Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 20:33:52
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e83

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Д.В. Парамонова
«23» декабря 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине:
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА:
ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

Специальность
45.05.01 Перевод и переводоведение
(уровень специалитет)

Специализация:
«Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»

Формы обучения: очная

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Практический курс первого иностранного языка: практическая фонетика». Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация: «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» / Парамонова Д.В. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Парамонова Д.В.

Заведующий кафедрой: _____/ Парамонова Д.В.

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка: практическая фонетика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Практический курс первого иностранного языка: практическая фонетика». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы

5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	Парамонова Д.В.
Кафедра	Лингвистики и переводоведения
Наименование дисциплины	Практический курс первого иностранного языка: практическая фонетика
Факультет / институт	Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Направление подготовки / специальность	45.05.01 Перевод и переводоведение
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	20
Общее время тестирования (мин)	90
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	20-40
Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о	**ИОПК-1.1. ЗНАЕТ** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
		ИОПК-1.2. УМЕЕТ применять знания в области различного уровня закономерностей языка
		ИОПК-1.3. ВЛАДЕЕТ навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования

	закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
Тема 1. Фонетическая система английского языка: сегментные и суперсегментные единицы	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.1. ЗНАЕТ** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	*Задание 1. Установи его определением:* 1. Phoneme 2. Allophone 3. Minimal pair 1. Ответ: 1. C *Задание 2. Располож рядке возрастания и к максимальной). В п* 1. Суперсегмен

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
			2. Сегментный 3. Артикуляцио 4. Акустически Ответ: 3–4–2–1 *Задание 3. Выберите* *обоснуйте свой выбо* ***Вопрос:** Что из пере* *английского языка?* А) Гласные и соглас Б) Ударение, ритм, и В) Графемы и морфе Г) Синтагмы и фразы **Ответ:** Б Объяснение: Суперсе тем, что они наклад охватывают слоги, сл носят ударение (wo Остальные варианты скому (В) или синтак *Задание 4. Выберите* *обоснуйте, почему в* *прос: Какие из переч* *английских согласных* А) Место образовани Б) Способ образовани В) Участие голоса и Г) Длительность (qua Д) Лабиализация (lip Е) Подъём языка (ton Ответ: А, Б, В, Д Объяснение:При кла пользуются: место об соб образования (взр шума (звонкие/глухи ционный признак — классификационным
Тема 2. Система вокализма: артикуляция, классификация, функциональная нагрузка	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.1. ЗНАЕТ** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	*Задание 1. Установи* *и их артикуляционны* 1. [iː] 2. [ʊ] 3. [æ] 1. Ответ: 1. B *Задание 2. Располож* *низкого к высокому.* 1.[ɑː]

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
			2.[e] 3.[ɪ] 4.[iː] Ответ: 1-2-3-4 *Задание 3. Выберите* *обоснуйте свой выбо* *Вопрос: Что такое р* *А) Полная утрата зв* *Б) Качественное или* *зиции* *В) Замена одного гла* *Г) Удлинение гласног* *Ответ:Б* *Объяснение: Редукци* *ции гласного в безуда* *звука (качественная р* *тельности (количест* *— ассимиляцию, Г) —*
Тема 3. Система консонантизма: способ и место образования, аллофонические вариации	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.1. ЗНАЕТ** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	*Задание 1. Установи* *стом их образования* 1. [p], [b], [m] 2. [f], [v] 3. [t], [d], [n], [s], [z 1. Ответ: 1. B *Задание 2. Располож* *шума при их артикул* *поле ответа запиши* 1.[s] (фрикативный гл 2.[l] (боковой сонант) 3.[z] (фрикативный зв 4.[d] (взрывной звонк 5.[m] (назальный сон Ответ: 5–2–3–4–1 *Задание 3. Выберите* *кратко обоснуйте св* *курса. Вопрос: Что т* А) Назализация гласн Б) Придыхание — сл ных позициях

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th></th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>В) Палатализация со
Г) Оглушение звонко
Ответ: Б

Объяснение: Аспира
взрывных согласных
сятся с заметным при
вариация, не меняющ
языка.</td></tr>
<tr><td>Тема 4. Интонация и ритм: коммуникативные типы предложений и прагматическая функция</td><td>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>ИОПК-1.1. ЗНАЕТ основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1. Установи
ными функциями в ан

1. Falling (нисходя
2. Rising (восходящ
3. Fall-rise (нисход
восходящий)
4. Level (ровный)

1.

Ответ:

1.
B

Задание 2. Располож
в порядке их следован
шите последователь

1.Post-nucleus (постъя
2.Pre-head (предъядер
3.Nucleus (ядро — гл
4.Head (ядерная часть

Ответ: 2–4–3–1

Задание 3. Выберите
кратко обоснуйте св
курса. Вопрос: Что т

А) Ритм, при котором
Б) Ритм, при котором
тервалам, а безударн
В) Ритм, определяем
ложения
Г) Ритм, характерный

Ответ:
Выбор: Б</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
			Объяснение: Английс ной интервал между стигается за счёт реду Это фундаментальная описывает syllable-tir

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к пра
Тема 1. Фонетическая система английского языка: сегментные и суперсегментные единицы	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.2. УМЕЕТ** применять знания в области различного уровня закономерностей языка	*Задание 1. Установите соответствие межд* *поле ответа запишите последовательность* 1. [θ] 2. [ð] 3. [ʃ] 4. [ʒ] Ответ: 1–B, 2–A, 3–C, 4–D *Задание 2. Расположите слова в порядке в* *структуре. В поле ответа запишите последо* 1.strength 2.interesting 3.cat 4.international Ответ: 3–1–2–4 *Задание 3. Выберите один правильный ответ* *точки зрения норм связной речи.* ***Вопрос:*** *Ка* *фразу "I need it", чтобы она звучала естеств* A) Произнести все слова четко B) Сделать линковку [d] + [ɪ] C) Удлинить [i:] в need D) Оглушить [d] Ответ**:** B Объяснение: Для естественного звучания нео слова с начальным гласным второго (linking). речи. *Задание 4. Выберите все правильные ответы* *ные варианты верны.* ***Вопрос:*** *В каких словах*

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к пра
			A) day B) said C) make D) bread E) wait Ответ: A, B, E Объяснение: В словах day, make, wait гласны breadреализуется монофтонг [e]. Обучающий графических оболочках.
Тема 2. Система вокализма: артикуляция, классификация, функциональная нагрузка	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.2. УМЕЕТ** применять знания в области различного уровня закономерностей языка	*Задание 1. Установите соответствие межд* *поле ответа запишите последовательность* 1. hot 2. see 3. boy 4. about Ответ: 1–D, 2–A, 3–B, 4–C *Задание 2. Расположите гласные звуки по* *подъёму языка). В поле ответа запишите по* 1.[iː] 2.[e] 3.[æ] 4.[ɑː] Ответ: 1–2–3–4 *Задание 3. Выберите один правильный ответ* *Вопрос: Какое интонационное оформление ле* *ления)?* A) Нисходящий тон B) Восходящий тон C) Нисходяще-восходящий D) Ровный тон Ответ: Б Объяснение: Восходящий тон в однословных тверждения. Это демонстрирует владение пра *Задание 4. Выберите все правильные ответы* *Вопрос: В каких словах безударный гласный* A) teacher B) about C) man D) doctor E) cat Ответ: A, B, D Объяснение: В безударных слогах слов teache ного [ə]. В man, cat гласные находятся под уд

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к пра
Тема 3. Система консонантизма: способ и место образования, аллофонические вариации	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.2. УМЕЕТ** применять знания в области различного уровня закономерностей языка	*Задание 1. Расположите слова по сложност* *к сложному). В поле ответа запишите после* 1.my 2.stay 3.strict 4.spring Ответ: 1–2–4–3 *Задание 2. Выберите все правильные ответы* *Вопрос: В каких словах звук [l] является «тё* A) light B) full C) tell D) leaf E) milk Ответ: B, C, E Объяснение: «Тёмный» [ɬ] реализуется в кон лый» [l] — перед гласными (light, leaf).
		ИОПК-1.3. ВЛАДЕЕТ навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	*Задание 3. Выберите один правильный ответ* *Вопрос: Какое произношение финального [t]* *быстрой речи?* A) Четкий взрыв B) Глоттальная смычка [ʔ] C) Полное выпадение D) Замена на [d] Ответ: B Объяснение: В конце предложения или пе смычка, что является нормой естественной ре . *Задание 4. Опишите алгоритм отработки з* *ключевые отличия от русского [р].* Эталон ответа: Расслабить кончик языка (не вибрирует). 2. Н 4. Округлить губы. 5. Использовать аппрокси ствие вибрации кончика языка.
Тема 4. Интонация и ритм: коммуникативные типы предложений и прагматическая функция	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фоне-	**ИОПК-1.2. УМЕЕТ** применять знания в области различного уровня закономерностей языка	*Задание 1. Расположите слова в предложени* *ударному). В поле ответа запишите после* *home."* 1.home 2.want 3.I

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к пра
	тических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях		4.to Ответ: 1–2–4–3 *Задание 2. Дайте развернутый ответ на воп* *фразы "You like it" при использовании тона F* Эталон ответа: Falling — утверждение факта («Тебе это нрав дание подтверждения или скрытый смысл (« Обоснование: Обучающийся владеет навыко может вербализовать различия. *Задание 3. Установите соответствие межд* *вым типом тона. В поле ответа запишите п* *вам:* **Модальное значение** 1) Повествовательное 2) Общий вопрос 3) Специальный вопрос 4) Незавершенная фраза Ответ: 1–C, 2–A, 3–B, 4–D Задание 4. *Выберите все правильные ответы* *Вопрос: Какие слова в предложении "She live* A) She B) lives C) in D) London Ответ: B, D Объяснение: Знаменательные слова (глагол, с (местоимение, предлог) обычно безударны.

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовой вариан

Вариант 1</th></tr>
<tr><td>Тема 2. Система вокализма: артикуляция, классификация, функциональная нагрузка</td><td>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>ИОПК-1.2. УМЕЕТ применять знания в области различного уровня закономерностей языка</td><td>Задание 1. Установите соответствие межд английскими гласными и их артикуляционны характеристиками:
<table>
<tr><th>Временная форма</th><th>Структурная модель</th></tr>
<tr><td>1) [ɪ]</td><td>A) High back rounded, long</td></tr>
<tr><td>2) [uː]</td><td>B) Mid back unrounded, short</td></tr>
<tr><td>3) [ʌ]</td><td>C) Closing diphthong, front→near-close</td></tr>
<tr><td>4) [eɪ]</td><td>D) High front unrounded, short</td></tr>
</table>
Ответ: 1–D, 2–A, 3–B, 4-C

Задание 2. Расположите слова в порядке воз растания степени редукции безударного глас ного (от наименьшей редукции к наибольшей Запишите последовательность цифр.

1.photograph [ˈfəʊtəgraːf]
2.photography [fəˈtɒgrəfi]
3.photo [ˈfəʊtəʊ]
4.photographic [ˌfəʊtəˈgræfik]

Ответ: 1 → 3 → 2 → 4

Задание 3. Выберите один правильный ответ В поле «Объяснение» обоснуйте свой выбор. Вопрос: В каком слове гласный подвергается качественной редукции до [ə]?

A) cat [kæt]
B) about [əˈbaʊt]
C) see [siː]
D) boy [bɔɪ]

Ответ: B
Обоснование: В слове about первый безудар ный слог содержит гласный, который подвер гается качественной редукции до нейтрально [ə]. В словах cat [æ], see [iː], boy [ɔɪ] гласные находятся под ударением и сохраняют полно качество. Это демонстрирует закономерность в английском языке безударные гласные в функциональных словах и начальных слогах часто редуцируются до [ə].</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариан
			Вариант 1
			Задание 4. Какие из перечисленных звуков явл ются закрывающими дифтонгами (closing diphthongs) в английском языке? Выберите правильные варианты: A) [eɪ] B) [ɪə] C) [aɪ] D) [eə] E) [ɔɪ] F) [ʊə] Ответ: A, C, E Обоснование: Закрывающие дифтонги (closin diphthongs) характеризуются движением язы от более открытого положения к более закры тому. К ним относятся [eɪ], [aɪ], [ɔɪ], [əʊ], [aʊ] Звуки [ɪə], [eə], [ʊə] являются центрирующим дифтонгами (centring diphthongs), так как за- канчиваются на центральный гласный [ə]. *Задание 5. Опишите алгоритм различения и отработки пары звуков [w] – [v] для русског ворящего студента. Укажите ключевые арт куляционные отличия и типичные ошибки.* Эталон ответа: Алгоритм различения [w] – [v Артикуляционные отличия: [v]: нижняя губа касается верхних зубов, созд ётся щель для прохождения воздуха, голос участвует (фрикативный звонкий); [w]: губы округлены и вытянуты вперёд, но н контактируют с зубами, язык поднимается к мягкому нёбу, звук образуется без трения (ап проксимант). Типичные ошибки русскоговорящих: Замена [w] на [в] из-за отсутствия в русском языке губно-губного аппроксиманта; Излишнее напряжение губ при [w], приводя- щее к искажению звучания; Недостаточная лабиализация [w], сближающ его с [v]. Упражнения для отработки: Визуальный контроль в зеркале: для [w] — округлые губы без контакта с зубами, для [v] — контакт губы и зубов; Тактильный контроль: при [v] ощущается виб рация на верхней губе от контакта с зубами; Минимальные пары: vet [vet] – wet [wet], vine [vaɪn] – wine [waɪn]; Контекстные предложения: Very well, We val the view. Контроль в связной речи: Отработка линковки: go away [gəʊ əˈweɪ], hav a [hæv ə]; Интонационное выделение контрастных пар диалогах.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариан
			Вариант 1

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое за
Тема 2. Система вокализма: артикуляция, классификация, функциональная нагрузка	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.3. ВЛАДЕЕТ** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	*Выполните словах. Результ верки использу* *Выпишите из с дятся в* ***ударно*** *Классифицируй раметрам:* ***под*** ***б*** ***и*** ***Отметьте, явл*** ***л*** ***Список слов (т*** ***з*** ***а*** ***ц*** ***и*** *2. see [si* ***я***

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое за
			əˈbaʊt] *ɒt]* *5. teache* *ɔɪ]*
Тема 3. Система консонантизма: способ и место образования, аллофонические вариации	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.2. УМЕЕТ** применять знания в области различного уровня закономерностей языка	*Выполнит* *дельным реше* *яснения и испо* ***Задание:** С* *или [bed] (с гла* *1. Опред* *ошибк* *2. Опиш* *гласно* *3. Предл* *ошибк* ***Ваш отве*** *1. Харак* *2. Артик* *3. Упраж* _ _ _ _ _

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, прив ИОПК-3.2. умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка едены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Вариант 1
1	**Тема 1. Фонетическая система английского языка: сегментные и суперсегментные единицы**	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.1. ЗНАЕТ** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	1	*Задание 1. Установите соответствие единицей и уровнем языка.* 1.Phoneme 2.Stress 3.Intonation 4.Allophone A. Суперсегментный B. Сегментный C. Сегментный D. Суперсегментный Ответ: 1–B, 2–D, 3–D, 4–C.
				2	*Задание 2. Расположите уровни фо ской организации языка от минимальн ницы к максимальной.* 1. Суперсегментный уровень 2. Артикуляционный уровень 3. Сегментный уровень 4. Акустический уровень **Ответ:** 2–4–3–1. **Обоснование:** сначала описывается органов речи, затем физические с звука, далее сами звуки как единицы с и, наконец, надсегментные средства.
				3	*Задание 3. Что относится к суперсегм ным единицам?* A. Гласные и согласные B. Ударение, ритм, интонация C. Морфемы и графемы D. Слова и словосочетания **Ответ:** B. **Обоснование:** ударение, ритм и ин накладываются на сегментную цепочк ганизуют высказывание как целое.
			ИОПК-1.2. УМЕЕТ применять знания в области различного уровня закономерностей языка	4	*Задание 4. Какие признаки характерны сегментных единиц речи? Объясните выбор.* A. Артикуляция B. Длительность C. Место образования D. Интонационный контур

					E. Способ образования **Ответ:** A, B, C, E. **Обоснование:** эти признаки описываю как сегментные единицы; интонацион контур относится к суперсегментному уровню.
				5	*Задание 5. Объясните, чем сегментны вень отличается от суперсегментного териале английской речи.* **Ответ:** Сегментный уровень включает дельные звуки речи — гласные и согла их артикуляционные и акустические с ства. Суперсегментный уровень включ ударение, ритм и интонацию, которые низуют звуковую цепочку и выражают муникативный тип высказывания. **Обоснование:** именно такое разгранич используется в ФОС при описании фо ской системы языка.
2	**Тема 2. Система вокализма: артикуляция, классификация, функциональная нагрузка**	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.1. ЗНАЕТ** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	1	*Задание 1. Установите соответствие между гласным и его характеристико* 1.[iː] 2.[æ] 3.[ʌ] 4.[ʊ] A. High front unrounded, long B. Low front unrounded, short C. Mid central unrounded, short D. High back rounded, short **Ответ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D.
				2	*Задание 2. Расположите слова по с уменьшения качества безударного гла* 1.photography 2.photograph 3.photo 4.photographic **Ответ:** 2–3–1–4.
				3	*Задание 3. Что такое редукция гласно бери правильный вариант ответа и об ните свой выбор* A. Полное исчезновение звука B. Ослабление качества или количеств ного в безударной позиции C. Замена согласного на гласный D. Удлинение только под ударением **Ответ:** B. **Обоснование:** редукция — это характ

					для английского языка ослабление гла безударных слогах.
			ИОПК-1.2. УМЕЕТ применять знания в области различного уровня закономерностей языка	4	*Задание 4. В каких словах есть редуци ный гласный [ə]? Выберите правильны анты ответа и объясните свой выбор* A. about B. teacher C. cat D. doctor E. see **Ответ:** A, B, D. **Обоснование:** [ə] обычно реализуется ударных слогах, a cat и see содержат у гласные
				5	*Задание 5.* Опишите артикуляционные знаки гласного [e] и объясните, почему скоговорящие часто заменяют его на [[ə]. **Ответ:** [e] — это передний, ненапряже относительно открытый гласный средн подъема. Русскоговорящие нередко по няют его русским [э], потому что в рус языке нет точного аналога английского такой степенью краткости и артикуля устойчивости. **Обоснование:** задание проверяет умен применять фонетические знания в пра ской коррекции произношения.
3	**Тема 3. Система консонантизма: способ и место образования, аллофонические вариации**	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.1. ЗНАЕТ** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	1	*Задание 1. Установите соответствие между согласными и местом их образ* 1.[p], [b], [m] 2.[f], [v] 3.[t], [d], [n], [s], [z] 4.[k], [g], [ŋ] A. Bilabial B. Labiodental C. Alveolar D. Velar **Ответ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D.
				2	*Задание 2. Расположите согласные по пени возрастания шума.* 1.[m] 2.[l] 3.[z] 4. [s] 5. [d]

					Ответ: 1–2–3–5–4
				3	*Задание 3. Выберите один вариант от объясните свой выбор. Вопрос: Что т аспирация?* A. Назализация гласного B. Придыхание после взрывного согла C. Палатализация D. Полное оглушение **Ответ:** B. **Обоснование:** аспирация — это слабы дох после [p], [t], [k] в начальной позиц ударного слога.
			ИОПК-1.3. ВЛАДЕЕТ навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	4	*Задание 4. В каких словах звук [l] реал как «тёмный» [ɫ]?Выберите правильн рианты ответом и обоснуйте свой вы* A. light B. full C. tell D. leaf E. milk **Ответ:** B, C, E. **Обоснование:** «тёмный» [l] характере позиции в конце слога и перед согласн
				5	*Задание 5. Объясните, как различать [v] в английском произношении и каки ошибки типичны для русскоговорящих* **Ответ:** [v] — губно-зубной щелевой зв согласный, а [w] — губно-губной аппр мант с округлением губ. Русскоговоря сто заменяют [w] на [в], потому что в р нет аналога [w].
4	**Тема 4. Интонация и ритм: коммуникативные типы предложений и прагматическая функция**	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фоне-	**ИОПК-1.1. ЗНАЕТ** основные положения системы лингвистических знаний	1	*Задание 1. Установите соответствие между типом тона и функцией.* 1.Falling 2.Rising 3.Fall-rise 4.Level

		тических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;		A. Выражение сомнения, импликатуры B. Завершенность, уверенность C. Нейтральное перечисление D. Незавершенность, запрос продолже **Ответ:** 1–B, 2–D, 3–A, 4–C.
				2	*Задание 2.* Расположите части tone uni вильном порядке. 1.Pre-head 2.Head 3.Nucleus 4.Post-nucleus **Ответ:** 1–2–3–4.
			ИОПК-1.2. УМЕЕТ применять знания в области различного уровня закономерностей языка	3	*Задание 3. Выберите один правильный* *В поле «Объяснение» кратко обоснуй* *чему выбранный вариант является* *Что такое stress-timed rhythm?* A. Все слоги равны по длительности B. Ударные слоги стремятся к равным валам C. Ритм зависит только от грамматики D. Это свойство только стихов **Ответ:** B. **Обоснование:** английская речь относи stress-timed languages, где безударные менты редуцируются ради сохранения вала между ударными слогами.
				4	*Задание 4. Какие слова в предложении* *lives in London обычно несут ударение* *рите все правильные ответы из предл* *ных. В поле «Объяснение» кратко обос* *свой выбор.* A. She B. lives C. in D. London **Ответ:** B, D. **Обоснование:** знаменательные слова смысловое ударение, а местоимения и логи обычно безударны.

				5	*Задание 5. Объясните, как меняется с высказывания You like it при переходе Falling to Fall-rise.* **Ответ:** Falling обычно передает заверш нейтральное утверждение. Fall-rise доб оттенок сомнения, недосказанности ил скрытого противопоставления. **Обоснование:** именно интонация в ан ском языке часто маркирует прагматич смысл высказывания.
			ИПК-4.3 Владеет: Способностью проводить анализ развития перспективных направлений переводческой отрасли	5	*Задание 6. Дайте развернутый ответ прос. Приведите необходимые пояснен примеры.* ***Вопрос:** Объясните, как изменяется к никативный смысл высказывания You itпри использовании нисходящего и нис дяще-восходящего тона.* **Ответ:** При нисходящем тоне высказывание з как нейтральное утверждение факта: г щий сообщает, что собеседнику это нр При нисходяще-восходящем тоне появ оттенок сомнения, недосказанности ил скрытого противопоставления.

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий