

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.03.2026 13:57:11  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e016498ec1c5bb2f5ab80c39ebfcd7f47095447



**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**Международный институт психологии и логопедии**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора международного  
института психологии и логопедии  
\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/  
«19» декабря 2025 г

**Рабочая программа дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

**Направление подготовки 37.04.01 Психология**  
**(уровень: магистратура)**

**Направленность (профиль):**  
**«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»**

**Формы обучения: очная, очно-заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи и семейная психотерапия». Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры. Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / О.С.Ефимова– М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 112 с.

Образовательная программа высшего образования (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки [37.04.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» приказ Минтруда России от 14 сентября 2023 г. № 716н. (Зарегистрирован 18.10.2023 № 75620). Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.08.2015, № 38575), Профессионального стандарта «Психолог-консультант» приказ Минтруда №537н от 14.09.2022(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 июля 2023 г. N 74392).

Разработчики: О. С. Ефимова, доцент, к. п. н.  
С.Н. Толстикова, доктор психологических наук,  
Ответственный рецензент: профессор, МГПУ профессор кафедры психологическое образование  
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии 19.12.2025, протокол №2.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / О. С. Ефимова, доцент, к. п. н.  
(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / О.Е. Степкина  
(подпись)

## Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Психология семьи и семейная психотерапия» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, этапах, принципах психологического исследования с последующим применением их в профессиональной сфере; овладение умениями и навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области психологии.

**Задачи**, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере теоретико-методологических и методических основ организации и проведения психологического исследования, в сфере систематизации и интерпретации результатов исследования;

- развить умения и навыки, необходимые в исследовательской деятельности (в частности, выстраивать логическую последовательность этапов исследования, определять содержание деятельности на каждом этапе; организовывать и проводить эксперимент, проектировать, прогнозировать, оценивать, интерпретировать результаты исследования и др.);

- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере психологии; расширить представления о современных технологиях организации сбора, обработки данных в процессе исследовательской деятельности, об этических максимах проведения научного исследования;

- сформировать готовность применять теоретико-методологические и методические знания в области организации и проведения исследования в профессиональной сфере;

- развить культуру оформления результатов исследования в профессиональной сфере в области психологии;

- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере проведения научных исследований в области психологии.

## Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми и осуществлять их социально психологическое сопровождение	ПК.1.1. <b>Знает</b> теоретические основы психологической помощи семьям с детьми и осуществлять их социально-психологическое сопровождение ПК.1.2. <b>Умеет</b> оказывать психологическую помощь семьям с детьми и осуществляет их социально-психологическое сопровождение ПК.1.3. <b>владеет</b> методами оказания психологической помощи семьям с детьми и методами социально-психологического сопровождения

## Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи и семейная психотерапия» изучается в 3 семестре очной и очно-заочной формы обучения, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

**Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины  
(общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)**

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки  
на очной форме обучения**

з.е	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Пр.п	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3 семестр								
4	144	32	48		28	4		36 экзамен

**на очно-заочной форме обучения**

з.е	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Пр.п	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3 семестр								
4	144	16	32		60	4		36 экзамен

**Тематический план дисциплины  
очная форма обучения**

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
3 семестр						
<b>Раздел 1. Теоретические основы психологии семьи</b>						
Тема 1.1. Введение в психологию семьи	4	6	2			12
Тема 1.2. Семья как система	4	6	2			12
<b>Раздел 2. Психология супружеских отношений</b>						
Тема 2.1. Семейные сценарии. Мифы и легенды семейных отношений.	4	6	4			14
Тема 2.2. Нарушения семейных отношений	4	6	4			14

<b>Раздел 3. Жизненный цикл семьи. Детско-родительские отношения</b>						
Тема 3.1. Динамика развития семьи	4	6	4			14
Тема 3.2. Основные характеристики детско-родительских отношений	4	6	4			14
<b>Раздел 4. Психологическая помощь семье</b>						
Тема 4.1. Основы семейного консультирования	4	6	4			14
Тема 4.2. Основные направления и методы семейной психотерапии	4	6	4			14
<b>Экзамен</b>					36	36
<b>Итого по дисциплине</b>	32	48	28		36	144

### Очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
3 семестр						
<b>Раздел 1. Теоретические основы психологии семьи</b>						
Тема 1.1. Введение в психологию семьи	2	4	4			10
Тема 1.2. Семья как система	2	4	8			14
<b>Раздел 2. Психология супружеских отношений</b>						
Тема 2.1. Семейные сценарии. Мифы и легенды семейных отношений.	2	4	8			14

Тема 2.2. Нарушения семейных отношений	2	4	8			14
<b>Раздел 3. Жизненный цикл семьи. Детско-родительские отношения</b>						
Тема 3.1. Динамика развития семьи	2	4	8			14
Тема 3.2. Основные характеристи ки детско- родительских отношений	2	4	8			14
<b>Раздел 4. Психологическая помощь семье</b>						
Тема 4.1. Основы семейного консультиров ания	2	4	8			14
Тема 4.2. Основные направления и методы семейной психотерапии	2	4	8			14
<b>Экзамен</b>					36	36
<b>Итого по дисциплине</b>	16	32	60		36	144

### Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
<b>Раздел 1. Теоретические основы психологии семьи</b>		
<b>1</b>	Тема 1.1. Введение в психологию семьи	Предмет, основные понятия психологии семьи. Задачи психологии семьи. Происхождение и история семьи, определение семьи и родительства, проблематика современных направлений исследований семьи. Права и обязанности супругов. Становление семейной психологии как научной дисциплины. Предыстория семейной психологии. Основные общенаучные направления в изучении семейной проблематики: эволюционное, функциональное, этологическое, эмпирическое, научное. Понятия «семья» и «брак» в психологии и смежных науках. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
2	Тема 1.2. Семья как система	Сущность системного подхода к семье. Параметры изучения семейной системы: структурные, процессуальные и исторические. Характеристика основных структурных параметров семейной системы. Структура семьи. Семейные подсистемы: индивидуальная, супружеская, родительская, sibлинговая, детско-родительская. Сплоченность семьи. Иерархия семьи. Границы семьи. Семейные коалиции. Гибкость семейной системы. Семейные роли. Процессуальные параметры семейной системы.
<b>Раздел 2. Психология супружеских отношений</b>		
3	Тема 2.1. Структура семейных отношений, семейные сценарии. Мифы и легенды семейных отношений.	Феномены проявления сценариев, иерархии. Постановка проблемы: члены семьи не редко оказываются «заложниками» сложившейся структуры и сценария отношений. Определение понятий. Внешний (объективный) научный подход к изучению структуры, иерархии отношений. Типы семейных сценариев (С. Кратохвил, Дж. Хейли, Э. Берн, Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис и др. Феномен. Постановка проблемы. Семантика понятия «миф». Свойства мифов. Легенды семейных отношений, психологические механизмы создания легенд. Мифы семейных отношений. Формирование мифа семейных отношений. Методы диагностики мифов. Работа с мифами в семейном консультировании. Структура семейных отношений как критерий их функциональности или дисфункциональности.
4	Тема 2.2. Нарушения семейных отношений	Современная семья и нарушения ее функционирования. Дисфункциональные семьи и супружество. Семья как источник психической травмы. Нарушение личностных предпосылок нормального функционирования семьи. Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Нарушение механизмов интеграции семьи. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Специфика супружеского конфликта: причины, способы реагирования супругов и выхода из них. Основные положения психологии семейных кризисов. Семейный кризис как состояние семейной системы по Э. Линдерманн, Дж. Каплан, Дж. Якобсон. Характеристики семейного кризиса, его проявления, стадии, критерии диагностики. Понятия нормативного и ненормативного семейного кризиса. Взаимосвязь понятий «нормативный кризис» и «жизненный цикл семьи».
<b>РАЗДЕЛ 3. Жизненный цикл семьи. Детско-родительские отношения</b>		
5	Тема 3.1. Динамика развития семьи	Динамика развития семьи. Стадии жизненного цикла семьи по Э. Дювалль. Интегрированная периодизация жизненного цикла семьи по Дж. Хейли. Понятие о жизненном цикле и жизненном пути семьи. Классификации стадий жизненного цикла семьи Э. Картера и М.МакГолдрик, Е. Дюваль, В. Сатир, Г. Навайтис, В.А. Сысенко, Э.К. Васильевой, М. Эриксона и др. Особенности функционирования семьи на различных этапах ее развития (особенности этапов, задачи, характерные проблемы и

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		нарушения). Динамика супружеских отношений. Коммуникация семейной системы. Регуляторы семейной системы: семейные нормы и правила, семейные ценности, ритуалы.
6	Тема 3.2. Основные характеристики детско-родительских отношений	Основные характеристики детско-родительских отношений. Семья как среда формирования и развития ребенка. Типы семейного воспитания, типологии родителей. Особенности материнской и отцовской ролей. Характер эмоциональных отношений, мотивы воспитания и родительства. Типы родительской любви, виды привязанности. Особенности проявления родительского лидерства и власти. Виды поощрений и наказаний. Метод конгруэнтной коммуникации. Роли ребенка в семье. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка. Дисгармония отношений родителей и детей.
<b>РАЗДЕЛ 4. Психологическая помощь семье</b>		
	Тема 4.1. Основы семейного консультирования	Принципы, этапы и формы семейного консультирования. Структурная, психодинамическая, коммуникационная модели психологического консультирования семьи, социометрические техники работы с семьей. Консультирование по проблемам семьи, вопросам вступления в брак, по проблеме супружеской измены, по проблемам насилия в семье, по проблеме развода, в случае усыновления и в приемных семьях.
	Тема 4.2. Основные направления и методы семейной психотерапии	Основные направления и методы семейной психотерапии. Психоаналитическая, системная, игровая, стратегическая семейная психотерапия, семейная коммуникативная психотерапия, семейная психотерапия конструкторов, семейная поведенческая психотерапия, супружеская психотерапия.

**Занятия семинарского типа  
(Практические занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

**Тема 1.1. Введение в психологию семьи**

***Вопросы и/или задания***

1. Предмет, основные понятия психологии и педагогики семьи.
2. Задачи психологии и педагогики семьи.
3. Происхождение и история семьи, определение семьи и родительства, проблематика современных направлений исследований семьи.

4. Права и обязанности супругов.
5. Становление семейной психологии как научной дисциплины.
6. Предыстория семейной психологии.
7. Основные общенаучные направления в изучении семейной проблематики: эволюционное, функциональное, этологическое, эмпирическое, научное.
8. Понятия «семья» и «брак» в психологии и смежных науках.
9. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).

### **Тема 1.2. Семья как система**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Сущность системного подхода к семье.
2. Параметры изучения семейной системы: структурные, процессуальные и исторические. Характеристика основных структурных параметров семейной системы.
3. Структура семьи. Семейные подсистемы: индивидуальная, супружеская, родительская, сиблинговая, детско-родительская.
4. Сплоченность семьи. Границы семьи.
5. Иерархия семьи.
6. Семейные коалиции.
7. Гибкость семейной системы.
8. Семейные роли.
9. Процессуальные параметры семейной системы.
10. Динамика супружеских отношений.
11. Коммуникация семейной системы.
12. Регуляторы семейной системы: семейные нормы и правила, семейные ценности, ритуалы.

### **Тема 2.1. Семейные сценарии. Мифы и легенды семейных отношений.**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Феномены проявления сценариев, иерархии. Постановка проблемы: члены семьи не редко оказываются «заложниками» сложившейся структуры и сценария отношений. Определение понятий.
2. Внешний (объективный) научный подход к изучению структуры, иерархии отношений.
3. Типы семейных сценариев (С. Крадохвил, Дж. Хейли, Э. Берн, Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис и др. Феномен. Постановка проблемы.
4. Семантика понятия «миф». Свойства мифов.
5. Легенды семейных отношений, психологические механизмы создания легенд.
6. Мифы семейных отношений.
7. Формирование мифа семейных отношений.
8. Методы диагностики мифов.
9. Работа мифами в семейном консультировании.
10. Структура семейных отношений как критерий их функциональности или дисфункциональности.

### **Тема 2.2. Нарушения семейных отношений**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Современная семья и нарушения ее функционирования.
2. Дисфункциональные семьи и супружество.
3. Семья как источник психической травмы.
4. Нарушение личностных предпосылок нормального функционирования семьи.
5. Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
6. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
7. Нарушение механизмов интеграции семьи.
8. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
9. Специфика супружеского конфликта: причины, способы реагирования супругов и выхода из них.
10. Основные положения психологии семейных кризисов.

11. Семейный кризис как состояние семейной системы по Э. Линдерманн, Дж. Каплан, Дж. Якобсон. Характеристики семейного кризиса, его проявления, стадии, критерии диагностики.
12. Понятия нормативного и ненормативного семейного кризиса.

### **Тема 3.1. Динамика развития семьи**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Динамика развития семьи. Стадии жизненного цикла семьи по Э. Дювалль.
2. Интегрированная периодизация жизненного цикла семьи по Дж. Хейли.
3. Понятие о жизненном цикле и жизненном пути семьи.
4. Классификации стадий жизненного цикла семьи Э. Картера и М.МакГолдрик, Е. Дюваль, В. Сатир, Г. Навайтис, В.А. Сысенко, Э.К. Васильевой, М. Эриксона и др.
5. Особенности функционирования семьи на различных этапах ее развития (особенности этапов, задачи, характерные проблемы и нарушения).
6. Динамика супружеских отношений.
7. Коммуникация семейной системы.
8. Регуляторы семейной системы: семейные нормы и правила, семейные ценности, ритуалы.

### **Тема 3.2. Основные характеристики детско-родительских отношений**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Основные характеристики детско-родительских отношений.
2. Семья как среда формирования и развития ребенка.
3. Типы семейного воспитания, типологии родителей.
4. Особенности материнской и отцовской ролей.
5. Характер эмоциональных отношений, мотивы воспитания и родительства.
6. Типы родительской любви, виды привязанности.
7. Особенности проявления родительского лидерства и власти.
8. Виды поощрений и наказаний.
9. Метод конгруэнтной коммуникации.
10. Роли ребенка в семье.
11. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка.
12. Дисгармония отношений родителей и детей.

### **Тема 4.1. Основы семейного консультирования**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Принципы, этапы и формы семейного консультирования.
2. Структурная, психодинамическая, коммуникационная модели психологического консультирования семьи.
3. Социометрические техники работы с семьей.
4. Консультирование по проблемам семьи, вопросам вступления в брак, по проблеме супружеской измены, по проблемам насилия в семье, по проблеме развода, в случае усыновления и в приемных семьях.

### **Тема 4.2. Основные направления и методы семейной психотерапии**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Основные направления и методы семейной психотерапии.
2. Психоаналитическая, системная, игровая, стратегическая семейная психотерапия.
3. Семейная коммуникативная психотерапия.
4. Семейная психотерапия конструкторов.
5. Семейная поведенческая психотерапия.
6. Супружеская психотерапия.

## **Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы **магистров**. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

### Самостоятельная работа

Наименование тем	Виды занятий для самостоятельной работы
<b>Раздел 1. Теоретические основы психологии семьи</b>	
Тема 1.1. Введение в психологию семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
Тема 1.2. Семья как система	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
<b>Раздел 2. Психология супружеских отношений</b>	
Тема 2.1. Семейные сценарии. Мифы и легенды семейных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
Тема 2.2. Нарушения семейных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
<b>Раздел 3. Жизненный цикл семьи. Детско-родительские отношения</b>	
Тема 3.1. Динамика развития семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
Тема 3.2. Основные характеристики детско-родительских отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
<b>Раздел 4. Психологическая помощь семье</b>	
Тема 4.1. Основы семейного консультирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
Тема 4.2. Основные направления и методы семейной психотерапии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>

### 5.1. Примерная тематика эссе<sup>1</sup>

1. Нарушение эмоциональных связей в семье.
2. Психологические факторы устойчивости брака.
3. Основные мотивы выбора спутника жизни.
4. Консультативная работа с семьей с приемным ребенком.
5. Консультативная работа с семьей, один из членов которой имеет психическое заболевание.
6. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
7. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
8. Психологические особенности многодетной семьи.
9. Психологические особенности семьи с приемным ребенком.
10. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функции.
11. Психологические особенности семьи с больным ребенком.
12. Семейный консультант: личность и деятельность.
13. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
14. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
15. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
16. Факторы и условия семейного благополучия.
17. Модели взаимоотношений супругов в семье.
18. Конструктивное семейное общение.
19. Этапы супружеских и семейных отношений.
20. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
21. Феномен супружеской совместимости.
22. Типологии проблемных семей.
23. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
24. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
25. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него.
26. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.
27. Семья как социокультурный феномен.
28. Проблемы молодой семьи.
29. Психологические трудности семьи на зрелой и поздней стадии брака.
30. Психологический феномен мачехи и отчима.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

### *Примерные темы докладов/рефератов:*

1. Прошлое и настоящее семьи.
2. Роль семьи в развитии общества и отдельного человека.
3. Представления о семье в религии, философии, психологии.
4. Принципиальные различия семейных от других видов отношений между людьми.
5. Семья как необходимый элемент развития социума.
6. Женщина, брак и современное общество.
7. Шведская семья в современном обществе.
8. Гражданский брак и сожителство: достоинства и недостатки.
9. Психология одиночества.
10. Мифы и легенды семейных отношений.
11. Мифология пола человека.
12. Мифы и реальность семейной жизни.
13. Семья как система субъективных смыслов и значений.
14. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
15. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
16. Формирование супружеской пары. Факторы, влияющие на выбор брачного партнера.
17. Проблемы молодой семьи.
18. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
19. От знакомства к браку.
20. Модели выбора спутника жизни.
21. Психогигиена интимных отношений.
22. Биология пола человека: половой диморфизм. Психологические различия между полами.
23. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке.
24. Проблема любви в современной психологии. Отличие любви от влюбленности, привычки, невротической зависимости.
25. Проявления любви до брака и в браке.
26. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
27. Супружеские конфликты и их профилактика.
28. Типология супружеских конфликтов.
29. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
30. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
31. Психологическая совместимость супругов.
32. Семья в советской и постсоветской России.
33. Психология повторного брака.
34. Факторы «риска» в браке.
35. Психологическая устойчивость брака.
36. Проблема построения гармоничных супружеских отношений (Как прожить жизнь и не надоесть друг другу).
37. Влияние самооценки на взаимоотношения в семье.
38. Взаимоотношения поколений в семье.
39. Мотивы семейного воспитания.
40. Подготовка подростков к семейной жизни.
41. Проблема мачехи и отчима.
42. Роль бабушки в семейных отношениях.
43. Проблемы полового воспитания детей в семье.
44. Различия воспитания детей в зависимости от их пола (воспитание девочки и воспитание мальчика).
45. Этапы развития семейного психологического консультирования.
46. Традиция различных психологических школ в истории развития семейной психотерапии. Особенности их влияния на семейное консультирование.
47. В. Сатир – психотерапевт и личность.
48. «Паттерны магии» В.Сатир.
49. Теория семейных систем.

50. Понятие коммуникации. Критерии функциональной и дисфункциональной коммуникации.
51. Б. Хеллингер – психотерапевт и личность.
52. Особенности подхода Б. Хеллингера к семейной терапии.
53. Стратегическая семейная психотерапия: задачи и особенности.
54. Структура и симптом – базовые понятия семейного консультирования.
55. Модель Олсона в семейном консультировании.

## **5.2 Примерные задания для самостоятельной работы**

1. Составить таблицу сравнительного анализа различных теорий семейной психологии по ключевым аспектам: основные концепции, методы работы, цели и задачи.
2. Проанализировать кейс из практики семейного консультирования, выделив ключевые проблемы и предложив возможные пути их решения.
3. Составить список факторов, влияющих на динамику семейных отношений, и проанализировать их влияние на психологическое здоровье членов семьи.
4. Провести наблюдение за семейными взаимодействиями в естественной среде и описать выявленные паттерны поведения.
5. Проанализировать влияние культурных факторов на семейные отношения в разных странах, выделив ключевые различия и сходства.
6. Исследовать тему "Психологические аспекты разводов" и подготовить рекомендации для консультантов по работе с клиентами в процессе развода.
7. Обсудить роль родительского стиля в формировании личности ребенка и его влияние на семейные отношения.
8. Оформить результаты собственного исследования по теме «Семейные конфликты» в соответствии с требованиями научного оформления.
9. Создать презентацию на тему "Роль семейного консультирования в современных условиях" с примерами успешных практик.
10. Разработать программу групповой терапии для семей с детьми, включающую цели, содержание занятий и методы работы.

## **Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

<b>Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой</b>	<b>Типовые вопросы и задания</b>	<b>Примеры тестовых заданий</b>
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми и осуществлять их социально психологическое- сопровождение		
<b>ПК-1.1.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК-1.2.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК-1.3.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

## **6.2. Типовые вопросы и задания**

### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Функции, формы семьи.
2. Социально-психологические особенности семьи.
3. Структура и динамика семьи.
4. Типовые трудности на этапе формирования супружеской пары.
5. Теоретические концепции семьи.
6. Влияние стилей семейного воспитания (предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный) на формирование личности ребенка.
7. Влияние стилей семейного воспитания (попустительский, состязательный, рассудительный) на формирование личности ребенка.
8. Основные положения психологии семейных кризисов: понятие о кризисе, семейный кризис, нормативный и ненормативный семейный кризисы
9. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей.
10. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.
11. Сущность феномена родительства.
12. Семейные ценности как компонент родительства.
13. Структура родительского отношения, типы родительских отношений.
14. Родительская ответственность, её особенности.
15. Факторы, определяющие формирование родительства.
16. Принципы и приемы позитивного воспитания
17. Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.
18. Психологическая структура семейных взаимоотношений.
19. Кризисные ситуации в браке
20. Эмоциональные связи как основа семейного общения.
21. Специфика межличностных отношений в семье.
22. Конфликты в семье: причины возникновения, динамика развития.
23. Профилактика семейных конфликтов.
24. Семейные конфликты и невротические расстройства у детей.
25. Деформация и распад семьи. Развод.
26. Тактики семейного воспитания и типы семейных взаимоотношений.
27. Влияние семьи на ранний опыт ребенка.
28. Воздействие различных методов воспитания.
29. Стиль взаимоотношений в семье и его влияние на развитие личности ребенка
30. Основные виды нарушений в семейном воспитании.
31. Основные проблемы и специфика воспитания детей в неполных и конфликтных семьях.
32. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
33. Нарушение механизмов интеграции семьи.
34. Основные методы и методики семейной психодиагностики.
35. Основные виды психологической помощи семье.
36. Принципы и цели совместной психотерапии семьи.
37. Характеристика стадий совместной семейной терапии.
38. Приемы и методы работы психолога в совместной семейной терапии.
39. Характеристика стадий позитивной семейной терапии.
40. Принципы и методы позитивной семейной терапии.
41. Особенности проведения работы по коррекции взаимоотношений родителей с подростками.
42. Основные принципы и направления работы психолога с родителями дошкольников.
43. Работа с проблемными семьями.

44. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.
45. Роль семьи в предупреждении неуспеваемости и недисциплинированности детей
46. Понятие о семейном кризисе
47. Нормативный семейный кризис
48. Понятие о ненормативном семейном кризисе
49. Ненормативные семейные кризисы: измена, развод
50. Ненормативные семейные кризисы: инцест, тяжелая болезнь, смерть члена семьи

### 6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ПК-1	<p><b>Когда введен в научный оборот термин «психология семьи»?</b></p> <p>А) в 30-ые годы 21 столетия            Б) в 19 веке            В) в 1936 году            Г) в 20-ые годы 20 столетия+</p> <p><b>Сколько существует типов семей?</b></p> <p>А) 10            Б) 3            В) 8            Г) 5</p> <p><b>Какие модели семьи существуют?</b></p> <p>А) традиционная            Б) партнерство            В) патриархальная            Г) номинальная</p>

### 6.4. Оценочные шкалы

#### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

#### Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

#### Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

#### 6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

#### 6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
--------	-----------------------------

Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### **Шкала оценивания на зачете**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

#### **6.4.4. Тестирование**

##### **Шкала оценивания**

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

## 6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** — это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

**Устный опрос** — это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

**Тесты** являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов; частота тестирования определяется преподавателем.

**Семинарские занятия** - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

## Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

## 7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

## 7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

### *Основная литература*

1. Демиденко, Н. Н. Психология семьи: учебное пособие с кейсами и задачами / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд. — Тверь: Тверской государственный университет, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140060.html>
2. Коваленко, С. В. Психология семьи и родительства: практикум / С. В. Коваленко. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-00047-664-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130276.html>
3. Шнейдер, Л. Б. Образовательно-воспитательная функция семьи: задачник-практикум для студентов по школьно-семейному консультированию / Л. Б. Шнейдер. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-4263-1241-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139174.html>

### *Дополнительная литература*

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование: учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>
2. Седрамян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седрамян. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88105.html>

## **8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры**

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой **магистратуры**, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:**

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

**Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
  2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
  3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>
- 8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя.  <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета</p>