Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2026 14:04:44
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙУНИВЕРСИТЕТИМЕНИА.С.ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

Международный институт психологии и логопедии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____ /О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

ФОНДОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

По учебной дисциплине:
Психодиагностика и экспертиза с практикумом
по направлению подготовки/специальности:
37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки 37.04.01 Психология
(уровень магистратура)

Направленность (профиль):
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»

Формы обучения: **очная**

Москва
2026

Фонд оценочных средств для дисциплины «Психодиагностика и экспертиза с практикумом». Направление подготовки/специальность **37.04.01 Психология,** направленность (профиль/специализация): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» – М.: Московский университет им. А.С. Грибоедова. – 56 с.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Ефимова О.С./ _____

Заведующий кафедрой: ./ _____

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психодиагностика и экспертиза с практикумом» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Психодиагностика и экспертиза с практикумом». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	О.С.Ефимова
Кафедра	Общей психологии и педагогики
Наименование дисциплины	Психодиагностика и экспертиза с практикумом
Факультет	Психологии
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология (уровень магистратура)
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	
Общеевремятестирования(мин)	
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	Да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции** (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ОПК-4.1.** Знаеттеоретические основыпроведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, знает требования к составлению протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы **ОПК-4.2.** Умеет реализовывать правовые и этические нормы при организации психодиагностического обследования, организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования **ОПК-4.3.** Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками осуществления обратной связи по результатам диагностики и экспертизы

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Психодиагностика как область психологической науки и практики	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ИОПК-4.1.** Знает теоретические основы проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, знает требования к составлению протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы **ИОПК-4.2.** Умеет реализовывать правовые и этические нормы при организации психодиагностического обследования, организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования	**Задание закрытого типа на установление соответствия** Установите соответствие между понятием и его характеристикой. **Понятие** — **Характерист** **1.** Психодиагностика — **A.** Наука и практика оценки индивидуальных человека **2.** Тестирование — **B.** Использование стандартизированных мет психологических качеств **3.** Анкетирование — **C.** Сбор субъективной информации о личнос **4.** Наблюдение — **D.** Фиксация поведения человека в естествен **5.** Интервью — **E.** Получение качественной информации о м переживаниях **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Установите правильную последовательность этапов психодиагностического исследования. Элементы: A. Определение целей исследования B. Выбор методов и инструментов C. Сбор данных D. Обработка и анализ результатов E. Интерпретация и оформление выводов **Ключ:** A → B → C → D → E --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Психолог проводит стандартизированный тест для оценки уровня тревожности у студентов. Какой метод используется? A. Анкетирование B. Тестирование C. Интервью D. Наблюдение **Ключ:** B Обоснование: Тестирование позволяет объективно измерять уровень тревожности с использованием стандартизированных инструментов. --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. Для исследования личностных и психологических характеристик человека психодиагност использует различные методы. Какие из них позволяют выявить индивидуальные особенности и психологические качества? A. Тестирование B. Анкетирование C. Интервью D. Наблюдение E. Литературный анализ **Ключ:** A, B, C, D Обоснование: Эти методы фиксируют индивидуальные психологические характеристики и поведение человека;
		ИОПК-4.3. Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками осуществления обратной связи по результатам диагностики и экспертизы	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			литературный анализ не даёт эмпирических данных о личности. --- **Расчётная задача** Решите задачу. В группе 40 студентов уровень тревожности распределён так: высокий — 12, средний — 20, низкий — 8. После проведения психопрофилактического тренинга планируется снизить высокий уровень на 50%, а 3 студента из среднего уровня перевести в высокий для мониторинга. Сколько студентов будет в каждой категории? **Ключ:** высокий — 9, средний — 17, низкий — 8
Психометрические основы психодиагностики	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ИОПК-4.1.** Знает теоретические основы проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, знает требования к составлению протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	**Задание закрытого типа на установление соответствия** Установите соответствие между понятием и характеристикой. **Понятие** — **Характер** **1.** Надёжность — **A.** Степень воспроизводимости резул **2.** Валидность — **B.** Соответствие теста измеряемому п **3.** Стандартизация — **C.** Единые условия применения и оце **4.** Психометрическая шкала — **D.** Система измерения психологическ **5.** Тестовая методика — **E.** Набор заданий для оценки определ **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Установите последовательность этапов разработки

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			психометрического теста. Элементы: A. Определение целей теста B. Разработка заданий C. Стандартизация D. Проверка валидности и надёжности E. Введение в практику **Ключ:** A → B → C → D → E
		ИОПК-4.2. Умеет реализовывать правовые и этические нормы при организации психодиагностического обследования, организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования	**Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Психолог использует шкалу для измерения уровня тревожности. Какой психометрический показатель наиболее важен для интерпретации результатов? A. Надёжность B. Стандартизация C. Валидность D. Тестовая инструкция **Ключ:** C Обоснование: Валидность определяет, насколько тест действительно измеряет уровень тревожности.
		ИОПК-4.3. Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками	**Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Какие показатели относятся к психометрическим характеристикам теста?

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		осуществления обратной связи по результатам диагностики и экспертизы	A. Надёжность B. Валидность C. Эффективность D. Стандартизация E. Психологическая совместимость **Ключ:** A, B, D Обоснование: Надёжность, валидность и стандартизация — ключевые психометрические показатели теста. --- **Расчётная задача** В тестовой группе 50 человек средний балл по тесту — 70, стандартное отклонение — 10. После тренинга 10 человек повысили результат на 15 баллов, 5 человек снизили на 5 баллов. Каковы новые средний балл и стандартное отклонение (приблизительно)? **Ключ:** средний — 71, стандартное отклонение — ≈10,5
Классификации методов психодиагностики	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической	**ИОПК-4.1.** Знает теоретические основы проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, знает требования к составлению протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Понятие** — **Характер** **1.** Проективные методы — **A.** Использование неоднозначных ст особенностей личности **2.** Неформализованные методы — **B.** Гибкие, творческие методы без ст **3.** Стандартизованные методы — **C.** Методы с едиными инструкциями **4.** Опосредованные методы — **D.** Методы, позволяющие оценивать косвенные показатели

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ИОПК-4.2.** Умеет реализовывать правовые и этические нормы при организации психодиагностического обследования, организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования	**Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Этапы выбора метода психодиагностики: A. Определение целей исследования B. Выбор подходящей классификации методов C. Определение конкретного метода D. Применение и сбор данных E. Анализ результатов **Ключ:** A → B → C → D → E --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Для оценки скрытых мотивов поведения используются: A. Тесты интеллекта B. Проективные методы C. Анкетирование D. Наблюдение **Ключ:** B Обоснование: Проективные методы выявляют скрытые мотивы и установки, которые не всегда осознаются испытуемым. --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Какие методы относятся к психодиагностическим? A. Тесты B. Анкетирование C. Проективные методы D. Интервью E. Биохимический анализ **Ключ:** A, B, C, D Обоснование: Биохимический анализ не является психодиагностическим методом.
		ИОПК-4.3. Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками осуществления обратной связи по результатам диагностики и экспертизы	**Расчётная задача** В группе 40 студентов средний балл по тесту — 65, стандартное отклонение — 12. После тренинга 8 человек повысили результат на 10 баллов, 5 снизили на 5 баллов. Найти приблизительно новый средний балл и стандартное отклонение. **Ключ:** средний — 66, стандартное отклонение — ≈12,2
Психодиагностика черт личности	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Понятие** — **Характеристика** **1.** Экстраверсия — **A.** Склонность к общительности, активности **2.** Нейротизм — **B.** Эмоциональная нестабильность, тревожн **3.** Добросовестность — **C.** Организованность, ответственность, дисц **4.** Открытость опыту — **D.** Интерес к новым впечатлениям и знаниям **5.** Дружелюбие — **E.** Сотрудничество, эмпатия, готовность к п

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	адаптацией	здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения	**Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Этапы психодиагностики черт личности: A. Выбор методики B. Сбор данных C. Обработка результатов D. Интерпретация данных E. Представление рекомендаций **Ключ:** A → B → C → D → E --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Для измерения уровня экстраверсии используется: A. Тест личности B. Проективная методика C. Наблюдение D. Интервью **Ключ:** A --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Какие методы применяются для диагностики черт личности?

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		дискуссий, презентаций	A. Тесты B. Анкетирование C. Интервью D. Проективные методы E. Биохимические анализы **Ключ:** A, B, C, D
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области	**Расчётная задача** В группе 30 человек средний уровень экстраверсии — 70, стандартное отклонение — 8. После тренинга 5 человек повысили результат на 10 баллов, 3 человека снизили на 5 баллов. Новый средний балл и стандартное отклонение? **Ключ:** средний — 71, стандартное отклонение — ≈8,2

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
Психодиагностика способностей	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Понятие** — **Характе** **1.** Интеллект — **A.** Способность к обучению, реше мышлению **2.** Креативность — **B.** Способность к генерации новы **3.** Математические способности — **C.** Способность к логическим и ко **4.** Вербальные способности — **D.** Умение работать с языком, пон **5.** Технические способности — **E.** Умение работать с инструмента **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Этапы диагностики способностей: A. Выбор методики B. Инструктаж испытуемых C. Проведение тестирования D. Обработка результатов

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления	E. Интерпретация и рекомендации **Ключ:** A → B → C → D → E --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Для оценки креативности используют: A. Тест интеллекта B. Тест на творческое мышление C. Анкетирование D. Наблюдение **Ключ:** B --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Какие методы применяются для диагностики способностей? A. Тесты B. Проективные задания C. Анкетирование D. Наблюдение E. Медицинские обследования **Ключ:** A, B, C, D --- **Расчётная задача** В группе 20 человек средний балл по тесту на креативность — 65,

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии	стандартное отклонение — 10. После тренинга 6 человек повысили результат на 15 баллов, 4 человека снизили на 5 баллов. Новый средний и стандартное отклонение? **Ключ:** средний — 68, стандартное отклонение — ≈11

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		и социальной адаптации	
Психодиагностика мотивационной сферы личности	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Понятие** — **Характе** **1.** Мотивы достижения — **A.** Стремление достигать успеха и **2.** Мотивы избегания неудачи — **B.** Стремление минимизировать ри **3.** Социальные мотивы — **C.** Желание взаимодействовать и п **4.** Внутренние мотивы — **D.** Действия, мотивированные личн **5.** Внешние мотивы — **E.** Действия, мотивированные возн **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Этапы психодиагностики мотивации: A. Определение целей исследования B. Выбор методик и инструментов C. Сбор данных D. Обработка и анализ результатов E. Интерпретация и рекомендации **Ключ:** A → B → C → D → E --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Для выявления внутренней мотивации лучше всего подходит: A. Тест на личностные ценности B. Тест на интеллект C. Анкетирование по привычкам

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной	D. Проективный тест на рисунок **Ключ:** A Обоснование: Тест на личностные ценности позволяет выявить внутренние мотивы поведения человека. --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Какие методы могут использоваться для диагностики мотивационной сферы личности? A. Анкетирование B. Интервью C. Проективные методы D. Наблюдение E. Биохимический анализ **Ключ:** A, B, C, D Обоснование: Биохимический анализ не даёт информации о мотивации. --- **Расчётная задача** В группе 35 человек 15 имеют высокий уровень мотивации достижения, 10 — средний, 10 — низкий. После тренинга 5 человек из среднего уровня повысились до высокого, 2 из низкого до среднего. Сколько студентов в каждой категории? **Ключ:** высокий — 20, средний — 13, низкий — 7

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
Психологическая диагностика межличностных отношений	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Понятие** — **Характерист** **1.** Конфликт — **A.** Наличие противоположных интерес **2.** Кооперация — **B.** Совместная работа и сотрудничеств **3.** Социальная поддержка — **C.** Эмоциональная и практическая пом **4.** Агрессия — **D.** Поведение, направленное на причин **5.** Лидерство — **E.** Способность организовать и направ

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	сложности с социальной адаптацией	образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ,	**Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Этапы диагностики межличностных отношений: A. Определение целей исследования B. Выбор методов C. Сбор данных D. Анализ и интерпретация результатов E. Выработка рекомендаций **Ключ:** A → B → C → D → E --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Для оценки уровня сотрудничества в группе используется: A. Тест на личностные черты B. Социометрия C. Проективные методики D. Наблюдение за поведением **Ключ:** B Обоснование: Социометрия позволяет измерить межличностные связи и уровень кооперации в группе. --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Какие методы применяются для диагностики межличностных отношений? A. Наблюдение B. Анкетирование C. Интервью D. Социометрия E. Биохимический анализ **Ключ:** A, B, C, D
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации	**Расчётная задача** В группе 25 человек 10 активно сотрудничают, 8 демонстрируют нейтральные отношения, 7 — конфликтные. После командного тренинга 3 человека из конфликта стали активно сотрудничать, 2 из нейтральных — активно. Новое распределение? **Ключ:** активные — 15, нейтральные — 6, конфликтные — 4

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
Компьютеризация психологической диагностики	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Понятие** — **Характ** **1.** Компьютерное тестирование — **A.** Проведение стандартизирован компьютера **2.** Онлайн-анкетирование — **B.** Сбор данных через интернет-п **3.** Автоматизированная обработка — **C.** Программное вычисление и ан **4.** Электронные базы данных — **D.** Хранение и систематизация ре **5.** Виртуальные симуляции — **E.** Моделирование ситуаций для **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Этапы компьютеризированной диагностики: A. Определение целей исследования

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	B. Выбор программы/методики C. Проведение тестирования D. Обработка данных с помощью ПО E. Представление результатов **Ключ:** A → B → C → D → E --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Для быстрой обработки большого числа результатов тестирования используют: A. Ручной подсчёт B. Компьютерные программы C. Интервью D. Проективные методы **Ключ:** B Обоснование: Компьютерные программы позволяют автоматизировать обработку и снизить ошибки. --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Какие преимущества даёт компьютеризация психодиагностики? A. Быстрая обработка данных B. Снижение ошибок интерпретации C. Возможность удалённого тестирования D. Автоматизация анализа E. Исключение необходимости тестирования

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с	**Ключ:** A, B, C, D --- **Расчётная задача** В группе 50 человек компьютерный тест на стрессоустойчивость дал следующие результаты: высокий — 15, средний — 25, низкий — 10. После онлайн-тренинга 5 человек из среднего уровня повысили результат, 2 из низкого — до среднего. Каково новое распределение? **Ключ:** высокий — 15, средний — 28, низкий — 8

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Психодиагностика как область психологической науки и практики	**ОПК-4** Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ИОПК-4.2**. Умеет реализовывать правовые и этические нормы при организации психодиагностического обследования, организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования	**Задание закрытого типа на установление соответствия** Установите соответствие между понятием и его характеристикой. **Понятие** — **Характеристика** **1.** Психодиагностика — **A.** Наука и практика оценки психологических характеристик человека **2.** Тестирование — **B.** Использование стандартизированных методик для измерения психических качеств **3.** Анкетирование — **C.** Сбор субъективной

		ИОПК-4.3. Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками осуществления обратной связи по результатам диагностики и экспертизы	информации о личности и переживаниях **4.** Наблюдение — **D.** Фиксация поведения в естественных условиях **5.** Интервью — **E.** Получение качественной информации о мотивации, установках и переживаниях **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Установите правильную последовательность этапов психодиагностического исследования. Элементы: A. Определение целей исследования B. Выбор методов и инструментов C. Сбор данных D. Обработка и анализ результатов E. Интерпретация и оформление выводов **Ключ:** A → B → C → D → E --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Психолог использует стандартизированный тест для оценки уровня тревожности у студентов. Какой метод применяется?

			A. Анкетирование B. Тестирование C. Интервью D. Наблюдение **Ключ:** B Обоснование: Стандартизированное тестирование позволяет объективно измерять индивидуальные различия и уровень тревожности. --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. Для исследования личностных характеристик и психологических особенностей человека психодиагност использует разные методы. Какие из них позволяют выявить индивидуальные особенности? A. Тестирование B. Анкетирование C. Интервью D. Наблюдение E. Литературный анализ **Ключ:** A, B, C, D Обоснование: Эти методы фиксируют индивидуальные различия и психологические особенности; литературный анализ не является эмпирическим методом. ---

			Расчётная задача Решите задачу. В группе 45 студентов уровень тревожности распределён так: высокий — 12, средний — 25, низкий — 8. После тренинга 6 студентов из среднего уровня повысили результат до высокого, а 2 студента из высокого снизили уровень. Сколько студентов будет в каждой категории? **Ключ:** высокий — 16, средний — 19, низкий — 10
Психометрические основы психодиагностики	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ИОПК-4.2**. Умеет реализовывать правовые и этические нормы при организации психодиагностического обследования, организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования **ИОПК-4.3**. Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения	**Задание закрытого типа на установление соответствия** Установите соответствие между понятием и характеристикой. **Понятие** — **Характеристика** **1.** Надёжность — **A.** Степень воспроизводимости результатов теста **2.** Валидность — **B.** Соответствие теста измеряемому психологическому свойству **3.** Стандартизация — **C.** Единые условия применения и оценивания теста **4.** Психометрическая шкала — **D.** Система измерения психологических качеств **5.** Тестовая методика — **E.** Набор заданий для оценки определённых психических характеристик **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E

		по его результатам; владеет навыками осуществления обратной связи по результатам диагностики и экспертизы	**Задание закрытого типа на установление последовательности** Установите последовательность этапов разработки психометрического теста. Элементы: A. Определение целей теста B. Разработка заданий C. Стандартизация D. Проверка валидности и надёжности E. Введение в практику **Ключ:** A → B → C → D → E **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Психолог использует шкалу для измерения уровня тревожности. Какой психометрический показатель наиболее важен для интерпретации результатов? A. Надёжность B. Стандартизация C. Валидность D. Тестовая инструкция **Ключ:** C Обоснование: Валидность определяет, насколько тест действительно измеряет уровень тревожности. **Задание комбинированного типа (несколько**

			ответов + объяснение) Какие показатели относятся к психометрическим характеристикам теста? A. Надёжность B. Валидность C. Эффективность D. Стандартизация E. Психологическая совместимость **Ключ:** A, B, D Обоснование: Надёжность, валидность и стандартизация — ключевые психометрические показатели теста. --- **Расчётная задача** В тестовой группе 50 человек средний балл по тесту — 70, стандартное отклонение — 10. После тренинга 10 человек повысили результат на 15 баллов, 5 человек снизили на 5 баллов. Каковы новые средний балл и стандартное отклонение (приблизительно)? **Ключ:** средний — 71, стандартное отклонение — ≈10,5
Классификации методов психодиагностики	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической	**ИОПК-4.2**. Умеет реализовывать правовые и этические нормы при организации психодиагностического обследования, организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Понятие** — **Характеристика** **1.** Проективные методы — **A.** Использование неоднозначных стимулов для выявления скрытых

	оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ИОПК-4.3**. Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками осуществления обратной связи по результатам диагностики и экспертизы	особенностей личности **2.** Неформализованные методы — **B.** Гибкие, творческие методы без строгой стандартизации **3.** Стандартизованные методы — **C.** Методы с едиными инструкциями, шкалами и интерпретацией **4.** Опосредованные методы — **D.** Методы, позволяющие оценивать психологические свойства через косвенные показатели **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Этапы выбора метода психодиагностики: A. Определение целей исследования B. Выбор подходящей классификации методов C. Определение конкретного метода D. Применение и сбор данных E. Анализ результатов **Ключ:** A → B → C → D → E --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Для оценки скрытых мотивов поведения используются:

			A. Тесты интеллекта B. Проективные методы C. Анкетирование D. Наблюдение **Ключ:** B Обоснование: Проективные методы выявляют скрытые мотивы и установки, которые не всегда осознаются испытуемым. --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Какие методы относятся к психодиагностическим? A. Тесты B. Анкетирование C. Проективные методы D. Интервью E. Биохимический анализ **Ключ:** A, B, C, D Обоснование: Биохимический анализ не является психодиагностическим методом. --- **Расчётная задача** В группе 40 студентов средний балл по тесту — 65, стандартное отклонение — 12. После тренинга 8 человек повысили результат на 10 баллов, 5 снизили на 5 баллов. Найти приблизительно новый средний балл и стандартное отклонение. **Ключ:** средний — 66, стандартное отклонение —

			≈12,2
Психодиагностика черт личности	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Понятие** — **Характеристика** **1.** Экстраверсия — **A.** Склонность к общительности, активности **2.** Нейротизм — **B.** Эмоциональная нестабильность, тревожность **3.** Добросовестность — **C.** Организованность, ответственность, дисциплинированность **4.** Открытость опыту — **D.** Интерес к новым впечатлениям и знаниям **5.** Дружелюбие — **E.** Сотрудничество, эмпатия, готовность к помощи **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Этапы психодиагностики черт личности: A. Выбор методики B. Сбор данных C. Обработка результатов D. Интерпретация данных E. Представление рекомендаций **Ключ:** A → B → C → D → E

		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с	**Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Для измерения уровня экстраверсии используется: A. Тест личности B. Проективная методика C. Наблюдение D. Интервью **Ключ:** A **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Какие методы применяются для диагностики черт личности? A. Тесты B. Анкетирование C. Интервью D. Проективные методы E. Биохимические анализы **Ключ:** A, B, C, D **Расчётная задача** В группе 30 человек средний уровень экстраверсии — 70, стандартное отклонение — 8. После тренинга 5 человек повысили результат на 10 баллов, 3 человека снизили на 5 баллов. Новый средний балл и

		современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	стандартное отклонение? **Ключ:** средний — 71, стандартное отклонение — ≈8,2
Психодиагностика способностей	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Понятие** — **Характеристика** **1.** Интеллект — **A.** Способность к обучению, решению задач, логическому мышлению **2.** Креативность — **B.** Способность к генерации новых идей и нестандартных решений **3.** Математические способности — **C.** Способность к логическим и количественным операциям **4.** Вербальные способности — **D.** Умение работать с языком, понимание текста и речи **5.** Технические способности — **E.** Умение работать с инструментами и конструкциями **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E

		психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками	**Задание закрытого типа на установление последовательности** Этапы диагностики способностей: A. Выбор методики B. Инструктаж испытуемых C. Проведение тестирования D. Обработка результатов E. Интерпретация и рекомендации **Ключ:** A → B → C → D → E --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Для оценки креативности используют: A. Тест интеллекта B. Тест на творческое мышление C. Анкетирование D. Наблюдение **Ключ:** B --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Какие методы применяются для диагностики способностей? A. Тесты B. Проективные задания C. Анкетирование

		осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	D. Наблюдение E. Медицинские обследования **Ключ:** A, B, C, D --- **Расчётная задача** В группе 20 человек средний балл по тесту на креативность — 65, стандартное отклонение — 10. После тренинга 6 человек повысили результат на 15 баллов, 4 человека снизили на 5 баллов. Новый средний и стандартное отклонение? **Ключ:** средний — 68, стандартное отклонение — ≈11
Психодиагностика мотивационной сферы личности	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Понятие** — **Характеристика** **1.** Мотивы достижения — **A.** Стремление достигать успеха и выполнять задачи качественно **2.** Мотивы избегания неудачи — **B.** Стремление минимизировать риск ошибок и неудач **3.** Социальные мотивы — **C.** Желание взаимодействовать и получать признание от других

		адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих	**4.** Внутренние мотивы — **D.** Действия, мотивированные личными ценностями и интересами **5.** Внешние мотивы — **E.** Действия, мотивированные вознаграждениями или наказаниями **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Этапы психодиагностики мотивации: A. Определение целей исследования B. Выбор методик и инструментов C. Сбор данных D. Обработка и анализ результатов E. Интерпретация и рекомендации **Ключ:** A → B → C → D → E --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Для выявления внутренней мотивации лучше всего подходит: A. Тест на личностные ценности B. Тест на интеллект C. Анкетирование по привычкам D. Проективный тест на рисунок **Ключ:** A

		образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обоснование: Тест на личностные ценности позволяет выявить внутренние мотивы поведения человека. --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Какие методы могут использоваться для диагностики мотивационной сферы личности? A. Анкетирование B. Интервью C. Проективные методы D. Наблюдение E. Биохимический анализ **Ключ:** A, B, C, D Обоснование: Биохимический анализ не даёт информации о мотивации. --- **Расчётная задача** В группе 35 человек 15 имеют высокий уровень мотивации достижения, 10 — средний, 10 — низкий. После тренинга 5 человек из среднего уровня повысились до высокого, 2 из низкого до среднего. Сколько студентов в каждой категории? **Ключ:** высокий — 20, средний — 13, низкий — 7
Психологическая	ПК-2	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять	**Задание закрытого типа на установление**

диагностика межличностных отношений	Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	**соответствия** **Понятие** — **Характеристика** **1.** Конфликт — **A.** Наличие противоположных интересов между людьми **2.** Кооперация — **B.** Совместная работа и сотрудничество для достижения целей **3.** Социальная поддержка — **C.** Эмоциональная и практическая помощь другим людям **4.** Агрессия — **D.** Поведение, направленное на причинение вреда **5.** Лидерство — **E.** Способность организовать и направлять группу **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Этапы диагностики межличностных отношений: A. Определение целей исследования B. Выбор методов C. Сбор данных D. Анализ и интерпретация результатов E. Выработка рекомендаций **Ключ:** A → B → C → D → E --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)**

		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической	Для оценки уровня сотрудничества в группе используется: A. Тест на личностные черты B. Социометрия C. Проективные методики D. Наблюдение за поведением **Ключ:** B Обоснование: Социометрия позволяет измерить межличностные связи и уровень кооперации в группе. --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Какие методы применяются для диагностики межличностных отношений? A. Наблюдение B. Анкетирование C. Интервью D. Социометрия E. Биохимический анализ **Ключ:** A, B, C, D --- **Расчётная задача** В группе 25 человек 10 активно сотрудничают, 8 демонстрируют нейтральные отношения, 7 — конфликтные. После командного тренинга 3 человека из конфликта стали активно сотрудничать,

		культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	2 из нейтральных — активно. Новое распределение? **Ключ:** активные — 15, нейтральные — 6, конфликтные — 4
Компьютеризация психологической диагностики	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Понятие** — **Характеристика** **1.** Компьютерное тестирование — **A.** Проведение стандартизированных тестов с использованием компьютера **2.** Онлайн-анкетирование — **B.** Сбор данных через интернет-платформы **3.** Автоматизированная обработка — **C.** Программное вычисление и анализ результатов тестирования **4.** Электронные базы данных — **D.** Хранение и систематизация результатов тестирования **5.** Виртуальные симуляции — **E.** Моделирование ситуаций для оценки поведения и решений **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E **Задание закрытого типа на установление**

		обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	**последовательности** Этапы компьютеризированной диагностики: A. Определение целей исследования B. Выбор программы/методики C. Проведение тестирования D. Обработка данных с помощью ПО E. Представление результатов **Ключ:** A → B → C → D → E
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и	**Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Для быстрой обработки большого числа результатов тестирования используют: A. Ручной подсчёт B. Компьютерные программы C. Интервью D. Проективные методы **Ключ:** B Обоснование: Компьютерные программы позволяют автоматизировать обработку и снизить ошибки. **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Какие преимущества даёт компьютеризация психодиагностики? A. Быстрая обработка данных B. Снижение ошибок интерпретации

		обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	C. Возможность удалённого тестирования D. Автоматизация анализа E. Исключение необходимости тестирования **Ключ:** A, B, C, D --- **Расчётная задача** В группе 50 человек компьютерный тест на стрессоустойчивость дал следующие результаты: высокий — 15, средний — 25, низкий — 10. После онлайн-тренинга 5 человек из среднего уровня повысили результат, 2 из низкого — до среднего. Новое распределение? **Ключ:** высокий — 15, средний — 28, низкий — 8

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Типовой вариант контрольной работы**
Классификации методов психодиагностики	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ИОПК-4.2.** Умеет реализовывать правовые и этические нормы при организации психодиагностического обследования, организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования **ИОПК-4.3.** Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками осуществления обратной связи по результатам диагностики и экспертизы	**Теоретическая часть** Задание 1: Определите и объясните основные виды методов психодиагностики (объективные тесты, проективные тесты, опросники, наблюдение). В чем их основные отличия? Задание 2: Назовите и кратко охарактеризуйте основные классификации методов по различным признакам (по уровню открытости, по форме предъявления, по способу получения информации). Задание 3: Объясните, в чем преимущества и ограничения использования конкретного метода (например, теста Роршаха или опросника Бека). **Практическая часть** Задание 1: На основе предоставленных описаний методов (например, описание «Тест В доброжелательности» и «Тест Роршаха») определите, к каким группам методов они относятся и зачем обычно используют каждый из них. Задание 2: Разработайте небольшую таблицу сравнения двух выбранных методов: объективных и проективных. Укажите их достоинства и недостатки, области применения. Задание 3: Выберите метод из предложенного списка (например, опросник личности или проективный тест). Опишите последовательность

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			его проведения, виды получаемых данных и интерпретацию.
Психодиагностика черт личности	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении	**Теоретическая часть** Задание 1: Объясните, что такое черты личности, и приведите основные теоретические подходы к их изучению (например, типологический и факторный). Задание 2: Опишите основные личностные опросники (например, «16 факторов личности» или «Большая пятёрка»), их структуру и цели. Задание 3: Обоснуйте необходимость использования психологических тестов для объективной оценки черт личности. Какие достоинства этого подхода? **Практическая часть** Задание 1: Обратите внимание на результаты гипотетического теста (представленного в виде таблицы или карточек). Определите наиболее выраженные темпераментные и черты характера, исходя из данных. Задание 2: Изучите краткий кейс совета клиента, который хочет понять свои сильные и слабые черты. Разработайте план проведения диагностической процедуры с использованием конкретного опросника. Задание 3:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
		основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Проанализируйте гипотетические результаты теста и подготовьте краткую рекомендацию по развитию личностных качеств для клиента с учетом полученных данных.
Компьютеризация психологической диагностики	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных	**Теоретическая часть** Задание 1: Определите основные преимущества и недостатки использования компьютерных методов в психодиагностике. Задание 2: Объясните принципы создания и использования онлайн-тестов и программных комплексов для диагностики. Какие особенности требуют внимания при разработке? Задание 3: Рассмотрите вопросы этики и безопасности при использовании компьютерных методов диагностики. Что важно учитывать? **Практическая часть** Задание 1:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
		организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Проектируйте схему проведения психологического тестирования с помощью онлайн-платформы: подготовка участника, проведение, сбор данных, интерпретация. Задание 2: Проведите диагностику с использованием одного из популярных онлайн-тестов (например, опросника личности). Проанализируйте полученные результаты и сравните их с традиционными методами. Задание 3: Разработайте сценарий внедрения системы автоматизированной диагностики в педагогической или клинической практике, указав преимущества и потенциальные трудности.
Психодиагностика как область психологической науки и практики	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и	**Теоретическая часть** Задание 1: Объясните основные этапы проведения психодиагностического исследования (от постановки цели до интерпретации результатов). Задание 2: Опишите роль психодиагностики в различных сферах (клинической, педагогической, профессиональной). Какие задачи она решает? Задание 3: Обоснуйте значение междисциплинарных связей

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
		реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	психодиагностики с другими областями науки (например, нейропсихологией, социальной психологией).
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	**Практическая часть** Задание 1: Разработайте пример диагностического комплекса для оценки профессиональной пригодности кандидата на должность менеджера. Включите разные методы и инструменты. Задание 2: Проанализируйте случай, когда применение психодиагностических методов помогло решить проблему в учебной или профессиональной сфере. Опишите причины и результаты. Задание 3: Создайте короткий план проведения диагностического исследования в условиях психологической службы, включающий выбор методов, этапы процедуры и интерпретацию данных.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Психодиагностика как область психологической науки и практики	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ИОПК-4.1.** Знаеттеоретические основыпроведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, знает требования к составлению протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Задание Разработайте краткий план психодиагностического исследования для оценки уровня тревожности у студентов. Укажите, какие психометрические характеристики инструментов необходимо проверить, и как оформить протокол и отчет по результатам.
		ИОПК-4.2. Умеет реализовывать правовые и этические нормы при организации психодиагностического обследования, организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования	Задание Опишите последовательность действий при проведении психодиагностического обследования школьника, включая соблюдение правовых и этических норм.

		ИОПК-4.3. Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками осуществления обратной связи по результатам диагностики и экспертизы	Составьте пример формулировки заключения по результатам обследования. Задание Проведите практическую организацию психодиагностического обследования в малой группе (например, 5 человек) с последующей подготовкой заключения и осуществлением обратной связи участникам. Опишите, как вы представите результаты и рекомендации каждому участнику.
Психометрические основы психодиагностики	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ИОПК-4.1.** Знаеттеоретические основыпроведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, знает требования к составлению протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы **ИОПК-4.2.** Умеет реализовывать правовые и этические нормы при организации психодиагностического обследования, организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования **ИОПК-4.3.** Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками осуществления обратной связи по результатам диагностики и экспертизы	Задание Опишите, какие психометрические характеристики (надёжность, валидность, стандартизация) необходимо учитывать при выборе теста для измерения уровня тревожности у студентов. Составьте протокол и отчет по результатам исследования. Задание Планируйте психодиагностическое обследование группы студентов с соблюдением правовых и этических норм. Приведите пример формулировки заключения по результатам оценки. Задание Организуйте практическое психодиагностическое обследование на уровне малой группы (5–10 человек), составьте заключение и предоставьте обратную связь участникам, указав рекомендации.
Классификации методов психодиагностики	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических	**ИОПК-4.1.** Знаеттеоретические основыпроведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, знает требования к	Задание Составьте таблицу, сопоставляющую типы методов психодиагностики (проективные,

	характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	составлению протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы **ИОПК-4.2.** Умеет реализовывать правовые и этические нормы при организации психодиагностического обследования, организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования **ИОПК-4.3.** Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками осуществления обратной связи по результатам диагностики и экспертизы	стандартизованные, нефомализованные, опосредованные) с их психометрическими характеристиками. Опишите, как оформить протокол и отчет. Задание Разработайте план проведения психодиагностического обследования с использованием разных методов, учитывая правовые и этические нормы. Составьте пример заключения по результатам. Задание Проведите практическое обследование с использованием двух различных методов, составьте заключение и проведите обратную связь участникам, указав рекомендации по развитию психологических качеств.
Психодиагностика черт личности	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных	Задание Опишите психометрические характеристики теста личности, например для оценки экстраверсии, нейротизма, добросовестности. Составьте протокол и отчет по результатам. Задание Составьте план психодиагностического

		представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	обследования личности с соблюдением правовых и этических норм, приведите пример заключения с рекомендациями.
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов,	Задание Организуйте практическое обследование на малой группе, составьте заключение по результатам диагностики и предоставьте участникам обратную связь с интерпретацией их личностных особенностей.

		преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
Психодиагностика способностей	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,	Задание Опишите, какие психометрические характеристики необходимы при выборе методик для диагностики когнитивных и творческих способностей. Подготовьте протокол и отчет. Задание Спланируйте психодиагностическое обследование способностей с соблюдением правовых и этических норм. Приведите пример заключения по результатам.

		развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	Задание Проведите практическое обследование способностей у группы участников, составьте заключение и предоставьте обратную связь, указав рекомендации по развитию способностей.

		общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
Психодиагностика мотивационной сферы личности	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задание Опишите психометрические характеристики инструментов для оценки внутренних и внешних мотивов. Составьте протокол и отчет по результатам. Задание Составьте план обследования мотивационной сферы личности с соблюдением правовых и этических норм, приведите пример заключения с интерпретацией результатов.

		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Задание Организуйте практическое обследование мотивационной сферы, подготовьте заключение и предоставьте участникам обратную связь с рекомендациями по развитию мотивов.
Психологическая диагностика межличностных отношений	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с	Задание Опишите психометрические характеристики используемых методов для оценки межличностных отношений (социометрия, анкеты, наблюдение). Подготовьте протокол и отчет по результатам.

		ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными	Задание Спланируйте обследование межличностных отношений с соблюдением правовых и этических норм. Составьте пример заключения по результатам диагностики. Задание Проведите практическое обследование межличностных отношений в малой группе, составьте заключение и осуществите обратную связь участникам с рекомендациями по улучшению взаимодействия.

		возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
Компьютеризация психологической диагностики	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации	Задание Опишите, какие психометрические характеристики учитываются при компьютеризированном тестировании и онлайн-анкетировании. Подготовьте протокол и отчет. Задание Разработайте план компьютеризированного обследования с соблюдением правовых и

		образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов,	этических норм. Приведите пример заключения по результатам. Задание Проведите практическое компьютеризированное обследование группы участников, составьте заключение и предоставьте обратную связь, объяснив интерпретацию результатов и рекомендации.

		преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы)для курсовых работ:

КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
хорошо	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
удовлетворительно	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы

неудовлетворительно	Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

5.1. Вопросы к экзамену

1. Определение психодиагностики и её предмет.
2. Основные принципы психодиагностики.
3. Требования к качеству психодиагностического метода. Понятия валидности и надежности.
4. Виды валидности психодиагностических методик.
5. Методы оценки надежности теста.
6. Что такое стандартизация теста и зачем она нужна?
7. Отличие тестовых методов от проективных.
8. Роль наблюдения в психодиагностике и его виды.
9. Метод беседы в психодиагностике и правила его проведения.
10. Основные этапы психодиагностического исследования.
11. Психометрические характеристики тестов.
12. Понятие нормы и отклонения в психодиагностике.
13. Что такое «сырые баллы» и «стандартизированные баллы»?
14. Шкалы T, Z, стенов, стэнов и процентили: различия и применение.
15. Ошибки психодиагностики и способы их предотвращения.
16. Этика психодиагностики: основные принципы.
17. Конфиденциальность и информированное согласие.
18. Профессиональная компетентность психодиагноста.
19. Диагностические границы компетенций психолога.
20. Ответственность психолога при проведении экспертизы.
21. Тесты интеллекта: классификация и особенности применения.
22. Методика Векслера: структура и интерпретация.
23. Структура теста Равена и его диагностические возможности.
24. Диагностика внимания и памяти: методики.
25. Тесты на оценку мышления и логических способностей.
26. Проективные методики: преимущества и ограничения.
27. Тематический апперцептивный тест (TAT): структура и интерпретация.
28. Детский апперцептивный тест (CAT).
29. Методика Роршаха: возможности и риски.
30. Проективный рисуночный тест: виды и особенности анализа.
31. Диагностика личности: опросники MMPI, 16-ФЛО, Айзенка.
32. Интерпретация шкал MMPI.
33. Диагностика тревожности: методика Спилбергера–Ханина.
34. Диагностика самооценки: методика Дембо–Рубинштейн.
35. Диагностика эмоциональных состояний: методики.
36. Методы детской психодиагностики и их особенности.
37. Диагностика готовности к школе.
38. Диагностика межличностных отношений у детей.

39. Игровые методы в психодиагностике.
40. Особенности работы с детьми с ОВЗ.
41. Психологическая экспертиза: понятие и задачи.
42. Отличие экспертизы от консультирования и диагностики.
43. Виды психологической экспертизы (судебная, медико-психологическая, педагогическая).
44. Этапы проведения психологической экспертизы.
45. Требования к заключению эксперта-психолога.
46. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.
47. Экспертиза в семейных спорах (опека, воспитание ребёнка).
48. Психологическая экспертиза профессиональной пригодности.
49. Экспертиза стрессового состояния и ПТСР.
50. Экспертиза агрессивного поведения.
51. Интерпретация комплексного психодиагностического исследования.
52. Составление психологического профиля личности.
53. Использование многомерных методов анализа в психодиагностике.
54. Корреляционный анализ в интерпретации результатов.
55. Применение факторного анализа в диагностике структур личности.
56. Практические навыки проведения тестирования.
57. Алгоритм выбора методик для конкретного клиента.
58. Оформление психодиагностического заключения.
59. Формулирование рекомендаций на основе результатов диагностики.
60. Типичные ошибки при оформлении заключения и их предотвращение.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа

удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Расчетные задачи.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	Вариант 2
1.	Психодиагностика как область психологической науки и практики	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ИОПК-4.1.** Знаеттеоретические основыпроведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, знает требования к составлению протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Задание закрытого типа на установление соответствия** Установите соответствие между понятием и его характеристикой. **Понятие** **1.** Надёжность **A.** Степен **2.** Валидность **B.** Способ **3.** Стандартизация **C.** Единос **4.** Объективность **D.** Незави **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Установите правильную последовательность этапов психодиагностического исследования: A. Определение цели и задач исследования B. Выбор психодиагностического инструмента	**Задание закрытого типа на установление соответствия** Установите соответствие между понятием и характеристикой. **Понятие** **1.** Психометрический инструмент **2.** Интерпретация **3.** Протокол **4.** Конфиденциальность **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Установите правильную последовательность действий при проведении психодиагностического
			ИОПК-4.2. Умеет реализовывать правовые и этические нормы при организации психодиагностического обследования, организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования	Задания закрытого типа на установление последовательности.		

			ИОПК-4.3. Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками осуществления обратной связи по результатам диагностики и экспертизы	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	C. Проведение тестирования D. Обработка и анализ данных E. Составление заключения и предоставление обратной связи **Ключ:** A → B → C → D → E --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Для оценки уровня тревожности студентов выбран стандартизованный тест. Какой аспект психометрических характеристик наиболее важен для корректной интерпретации результатов? A. Надёжность B. Стандартизация	обследования: A. Выбор участника и информирование о целях B. Проведение тестирования C. Сбор данных и их регистрация D. Анализ результатов и интерпретация E. Подготовка заключения и обратная связь **Ключ:** A → B → C → D → E --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Какой этап психодиагностики требует проверки надежности и

					C. Валидность D. Объективность **Ключ:** C **Обоснование:** Валидность позволяет убедиться, что тест измеряет именно тревожность, а не другие характеристики личности.	валидности выбранного теста? A. Проведение тестирования B. Выбор инструмента C. Обработка данных D. Составление заключения **Ключ:** B **Обоснование:** Надежность и валидность оцениваются на этапе выбора инструмента, чтобы гарантировать точность результатов.
				Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Для комплексного психодиагностического обследования студента используют тесты, интервью, наблюдение, анкетирование. Какие методы позволяют получить достоверные количественные и качественные данные? A. Тесты	**Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Какие методы используются для

					B. Интервью C. Наблюдение D. Анкетирование E. Проективный рисунок **Ключ:** A, B, C, D **Обоснование:** Эти методы позволяют фиксировать как количественные показатели, так и качественные особенности поведения; проективный рисунок менее стандартизирован и сложен для количественного анализа.	комплексного анализа психологических характеристик студента? A. Тесты B. Интервью C. Наблюдение D. Анкетирование E. Медицинский анализ крови **Ключ:** A, B, C, D **Обоснование:** Тесты, интервью, наблюдение и анкетирование позволяют изучить психологические характеристики. Медицинский анализ крови не относится к психодиагностическим методам.
				Расчетные задачи.	**Расчётная задача** В группе 45 студентов уровень тревожности по шкале «низкий — средний — высокий» распределился так: низкий — 10, средний — 25, высокий — 10. После курса психопрофилактики 6 студентов со среднего уровня перешли в низкий, а 4 студента с высокого уровня — в средний. Определите новое распределение студентов.	**Расчётная задача** В группе 50 студентов уровень самооценки распределен: низкий — 12, средний — 28, высокий — 10. После тренинга по развитию уверенности 5 студентов с низкого уровня

					Решение: • Низкий: 10 + 6 = 16 • Средний: 25 − 6 + 4 = 23 • Высокий: 10 − 4 = 6 **Ключ:** низкий — 16, средний — 23, высокий — 6	перешли в средний, а 6 студентов со среднего — в высокий. Определите новое распределение. **Решение:** • Низкий: 12 − 5 = 7 • Средний: 28 + 5 − 6 = 27 • Высокий: 10 + 6 = 16 **Ключ:** низкий — 7, средний — 27, высокий — 16
2.	Психометрические основы психодиагностики	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ИОПК-4.1.** Знаеттеоретические основыпроведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, знает требования к составлению протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Задание закрытого типа на установление соответствия** Установите соответствие между понятием и характеристикой. **Понятие** **1.** Надёжность **A.** Степен **2.** Валидность **B.** Соотве **3.** Стандартизация **C.** Единос **4.** Объективность **D.** Незави **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Понятие** **1.** Психометрический инструмент **2.** Протокол **3.** Интерпретация **4.** Конфиденциальность **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D

			ИОПК-4.2. Умеет реализовывать правовые и этические нормы при организации психодиагностического обследования, организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования	Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Задание закрытого типа на установление последовательности** Установите правильную последовательность этапов психодиагностического исследования: A. Определение цели и задач исследования B. Выбор теста и оценочных инструментов C. Проведение обследования D. Обработка и анализ данных E. Составление заключения и предоставление обратной связи **Ключ:** A → B → C → D → E	**Задание закрытого типа на установление последовательности** Установите последовательность действий при психодиагностическом обследовании: A. Ознакомление участников с целями B. Проведение тестирования C. Сбор и регистрация данных D. Анализ результатов E. Обратная связь и рекомендации **Ключ:** A → B → C → D → E
				Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с	**Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш	**Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Какой этап психодиагностики требует проверки валидности и

				последующим объяснением своего выбора.	выбор: Для оценки уровня тревожности студентов выбран стандартизованный тест. Какой показатель психометрической характеристики наиболее важен для корректной интерпретации результатов? A. Надёжность B. Стандартизация C. Валидность D. Объективность **Ключ:** C **Обоснование:** Валидность обеспечивает уверенность, что тест измеряет именно тревожность, а не другие характеристики личности. --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш	надежности теста? A. Проведение обследования B. Выбор теста C. Анализ результатов D. Составление заключения **Ключ:** B **Обоснование:** Надёжность и валидность проверяются при выборе инструмента, чтобы обеспечить корректность интерпретации. --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Какие методы позволяют комплексно оценить психологические характеристики? A. Тесты B. Интервью C. Наблюдение
			ИОПК-4.3. Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками осуществления обратной связи по результатам диагностики и экспертизы	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из		

				предложенных с последующим объяснением своего выбора. Расчетные задачи.	выбор: Для комплексной оценки личности студента используются тесты, анкеты, интервью и наблюдение. Какие методы позволяют получить количественные и качественные данные? A. Тесты B. Интервью C. Наблюдение D. Анкетирование E. Проективный рисунок **Ключ:** A, B, C, D **Обоснование:** Эти методы фиксируют количественные показатели и качественные особенности поведения; проективный рисунок менее стандартизирован для количественного анализа. --- **Расчётная задача** В группе 50 студентов проводится диагностика по трём шкалам: стрессоустойчивость,	D. Анкетирование E. Медицинский анализ крови **Ключ:** A, B, C, D **Обоснование:** Эти методы позволяют получить количественные и качественные данные; медицинский анализ крови не относится к психодиагностике. --- **Расчётная задача** Группа 40 студентов проходит диагностику по трём шкалам: уровень тревожности, эмоциональное выгорание, мотивация достижения целей. **Начальные данные:** • Тревожность: высокий — 12, средний — 20, низкий — 8 • Эмоциональное выгорание: высокий — 10,

					тревожность и мотивация. **Начальные данные:** • Стрессоустойчивость: высокий — 15, средний — 25, низкий — 10 • Тревожность: высокий — 12, средний — 30, низкий — 8 • Мотивация: высокий — 20, средний — 20, низкий — 10 После 4-недельного тренинга: • Стрессоустойчивость: 5 студентов с низкого уровня повысились до среднего, 10 студентов со среднего — до высокого • Тревожность: 4 студента с высокого уровня снизились до среднего, 8 студентов со среднего — до низкого	средний — 18, низкий — 12 • Мотивация: высокий — 15, средний — 15, низкий — 10 После 5-недельного тренинга: • Тревожность: 5 студентов с высокого уровня снизились до среднего, 4 со среднего — до низкого • Эмоциональное выгорание: 6 студентов с высокого уровня снизились до среднего, 5 со среднего — до низкого • Мотивация: 7 студентов с низкого уровня повысились до среднего, 5 со среднего — до высокого **Вопрос:** определите

					• Мотивация: 6 студентов с низкого уровня повысились до среднего, 7 студентов со среднего — до высокого **Вопрос:** определите новое распределение студентов по уровням для каждой шкалы. **Решение:** 1. **Стрессоустойчивость:** • Низкий: 10 − 5 = 5 • Средний: 25 + 5 − 10 = 20 • Высокий: 15 + 10 = 25 2. **Тревожность:** • Высокий: 12 − 4 = 8 • Средний: 30 + 4 − 8 = 26 • Низкий: 8 + 8 = 16 3. **Мотивация:** • Высокий: 20 + 7 = 27	новое распределение студентов по уровням. **Решение:** 1. **Тревожность:** • Высокий: 12 − 5 = 7 • Средний: 20 + 5 − 4 = 21 • Низкий: 8 + 4 = 12 2. **Эмоциональное выгорание:** • Высокий: 10 − 6 = 4 • Средний: 18 + 6 − 5 = 19 • Низкий: 12 + 5 = 17 3. **Мотивация:** • Высокий: 15 + 5 = 20 • Средний: 15 + 7 − 5 = 17 • Низкий: 10 − 7 = 3

					• Средний: 20 + 6 − 7 = 19 • Низкий: 10 − 6 = 4 **Ключ:** • Стрессоустойчивость: высокий — 25, средний — 20, низкий — 5 • Тревожность: высокий — 8, средний — 26, низкий — 16 • Мотивация: высокий — 27, средний — 19, низкий — 4	**Ключ:** • Тревожность: высокий — 7, средний — 21, низкий — 12 • Эмоциональное выгорание: высокий — 4, средний — 19, низкий — 17 • Мотивация: высокий — 20, средний — 17, низкий — 3
3.	Классификации методов психодиагностики	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ИОПК-4.1.** Знаеттеоретические основывыпроведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, знает требования к составлению протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Задание закрытого типа на установление соответствия** Установите соответствие между методом психодиагностики и его характеристикой. **Метод** **1.** Тестирование **A.** Ст **2.** Интервью **B.** Сб **3.** Наблюдение **C.** Фи **4.** Проективные методы **D.** Вы стиму	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Метод** **1.** Анкетирование **A** **2.** Проективные методы **B** **3.** Наблюдение **C** **4.** Тестирование **D** **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D

			ИОПК-4.2. Умеет реализовывать правовые и этические нормы при организации психодиагностического обследования, организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования	Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D **Задание закрытого типа на установление последовательности** Установите правильную последовательность применения методов психодиагностики при комплексном обследовании: A. Выбор методов и инструментов B. Определение целей и задач исследования C. Сбор данных D. Обработка и анализ данных E. Формулировка заключения **Ключ:** B → A → C → D → E	**Задание закрытого типа на установление последовательности** Установите последовательность этапов комплексной психодиагностики: A. Определение цели исследования B. Обработка и анализ данных C. Сбор данных D. Выбор методов E. Формулировка заключения **Ключ:** A → D → C → B → E
				Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного	**Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Прочитайте текст, выберите	**Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Какой метод используется для выявления скрытых мотивов и внутренних конфликтов личности? A. Тестирование

				ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	правильный ответ и запишите аргументы: Психолог проводит исследование профессиональных интересов с использованием стандартизированного опросника. Какой метод психодиагностики используется? A. Интервью B. Тестирование C. Наблюдение D. Проективный метод **Ключ:** B **Обоснование:** Тестирование обеспечивает стандартизированное измерение и сравнимость результатов между испытуемыми.	B. Интервью C. Проективный метод D. Наблюдение **Ключ:** C **Обоснование:** Проективные методы позволяют выявить скрытые аспекты личности, которые не фиксируются прямыми методами.
			ИОПК-4.3. Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками осуществления обратной связи по результатам диагностики и экспертизы	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с	**Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Какие методы позволяют оценить как	**Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Какие методы психодиагностики могут использоваться для комплексного изучения поведения в реальных условиях? A. Наблюдение B. Интервью C. Тестирование D. Анкетирование E. Проективные методы **Ключ:** A, B, C, D **Обоснование:** Эти

				последующим объяснением своего выбора.	количественные, так и качественные характеристики личности? A. Тесты B. Интервью C. Наблюдение D. Анкетирование E. Проективные методы **Ключ:** A, B, C, D, E **Обоснование:** Все эти методы дают возможность фиксировать как объективные, так и субъективные особенности личности.	методы позволяют оценивать поведение и психологические характеристики в реальных или приближенных к ним условиях; проективные методы чаще используются для внутреннего анализа личности.
				Расчетные задачи.	**Расчётная задача** В группе 45 студентов проводится диагностика по трём шкалам: уровень стресса, уровень тревожности, мотивация к учебной деятельности. **Начальные данные:** • Стресс: высокий — 15, средний — 20, низкий — 10 • Тревожность:	**Расчётная задача** В группе 50 студентов проводится диагностика по трём шкалам: тревожность, уровень концентрации, мотивация к учебе. **Начальные данные:** • Тревожность: высокий — 15, средний — 25, низкий — 10 • Концентрация: высокий — 20, средний — 20, низкий — 10 • Мотивация: высокий — 18,

					высокий — 12, средний — 25, низкий — 8 • Мотивация: высокий — 18, средний — 17, низкий — 10 После 4-недельного тренинга: • Стресс: 5 студентов с низкого уровня повысились до среднего, 10 студентов со среднего — до высокого • Тревожность: 6 студентов с высокого уровня снизились до среднего, 8 студентов со среднего — до низкого • Мотивация: 5 студентов с низкого уровня повысились до среднего, 7 студентов со среднего — до высокого **Вопрос:** определите новое	средний — 22, низкий — 10 После тренинга: • Тревожность: 5 студентов с высокого уровня снизились до среднего, 6 со среднего — до низкого • Концентрация: 8 студентов с низкого уровня повысились до среднего, 10 студентов со среднего — до высокого • Мотивация: 7 студентов с низкого уровня повысились до среднего, 5 со среднего — до высокого **Вопрос:** определите новое распределение студентов по уровням для каждой шкалы.

					распределение студентов по уровням для каждой шкалы. **Решение:** 1. **Стресс:** низкий: 10 − 5 = 5; средний: 20 + 5 − 10 = 15; высокий: 15 + 10 = 25 2. **Тревожность:** высокий: 12 − 6 = 6; средний: 25 + 6 − 8 = 23; низкий: 8 + 8 = 16 3. **Мотивация:** высокий: 18 + 7 = 25; средний: 17 + 5 − 7 = 15; низкий: 10 − 5 = 5 **Ключ:** • Стресс: высокий — 25, средний — 15, низкий — 5 • Тревожность: высокий — 6, средний — 23, низкий — 16 • Мотивация: высокий — 25, средний — 15, низкий — 5	**Решение:** 1. **Тревожность:** высокий: 15 − 5 = 10; средний: 25 + 5 − 6 = 24; низкий: 10 + 6 = 16 2. **Концентрация:** высокий: 20 + 10 = 30; средний: 20 + 8 − 10 = 18; низкий: 10 − 8 = 2 3. **Мотивация:** высокий: 18 + 5 = 23; средний: 22 + 7 − 5 = 24; низкий: 10 − 7 = 3 **Ключ:** • Тревожность: высокий — 10, средний — 24, низкий — 16 • Концентрация: высокий — 30, средний — 18, низкий — 2 • Мотивация: высокий — 23, средний — 24, низкий — 3

4.	Психодиагностика черт личности	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о	Задания закрытого типа на установление соответствия. Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Задание закрытого типа на установление соответствия** Установите соответствие между чертой личности и её характеристикой. **Черта личности** **1.** Экстраверсия **A.** Скло окружа **2.** Нейротизм **B.** Скло **3.** Добросовестность **C.** Орга **4.** Открытость опыту **D.** Люб **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Установите правильную последовательность этапов диагностики черт личности: A. Определение целей исследования B. Выбор методов и тестов C. Проведение тестирования D. Обработка и анализ	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Черта личности** **1.** Экстраверсия **A** **2.** Нейротизм **B** **3.** Доброжелательность **C** **4.** Открытость опыту **D** **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Определите последовательность этапов психодиагностики черт личности: A. Определение целей исследования B. Выбор методов и инструментов C. Проведение обследования D. Анализ данных E. Представление

			факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	данных E. Составление заключения и обратная связь **Ключ:** A → B → C → D → E --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Прочитайте текст, выберите правильный ответ: Психолог использует опросник для измерения уровня добросовестности. Какой метод психодиагностики применяется? A. Проективный метод B. Интервью C. Тестирование D. Наблюдение **Ключ:** C **Обоснование:** Тестирование позволяет стандартизированно измерить конкретную черту личности.	заключения и рекомендации **Ключ:** A → B → C → D → E --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Какой метод чаще всего используется для количественной оценки уровня экстраверсии? A. Интервью B. Тестирование C. Наблюдение D. Проективный метод **Ключ:** B **Обоснование:** Тестирование обеспечивает количественные показатели, позволяя сравнивать результаты между участниками. --- **Задание**

			ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора. Расчетные задачи.	**Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Какие методы позволяют комплексно оценить черты личности? A. Тестирование B. Интервью C. Наблюдение D. Анкетирование E. Биохимический анализ **Ключ:** A, B, C, D **Обоснование:** Эти методы дают возможность оценить личностные качества количественно и качественно; биохимический анализ к психологической диагностике не относится. **Расчётная задача** В группе 50 сотрудников проводится диагностика по трём шкалам: экстраверсия, нейротизм,	**комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Какие методы позволяют исследовать личностные черты в разных контекстах? A. Тесты B. Интервью C. Наблюдение D. Анкетирование E. Биохимические анализы **Ключ:** A, B, C, D **Обоснование:** Методы A–D позволяют оценить личностные характеристики в разных ситуациях; биохимические анализы не отражают психологические черты. **Расчётная задача** В группе 40 студентов оценивают экстраверсию, нейротизм и добросовестность.

			обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		добросовестность. **Начальные данные:** • Экстраверсия: высокий — 20, средний — 20, низкий — 10 • Нейротизм: высокий — 15, средний — 25, низкий — 10 • Добросовестность: высокий — 18, средний — 22, низкий — 10 После 6-недельного тренинга по развитию эмоционального интеллекта: • Экстраверсия: 5 сотрудников с низкого уровня повысились до среднего, 8 со среднего — до высокого • Нейротизм: 6 сотрудников с высокого уровня снизились до среднего, 5 со среднего — до	**Начальные данные:** • Экстраверсия: высокий — 12, средний — 20, низкий — 8 • Нейротизм: высокий — 15, средний — 18, низкий — 7 • Добросовестность: высокий — 14, средний — 16, низкий — 10 После тренинга по развитию коммуникационных навыков и стресс-менеджмента: • Экстраверсия: 4 студента с низкого уровня повысились до среднего, 6 со среднего — до высокого • Нейротизм: 5 студентов с высокого уровня снизились до среднего, 3 со среднего — до

					низкого • Добросовестность: 7 сотрудников с низкого уровня повысились до среднего, 10 со среднего — до высокого **Вопрос:** определите новое распределение сотрудников по уровням для каждой шкалы. **Решение:** 1. **Экстраверсия:** низкий: 10 − 5 = 5; средний: 20 + 5 − 8 = 17; высокий: 20 + 8 = 28 2. **Нейротизм:** высокий: 15 − 6 = 9; средний: 25 + 6 − 5 = 26; низкий: 10 + 5 = 15 3. **Добросовестность:** высокий: 18 + 10 = 28; средний: 22 + 7 − 10 = 19; низкий: 10 − 7 = 3 **Ключ:**	низкого • Добросовестность: 6 студентов с низкого уровня повысились до среднего, 5 со среднего — до высокого **Вопрос:** определите новое распределение студентов по уровням. **Решение:** 1. **Экстраверсия:** низкий: 8 − 4 = 4; средний: 20 + 4 − 6 = 18; высокий: 12 + 6 = 18 2. **Нейротизм:** высокий: 15 − 5 = 10; средний: 18 + 5 − 3 = 20; низкий: 7 + 3 = 10 3. **Добросовестность:** высокий: 14 + 5 = 19; средний: 16 + 6 − 5 = 17; низкий: 10 − 6 = 4 **Ключ:** • Экстраверсия:

					• Экстраверсия: высокий — 28, средний — 17, низкий — 5 • Нейротизм: высокий — 9, средний — 26, низкий — 15 • Добросовестность: высокий — 28, средний — 19, низкий — 3	высокий — 18, средний — 18, низкий — 4 • Нейротизм: высокий — 10, средний — 20, низкий — 10 • Добросовестность: высокий — 19, средний — 17, низкий — 4
5.	Психодиагностика способностей	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Задание закрытого типа на установление соответствия** Установите соответствие между типом способностей и его характеристикой. **Тип способности** **1.** Интеллектуальные **A.** Спо **2.** Творческие **B.** Спо **3.** Практические **C.** Спо **4.** Социальные **D.** Спо **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Установите правильную	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Тип способности** **1.** Интеллектуальные **A.** Л **2.** Творческие **B.** С **3.** Практические **C.** П **4.** Социальные **D.** Э **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Определите последовательность этапов диагностики

			ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задания закрытого типа на установление последовательности. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	последовательность этапов диагностики способностей: A. Определение целей и задач исследования B. Выбор методов и инструментов C. Проведение обследования D. Обработка и анализ данных E. Составление заключения и рекомендации **Ключ:** A → B → C → D → E --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Прочитайте текст, выберите правильный ответ: Психолог использует тест на логическое мышление и анализ информации для оценки профессиональной пригодности. Какой тип способностей измеряется? A. Творческие B. Социальные	способностей: A. Определение целей исследования B. Выбор методов и инструментов C. Проведение обследования D. Анализ данных E. Формулировка заключения **Ключ:** A → B → C → D → E --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Какой метод наиболее подходит для оценки творческих способностей? A. Проективный метод B. Тестирование с открытыми заданиями C. Интервью D. Наблюдение **Ключ:** B **Обоснование:** Тесты с

			ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	C. Интеллектуальные D. Практические **Ключ:** C **Обоснование:** Тестирование направлено на оценку умственных и аналитических способностей. --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Какие методы позволяют комплексно оценить способности личности? A. Тестирование B. Интервью C. Наблюдение D. Игровые задания E. Биохимические анализы **Ключ:** A, B, C, D **Обоснование:** Методы A–D позволяют выявлять как умственные, так и практические и творческие способности; биохимические анализы к	открытыми заданиями позволяют проявить креативность и оригинальные решения. --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Какие методы позволяют оценить способности в разных сферах (умственные, творческие, практические, социальные)? A. Тестирование B. Интервью C. Наблюдение D. Игровые задания E. Биохимические анализы **Ключ:** A, B, C, D **Обоснование:** Методы A–D обеспечивают комплексную оценку разных способностей; биохимические анализы не отражают психологические

			образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Расчетные задачи.	этому не относятся. **Расчётная задача** В группе 40 студентов оценивают способности по трём направлениям: интеллектуальные, творческие, социальные. **Начальные данные:** • Интеллектуальные: высокий — 15, средний — 20, низкий — 5 • Творческие: высокий — 12, средний — 18, низкий — 10 • Социальные: высокий — 20, средний — 15, низкий — 5 После 5-недельного тренинга: • Интеллектуальные: 3 студента с низкого уровня повысились до среднего, 5 со среднего — до	аспекты. **Расчётная задача** В группе 45 сотрудников оценивают способности по трём направлениям: интеллектуальные, творческие, практические. **Начальные данные:** • Интеллектуальные: высокий — 18, средний — 20, низкий — 7 • Творческие: высокий — 15, средний — 20, низкий — 10 • Практические: высокий — 20, средний — 15, низкий — 10 После тренинга: • Интеллектуальные: 4 сотрудника с низкого уровня повысились до среднего, 6 со

					высокого • Творческие: 4 студента с низкого уровня повысились до среднего, 6 со среднего — до высокого • Социальные: 2 студента с низкого уровня повысились до среднего, 5 со среднего — до высокого **Вопрос:** определите новое распределение студентов по уровням. **Решение:** 1. **Интеллектуальные:** низкий: 5 − 3 = 2; средний: 20 + 3 − 5 = 18; высокий: 15 + 5 = 20 2. **Творческие:** низкий: 10 − 4 = 6; средний: 18 + 4 − 6 = 16; высокий: 12 + 6 = 18 3. **Социальные:** низкий: 5 − 2 = 3; средний: 15 + 2 − 5 = 12; высокий: 20 + 5 =	среднего — до высокого • Творческие: 5 сотрудников с низкого уровня повысились до среднего, 7 со среднего — до высокого • Практические: 3 сотрудника с низкого уровня повысились до среднего, 5 со среднего — до высокого **Вопрос:** определите новое распределение сотрудников по уровням. **Решение:** 1. **Интеллектуальные:** низкий: 7 − 4 = 3; средний: 20 + 4 − 6 = 18; высокий: 18 + 6 = 24 2. **Творческие:** низкий: 10 − 5 = 5; средний: 20 + 5 − 7 = 18;

					25 **Ключ:** • Интеллектуальные: высокий — 20, средний — 18, низкий — 2 • Творческие: высокий — 18, средний — 16, низкий — 6 • Социальные: высокий — 25, средний — 12, низкий — 3	высокий: 15 + 7 = 22 3. **Практические:** низкий: 10 − 3 = 7; средний: 15 + 3 − 5 = 13; высокий: 20 + 5 = 25 **Ключ:** • Интеллектуальные: высокий — 24, средний — 18, низкий — 3 • Творческие: высокий — 22, средний — 18, низкий — 5 • Практические: высокий — 25, средний — 13, низкий — 7
6.	Психодиагностика мотивационной сферы личности	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Задание закрытого типа на установление соответствия** Установите соответствие между типом мотивации и её характеристикой. **Тип мотивации** **1.** Внутренняя **A.** Дейс	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Тип мотивации** **1.** Внутренняя **A.** N **2.** Внешняя **B.** N **3.** Социальная **C.** N **4.** Профессиональная **D.** N

		адаптацией	взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической	Задания закрытого типа на установление последовательности.	деятельности **2.** Внешняя **B.** Действия мотивированы внешними наказаниями **3.** Социальная **C.** Действия мотивированы желанием других людей **4.** Профессиональная **D.** Действия мотивированы стремлением профессии **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Установите правильную последовательность этапов диагностики мотивационной сферы: A. Определение целей исследования B. Выбор методов диагностики C. Проведение обследования D. Обработка и анализ данных E. Составление заключения и рекомендации **Ключ:** A → B → C → D → E	**Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Определите последовательность этапов психодиагностики мотивационной сферы: A. Определение целей исследования B. Выбор методов и инструментов C. Проведение обследования D. Анализ и интерпретация результатов E. Формулировка заключения и рекомендации **Ключ:** A → B → C → D → E --- **Задание**

			компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Прочитайте текст, выберите правильный ответ: Психолог использует опросник для выявления факторов внутренней мотивации сотрудников. Какой метод психодиагностики применяется? A. Тестирование B. Интервью C. Наблюдение D. Проективный метод **Ключ:** A **Обоснование:** Стандартизированный опросник позволяет количественно оценить внутренние мотивы.	**комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Какой метод позволяет количественно оценить уровень внешней мотивации? A. Тестирование B. Интервью C. Наблюдение D. Проективные методики **Ключ:** A **Обоснование:** Стандартизированные тесты дают количественные данные о внешних мотивах личности.
			ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих	Задания комбинированного типа, предполагающие	**Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)**	**Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Какие методы применяются для комплексной оценки мотивации? A. Тестирование

			образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора. Расчетные задачи.	Какие методы позволяют комплексно оценить мотивационную сферу личности? A. Тестирование B. Интервью C. Наблюдение D. Анкетирование E. Биохимический анализ **Ключ:** A, B, C, D **Обоснование:** Методы A–D позволяют выявлять как внутренние, так и внешние и социальные мотивы; биохимический анализ к психологической диагностике мотивации не относится. --- **Расчётная задача** В группе 50 сотрудников оценивают мотивацию по трём направлениям: внутренняя, внешняя, социальная. **Начальные данные:** • Внутренняя мотивация: высокий	B. Интервью C. Наблюдение D. Анкетирование E. Лабораторные анализы **Ключ:** A, B, C, D **Обоснование:** Методы A–D позволяют оценить мотивацию в разных аспектах; лабораторные анализы не отражают психологическую мотивацию. --- **Расчётная задача** В группе 60 студентов оценивают мотивацию по трём направлениям: внутренняя, внешняя, профессиональная. **Начальные данные:** • Внутренняя: высокий — 20, средний — 25, низкий — 15 • Внешняя: высокий — 18, средний — 30, низкий — 12

					— 18, средний — 22, низкий — 10 • Внешняя мотивация: высокий — 15, средний — 25, низкий — 10 • Социальная мотивация: высокий — 20, средний — 20, низкий — 10 После тренинга по развитию мотивации и постановки целей: • Внутренняя мотивация: 5 сотрудников с низкого уровня повысились до среднего, 6 со среднего — до высокого • Внешняя мотивация: 4 сотрудника с высокого уровня снизились до среднего, 3 со среднего — до низкого • Социальная мотивация: 6 сотрудников с низкого уровня	• Профессиональная: высокий — 22, средний — 28, низкий — 10 После тренинга: • Внутренняя: 6 студентов с низкого уровня повысились до среднего, 7 со среднего — до высокого • Внешняя: 5 студентов с высокого уровня снизились до среднего, 4 со среднего — до низкого • Профессиональная: 8 студентов с низкого уровня повысились до среднего, 10 со среднего — до высокого **Вопрос:** определите новое распределение студентов по уровням. **Решение:**

					повысились до среднего, 7 со среднего — до высокого **Вопрос:** определите новое распределение сотрудников по уровням. **Решение:** 1. **Внутренняя мотивация:** низкий: 10 − 5 = 5; средний: 22 + 5 − 6 = 21; высокий: 18 + 6 = 24 2. **Внешняя мотивация:** высокий: 15 − 4 = 11; средний: 25 + 4 − 3 = 26; низкий: 10 + 3 = 13 3. **Социальная мотивация:** высокий: 20 + 7 = 27; средний: 20 + 6 − 7 = 19; низкий: 10 − 6 = 4 **Ключ:** • Внутренняя: высокий — 24, средний — 21,	1. **Внутренняя:** низкий: 15 − 6 = 9; средний: 25 + 6 − 7 = 24; высокий: 20 + 7 = 27 2. **Внешняя:** высокий: 18 − 5 = 13; средний: 30 + 5 − 4 = 31; низкий: 12 + 4 = 16 3. **Профессиональная:** высокий: 22 + 10 = 32; средний: 28 + 8 − 10 = 26; низкий: 10 − 8 = 2 **Ключ:** • Внутренняя: высокий — 27, средний — 24, низкий — 9 • Внешняя: высокий — 13, средний — 31, низкий — 16 • Профессиональная: высокий — 32, средний — 26, низкий — 2

					низкий — 5 • Внешняя: высокий — 11, средний — 26, низкий — 13 • Социальная: высокий — 27, средний — 19, низкий — 4	
7.	Психологическая диагностика межличностных отношений	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	Задания закрытого типа на установление соответствия. Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Задание закрытого типа на установление соответствия** Установите соответствие между типом межличностных отношений и его характеристикой. **Тип отношений** **1.** Дружеские **A.** Взаимно **2.** Конфликтные **B.** Противо **3.** Формальные **C.** Взаимод **4.** Партнёрские **D.** Взаимна **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Установите правильную последовательность этапов	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Тип отношений** **1.** Дружеские **A.** Эмоц **2.** Конфликтные **B.** Проти **3.** Формальные **C.** Взаим **4.** Партнёрские **D.** Совм **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Определите правильную последовательность этапов исследования межличностных

					диагностики межличностных отношений: A. Определение целей и задач исследования B. Выбор методов оценки C. Проведение наблюдений и анкетирования D. Обработка и анализ данных E. Составление заключения и рекомендаций **Ключ:** A → B → C → D → E	отношений: A. Определение целей B. Выбор методов диагностики C. Сбор данных (наблюдение, анкеты, интервью) D. Обработка и анализ данных E. Составление заключения **Ключ:** A → B → C → D → E
			ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Прочитайте текст, выберите правильный ответ: Психолог использует метод социометрии для выявления структуры дружеских связей в группе. Какой тип межличностных отношений исследуется? A. Дружеские B. Конфликтные	**Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Какой метод наиболее подходит для выявления структурных партнёрских связей в коллективе? A. Интервью B. Социометрия C. Тестирование D. Проективные методы **Ключ:** B

			испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	C. Формальные D. Партнёрские **Ключ:** A **Обоснование:** Социометрия позволяет выявлять эмоциональные связи и степень доверия между членами группы. --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Какие методы позволяют комплексно оценить межличностные отношения? A. Наблюдение B. Анкетирование C. Интервью D. Проективные методы E. Лабораторные анализы **Ключ:** A, B, C, D **Обоснование:** Методы A–D позволяют выявлять как формальные, так и эмоциональные аспекты отношений; лабораторные анализы не отражают	**Обоснование:** Социометрический метод позволяет количественно определить уровень сотрудничества и взаимопомощи между членами группы. --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Какие методы позволяют комплексно исследовать межличностные отношения в группе? A. Анкетирование B. Наблюдение C. Интервью D. Проективные методики E. Физиологические измерения **Ключ:** A, B, C, D **Обоснование:** Методы A–D выявляют эмоциональные, социальные и

			здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Расчетные задачи.	межличностную динамику. --- **Расчётная задача** В группе 30 сотрудников оценивают отношения по трём аспектам: дружеские, конфликтные, партнёрские. **Начальные данные:** • Дружеские: высокий — 12, средний — 14, низкий — 4 • Конфликтные: высокий — 8, средний — 15, низкий — 7 • Партнёрские: высокий — 10, средний — 15, низкий — 5 После тренинга по командной работе: • Дружеские: 2 сотрудника с низкого уровня повысились до среднего, 3 со среднего — до высокого	структурные аспекты отношений; физиологические измерения не дают информации о межличностной динамике. --- **Расчётная задача** В группе 25 студентов оценивают отношения по трём направлениям: дружеские, конфликтные, партнёрские. **Начальные данные:** • Дружеские: высокий — 10, средний — 12, низкий — 3 • Конфликтные: высокий — 7, средний — 14, низкий — 4 • Партнёрские: высокий — 8, средний — 13, низкий — 4 После тренинга по

					• Конфликтные: 4 сотрудника с высокого уровня снизились до среднего, 3 со среднего — до низкого • Партнёрские: 3 сотрудника с низкого уровня повысились до среднего, 4 со среднего — до высокого **Вопрос:** определите новое распределение сотрудников по уровням. **Решение:** 1. **Дружеские:** низкий: 4 − 2 = 2; средний: 14 + 2 − 3 = 13; высокий: 12 + 3 = 15 2. **Конфликтные:** высокий: 8 − 4 = 4; средний: 15 + 4 − 3 = 16; низкий: 7 + 3 = 10 3. **Партнёрские:** низкий: 5 − 3 = 2; средний: 15 + 3 − 4 = 14; высокий: 10 + 4 =	командной работе: • Дружеские: 2 студента с низкого уровня повысились до среднего, 4 со среднего — до высокого • Конфликтные: 3 студента с высокого уровня снизились до среднего, 2 со среднего — до низкого • Партнёрские: 3 студента с низкого уровня повысились до среднего, 5 со среднего — до высокого **Вопрос:** определите новое распределение студентов по уровням. **Решение:** 1. **Дружеские:** низкий: 3 − 2 = 1; средний: 12 + 2 − 4 = 10; высокий:

					14 **Ключ:** • Дружеские: высокий — 15, средний — 13, низкий — 2 • Конфликтные: высокий — 4, средний — 16, низкий — 10 • Партнёрские: высокий — 14, средний — 14, низкий — 2	10 + 4 = 14 2. **Конфликтные:** высокий: 7 − 3 = 4; средний: 14 + 3 − 2 = 15; низкий: 4 + 2 = 6 3. **Партнёрские:** низкий: 4 − 3 = 1; средний: 13 + 3 − 5 = 11; высокий: 8 + 5 = 13 **Ключ:** • Дружеские: высокий — 14, средний — 10, низкий — 1 • Конфликтные: высокий — 4, средний — 15, низкий — 6 • Партнёрские: высокий — 13, средний — 11, низкий — 1
8.	Компьютеризация психологической диагностики	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Задание закрытого типа на установление соответствия** Установите соответствие между типом компьютеризированного психодиагностического	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Тип инструмент** **1.** Онлайн-тест

		здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	Задания закрытого типа на установление последовательности.	инструмента и его характеристикой. **Тип инструмента** **1.** Онлайн-тест **2.** Интерактивные задачи **3.** Программные системы анализа данных **4.** Виртуальные лаборатории **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Установите правильную последовательность этапов компьютеризированного психодиагностического обследования: A. Определение целей и задач исследования B. Выбор компьютерного инструмента C. Настройка и тестирование программного обеспечения	**2.** Интерактивные задачи **3.** Программные системы анал данных **4.** Виртуальные лаборатории **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Определите правильную последовательность этапов компьютеризированного психодиагностического обследования: A. Определение задач B. Выбор программы C. Настройка инструмента D. Проведение обследования E. Анализ результатов F. Составление отчета **Ключ:** A → B → C → D → E → F

			общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	D. Проведение обследования E. Анализ и интерпретация данных F. Составление заключения **Ключ:** A → B → C → D → E → F --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Прочитайте текст, выберите правильный ответ: Психолог использует онлайн-тест для оценки уровня тревожности студентов с автоматической обработкой результатов. Какой элемент компьютеризации здесь реализован? A. Онлайн-доступ к тесту B. Автоматическая обработка данных C. Моделирование	--- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Какой элемент компьютеризации позволяет мгновенно получать количественные результаты по шкале тревожности? A. Онлайн-тест B. Автоматизированная обработка данных C. Виртуальная лаборатория D. Проективная методика **Ключ:** B **Обоснование:** Автоматизированная обработка обеспечивает быстрое вычисление и визуализацию результатов. --- **Задание комбинированного**

			освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	ситуаций D. Проведение группового наблюдения **Ключ:** B **Обоснование:** Автоматическая обработка позволяет мгновенно получать количественные результаты и визуализировать данные. --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Какие функции характерны для компьютеризированной психодиагностики? A. Онлайн-тесты B. Симуляции и игровые задания C. Автоматизированная обработка данных D. Проведение полевых наблюдений E. Виртуальные лаборатории **Ключ:** A, B, C, E **Обоснование:**	**типа (несколько ответов + объяснение)** Выберите функции компьютеризированной психодиагностики: A. Онлайн-тестирование B. Симуляции C. Автоматизированная обработка данных D. Лабораторные наблюдения E. Виртуальные лаборатории **Ключ:** A, B, C, E **Обоснование:** Методы A, B, C, E обеспечивают полную автоматизацию и интерактивность диагностики, лабораторные наблюдения не относятся к компьютеризированным методам. --- **Расчётная задача** В группе 35 сотрудников оценивают внимание, стрессоустойчивость и мотивацию с помощью

				Расчетные задачи.	Компьютеризация включает автоматизированные тесты, симуляции и виртуальные лаборатории; полевое наблюдение не является компьютеризированным методом. --- **Расчётная задача** В группе 40 студентов оценивают когнитивные и личностные показатели с помощью компьютеризированного тестирования. **Начальные данные:** • Внимание: высокий — 15, средний — 18, низкий — 7 • Эмоциональная устойчивость: высокий — 12, средний — 20, низкий — 8 • Мотивация к обучению: высокий — 18, средний — 15, низкий — 7	компьютеризированного тестирования. **Начальные данные:** • Внимание: высокий — 14, средний — 15, низкий — 6 • Стрессоустойчивость: высокий — 10, средний — 18, низкий — 7 • Мотивация: высокий — 12, средний — 16, низкий — 7 После внедрения интерактивных тренингов: • Внимание: 4 сотрудника с низкого уровня повысились до среднего, 5 со среднего — до высокого • Стрессоустойчивость: 3 сотрудника с высокого уровня снизились до

					После внедрения интерактивных заданий и тренингов: • Внимание: 5 студентов с низкого уровня повысились до среднего, 6 со среднего — до высокого • Эмоциональная устойчивость: 4 студента с высокого уровня снизились до среднего, 3 со среднего — до низкого • Мотивация к обучению: 4 студента с низкого уровня повысились до среднего, 5 со среднего — до высокого **Вопрос:** определите новое распределение студентов по уровням. **Решение:** 1. **Внимание:** низкий: 7 − 5 = 2; средний: 18 + 5 − 6 = 17;	среднего, 2 со среднего — до низкого • Мотивация: 3 сотрудника с низкого уровня повысились до среднего, 4 со среднего — до высокого **Вопрос:** определите новое распределение сотрудников по уровням. **Решение:** 1. **Внимание:** низкий: 6 − 4 = 2; средний: 15 + 4 − 5 = 14; высокий: 14 + 5 = 19 2. **Стрессоустойчивость:** высокий: 10 − 3 = 7; средний: 18 + 3 − 2 = 19; низкий: 7 + 2 = 9 3. **Мотивация:** высокий: 12 + 4 = 16; средний: 16 + 3 − 4 = 15; низкий: 7 − 3 = 4

					высокий: 15 + 6 = 21 2. **Эмоциональная устойчивость:** высокий: 12 − 4 = 8; средний: 20 + 4 − 3 = 21; низкий: 8 + 3 = 11 3. **Мотивация:** высокий: 18 + 5 = 23; средний: 15 + 4 − 5 = 14; низкий: 7 − 4 = 3 **Ключ:** • Внимание: высокий — 21, средний — 17, низкий — 2 • Эмоциональная устойчивость: высокий — 8, средний — 21, низкий — 11 • Мотивация: высокий — 23, средний — 14, низкий — 3	**Ключ:** • Внимание: высокий — 19, средний — 14, низкий — 2 • Стрессоустойчивость: высокий — 7, средний — 19, низкий — 9 • Мотивация: высокий — 16, средний — 15, низкий — 4

Ключевые компоненты ФОС

№ задания	«Ключ» (правильный(е) ответ(ы))	Содержание контрольного вопроса для промежуточной аттестации	Компетенция	Наименование дисциплины, в рамках которой осваивается данная компетенция
1.	Объект психодиагностики — индивидуально-психологические особенности человека (личность, интеллект, эмоции, мотивация, поведение). Психодиагностика направлена на оценку и описание состояния и свойств, а психологическая экспертиза — на установление фактов и причинно-следственных связей, влияющих на юридически значимые решения (например, в суде, медико-социальной экспертизе).	Что является основным объектом психодиагностики и чем она отличается от психологической экспертизы?	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Психодиагностика и экспертиза с практикумом
2.	1. Надёжность — стабильность результатов при повторном измерении. 2. Валидность — тест измеряет именно то, что должен. 3. Нормативность — наличие норм для сравнения результатов. 4. Объективность — исключение влияния субъективности диагноста. 5. Стандартизированность — единые условия проведения и обработки.	Какие основные требования предъявляются к психологическим тестам?	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Психодиагностика и экспертиза с практикумом
3.	Валидность — степень соответствия результатов теста реальным свойствам, которые он должен измерять. Основные виды: — Содержательная — полнота охвата признака. — Конструктная — соответствие теоретической модели. — Критериальная (конкурентная и прогностическая) — связь результатов теста с внешними критериями (успешностью деятельности, клиническим диагнозом и др.).	Что такое валидность теста и какие её виды наиболее важны?	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Психодиагностика и экспертиза с практикумом

4.	1. Формулировка запроса и гипотез. 2. Выбор методик и планирование. 3. Сбор данных (тестирование, наблюдение, беседа). 4. Обработка результатов. 5. Интерпретация в контексте запроса. 6. Подготовка заключения и обратная связь.	Какие этапы включает психодиагностическое исследование? Ответ:	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Психодиагностика и экспертиза с практикумом
5.	Применяется при изучении поведения детей, межличностных взаимодействий, эмоциональных реакций, проявлений агрессии, адаптации. Преимущества: естественность поведения, доступ к невербальным проявлениям, возможность фиксировать динамику. Недостатки: субъективность наблюдателя, зависимость от условий.	В каких случаях применяется наблюдение и в чем его преимущества?	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Психодиагностика и экспертиза с практикумом
6.	— Ошибка ореола — перенос общего впечатления на частные оценки. — Фундаментальная ошибка атрибуции — переоценка личностных причин поведения. — Ошибка контраста — смещение оценки в противоположную сторону от нормы. — Ошибка усреднения — игнорирование ярко выраженных особенностей. — Подтверждающее смещение — поиск подтверждений гипотезы, а не фактов.	Какие виды ошибок могут возникать в процессе интерпретации психодиагностических данных?.	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Психодиагностика и экспертиза с практикумом
7.	1. Основание для проведения экспертизы (запрос). 2. Краткие данные о респонденте. 3. Применённые методики и условия проведения. 4. Полученные фактические результаты (объективно и структурированно). 5. Интерпретация, выводы	Что включается в психологическое заключение по результатам экспертизы?	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Психодиагностика и экспертиза с практикумом

	и обоснования. 6. Ответы на поставленные экспертные вопросы. 7. Ограничения и рамки диагностики.			
8.	— Контрольные шкалы (лжи, социальной желательности, непоследовательности). — Сравнение данных разных методик (триангуляция). — Сопоставление с анамнезом и наблюдением. — Проверка согласованности ответов. — Использование ретестов (при необходимости).	Какие формы контроля достоверности результатов применяются в психодиагностике?	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Психодиагностика и экспертиза с практикумом
Норма для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (<u>количественный</u> индикатор)		1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи		