

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 18:59:07
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e8



**Образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ
Кафедра логопедии**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора
международного
института психологии и
логопедии

_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Фонд

оценочных средств по дисциплине

Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

Укрупненная группа направлений:

44.00.00 Образование и педагогические науки

Направление:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

«Логопедия»

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

**Москва
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123; Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 163н; зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027; согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Заведующий кафедрой

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>ОПК-2.2</i> Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>ОПК-6.1</i> Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<i>ПК-3.1.</i> Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. <i>ПК-3.2.</i> Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

--	--	--

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы,
необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине
(оценочные средства)**

Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Тема 1. Предмет, цели, задачи физического воспитания дошкольников с ОВЗ

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Предмет цели и задачи физического воспитания.
2. Связь физического воспитания (адаптивного физического воспитания) с другими науками
3. История возникновения и развития физического воспитания лиц с ОВЗ.

Тема 2. Значение движения для развития ребенка дошкольного возраста.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Развитие двигательной функции в онтогенезе.
2. Основные законы (принципы) развития движений.
3. Характеристика основных компонентов моторики

Тема 3. Психомоторное развитие детей с ограниченными возможностями

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Современные представления о нарушениях развития дошкольников.
2. Причины приводящие к нарушениям в работе ЦНС новорожденного.
3. Особенности психомоторики детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Психомоторика детей с сенсорными нарушениями.
5. Психомоторное развитие детей с нарушениями речи.

Тема 4. Методы изучения моторики у детей.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Теоретико-методологическое обоснование диагностики двигательного развития детей
2. Особенности двигательной сферы дошкольников с ОВЗ
3. Подходы и методы изучения моторик детей с ОВЗ

Тема 5. Особенности физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и детским церебральным параличом (ДЦП)

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Особенности физического развития дошкольников с ОВЗ.
2. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
3. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с опорно-двигательными нарушениями.

Тема 6. Основные особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Задачи физического воспитания детей с РАС.
2. Правила организации физического воспитания детей с РАС.
3. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей растройством аутистического спектра

Тема 7. Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Характеристика психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Методы и приемы обучения основным движениям детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 8. Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Характеристика психофизического развития детей с ЗПР.
2. Основные требования к содержанию занятий по физической культуре для детей с ЗПР.
3. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с ЗПР.

Тема 9. Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
2. Условия коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения.
3. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с нарушениями зрения.

Тема 10. Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Категории детей с нарушением слуха.
2. Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение.
3. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с нарушением слуха.

Тема 11. Система психолого-педагогической помощи семьям в физической воспитании детей с нарушениями в развитии.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Факторы обуславливающие состояние здоровья дошкольников
2. Изменение состояния уровня здоровья детей с ОВЗ.
3. Социально -психологическая помощь и поддержка семей по физическому воспитанию детей с нарушениями в развитии.

Примерные темы докладов

Тема 3. Психомоторное развитие детей с ограниченными возможностями

1. Связь работы головного мозга ребенка, его психического развития с состоянием моторики.
2. Современные представления о нарушениях развития дошкольников.
3. Психомоторика детей младенческого и раннего возраста с перинатальным поражением нервной системы.

Тема 4. Методы изучения моторики у детей.

1. Метрический подход изучения моторики детей и подростков (Н.И. Озерский, М.О. Гуревич, Н.П. Вайзман).
2. Психолого-педагогический подход к изучению двигательной сферы детей (Е.М. Мастюкова, С.Д. Забрамная, О.Н. Усманова, Н.С. Жукова и др.).
3. Методы нейропсихологического обследования двигательных функций (А.Р. Лурия, И.Ф. Марковская)

Тема 5. Особенности физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и детским церебральным параличом (ДЦП)

1. Организация занятий по физической культуре детей с НОДА и ДЦП в условиях образовательной организации.
2. Формирование навыков самообслуживания и гигиены у детей с ДЦП.
3. Развитие мелкой моторики у детей с ДЦП.
4. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с опорнодвигательными нарушениями.

Тема 6. Основные особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

1. Особенности развития двигательной сферы детей с РАС.
2. Правила организации физического воспитания детей с РАС.
3. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с расстройствами аутистического спектра.
4. Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС.

Тема 7. Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями

1. Условия и содержание работы по физическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 8. Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР)

1. Особенности физического развития детей с ЗПР.
2. Основные требования к содержанию занятий по физической культуре для детей с ЗПР. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с ЗПР.

Тема 9. Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения

1. Основные виды деятельности и задачи физического воспитания детей с нарушениями зрения. Особенности проведения и правила организации физкультурных занятий для детей с нарушениями зрения.
2. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с нарушениями зрения.
3. Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитывающих незрячего ребенка.

Тема 10. Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха

1. Особенности физического развития детей с нарушениями слуха.
2. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с нарушением слуха.

Тема 11. Система психолого-педагогической помощи семьям в физической

воспитании детей с нарушениями в развитии.

1. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями по физическому воспитанию детей с ОВЗ.
2. Социально -психологическая помощь и поддержка семей по физическому воспитанию детей с нарушениями в развитии.

Примерные варианты тестов по дисциплине «Физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья»

Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся.

Выберите правильный ответ: За каждый правильный ответ – 1 балл

Физическая культура-это

1. рациональное использование человеком двигательной деятельности; [1][SEP]
2. использование средств физической культуры и спорта для восстановления и укрепления здоровья; [1][SEP]
3. систематическое использование физических упражнений; [1][SEP]
4. организованные использования занятия физическими упражнениями.

В основе физической культуры лежит [1][SEP]

1. целесообразная двигательная деятельность в форме физических упражнений; [1][SEP]
2. повышение уровня физических качеств; [1][SEP]
3. улучшение форм тела (осанка, развитие грудной клетки, мышц); [1][SEP]
4. достижение максимального спортивного результата. [1][SEP]

Физическое воспитание – это

- А) психологический процесс
- Б) психофизический процесс
- В) педагогический процесс
- Г) социальный процесс

Двигательная деятельность детей - это потребность

- А) социальная
- Б) естественная
- В) искусственная
- Г) психологическая

Продолжите высказывания. Дайте как можно больше вариантов ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Физические качества необходимые человеку в различных жизненных ситуациях:

- А)
- Б)
- В)

К категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата относятся дети:

- 1)
- 2)

3)

Продолжите данные высказывания. Дайте как можно больше вариантов ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл.

При развитии двигательных функций ребенка используют следующие сенсорные стимулы:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Исключите неправильный ответ:

К группам инвалидов в зависимости от характера нарушения функции не

относится:

1. прансплантаты;
2. различными физическими недостатками;
3. с патологией дыхательных путей;
4. с нарушением интеллекта.

Какой из факторов не является причиной возникновения психофизических нарушений:

- а) наследственность;
- б) материальное положение семьи;
- в) течение беременности;
- г) педагогическая запущенность.

Взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит:

- а) на родительских собраниях;
- б) на психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- в) на индивидуальной консультации;
- г) на открытых занятиях.

Примерные практические задания

Практические задания выполняются обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и, после проверки, остается у него.

Тема 1. Предмет, цели, задачи физического воспитания дошкольников с ОВЗ

1. Дать характеристику основных направлений физической культуры.
2. Определите периоды становления и развития физического воспитания для детей с ОВЗ.
3. Показать связь физического развития ребенка и речевой функции.

Тема 2. Значение движения для развития ребенка дошкольного возраста

1. Составить схему основных компонентов моторики: мышечный тонус, темп и ритм движения, мелкая моторика.
2. Составить схему этапов моторного развития ребенка.

Тема 3. Психомоторное развитие детей с ограниченными возможностями

1. Дать характеристику основных причины приводящих к нарушениям в работе ЦНС новорожденного.
2. Составить схему особенностей психомоторики у умственно отсталых детей, детей с задержкой психического развития, с нарушением слуха и зрения, детей с нарушением речи.

Тема 4. Методы изучения моторики у детей.

1. Дать теоретико-методологическое обоснование диагностики двигательного развития детей.
2. Составить схему методов изучения моторики детей с ОВЗ.

Тема 5. Особенности физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и детским церебральным параличом (ДЦП)

1. Дать характеристику особенностям физического развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2. Составить схему структуры двигательного дефекта при ДЦП.
3. Определить особенности организация занятий по физической культуре детей с НОДА и ДЦП в условиях образовательной организации.^[11]

Тема 6. Основные особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

1. Дать характеристику особенностям развития двигательной сферы детей с РАС.
2. Составить схему организации физического воспитания детей с РАС

Тема 7. Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями

1. Выделить уровни развития физических качеств у умственно отсталый детей.
2. Определить условия и содержание работы по физическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями
3. Составить схему методов и приемов обучения основным движениям детей с умственной отсталостью.

Тема 8. Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР)

1. Дать характеристику психофизического развития детей с ЗПР.
2. Определить основные требования к содержанию занятий по физической культуре для детей с ЗПР.

Тема 9. Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения

1. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения.
2. Рассмотреть особенности формирования и развития двигательных способностей, пространственной ориентировки у слепых детей средствами физической культуры.

Тема 10. Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха

1. Рассмотреть особенности при организации занятий по физической культуре с детьми имеющими нарушения слуха.
2. Схематически представить основные задачи и формы физического воспитания детей с нарушением слуха.
- 3 Составить программу физического воспитания для глухих детей.

Тема 11. Система психолого-педагогической помощи семьям в физической воспитании детей с нарушениями в развитии.

1. Составить схему основных форм работы по оказанию помощи родителям в физическом воспитании детей с нарушениями в развитии.
2. Составить паспорт здоровья физического развития ребенка с ОВЗ.
3. Мониторинг состояния здоровья и коррекции двигательных способностей учащихся с ОВЗ.

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Физическое воспитание детей с ОВЗ» Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблемам физического воспитания детей с ограниченными возможностями. Обучающийся должен представить на проверку не менее 2 конспектов.

2 блок. Подготовка доклада по одной выбранной обучающимся теме. Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

3 блок. Выполнение практических заданий. Практические задания оформляются в отдельную папку, которая сдаётся преподавателю на проверку. После проверки папка возвращается обучающемуся.

4 блок. Решение заданий контрольного среза. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выполняют задания контрольного среза во время текущего контроля успеваемости, обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания во время подготовки контрольной работы..

5 блок. Решение тестов. Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся очного и очно-заочного обучения. Обучающиеся-заочники решают тесты самостоятельно и сдают во время контрольной работы.

Каждое выполненное задание контрольной работы оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время проверки контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и после проверки остается у него.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Физическое воспитание детей с ОВЗ" проводится в форме зачета.

Типовые вопросы к зачету

1. Предмет, цель, задачи физического воспитания.
2. Связь физического воспитания с другими науками.
3. История возникновения направления физическое воспитание .

4. Периоды становления и развития физического воспитания для детей с ОВЗ.
5. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ
6. Взаимосвязь двигательного и психического развития ребенка.
7. Характеристика основных этапов психомоторного развития дошкольника.
8. Особенности психомоторного развития детей в период младенчества.
9. Характеристика психомоторного развития детей раннего возраста.
10. Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста.
11. Причины возникновения отклонений в моторном развитии.
12. Двигательные нарушения в структуре аномального развития.
13. Степень выраженности нарушений в двигательном развитии при различных видах дизонтогенеза.
14. Общие и специфические проявления нарушений в двигательном развитии у дошкольников с отклонениями.
15. Основные направления определения уровня физического и двигательного развития дошкольника.
16. Характеристика задач коррекционной работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии.
17. Методы коррекции нарушений в психомоторном развитии (наглядные,
18. практические, словесные).
19. Характеристика средств преодоления отклонений в психомоторном развитии.
20. Условия выбора методов и средств преодоления отклонений в психомоторном развитии.
21. Физические упражнения – как основное средство развития и коррекции двигательной сферы.
22. Значение различных видов игр в коррекции отклонений психомоторного развития.
23. Значение различных видов детской деятельности - в процессе коррекции психомоторных нарушений.
24. Планирование коррекционно-профилактической работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии.
25. Организация коррекционной работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специальных и общеобразовательных дошкольных учреждений.
26. Особенности содержания и организации коррекционно-профилактической работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специфики умственного развития.
27. Особенности содержания и организации коррекционно-профилактической работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специфики двигательного развития.
28. Особенности содержания и организации коррекционно-профилактической работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специфики сенсорного развития.
29. Особенности содержания и организации коррекционно-профилактической работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специфики речевого развития.
30. ЛФК в системе коррекционно-педагогической работы по преодолению психомоторных нарушений.
31. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с опорно-двигательными нарушениями.
32. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с умственной отсталостью.

33. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для с ЗПР. [1][SEP]
34. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с сенсорными нарушениями. [1][SEP]
35. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с ОНР. [1][SEP]
36. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с РАС.
37. Методики специального физического воспитания различных категорий детей с ОВЗ.
38. Система психолого-педагогической помощи семьям в физической воспитании детей с нарушениями в развитии.
39. Контроль за организацией и результативностью физического воспитания детей с ОВЗ в детском саду.
40. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с ОВЗ в ДОУ.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, владения теоретическими основами физического воспитания детей с ОВЗ для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- Периодичность проведения оценки
- Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
- Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
- Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Физическое воспитание детей с ОВЗ» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (тестов) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, дискуссиях и круглых столах, тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях, выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Физическое воспитание детей с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 4 семестре (для очной и заочной форм обучения) в виде *зачета* в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и контрольной работы.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им зачетного задания. Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии и педагогики

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по
дисциплине: «Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями
здоровья»**

**Укрупненная группа направлений:
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:
«Логопедия»**

**Квалификация
Бакалавр**

Формы обучения: очная

**Москва
2025**

