p>ПК-18.1. Знать:</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p> <p>Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования</p> <p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>ПК-18.2. Уметь:</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности</p>
ПК-19	Способен осуществлять реализацию программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	<p>ПК-19.1. Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования</p> <p>ПК-19.2. Уметь:</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами</p>
ПК-20	Способен поддерживать контакты с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования	<p>ПК-20.1. Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>ПК-20.2. Уметь:</p> <p>Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы</p>
ПК-21	Способен осуществлять оценку и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	<p>ПК-21.1. Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения</p> <p>Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>ПК-21.2. Уметь: Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ППК-22	Способен осуществлять поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью	<p>ПК-22.1. Знать: Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения</p> <p>ПК-22.2. Уметь: Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p>
ПК-23	Способен оказывать консультационную психологическую помощь гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс	<p>ПК-23.1. Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>ПК-23.2. Уметь: Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса</p>
ПК-26	Способен	ПК-26.1. Знать:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	<p>осуществлять оценку промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p>	<p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности ПК-26.2. Уметь: Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p>
ПК-27	<p>Способен осуществлять коррекцию программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами</p>	<p>ПК-27.1. Знать: Требования по защите персональных данных при обработке информации Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм Виды ограничений к применению методов психологического консультирования Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования ПК-27.2. Уметь: Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами</p>
ПК-28	<p>Способен обрабатывать информацию, полученную в процессе проведения мероприятий по</p>	<p>ПК-28.1. Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации</p>

семестр							
3	144	32	64		12		4 Зачет

**Тематический план дисциплины
очная форма обучения**

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
7 семестр						
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психотерапии						
Тема 1.1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики	2	8				10
Тема 1.2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса	2	8				10
Раздел 2. Психотерапевтический процесс и его эффективность						
Тема 2.1. Организация и этапы психотерапевтического процесса	2	6				8
Тема 2.2. Эффективность психотерапии	2	6				8
РАЗДЕЛ 3. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее значение в психотерапевтической практике						
Тема 3.1. Понятие нормы и патологии в науках о психике	4	6	2			12
Тема 3.2. Диагноз в психотерапии. Типы клиентов	4	6	2			12
РАЗДЕЛ 4. Основные психотерапевтические традиции						
Тема 4.1. Классические психотерапевтические подходы	4	6	2			12
Тема 4.2. Постмодернистские психотерапевтические подходы	4	6	2			12
РАЗДЕЛ 5. Некоторые технические аспекты психотерапии						

Тема 5.1. Понятие о психотерапевтической технике	4	6	2			12
Тема 5.2. Групповая психотерапия	4	6	2			12
Зачет					4	4
Итого по дисциплине	32	64	12		4	144

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психотерапии		
1	Тема 1.1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики	Медицинская и психологическая модели психотерапии. Представление о месте психотерапии в мире людей, и среди других областей Human Care, содержание понятия. Определение психотерапии, выделяющие следующие составные: клиент, психотерапевт, взаимодействие, изменения. Дифференциация понятий: психотерапия, психокоррекция, консультирование. Характеристика мировой психотерапевтической культуры. Динамика отношения к клиенту или пациенту (от пассивного объекта к активному субъекту). Характеристика советской и постсоветской психотерапии. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы. Этические и правовые основания деятельности психотерапевта. Страсбургская декларация о психотерапии. Кодекс профессиональной этики. Понятие психотерапевтических границ. Понятие запроса, терапевтического контракта и альянса. Злоупотребления в психотерапии и пути их избегания.
2	Тема 1.2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса	Сущность психотерапевтического процесса, общая для всех практикующих психотерапевтов, независимо от традиции, к которой они принадлежат, позволяющая задавать единство психотерапии как особого рода практики. Психотерапия как система психологического воздействия. Психотерапия как профессиональная коммуникация. Психотерапия как процесс психологического упорядочивания. Определение и общая характеристика психотерапевтического контакта, его значение для эффективности психотерапии. Специфика психотерапевтического контакта в разных направлениях психотерапии. Теоретическая обоснованность клинико-психологических интервенций, состоящая в ее взаимосвязи с определенными психологическими теориями научной психологии. Теоретические основы психотерапии в работах по исследованию сознания, мышления, эмоциональной сферы, функциональных теориях личности, по медицинской психологии, социальной психологии, нейрофизиологии т.д. Вклад различных теоретических ориентаций.
Раздел 2. Психотерапевтический процесс и его эффективность		

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
3	Тема 2.1. Организация и этапы психотерапевтического процесса	<p>Формы организации психотерапевтического процесса. Продолжительность психотерапевтического процесса. Сеттинг. Общие этапы психотерапевтического процесса. Структура психотерапевтической сессии. Особенности психотерапевтического интервью. Понятие стратегии и тактики в психотерапии. Выбор стратегии и тактики в связи с целями и методами психотерапии. Принципы каузальности и процессуальности в психотерапии. Феноменологический и диалогический подходы. Позиция психотерапевта – слушатель. Модель и значение активного слушания в психотерапии. Характеристика и значение нереплексивного слушания. Характеристика и приемы рефлексивного слушания: прояснение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование. Самопознание как путь профессионального и личностного становления специалиста.</p>
4	Тема 2.2. Эффективность психотерапии	<p>Дискуссии об эффективности психотерапии и возможности её измерения. Исследования Г. Айзенка, Л. Люборски. «Вердикт Додо». Критерии и методы оценки результатов психотерапии. Факторы, определяющие эффективность психотерапии: универсальность, акцептация, альтруизм, самопереживание и самонаблюдение, отреагирование, самоэксплорация, обратная связь, инсайт, коррективный эмоциональный опыт, проверка реальности, обучение наблюдением и др. Профессионально важные качества психотерапевта. Значение личности психотерапевта в психотерапевтических отношениях. Роль и место психотерапевта в психотерапии. Требования к личности психотерапевта. Модель личности эффективного психотерапевта. Зрелость психотерапевта. Система ценностей. Идеология практической психотерапии. Профессиональные навыки. Задачи профессиональной подготовки специалистов в области психотерапии. «Синдром сгорания» психотерапевта – причины и профилактика.</p>
РАЗДЕЛ 3. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее значение в психотерапевтической практике		
5	Тема 3.1. Понятие нормы и патологии в науках о психике	<p>Представление о здоровом личностном функционировании. Понятия психического и психологического здоровья, адаптации, нормы. Соматические, психические и духовные аспекты здоровья. Факторы, ведущие к пограничным расстройствам психики, и к так называемым психологическим проблемам. Механизмы возникновения личностных нарушений. Концепция В.Н. Мясищевой. Формирование собственной функциональной модели личности, четко структурированной и непротиворечивой, как в аспекте ее нормального функционирования, так и в аспекте психопатологии. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике. Модель картины мира как репрезентация нашего опыта мира. Процесс психотерапии как взаимодействие интраконцепций клиента, терапевта и объяснительной теории. Варианты клиентских «мифов о помощи» как интраконцепции. Индоктринация.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
6	Тема 3.2. Диагноз в психотерапии. Типы клиентов	<p>Диагностика и ее цели. Диагностические критерии. Диагностические «ключи». Диагностическое заключение. Диагноз в психотерапии как непрерывно разворачивающийся процесс понимания. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический.</p> <p>Психодинамическая оценка. Классификационные основания и подходы. Понятие о конструктивном клиентском запросе. Типы организации личности (портреты). Схемы анализа. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p>
РАЗДЕЛ 4. Основные психотерапевтические традиции		
7	Тема 4.1. Классические психотерапевтические подходы	<p>Психодинамическая традиция. Основные понятия динамической теории личности. Топографическая и структурная модели психики по З. Фрейду. Понятие конфликта. Представления о психической патологии в психоанализе. Вопрос о сексуальности в психоанализе. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы. Терапевтический процесс в психоанализе. Базовая терапевтическая метафора. Фокус терапии, цели и технические приемы. Концепция трансфера. Трансферное сопротивление как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса. Интерпретация в психоаналитическом процессе. Особые требования к психоаналитику. Особые требования к клиенту психоаналитика.</p> <p>Адлеровский анализ. Юнгианский анализ. Кататимно-имагинативная психотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Развитие психоанализа. Психоаналитики «второй волны». Современный психоанализ. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова. Когнитивно-бихевиоральная традиция. Бихевиористская психотерапия. Базовая терапевтическая метафора. Общие характеристики и цели поведенческой терапии. Идентификация и оценка проблемы. Технические процедуры. Область применения и тактика поведенческой психотерапии. Поведенческие (инструментальные) техники в психотерапии. Суггестивные техники в психотерапии. Гипноз и внушение. Гипносуггестия. Самовнушение: аутогенная тренировка (метод Шульца), прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона) и др. Эриксоновский гипноз как особая форма суггестивной психотерапии. Характеристика когнитивистской традиции в психотерапии. Основная теоретическая метафора и основные направления. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. Когнитивные искажения. Идентификация иррациональных убеждений. Цели когнитивной терапии. Тактика когнитивной терапии. Основные стратегии и поведенческие техники. Психотерапия как воздействие на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях. Когнитивная психотерапия А. Бека. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Сфокусированная на схемах когнитивная терапия по Дж. Янгу. Терапия принятием и</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>решимостью С. Хайеса. Экзистенциально-гуманистическая традиция. Философские основы экзистенциальной терапии. Физическое, социальное, психологическое, духовное измерения человеческой экзистенции. Универсальные факторы экзистенции. Диалогические подходы. Теория диалога М.М. Бахтина. Экзистенциальный подход в психотерапии. Базовая теоретическая метафора. Экзистенциально-ориентированные практики Г. Салливан и Э. Фромма. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера. Экзистенциальное консультирование Р. Мэя. Принятие личности клиента психотерапевтом – важнейшее условие психотерапевтической работы. К.Роджерс о безусловном принятии. Логотерапия В. Франкла.</p>
8	Тема 4.2. Постмодернистские психотерапевтические подходы	<p>Характеристика проблемного поля профессиональной психотерапии как становящейся научно-практической дисциплины. Мирозренческая парадигма постмодернизма в трудах Ж. Бодрийяра, Ж. Делеза, Ф. Гваттари, Ю. Кристевой, Ж.-Ф. Лиотара, Ж.-Л. Нанси. Постмодернизм и его роль в современных психотерапевтических подходах. Современные тенденции развития психотерапии: постмодернизм и психоанализ. Современный взгляд на цели психотерапевтической практики: диалогово-феноменологический подход. Системная семейная терапия, нарративная практика, схема терапия, гештальтпсихология, интегративная психотерапия.</p>
РАЗДЕЛ 5. Некоторые технические аспекты психотерапии		
9	Тема 5.1. Понятие о психотерапевтической технике	<p>Происхождение психотерапевтических техник. Базовые психотерапевтические техники. Специальные психотерапевтические техники. Критерии оценки экологичности техник. Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ). Техники исследования (интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь). Техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей и др.). Метод ассоциаций. История возникновения метода. Ассоциативный эксперимент. Свободное ассоциирование. Применение метода ассоциаций в различных терапевтических направлениях. Техники и способы ассоциации и диссоциации. Место и функции метафоры в психотерапевтическом взаимодействии. Понятие и виды метафоры. Глубинные основания метафоры. Принадлежность метафоры к сфере бессознательного. Функции психотерапевтических метафор. Синтаксис и конструирование метафоры. Пространство мифа. Миф и сказка. Особенности работы с различными категориями клиентов страдающих неврозами, психосоматическими расстройствами, алкогольной зависимостью, с суицидальным поведением. Особенности психотерапии детей и подростков.</p>
10	Тема 5.2. Групповая психотерапия	<p>Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества. Показания и противопоказания. Виды групповой работы. Групповая этика. Участники групп, их</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		цели и роли. Руководство группой. Типы психотерапевтических групп. Основные механизмы групповой психотерапии. Групповой процесс. Процессы групповой психотерапии по Келману. Теория межличностных отношений Шутца. Четыре фазы группового развития по Кратохвилу. Групповая динамика по Роджерсу и по Ялому.

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

7 семестр

Тема № 1.1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики Семинары 1-4 (8 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Представление о месте психотерапии в мире людей, и среди других областей Human Care, содержание понятия.
2. Определение психотерапии. Интердисциплинарный характер, многоплановость психотерапии.
3. Медицинская и психологическая модели психотерапии.
4. Определение психотерапии, выделяющие следующие составные: клиент, психотерапевт, взаимодействие, изменения.
5. Дифференциация понятий: психотерапия, психокоррекция, консультирование.
6. Характеристика мировой психотерапевтической культуры.
7. Динамика отношения к клиенту или пациенту (от пассивного объекта к активному субъекту).
8. Характеристика советской и постсоветской психотерапии.
9. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы.
10. Этические и правовые основания деятельности психотерапевта.
11. Страсбургская декларация о психотерапии. Кодекс профессиональной этики.
12. Понятие психотерапевтических границ. Понятие запроса, терапевтического контракта и альянса.
13. Злоупотребления в психотерапии и пути их избегания.
14. Психотерапевтическая интервенция (вмешательство) и три основные его типа.

Тема № 1.2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса Семинары 5-7 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность психотерапевтического процесса, общая для всех практикующих психотерапевтов, независимо от традиции, к которой они принадлежат, позволяющая задавать единство психотерапии как особого рода практики.
2. Психотерапия как система психологического воздействия.
3. Психотерапия как профессиональная коммуникация.
4. Психотерапия как процесс психологического упорядочивания.
5. Определение и общая характеристика психотерапевтического контакта, его значение для эффективности психотерапии.
6. Специфика психотерапевтического контакта в разных направлениях психотерапии.
7. Теоретическая обоснованность клинико-психологических интервенций, состоящая в ее взаимосвязи с определенными психологическими теориями научной психологии.
8. Теоретические основы психотерапии в работах по исследованию сознания, мышления, эмоциональной сферы, функциональных теориях личности, по медицинской психологии, социальной психологии, нейрофизиологии т.д.

Тема № 2.1. Организация и этапы психотерапевтического процесса

Семинары 8-11 (8 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы организации психотерапевтического процесса.
2. Продолжительность психотерапевтического процесса. Сеттинг.
3. Общие этапы психотерапевтического процесса.
4. Структура психотерапевтической сессии.
5. Особенности психотерапевтического интервью.
6. Понятие стратегии и тактики в психотерапии.
7. Выбор стратегии и тактики в связи с целями и методами психотерапии.
8. Принципы каузальности и процессуальности в психотерапии.
9. Феноменологический и диалогический подходы в психотерапии.
10. Позиции психотерапевта.
11. Модель и значение активного слушания в психотерапии.
12. Характеристика и значение нерефлексивного слушания в психотерапии.
13. Характеристика и приемы рефлексивного слушания в психотерапию.
14. Самопознание как путь профессионального и личностного становления психотерапевта.

Тема № 2.2. Эффективность психотерапии

Семинары 12-14 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Дискуссии об эффективности психотерапии и возможности её измерения.
2. Исследования Г. Айзенка, Л. Люборски о эффективности психотерапии.
3. «Вердикт Додо» о эффективности психотерапии.
4. Критерии и методы оценки результатов психотерапии.
5. Факторы, определяющие эффективность психотерапии.
6. Профессионально важные качества психотерапевта.
7. Значение личности психотерапевта в психотерапевтических отношениях.
8. Роль и место психотерапевта в психотерапии.
9. Требования к личности психотерапевта.
10. Модель личности эффективного психотерапевта.
11. Зрелость психотерапевта. Система ценностей.
12. Идеология практической психотерапии.
13. Профессиональные навыки. Задачи профессиональной подготовки специалистов в области психотерапии.
14. «Синдром сгорания» психотерапевта – причины и профилактика.

Тема № 3.1. Понятие нормы и патологии в науках о психике

Семинары 15-18 (8 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Представление о здоровом личностном функционировании.
2. Понятия психического и психологического здоровья, адаптации, нормы.
3. Соматические, психические и духовные аспекты здоровья.
4. Факторы, ведущие к пограничным расстройствам психики, и к так называемым психологическим проблемам.
5. Механизмы возникновения личностных нарушений.
6. Концепция В.Н. Мясищева.
7. Формирование собственной функциональной модели личности, четко структурированной и непротиворечивой, как в аспекте ее нормального функционирования, так и в аспекте психопатологии. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике.
8. Модель картины мира как репрезентация нашего опыта мира.
9. Процесс психотерапии как взаимодействие интраконцепций клиента, терапевта и объяснительной теории.
10. Варианты клиентских «мифов о помощи» как интраконцепции. Индоктринация.

Тема № 3.2. Диагноз в психотерапии. Типы клиентов Семинары 19-21 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика в психотерапии и ее цели. Диагностические критерии.
2. Диагностические «ключи» в психотерапии. Диагностическое заключение.
3. Диагноз в психотерапии как непрерывно разворачивающийся процесс понимания.
4. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический.
5. Психодинамическая оценка. Классификационные основания и подходы.
6. Понятие о конструктивном клиентском запросе.
7. Типы организации личности клиента психотерапевта (портреты). Схемы анализа.
8. Характериологические особенности различных типов клиента психотерапевта, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.

Тема № 4.1. Классические психотерапевтические подходы Семинары 22-25 (8ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Психодинамическая традиция. Основные понятия динамической теории личности.
2. Топографическая и структурная модели психики по З. Фрейду. Понятие конфликта.
3. Представления о психической патологии в психоанализе. Вопрос о сексуальности в психоанализе.
4. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы.
5. Терапевтический процесс в психоанализе. Базовая терапевтическая метафора.
6. Фокус терапии, цели и технические приемы в психоанализе. Концепция трансфера. Трансферное сопротивление как фактор психотерапевтического процесса.
7. Важность отслеживания контрпереноса в психоанализе. Интерпретация в психоаналитическом процессе.
8. Особые требования к психоаналитику. Особые требования к клиенту психоаналитика.
9. Адлеровский анализ.
10. Юнгианский анализ.
11. Кататимно-имагинативная психотерапия.
12. Телесно-ориентированная психотерапия.
13. Развитие психоанализа. Психоаналитики «второй волны». Современный психоанализ.
14. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова.
15. Когнитивно-бихевиоральная традиция.
16. Бихевиористская психотерапия. Базовая терапевтическая метафора. Общие характеристики и цели поведенческой терапии. Идентификация и оценка проблемы. Технические процедуры. Область применения и тактика поведенческой психотерапии.
17. Поведенческие (инструментальные) техники в психотерапии.

18. Суггестивные техники в психотерапии.
19. Гипноз и внушение. Гипносуггестия. Самовнушение: аутогенная тренировка (метод Шульца), прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона) и др.
20. Эриксоновский гипноз как особая форма суггестивной психотерапии.
21. Характеристика когнитивистской традиции в психотерапии. Основная теоретическая метафора и основные направления.
22. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. Когнитивные искажения. Идентификация иррациональных убеждений.
23. Цели когнитивной терапии. Тактика когнитивной терапии. Основные стратегии и поведенческие техники.
24. Психотерапия как воздействие на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях.
25. Когнитивная психотерапия А. Бека.
26. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
27. Сфокусированная на схемах когнитивная терапия по Дж. Янгу.
28. Терапия принятием и решимостью С. Хайеса. Экзистенциально-гуманистическая традиция. Философские основы экзистенциальной терапии. Физическое, социальное, психологическое, духовное измерения человеческой экзистенции. Универсальные факторы экзистенции.
29. Диалогические подходы. Теория диалога М.М. Бахтина.
30. Экзистенциальный подход в психотерапии. Базовая теоретическая метафора. Экзистенциально-ориентированные практики Г. Салливан и Э. Фромма.
31. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера.
32. Экзистенциальное консультирование Р. Мэя.
33. Принятие личности клиента психотерапевтом – важнейшее условие психотерапевтической работы. К. Роджерс о безусловном принятии.
34. Логотерапия В. Франкла.

Тема № 4.2. Постмодернистские психотерапевтические подходы

Семинары 26-28 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика проблемного поля профессиональной психотерапии как становящейся научно-практической дисциплины. Мировоззренческая парадигма постмодернизма в трудах Ж. Бодрийяра, Ж. Делеза, Ф. Гваттари, Ю. Кристевой, Ж.-Ф. Лиотара, Ж.-Л. Нанси.
2. Постмодернизм и его роль в современных психотерапевтических подходах.
3. Современные тенденции развития психотерапии: постмодернизм и психоанализ.
4. Современный взгляд на цели психотерапевтической практики: диалогово-феноменологический подход.
5. Системная семейная терапия.
6. Нарративная практика, схема терапия.
7. Гештальтпсихология и гештальт-терапия.
8. Интегративная психотерапия.

Тема № 5.1. Понятие о психотерапевтической технике

Семинары 29-31 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение психотерапевтических техник. Базовые психотерапевтические техники. Специальные психотерапевтические техники. Критерии оценки экологичности техник.
2. Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ).
3. Техники исследования (интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь).
4. Техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей и др.).
5. Метод ассоциаций. История возникновения метода.
6. Ассоциативный эксперимент. Свободное ассоциирование.

7. Применение метода ассоциаций в различных терапевтических направлениях. Техники и способы ассоциации и диссоциации. Место и функции метафоры в психотерапевтическом взаимодействии. Понятие и виды метафоры. Глубинные основания метафоры. Принадлежность метафоры к сфере бессознательного.
8. Функции психотерапевтических метафор. Синтаксис и конструирование метафоры.
9. Пространство мифа. Миф и сказка.
10. Особенности работы с различными категориями клиентов страдающих неврозами, психосоматическими расстройствами, алкогольной зависимостью, с суицидальным поведением. **Тема № 5.2. Групповая психотерапия**

Семинары 32-34 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества. Показания и противопоказания.
2. Виды групповой психотерапевтической работы. Групповая этика.
3. Участники психотерапевтических групп, их цели и роли.
4. Руководство психотерапевтической группой.
5. Типы психотерапевтических групп.
6. Основные механизмы групповой психотерапии.
7. Групповой психотерапевтический процесс.
8. Процессы групповой психотерапии по Келману.
9. Теория межличностных отношений Шутца.
10. Четыре фазы группового психотерапевтического развития по Кратохвилу.
11. Групповая психотерапевтическая динамика по Роджерсу и по Ялому.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психотерапии Тема 1.1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики Тема 1.2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений,

	альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий;
<p>Раздел 2. Психотерапевтический процесс и его эффективность Тема 2.1. Организация и этапы психотерапевтического процесса Тема 2.2. Эффективность психотерапии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий;
<p>РАЗДЕЛ 3. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее значение в психотерапевтической практике Тема 3.1. Понятие нормы и патологии в науках о психике Тема 3.2. Диагноз в психотерапии. Типы клиентов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий;
<p>РАЗДЕЛ 4. Основные психотерапевтические традиции Тема 4.1. Классические психотерапевтические подходы Тема 4.2. Постмодернистские психотерапевтические подходы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;

	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий;
<p>РАЗДЕЛ 5. Некоторые технические аспекты психотерапии</p> <p>Тема 5.1. Понятие о психотерапевтической технике</p> <p>Тема 5.2. Групповая психотерапия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий;

Практикум

Кейсы

Ситуация 1

Женщина 40 лет обратилась по поводу депрессии. В расспросе выяснилось, что клиентка много лет страдает фобиями – она боится воды, никогда не умела плавать и даже полет над водой вызывает сильный страх. Она — единственный ребенок в семье. Детско-родительские отношения описывает как очень хорошие. Страхов в детстве не помнит. Не замужем, предпочитает непродолжительные связи серьезным отношениям. Сделала блестящую карьеру, много времени посвящает работе. В ситуации консультирования ведет себя несколько «поделовому», как в бизнес-сотрудничестве, контролируя свои спонтанные реакции, в том числе на личность психолога-психотерапевта.

Вопросы для анализа ситуации:

С чем из предложенного Вы будете работать как психолог-психотерапевт?

Как сформулируете для себя проблему клиента?

Как Вы понимаете смысл симптома клиентки? Каковы будут Ваши ассоциации и предположения?

Ситуация 2

Мальчика 4 лет привели на прием с проблемой заикания, речь ребенка почти непонятна. Заикание возникло в 3 года вскоре после того, как он начал хорошо говорить. В последнее время заикание усилилось. Помимо этого появились навязчивые движения, мальчик стал отказываться одеваться и есть самостоятельно. Семья полная, мальчик – единственный ребенок в семье. Мать сидела с ребенком 2,5 года, после чего устроилась на работу, а мальчика оставили жить у бабушки. Три месяца назад мать по настоянию мужа оставила работу, и забрала ребенка домой.

Вопросы для анализа ситуации:

Кто является клиентом психолога-психотерапевта – родитель или ребенок?

Как видите основную проблему клиента?

Ваши гипотезы?

Опишите стратегию психотерапевтической работы?

Практические задания

1. С целью усвоения основных приемов гештальт-терапии выполните упражнения, направленные на осознание во внешней, внутренней и средней зонах.

Упражнение 1

Цель – сконцентрировать внимание на внешней, внутренней и средней зонах. Выполняется в парах или подгруппах.

А) «Сейчас я осознаю, что...» (перечисляйте ощущения из внешнего мира).

Б) «Сейчас я осознаю, что...» (перечисляйте внутренние ощущения).

В) «Сейчас я осознаю...» (говорите об интересе к чему-то, тревоге, предположениях).

Г) «Сейчас я осознаю...» (говорите о том, куда ведет его сознание, т.е. что приходит в голову).

Д) «Сейчас я осознаю...» (говорите о своем партнере, ориентируясь на внешнюю и среднюю зоны осознания).

Упражнение 2. «Три фразы»

Цель упражнения – развить умения принимать на себя ответственность и осознавать ее.

Инструкция:

продолжите предлагаемые фразы: «я должен...», «я не могу...», «я боюсь, что...», «я хочу...».

Замените первую часть фраз на соответственно, «я предпочитаю...», «я не хочу...», «я хотел бы...», «мне надо...».

Соизмерьте части предложения, насколько это согласуется с Вашими целями, желаниями, мотивами.

Упражнение 3. «Антикварный магазин»

Цель упражнения – осознать фрагменты собственного Я через идентификацию себя с представленным предметом, исследовать их и интегрировать.

Закройте глаза и представьте, что Вы попали в антикварный магазин. Какие предметы антиквариата Вы наблюдаете?

Что больше всего притягивает внимание?

Попробуйте идентифицировать себя с этим предметом и рассказать о нем от первого лица.

2. Подберите задания и упражнения, направленные на освоение приемов гештальт-терапии, интеграции противоположностей и усиления внимания к чувствам.

3. Составьте характеристики типов организации личности (истерический, параноидальный, депрессивный, шизоидный, нарциссический, мазохистический, психопатический, диссоциативный, обсессивно-компульсивный).

5.1. Примерная тематика эссе¹

1. Медицинская и психологическая модель психотерапии.
2. Особенности психотерапии по сравнению с другими методами вмешательства в ситуацию пациента
3. Понятие запроса, психотерапевтического альянса и психотерапевтического контракта в психотерапии.
4. Психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование: сходства и различия.
5. Значимость теоретического концептуального аппарата и теоретической подготовки специалистов для психотерапевтической практики.
6. Сравнительный анализ трех основных направлений психотерапии с точки зрения выбора тех или иных методов вмешательства.
7. Психотерапевтические методы и их классификация (различные основы для классификации).

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

8. Этические основы психотерапии.
9. Терапевтические отношения и их особенности в основных психотерапевтических школах.
10. Факторы, влияющие на эффективность психотерапии и механизмы лечебного воздействия психотерапии.
11. Причины формирования неврозов (тревожности, страхов, фобий).
12. Защитные механизмы и модель психопатологии.
13. Особенности терапевтического процесса в психоанализе и основные аналитические процедуры.
14. Методы и приемы, используемые в поведенческой психотерапии.
15. Психотерапевтические мишени в когнитивной психотерапии Бека и рационально-эмотивной психотерапии Эллиса.
16. Основные терапевтические процедуры, стратегии и методы в когнитивно-поведенческой психотерапии.
17. Гуманистическое направление в психотерапии. Феноменологическая модель личности и психопатологии с точки зрения гуманистических психологов.
18. Концепция невроза с позиций А. Маслоу, клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса и логотерапии Франкла.
19. Экзистенциальная психотерапия. Основные представители. Концепция невроза и здоровья.
20. Психотерапевтический процесс, методы и процедуры, применяющиеся в психотерапии гуманистического направления (примеры)
21. Основные факторы, обеспечивающие эффективность групповой психотерапии.

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов ²

1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики. Место психотерапии среди других областей Human Care.
2. Предмет психотерапии. Дифференциация понятий: "психологическое консультирование", "психотерапия", "психокоррекция".
3. Сущностные особенности психотерапевтического процесса.
4. Цели и задачи психотерапии (универсальные и специальные).
5. Механизмы и приемы психологического воздействия, обеспечивающие эффективность психотерапии. Их теоретическое обоснование в общей и социальной психологии.
6. Принципы и этические нормы психотерапевтического процесса.
7. Понятие психотерапевтических границ.
8. Понятие запроса и психотерапевтического контракта.
9. Профессионально важные качества психотерапевта. Особенности подготовки психотерапевтов. Страсбургская декларация о психотерапии.
10. Организация и этапы психотерапевтического процесса.
11. Структура психотерапевтической сессии.
12. Особенности психотерапевтического интервью.
13. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее роль в психотерапевтической практике. Диагностические критерии.
14. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике.
15. Принципы каузальности и процессуальности в психотерапии.
16. Феноменологический и диалогический подходы в психотерапии.
17. Выбор стратегии и тактики в психотерапии.
18. Понятие о психотерапевтической технике. Базовые психотерапевтические техники. Примеры специальных психотерапевтических техник.
19. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества. Показания и противопоказания. Групповой процесс.
20. Метод ассоциаций. Его применение в различных психотерапевтических направлениях.
21. Место и функции метафоры в психотерапевтическом взаимодействии.

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

22. Характеристика когнитивистской традиции в психотерапии.
23. Характеристика экзистенциально-гуманистической традиции в психотерапии.
24. Характеристика психодинамической традиции в психотерапии.
25. Основные этапы традиционной психодинамической психотерапии: их фокус, цели и технические приемы.
26. Значение диагностики и ее цели в психоаналитическом лечении.
27. Концепция трансфера, виды трансферного сопротивления. Перенос и контрперенос как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса.
28. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: вытеснение, отрицание, формирование реакции (реактивное образование), сублимация.
29. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: перемещение, обратное чувство, подавление, идентификация с агрессором.
30. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: аскетизм, интеллектуализация, изоляция аффекта, всемогущество, идеализация.
31. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: регрессия, расщепление, проекция, прожективная идентификация.
32. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический. Психодинамическая оценка.
33. Типы организации личности (портреты): психопатическая (антисоциальная личность), нарциссическая личность.
34. Типы организации личности (портреты): обсессивно-компульсивная личность, шизоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.
35. Типы организации личности (портреты): параноидальный тип, диссоциативный тип, Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.
36. Типы организации личности (портреты): истероидная личность, циклоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.
37. Типы организации личности (портреты): мазохистическая личность, депрессивная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.
38. Герменевтическая традиция в практике классического психоанализа и в индивидуальной психологии Адлера.
39. Традиция работы с образами в юнгианской психологии.
40. Традиционные и современные модели сознания и бессознательного. Субъект-объектная природа сознания. Расстройства сознания.
41. Понятие об измененных состояниях сознания. Проблема классификации ИСС и классификационные подходы.
42. Физиологические варианты измененных состояний сознания. Феноменологические характеристики и этапы развития (фазы) ИСС.
43. Понятие о трансе. Нейрохимическая природа транса. Связь феномена транса со специализацией мозговых полушарий.
44. Виды транса по М. Эриксону. Различия между традиционным и эриксоновским гипнозом. Прямые и косвенные внушения.
45. Основные качества трансовых технологий по методу М. Эриксона. Язык гипноза. Микродинамика транса. Этапы создания замешательства.
46. Понятие раппорта и синхроничности. Структурные компоненты сеанса эриксоновского гипноза.
47. Основные формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.
48. Основные факторы, обеспечивающие эффективность групповой психотерапии.
49. Показания к групповой психотерапии.
50. Семейная психотерапия. Основные направления и подходы.

5.3. Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа «Поведенческая психотерапия»

1. Определение целей поведенческой терапии.
2. Показания к поведенческой терапии.
3. Какие тренинговые группы наиболее популярны в поведенческой терапии?
4. Как формируются модели поведения, умения и навыки, позволяющие справиться с психологической проблемой?
5. Основные виды тренинговых групп в бихевиористской терапии.
6. Какой вклад в поведенческую терапию внесло учение И.П. Павлова?
7. Назовите основных авторов бихевиоризма и поведенческой терапии.
8. Основные принципы бихевиоризма в психотерапии.

Контрольная работа «Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии»

1. Условия успешности клиентцентрированной терапии К. Роджерса.
Позиция клиента в терапии К. Роджерса
2. Позиция терапевта в терапии К. Роджерса
3. Развитие представлений об этапах коррекционного процесса в группах гуманистической психотерапии и показатели завершенности процесса психокоррекции.
4. Практическое использование приемов клиентоцентрированной психотерапии
5. К. Роджерса.

Контрольная работа «Игротерапия и куклотерапия»

1. Показания для игротерапии.
2. Основные цели коррекционного воздействия в психоаналитической игротерапии.
3. Правила и процесс игротерапии невротиков у детей.
4. Игровая терапия, центрированная на клиенте.
5. Показания для куклотерапии.

Контрольная работа «Песочная терапия»

1. Разновидностью какого направления психотерапии является песочная терапия?
2. Показания для юнгианской песочной терапии.
3. Материалы песочной терапии и предметы песочницы.
4. Использование песочной терапии в работе с дошкольниками.
5. Проективная диагностика в песочнице
6. Сказкотерапевтический подход в песочной терапии.

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-9		
ИУК-9.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-9.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-8		
ОПК-8	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ПК-23	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-26		
ПК-26	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-26	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-27		
ПК-27	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-27	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-28		
ПК-28	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-28	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-30		
ПК-30	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-30	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Представление о месте психотерапии в мире людей, и среди других областей Human Care, содержание понятия.
2. Определение психотерапии. Интердисциплинарный характер, многоплановость психотерапии.
3. Медицинская и психологическая модели психотерапии.
4. Дифференциация понятий: психотерапия, психокоррекция, консультирование.
5. Характеристика мировой психотерапевтической культуры.
6. Динамика отношения к клиенту или пациенту (от пассивного объекта к активному субъекту).
7. Характеристика советской и постсоветской психотерапии.
8. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы.
9. Этические и правовые основания деятельности психотерапевта.
10. Страсбургская декларация о психотерапии. Кодекс профессиональной этики.
11. Понятие психотерапевтических границ. Понятие запроса, терапевтического контракта и альянса.
12. Злоупотребления в психотерапии и пути их избегания.
13. Психотерапевтическая интервенция (вмешательство) и три основные его типа.
14. Сущность психотерапевтического процесса, общая для всех практикующих психотерапевтов, независимо от традиции, к которой они принадлежат, позволяющая задавать единство психотерапии как особого рода практики.
15. Психотерапия как система психологического воздействия.
16. Психотерапия как профессиональная коммуникация.
17. Психотерапия как процесс психологического упорядочивания.

18. Определение и общая характеристика психотерапевтического контакта, его значение для эффективности психотерапии.
19. Специфика психотерапевтического контакта в разных направлениях психотерапии.
20. Теоретическая обоснованность клинико-психологических интервенций, состоящая в ее взаимосвязи с определенными психологическими теориями научной психологии.
21. Теоретические основы психотерапии в работах по исследованию сознания, мышления, эмоциональной сферы, функциональных теориях личности, по медицинской психологии, социальной психологии, нейрофизиологии т.д.
22. Формы организации психотерапевтического процесса.
23. Продолжительность психотерапевтического процесса. Сеттинг.
24. Общие этапы психотерапевтического процесса.
25. Структура психотерапевтической сессии.
26. Особенности психотерапевтического интервью.
27. Понятие стратегии и тактики в психотерапии.
28. Выбор стратегии и тактики в связи с целями и методами психотерапии.
29. Принципы каузальности и процессуальности в психотерапии.
30. Феноменологический и диалогический подходы в психотерапии.
31. Позиции психотерапевта.
32. Модель и значение активного слушания в психотерапии.
33. Характеристика и значение нерефлексивного слушания в психотерапии.
34. Характеристика и приемы рефлексивного слушания в психотерапию
35. Самопознание как путь профессионального и личностного становления психотерапевта.
36. Дискуссии об эффективности психотерапии и возможности её измерения.
37. Исследования Г. Айзенка, Л. Люборски о эффективности психотерапии.
38. «Вердикт Додо» о эффективности психотерапии.
39. Критерии и методы оценки результатов психотерапии.
40. Факторы, определяющие эффективность психотерапии.
41. Профессионально важные качества психотерапевта.
42. Значение личности психотерапевта в психотерапевтических отношениях.
43. Роль и место психотерапевта в психотерапии.
44. Требования к личности психотерапевта.
45. Модель личности эффективного психотерапевта.
46. Зрелость психотерапевта. Система ценностей.
47. Идеология практической психотерапии.
48. Профессиональные навыки. Задачи профессиональной подготовки специалистов в области психотерапии.
49. «Синдром сгорания» психотерапевта – причины и профилактика.
50. Представление о здоровом личностном функционировании.
51. Понятия психического и психологического здоровья, адаптации, нормы.
52. Соматические, психические и духовные аспекты здоровья.
53. Факторы, ведущие к пограничным расстройствам психики, и к так называемым психологическим проблемам.
54. Механизмы возникновения личностных нарушений.
55. Концепция В.Н. Мясищева.
56. Формирование собственной функциональной модели личности, четко структурированной и непротиворечивой, как в аспекте ее нормального функционирования, так и в аспекте психопатологии. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике.
57. Модель картины мира как репрезентация нашего опыта мира.
58. Процесс психотерапии как взаимодействие интраконцепций клиента, терапевта и объяснительной теории.
59. Варианты клиентских «мифов о помощи» как интраконцепции. Индоктринация.
60. Диагностика в психотерапии и ее цели. Диагностические критерии.
61. Диагностические «ключи» в психотерапии. Диагностическое заключение.
62. Диагноз в психотерапии как непрерывно разворачивающийся процесс понимания.
63. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический.
64. Психодинамическая оценка. Классификационные основания и подходы.

65. Понятие о конструктивном клиентском запросе.
66. Типы организации личности клиента психотерапевта (портреты). Схемы анализа.
67. Характериологические особенности различных типов клиента психотерапевта, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.
68. Психодинамическая традиция. Основные понятия динамической теории личности.
69. Топографическая и структурная модели психики по З. Фрейду. Понятие конфликта.
70. Представления о психической патологии в психоанализе. Вопрос о сексуальности в психоанализе.
71. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы.
72. Терапевтический процесс в психоанализе. Базовая терапевтическая метафора.
73. Фокус терапии, цели и технические приемы в психоанализе. Концепция трансфера. Трансферное сопротивление как фактор психотерапевтического процесса.
74. Важность отслеживания контрпереноса в психоанализе. Интерпретация в психоаналитическом процессе.
75. Особые требования к психоаналитику. Особые требования к клиенту психоаналитика.
76. Адлерианский анализ.
77. Юнгианский анализ.
78. Кататимно-имагинативная психотерапия.
79. Телесно-ориентированная психотерапия.
80. Развитие психоанализа. Психоаналитики «второй волны». Современный психоанализ.
81. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова.
82. Когнитивно-бихевиоральная традиция.
83. Бихевиористская психотерапия. Базовая терапевтическая метафора. Общие характеристики и цели поведенческой терапии. Идентификация и оценка проблемы. Технические процедуры. Область применения и тактика поведенческой психотерапии.
84. Поведенческие (инструментальные) техники в психотерапии.
85. Суггестивные техники в психотерапии.
86. Гипноз и внушение. Гипносуггестия. Самовнушение: аутогенная тренировка (метод Шульца), прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона) и др.
87. Эриксоновский гипноз как особая форма суггестивной психотерапии.
88. Характеристика когнитивистской традиции в психотерапии. Основная теоретическая метафора и основные направления.
89. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. Когнитивные искажения. Идентификация иррациональных убеждений.
90. Цели когнитивной терапии. Тактика когнитивной терапии. Основные стратегии и поведенческие техники.
91. Психотерапия как воздействие на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях.
92. Когнитивная психотерапия А. Бека.
93. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
94. Сфокусированная на схемах когнитивная терапия по Дж. Янгу.
95. Терапия принятием и решимостью С. Хайеса. Экзистенциально-гуманистическая традиция. Философские основы экзистенциальной терапии. Физическое, социальное, психологическое, духовное измерения человеческой экзистенции. Универсальные факторы экзистенции.
96. Диалогические подходы. Теория диалога М.М. Бахтина.
97. Экзистенциальный подход в психотерапии. Базовая теоретическая метафора. Экзистенциально-ориентированные практики Г. Салливан и Э. Фромма.
98. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера.
99. Экзистенциальное консультирование Р. Мэя.
100. Принятие личности клиента психотерапевтом – важнейшее условие психотерапевтической работы. К. Роджерс о безусловном принятии.
101. Логотерапия В. Франкла.
102. Характеристика проблемного поля профессиональной психотерапии как становящейся научно-практической дисциплины. Мировоззренческая парадигма

постмодернизма в трудах Ж. Бодрийяра, Ж. Делеза, Ф. Гваттари, Ю. Кристевой, Ж.-Ф. Лиотара, Ж.-Л. Нанси.

103. Постмодернизм и его роль в современных психотерапевтических подходах.
104. Современные тенденции развития психотерапии: постмодернизм и психоанализ.
105. Современный взгляд на цели психотерапевтической практики: диалогово-феноменологический подход.
106. Системная семейная терапия.
107. Нарративная практика, схема терапия.
108. Гештальтпсихология и гештальт-терапия.
109. Интегративная психотерапия.
110. Происхождение психотерапевтических техник. Базовые психотерапевтические техники. Специальные психотерапевтические техники. Критерии оценки экологичности техник.
111. Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ).
112. Техники исследования (интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь).
113. Техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей и др.).
114. Метод ассоциаций. История возникновения метода.
115. Ассоциативный эксперимент. Свободное ассоциирование.
116. Применение метода ассоциаций в различных терапевтических направлениях. Техники и способы ассоциации и диссоциации. Место и функции метафоры в психотерапевтическом взаимодействии. Понятие и виды метафоры. Глубинные основания метафоры. Принадлежность метафоры к сфере бессознательного.
117. Функции психотерапевтических метафор. Синтаксис и конструирование метафоры.
118. Пространство мифа. Миф и сказка.
119. Особенности работы с различными категориями клиентов страдающих неврозами, психосоматическими расстройствами, алкогольной зависимостью, с суицидальным поведением. Особенности психотерапии детей и подростков.
120. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества. Показания и противопоказания.
121. Виды групповой психотерапевтической работы. Групповая этика.
122. Участники психотерапевтических групп, их цели и роли.
123. Руководство психотерапевтической группой.
124. Типы психотерапевтических групп.
125. Основные механизмы групповой психотерапии.
126. Групповой психотерапевтический процесс.
127. Процессы групповой психотерапии по Келману.
128. Теория межличностных отношений Шутца.
129. Четыре фазы группового психотерапевтического развития по Кратохвилу.
130. Групповая психотерапевтическая динамика по Роджерсу и по Ялomu.
131. Указать теоретические основы инклюзивного образования.
132. Дать развернутую характеристику теоретическим основам коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
133. Перечислить основные документы, составляющие нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства.
134. Дать характеристику этическим нормам коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
135. Указать способы определения проблемы, требующей психологического вмешательства.
136. Перечислить основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

137. Описать критерии подготовки выводов о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, выдачи рекомендаций по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.
138. Указать методы осуществления психологического вмешательства (методы развития, коррекции, реабилитации).
139. Описать порядок осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
140. Перечислить методы и приемы контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
141. Раскрыть теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
142. Описать виды организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера и порядок выполнения.
143. Дать развернутую характеристику методам и приемам контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
144. Перечислить современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.
145. Раскрыть современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
146. Дать описание закономерностям развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
147. Охарактеризовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).
148. Указать закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.
149. Перечислить способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
150. Раскрыть порядок контроля хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.
151. Указать принципы разработки программы коррекционно-развивающей работы.
152. Перечислить стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.
153. Описать порядок проведения коррекционно-развивающего занятия с обучающимися и воспитанниками.
154. Дать характеристику критериям оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
155. Описать принципы разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
156. Раскрыть порядок организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.
157. Обозначить принципы формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.
158. Указать порядок действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

159. Перечислить принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
160. Указать современные теории, направления и практики психокоррекционной работы.
161. Раскрыть суть теории психологической коррекции.
162. Перечислить методы и приемы индивидуальной психокоррекции.
163. Перечислить и описать этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы.
164. Дать характеристику приемам и способам повышения личностной активности в процессе психокоррекции.
165. Указать методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции.
166. Перечислить и описать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
167. Перечислить и описать методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся.
168. Перечислить и описать формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.
169. Указать критерии оценки уровня и отклонений от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях.
170. Дать развернутую характеристику приемам формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.
171. Перечислить методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).
172. Описать принципы реализации индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.
173. Дать характеристику принципам разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.
174. Указать принципы организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.
175. Описать порядок формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям.
176. Перечислить критерии и порядок разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.
177. Описать порядок проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.
178. Описать порядок разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов.
179. Описать порядок разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.
180. Дать краткую характеристику отечественной и зарубежной социальной психологии (современные направления, актуальные проблемы, методы работы).

181. Описать суть психологии кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологии горя, потери, утраты.
182. Описать суть психологии экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия).
183. Описать суть психологии малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе).
184. Описать суть психологии семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений.
185. Описать суть психологии зависимости, аддикций, девиантологии.
186. Раскрыть возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни.
187. Дать подробную характеристику современным направлениям молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени).
188. Перечислить и описать проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи).
189. Указать особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.
190. Перечислить типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.).
191. Раскрыть инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп.
192. Описать технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы).
193. Охарактеризовать основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).
194. Представить принципы взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам.
195. Описать порядок организации психологического сопровождения клиентов, нуждающихся в психологической помощи.
196. Перечислить принципы оказания психологической поддержки клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций.
197. Раскрыть принцип создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов.
198. Указать способы и методы оказания психологического воздействия на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.
199. Перечислить психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации и обосновать применение одной из них на примере.
200. Описать принципы и порядок ведения психологической просветительской деятельности среди населения.
201. Указать способы и принципы взаимодействия с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.
202. Указать принципы и порядок разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.
203. Указать принципы и порядок разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов.
204. Указать принципы и порядок разработки программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе.
205. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов.
206. Описать правила и порядок хранения и обработки персональных данных клиентов.
207. Указать принципы ведения делопроизводства и служебной переписки.
208. Перечислить правила обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.

209. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики.
210. Указать принципы и порядок разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
211. Раскрыть принципы и порядок создания команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе.
212. Раскрыть методы и принципы группового и индивидуального консультирования клиентов.
213. Описать методику проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.
214. Указать правила содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.
215. Перечислить принципы и порядок разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов.
216. Раскрыть способы привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и принципы создания специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.
217. Указать способы и методы работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.
218. Дать краткую характеристику социальной психологии, психологии малых групп, методологии индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.).
219. Раскрыть суть организационной психологии (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.).
220. Перечислить основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров.
221. Дать краткую характеристику основным теориям оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.).
222. Перечислить основные требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере.
223. Указать современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии.
224. Перечислить основные требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными.
225. Перечислить основные требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными.
226. Перечислить принципы проведения психологического анализа и оценки результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере.
227. Указать правила ведения переговоров с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок.
228. Описать принципы и правила составления договоров и другой документации на оказание психологических услуг в социальной сфере.
229. Указать основные направления использования информационных сетей, правила осуществления поиска новой информации по профилю деятельности.
230. Перечислить методы применения на практике методов обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов.
231. Раскрыть критерии оценки эффективности оказания психологической помощи клиентам.
232. Обосновать необходимость использования критического подхода к оценке обратной связи от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере.
233. Перечислить основные требования к ведению документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере.

234. Обосновать необходимость использования новых форм и методов оказания психологической помощи клиентам, описать принципы и правила их разработки.
235. Раскрыть методику разработки планов, согласования форм и условий оказания психологической помощи клиентам.
236. Перечислить правила оказания индивидуальной психологической помощи клиентам.
237. Перечислить правила проведения тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.).
238. Перечислить правила проведения психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.
239. Раскрыть методы и принципы консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.
240. Указать способы повышения квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы.
241. Описать принципы и порядок проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации.
242. Указать принципы создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и порядок использования его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
<p>УК-9</p>	<p>1. В клиент-центрированной психотерапии Роджерса одной из важнейших задач является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) преодоление личностных конфликтов 2) решение эмоциональных проблем 3) личностный рост 4) поведенческие особенности <p>2. В психотерапии изменения происходят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в начале терапии 2) в ходе терапии 3) по окончании терапии 4) в ходе анализа варианта решений <p>3. В метод поддерживающей психотерапии входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поведенческая психотерапия 2) аутогенная тренировка 3) суггестивная психотерапия 4) реконструктивная психотерапия
<p>ОПК-5</p>	<p>4. Наиболее существенным показателем к психотерапевтической работе является роль фактора:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) биологического 2) социального 3) мотивационного 4) психологического <p>5. Психотерапия выполняет функцию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лечения и реабилитации 2) профилактики и частично развития

	<p>3) лечения и частично реабилитации 4) профилактики</p> <p>6. В наименьшей степени сущность психотерапии раскрывает следующее понятие:</p> <p>1) внушение 2) психологическая интервенция 3) клиничко — психологическое вмешательство 4) психологическая коррекция</p>
ПК-1	<p>7. Укажите психотерапевтический метод, который не соответствует принципу данной классификации:</p> <p>1) симптомо-ориентированная психотерапия 2) проблемно- ориентированная психотерапия 3) социо — ориентированная психотерапия 4) личностно — ориентированная психотерапия</p> <p>8. Основоположником гуманистического направления в психологии является:</p> <p>1) Лазарус 2) Адлер 3) Маслоу 4) Айзенк</p> <p>9. Методику самовнушения впервые предложил:</p> <p>1) Бехтерев 2) Гарханов 3) Бернгейм 4) Куэ</p>
ПК-2	<p>10. Основоположником гештальт-терапии является:</p> <p>1) Боуэн 2) Эллис 3) Кернберг 4) Перлс</p> <p>11. Какую терапию отличает большой объем работы, которая выполняется пациентом в качестве домашних заданий, вне терапевтических сеансов, а затем проверяется совместно с терапевтом? 1) когнитивную</p> <p>2) поведенческую 3) системную 4) психотерапию личностных расстройств</p> <p>12. Одним из представителей логотерапии является:</p> <p>1) Р. Мэй 2) И. Ялом 3) В. Франкл 4) Р.Санфорд</p>
ПК-3	<p>13. Какая из техник не используется в поведенческой терапии?</p> <p>1) техника аверзии 2) техника формирования коммуникативных навыков 3) техника совершения кругов 4) техника наводнения</p> <p>14. Процесс внушения, адресованный самому себе – это</p> <p>1) плацебо — терапия 2) аутосуггестия 3) гипноз 4) аутогенная терапия</p>

	<p>15. Какая форма индивидуальной психотерапии детей с невротическими расстройствами предпочтительнее?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) семейная психотерапия 2) аутогенная терапия 3) гештальт – терапия 4) игровая психотерапия
<p>ПК-4</p>	<p>16. Не является ключевым понятием психоанализа как психотерапевтической системы :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) свободные ассоциации 2) перенос 3) сопротивление 4) эмпатия <p>17. Клиент – центрированная психотерапия предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использование свободных ассоциаций 2) работу с иррациональными установками личности 3) изменение системы отношений пациента 4) директивное отношение психотерапевта к пациенту <p>18. Термин «гипноз» ввел в медицинскую практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Льебо 2) Месмер 3) Брэд 4) Шарко
<p>ПК-5</p>	<p>19. Что не выделяет Ялом в качестве основного механизма лечебного действия групповой психотерапии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) интерперсональное влияние 2) универсальность страданий 3) достижение релаксации 4) имитационное поведение <p>20. Какой тип неврозов не входит в классическую теорию?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нарцисстический 2) травматический 3) актуальный 4) бессознательный <p>21. Какое направление представляют группы тренинга умений?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гуманистическое 2) бихевиористское 3) семейное 4) поведенческое
<p>ПК-8</p>	<p>22. Основным понятием транзактного анализа не является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) состояние эго 2) игры 3) сценарии 4) тема <p>23. В основе танцевальной терапии лежит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изучение отношений между психологическими и психологическими процессами 2) изучение сценария 3) структурный анализ 4) сосредоточенность на настоящем <p>24. Кто является основателем теории психодрамы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Д. Астон 2) Лоуэн

	<p>3) Я. Морено 4) В. Шютц</p>
ПК-9	<p>25. Основным понятием гештальт-группы не является: 1) фигура и фон 2) полярность 3) зрелость 4) спонтанность</p> <p>26. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается на понятие: 1) вытеснения 2) сопротивления 3) научения 4) фигура и фон</p> <p>27. Понятия «перенос» и «контрперенос» относятся к направлению в психотерапии: 1) психодинамическому 2) гуманистическому 3) позитивному 4) психодинамическому проводимой психотерапии.</p>
ПК-10	<p>29. Сколько уровней психопатологии выделял Ф. Перлз? 1) 3 2) 4 3) 5 4) 6</p> <p>30. Терапия переживания — это метод: 1) гештальт — терапии 2) семейной терапии 3) когнитивной терапии 4) психоанализа</p> <p>31. Основным принципом в гештальт-терапии не является: 1) принцип «сейчас» 2) принцип субъективизации высказываний 3) континуум сознания 4) принцип «я-мы»</p>
ПК-11	<p>32. Выберите правильное определение семейной психотерапии 1) психотерапевтические беседы с членами семьи 2) вариант групповой психотерапии 3) психотерапия пациента в семье и при помощи семьи 4) серия сеансов для разных членов семьи</p> <p>33. Степень соответствия между сообщаемым, испытываемым и наличным для опыта определяется как: 1) неконгруэнтность 2) самоконтроль 3) конгруэнтность 4) идеальная самость</p> <p>36. В основе транзактного анализа лежит: 1) постановка цели 2) структурный анализ 3) измерение реакции 4) когнитивное реструктурирование</p>
ПК-12	<p>37. В метод динамической психотерапии входит: 1) переучивающая психотерапия</p>

	<p>2) коллективная психотерапия 3) опытная психотерапия 4) рациональная психотерапия</p> <p>38. Степень самостоятельности клиента в психотерапии: 1) совместно с психотерапевтом 2) сопровождается только психотерапевтом 3) осуществляется самостоятельно человеком</p> <p>39. Кто был разработчиком аналитической психологии? 1) К. Хорни 2) З. Фрейд 3) К.Юнг 4) Ф. Брейер</p>
<p>ПК-13</p>	<p>40. Кто ввел в психологию и психотерапию понятия «экстриверт» и «интраверт»? 1) К. Роджерс 2) К. Левин 3) К. Юнг 4) Ф. Олпорт</p> <p>41. Объект семейной психотерапии – это 1) семья, в которой ее член страдает алкоголизмом 2) семья, испытывающая определенные трудности, связанные с внешними обстоятельствами 3) дисгармоничная семья</p> <p>42. Сколько стадий прохождения в психоаналитической терапии К. Юнга? 1) 2 2) 3 3) 4 4) 5</p>
<p>ПК-14</p>	<p>43. Основной составляющей психодрамы не является: 1) спонтанность 2) катарсис 3) инсайд 4) заземление</p> <p>44. Основным понятием группы тренинга умений не является: 1) измерение и оценка 2) постановка цели 3) обучающая модель 4) обучение тому, как учиться</p> <p>45. Методика, при которой пациент сознательно регулирует свои физиологические функции, получая информацию о их состоянии, называется: 1) аутогенная тренировка 2) систематическая десенсибилизация 3) биологическая обратная связь 4) психогимнастика</p>
<p>ПК-17</p>	<p>47. Какой элемент не используется в работе балтиновской группы? 1) недирективный стиль ведущего 2) обратная связь 3) клиническая консультация 4) обсуждение процесса конкретного курса психотерапии</p>

	<p>48. Групповая психотерапия-это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самостоятельное психотерапевтическое направление 2) метод, использующий в лечебных целях групповую динамику 3) метод, ориентированный исключительно на процесс «здесь и сейчас» 4) метод, направленный на переработку межличностных конфликтов <p>49. Сколько направлений используется в личностном подходе психотерапии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2 2) 3 3) 4 4) 5
<p>ПК-18</p>	<p>50. Специфическим механизмом лечебного действия индивидуальной психотерапии является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) универсальность страданий 2) самоэксплорация 3) эмоциональная поддержка и сплочение 4) интерперсональное влияние <p>51. Основателем трансактного анализа является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Э. Берн 2) К. Роджерс 3) А. Маслоу 4) Скиннер <p>52. Какой процесс в психотерапии не отражает факторы, способствующие успешности психотерапии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) когнитивный 2) поведенческий 3) эмоциональный 4) социальный
<p>ПК-19</p>	<p>53. Основной принцип детской психотерапии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повторение и обучение 2) постепенность и развитие 3) безопасность принятие ребенка 4) доминирование дисциплина <p>54. Сколько этапов проходит процесс психотерапии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 3 2) 4 3) 5 4) 6 <p>55. Терапевты описывают свое отношение с пациентами с помощью таких слов, как присутствие, аутентичность и преданность. Это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) групп – аналитическая терапия 2) лично – ориентированная терапия 3) гештальт — терапия 4) экзистенциальная терапия
<p>ПК-20</p>	<p>56. В рамках, какой теории дано определение психотерапии: «Психотерапия- это процесс взаимодействия между двумя или более людьми, один из которых специализировался в области коррекции человеческих отношений?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) динамической 2) гуманистической

	<p>3) когнитивной 4) поведенческой</p> <p>57. Сколько называют основных форм психотерапии</p> <p>1) 3 2) 4 3) 5 4) 6</p> <p>58. Какое определение не является фазой психодрамы?</p> <p>1) оценка 2) разминка 3) интеграция 4) действие</p>
ПК-21	<p>59. Кто является основоположником психоанализа?</p> <p>1) В. Бехтерев 2) З. Фрейд 3) А. Адлер 4) Куртис</p> <p>60. Основным понятием телесной психотерапии не является:</p> <p>1) энергия 2) заземление 3) душа / тело 4) мышечная броня</p> <p>61. Теоретической основой поведенческой психотерапии является психология</p> <p>1) позитивизма 2) бихевиоризма 3) гуманизма 4) феноменологизма</p>
ПК-22	<p>62. Основным принципом индивидуальной психотерапии Адлера является принцип</p> <p>1) осознания 2) холизма 3) спонтанности 4) сублимация</p> <p>63. Объектом исследования и практического применения психопрофилактики являются:</p> <p>1) психическое здоровье 2) субклинические и клинические психические нарушения 3) невротические, внутриличностные конфликты</p> <p>65. Специфическим механизмом лечебного действия семейной психотерапии является:</p> <p>1) имитационное поведение 2) косвенное внушение 3) альтруизм 4) установление конструктивной дистанции</p>
ПК-23	<p>66. По теории Ф. Перлза, переживание смерти, умирания отчуждаемых частей Я – это переживание на:</p> <p>1) фобическом уровне 2) эксплозивном уровне 3) имплозивном уровне 4) тупиковом уровне</p> <p>67. К суггестивным психотерапевтическим воздействиям относится:</p>

	<p>1) арттерапия 2) гештальт- терапия 3) гипнотерапия 4) когнитивная терапия</p> <p>68. Способом наведения гипнотического транса по Эриксону является:</p> <p>1) метод императивного шокового воздействия 2) фасцинация 3) метод множественной диссоциации 4) фракционный метод</p>
ПК-26	<p>69. Психодрама -это метод, направленный на создание условий для:</p> <p>1) диагностики неадекватных поведенческих стереотипов и их коррекции 2) повышения коммуникативной компетенции 3) спонтанного выражения эмоций, связанных со значимой проблематикой 4) переработки межличностных конфликтов</p> <p>70. Направленное психологическое воздействие для полноценного развития и функционирования индивида – это</p> <p>1) психологическое вмешательство 2) психологическая коррекция 3) оперантное обуславливание 4) психологическая интервенция</p> <p>71. К какому направлению психотерапии относиться клиент — центрированная психотерапия Роджерса?</p> <p>1) Психодинамическому 2) Бихевиористскому 3) Экзистенциально-гуманистическому 4) Позитивному</p>
ПК-27	<p>72. Термин «научение» имеет наибольшее значение для:</p> <p>1) психоанализа 2) гештальт-терапии 3) психодрамы 4) когнитивной психотерапии</p> <p>73. Вид психотерапевтического воздействия, который характеризуется определенными целями и соответствующими этим целям выбором средств воздействия -это</p> <p>1) персонализация 2) катарсис 3) интервенция 4) воздействие</p> <p>74. Термин «опыт» имеет наибольшее значение для:</p> <p>1) психотерапии, основанной на теориях научения 2) динамически-ориентированной психотерапии 3) гуманистической психотерапии 4) психотерапии, основанной на когнитивных подходах</p>
ПК-28	<p>75. Оценка эффективности психотерапии осуществляется с учетом следующих аспектов терапевтической динамики:</p> <p>1) социальной 2) соматической 3) психологической 4) всех выше указанных</p>

	<p>76. Основным направлением в психотерапии не является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) когнитивно-поведенческое 2) динамическое 3) психосоциальное 4) экзистенциально- гуманистическое <p>77. Согласно Адлеру, существенной характеристикой личности является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) чувство общности 2) ориентация интересов на внешний или внутренний мир 3) организмический процесс оценки 4) защитный панцирь
ПК-30	<p>79. Нормально функционирующая семья-это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) все потребности семьи удовлетворены 2) выполняет социальные предписания 3) баланс действия законов сохранения/отклонения гомеостаза 4) динамическая семья <p>80. Создателем метода классического обуславливания был:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Скиннер 2) Волпе 3) Павлов 4) Бехтерев <p>81. Основным понятием Т-группы не является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самопрезентация 2) обучающая лаборатория 3) обратная связь 4) самораскрытие

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует:

	<ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу
--	---

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения;

	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	<p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>
«Не зачтено»	<p>Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.</p>

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет

учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться,

дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Литература:

Основная

1. Полянцева, О. И. Психология для средних медицинских учреждений : учебник / О. И. Полянцева ; под редакцией Б. В. Кабарухина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. — 431 с. — ISBN 978-5-222-42094-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137085.html> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Савостьянов А.И. Основы практической психогигиены : пособие для школьных психологов, учителей и родителей / Савостьянов А.И.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-0180-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134407.html> (дата обращения: 13.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2024. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-1323-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146190.html> (дата обращения: 03.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический Проект, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2544-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>
2. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод : монография / Г. М. Назлоян. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0882-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88170.html>
3. Ульрих, Барке Кататимно-имагинативная психотерапия : учебное пособие по работе с имажинациями в психодинамической психотерапии / Барке Ульрих, Нор Карин ; перевод И. Куприянова ; под редакцией Н. Малаховой. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 398 с. — ISBN 978-5-89353-539-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88074.html>

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя). <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
---	--

Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета
--------------------------------------	---