

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 18:59:06
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e8



**Образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ
Кафедра логопедии**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора
международного
института психологии и
логопедии

_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

**Фонд
оценочных средств по дисциплине
Логопедическая работа при ДЦП**

**Укрупненная группа направлений:
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:
«Логопедия»**

**Квалификация
Бакалавр**

Формы обучения: очная, очно-заочная

**Москва
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123; Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 163н; зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027; согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Заведующий кафедрой

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины Психолингвистика

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: аргументировать использование психолого- педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.</p>	<p>Опрос, Тест Практические задания Реферат</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1-Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Знать: методологию педагогических исследований проблем</p>	<p>Практическое задание Контрольная работа Тест Зачет</p>

	<p>образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь:</p> <p>совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.</p>	
--	--	--

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Междисциплинарные связи в системе наук и отрасли психологии.
2. Структура современной психологии как отрасли научного знания.

Тема 2. Эволюционное введение в психологию.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Понятие «психика».
2. Сравнение психики человека и животных.

Тема 3. Сознание.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Понятие «сознание». Сознание как высшая форма отражения человеком действительности.
2. Основные признаки сознания.

Тема 4. Ощущение как психический процесс

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни человека.
2. Физиологические основы ощущений. Функции ощущений.
3. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, пространственная локализация, продолжительность. Явление перцепции.
4. Классификация ощущений.
5. Чувствительность и ее измерение. Понятие порогов ощущений, виды порогов ощущений.
6. Явление адаптации ощущений. Взаимодействие ощущений.

Тема 5. Восприятие и представление.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Общее представление о восприятии.
2. Взаимосвязь и место восприятия в системе познавательных процессов.
3. Физиологические основы восприятия.
4. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность. Явление апперцепции.
5. Виды восприятий, их характеристика.
6. Сложные формы восприятий: восприятие пространства, времени и движения.
7. Ошибки восприятия.

Тема 6. Общее представление о памяти.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Общее представление о памяти.
2. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение прошлого опыта.
3. Классификация видов памяти: образная, моторная, эмоциональная, словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением.
4. Непроизвольная и произвольная память. Непроизвольное запоминание осмысленного материала.
5. Кратковременная и долговременная память.
6. Роль оперативной памяти в деятельности.
7. Индивидуально-психологические различия памяти.
8. Развитие и тренировка памяти.
9. Мнемотехника.

Тема 7. Общее представление о внимании.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Общее представление о внимании. Теории внимания.
2. Виды внимания. Непроизвольное внимание.
3. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания.
4. Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Педагогическое значение послепроизвольного внимания.
5. Основные свойства внимания: объем внимания, его зависимость от структуры материала, характера действия с объектами, индивидуальных особенностей.
6. Концентрация, устойчивость, колебание внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания.
7. Переключение и распределение внимания. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности человека.
8. Рассеянность и способы ее преодоления.
9. Внимание и сознание. Ясность и отчетливость содержания сознания – основная феноменальная характеристика внимания. Избирательность – важнейший аспект внимания
10. Внимание и деятельность. Связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности. Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Внимание как важнейшее условие любой деятельности.
11. Развитие внимания. Диагностика и коррекция внимания.

Тема 8. Общее представление о мышлении и воображении.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Понятие о мышлении. Место мышления в системе познавательных процессов.
2. Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственно – чувственного познания.

3. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, абстрактное. Развитие понятийного мышления.
4. Понятие теоретического и эмпирического мышления.
5. Воображение и творческое мышление. Критерии творческого мышления.
6. Понятие о воображении, его функции.
7. Место воображения в системе познавательных процессов.
8. Физиологические основы воображения.
9. Виды воображения: произвольное и произвольное, воссоздающее и творческое.

Тема 9. Речь и речевая деятельность.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Мышление и речь;
2. Функции речи.
3. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения.

Тема 10. Понятие личности.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Категория «личность» в философии, социологии и психологии.
2. Соотношение понятий индивид, личность и индивидуальность.
3. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.

Тема 11. Индивидуально-психологические особенности личности

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Темперамент как психобиологическая основа поведения. Общие свойства темперамента.
2. Основные этапы в развитии категории «темперамент».
3. Зависимость темперамента от свойств нервной системы и типа ВНД (теория Павлова).
4. Понятие «характер», основная характеристика, физиологические основы формирования характерологических черт.
5. Влияние темперамента на развитие характерологических черт.
6. Основные подходы к изучению характерологических черт личности. Классификация черт характера.

Тема 12. Чувства и эмоции

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Эмоции и чувства, их значение в жизни человека.
2. Основные теории эмоций (У. Джемс, Н. Ланге, У. Кеннон, П. Бард).
3. Основные теории эмоций (Д. Хебб, Л. Фестингер, С. Шехтер, П.В. Симонов).
4. «Фундаментальные эмоции», их характеристика.
5. Характеристика и сравнительный анализ стенических и астенических эмоций.
6. Высшие чувства, их характеристика.
7. Настроение, аффекты. Их характеристика.
8. Общая характеристика тревожности и страхов, причины их возникновения.
9. Общая характеристика агрессивности, причины их возникновения.
10. Способы и приемы по изучению эмоционального реагирования и стрессовых состояний.
11. Психические состояния, их функции, роль и место среди других психических явлений.
12. Классификация и диагностика психических состояний.

Тема 13. Воля и волевые процессы.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Воля. Понятие, значение, физиологическая основа воли.
2. Волевой акт, его структура.

3. Характеристика волевых качеств личности. Способы и приемы развития воли.
4. Общепсихологические приемы по управлению состояниями.

Темы для рефератов:

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.

1. Психология как наука.
2. Предмет психологии как науки: душа, сознание, поведение, современные представления о предмете психологии.
3. Методы современной психологии.

Тема 2. Эволюционное введение в психологию.

1. Развитии психики в филогенезе (по А.Н. Леонтьеву).
2. Структура психики.
3. Функции психики

Тема 3. Сознание.

1. Психофизиологические механизмы сознания. Характеристика основных состояний сознания: бодрствование, усталость, сон, гипноз, транс.
2. Возникновение сознания в процессе трудовой деятельности, его общественно-историческая природа. Основные направления фило- и онтогенетического развития сознания.
3. Роль речи в функционировании человеческого сознания.
4. Основные направления развития сознания в современных условиях.

Тема 9. Речь и речевая деятельность.

5. Вербальное и невербальное общение.
6. Общая характеристика видов речи.

Тема 10. Понятие личности.

1. Основные исторические периоды в изучении личности.
2. Психические процессы, состояния и свойства личности.
3. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.

Тема 11. Индивидуально-психологические особенности личности

1. Характеристика и сравнительный анализ акцентуаций характера: гипертимный, циклоидный, астеноневротический, лабильный.
2. Характеристика и сравнительный анализ акцентуаций характера: сензитивный, психастенический, шизоидный, эпилетоидный.
3. Характеристика и сравнительный анализ акцентуаций характера: истероидный, неустойчивый, конформный.
4. Способности. Различные подходы к определению способностей.
5. Природные задатки и склонности как основа способностей.

Примерные практические задания

Практические задания выполняются обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и, после проверки, остается у него.

Практические задания к теме 4. Ощущение как психический процесс

Задание 1.

Найдите различия между ощущением и восприятием при предъявлении одного и того же набора мелких бытовых предметов.

Практические задания к теме 5. Восприятие и представление.

Задание 1.

Определите порог различения отрезков по их длине с использованием глазомерной линейки.

Задание 2.

Изучите выделение фигуры из фона на разных уровнях расслоения изображения на фигуру и фон.

Задание 3.

Исследуйте восприятие индивидуальной минуты субъекта, а также восприятие коротких и длительных отрезков времени.

Практические задания к теме 6. Общее представление о памяти.

Задание 1.

Исследуйте преобладающий тип памяти субъекта с помощью ряда бессвязных слов.

Задание 2.

Исследуйте особенности ретроактивного и проактивного торможения.

Задание 3.

Определите роль осмысленного восприятия в запоминании парных слов

Исследуйте восприятие индивидуальной минуты субъекта, а также восприятие коротких и длительных отрезков времени.

Задание 4.

Проанализируйте влияние установки на длительность запоминания с помощью ряда бессвязных слов.

Задание 5. Оцените качество, надёжность, точность и полноту свидетельских показаний.

Практические задания к теме 7. Общее представление о внимании.

Задание 1.

Исследуйте устойчивость внимания обучающихся с помощью корректурной пробы.

Задание 2.

Исследуйте концентрацию внимания обучающихся с помощью корректурной пробы.

Задание 3.

Исследуйте распределение внимания обучающихся с помощью корректурной пробы.

Задание 4.

Исследуйте переключаемость внимания обучающихся с помощью корректурной пробы.

Задание 5.

Измерьте скорость произвольного переключения внимания с помощью методики отыскивания чисел.

Практические задания к теме 12. Чувства и эмоции

Задание 1.

Исследуйте эмоциональную регуляцию поведения и деятельности обучающихся с помощью метода корректурной пробы в условиях действия помехи зрительной модальности.

Задание 2.

Исследуйте эмоциональную регуляцию поведения и деятельности обучающихся с помощью метода корректурной пробы в условиях действия помехи слуховой модальности.

Практические задания к теме 13. Воля и волевые процессы

Задание 1.

Исследуйте произвольную регуляцию поведения и деятельности обучающихся с помощью метода корректурной пробы в условиях действия помехи зрительной модальности.

Задание 2.

Исследуйте волевою регуляцию поведения и деятельности обучающихся с помощью метода корректурной пробы в условиях действия помехи слуховой модальности.

Примерное содержание контрольной работы

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Общая психология». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к экзамену. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок: Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме нарушений звукопроизношения у детей. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 рукописных конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради.

2 блок. Подготовка реферата по выбранной обучающимся теме. Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата по выбранной теме. На практических занятиях проводится защита реферата. Обучающиеся заочной формы обучения готовят один реферат по выбранной теме в рамках подготовки контрольной работы.

3 блок. Выполнение практических заданий.

4 блок. Решение заданий контрольного среза. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выполняют задания контрольного среза во время текущего контроля успеваемости, обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания во время подготовки контрольной работы..

5 блок. Решение тестов. Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся очного и очно-заочного обучения. Обучающиеся-заочники решают тесты самостоятельно и сдают во время контрольной работы.

Каждое выполненное задание контрольной работы оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время проверки контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и после проверки остается у него.

Тест по дисциплине «Общая психология»

Тестовые задания к теме 5.

Тест 1. Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ – 1 балл

Зависимость интенсивности ощущений от силы раздражителя определяется следующей формулой:

- A. $S = K \lg J + C$
- B. $\Theta = f [П, (И_n - И_c, \dots)]$
- C. $H = P + 5E + 3H$
- D. $L(t) = W(t) + U(t)$

Тест 2. Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. *За каждый правильный ответ – 1 балл*

Сукцессивный способ восприятия —

- A. это единомоментное восприятие информации в целом
- B. это последовательное восприятие информации
- C. это восприятие от целого к частному
- D. это восприятие от частного к целому

Тест 3. Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. *За каждый правильный ответ – 1 балл*

Зависимость восприятия от опыта, знаний, интересов и установок личности называется:

Избирательная направленность восприятия

- A. Апперцепция
- B. Константность восприятия
- C. Синестезия
- D. Аккомодация

Тест 4. Инструкция: установите соответствие:

1 - Узнавание

2 - Воспоминание

A – восстановление материала при отсутствии восприятия объекта,;

Б - появление чувства знакомости при восприятии;

Тестовые задания к теме 7

Тест 1. Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. *За каждый правильный ответ – 1 балл*

Э. Трейсман являлся представителем:

- A. Теории ранней и поздней селекции
- B. Теории ранней селекции
- C. Теории поздней селекции
- D. Теории гибкой и множественной селекции

Тест 2. Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. *За каждый правильный ответ – 1 балл*

Н.Ф. Добрынин **не выделял** следующий вид внимания:

- A. произвольное;
- B. непроизвольное;
- C. послепроизвольное
- D. предпроизвольное

Тест 3. Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. *За каждый правильный ответ – 1 балл*

Д. Дойч, и А. Дойч являлись представителями:

- A. Теории ранней и поздней селекции
- B. Теории ранней селекции
- C. Теории поздней селекции

D. Теории гибкой и множественной селекции

Тест 4. Инструкция: Продолжите ряд

Н.Ф. Добрынин выделял следующие виды внимания:

- A. произвольное;
- B. непроизвольное;
- C.

Тестовые задания к теме 8

Тест 1. Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ – 1 балл

Умозаключение, в котором рассуждение осуществляется от общих фактов к единичному выводу, называется -

- A. Индуктивное умозаключение
- B. Целостное умозаключение
- C. Дедуктивное умозаключение
- D. Единичное умозаключение

Тест 2. Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ – 1 балл

К индивидуальным особенностям мышления **нельзя** отнести:

- A. быстроту
- B. гибкость
- C. критичность
- D. синтез

Тест 3. Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ – 1 балл

К мыслительным операциям **не** относят:

- A. синтез
- B. гиперболизацию
- C. обобщение
- D. классификацию

Тест 4. Инструкция: продолжите высказывания. Дайте вариант ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Критичность можно к индивидуальным особенностям

Тестовые задания к теме 8

Тест 1. Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ – 1 балл

Вид речи, заключающийся в попеременном обмене знаковой информацией (в том числе, паузами, молчанием, жестами) двух и более субъектов:

- A. Внешняя речь
- B. Устная речь
- C. Диалогическая речь
- D. Монологическая речь

Тест 2. Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ – 1 балл

Графически оформленная речь, организованная на основе буквенных изображений:

- А. Устная речь
- В. Письменная речь
- С. Монологическая речь
- Д. Внешняя речь

Тест 3. Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. *За каждый правильный ответ – 1 балл*

Умозаключение, в котором рассуждение осуществляется от общих фактов к единичному выводу, называется -

- А. Индуктивное умозаключение
- В. Целостное умозаключение
- С. Дедуктивное умозаключение
- Д. Единичное умозаключение

Тест 4. Инструкция: установите соответствие:

1. Монологическая речь	А. Речь, лишенная звукового оформления и протекающая с использованием языковых значений, но вне коммуникативной функции
2. Письменная речь	В. Графически оформленная речь, организованная на основе буквенных изображений
3. Внутренняя речь	С. Вид речи, имеющей одного субъекта и представляющая собой сложное синтаксическое целое, в структурном отношении совсем не связанная с речью собеседника

Промежуточная аттестация по дисциплине "Общая психология" проводится в форме экзамена.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Понятие психологии. Предмет психологии.
2. Методология и методы психологии.
3. Связь психологии с другими науками.
4. Структура современной психологической науки.
5. Психические процессы, свойства, состояния (структура психики).
6. Функции психики.
7. Понятие и функции сознания.
8. Структура сознания (А.Н.Леонтьев, В.П. Зинченко).
9. Самосознание.
10. Нарушение сознания.
11. Понятие «ощущение, их физиологическая основа.
12. Классификация ощущений.
13. Свойства ощущений.
14. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия.
15. Чувствительность. Порог ощущений. Адаптация.

16. Понятие «восприятия». Свойства восприятия.
17. Представление.
18. Виды восприятия.
19. Теории внимания.
20. Физиологическая основа внимания.
21. Виды внимания.
22. Свойства внимания.
23. Средства организации внимания слушателей.
24. Понятие «память». Теории памяти.
25. Виды памяти.
26. Процессы памяти.
27. Запоминание.
28. Сохранение информации.
29. Воспроизведение информации.
30. Понятие «мышление». Мышление и речь.
31. Виды мышления.
32. Логические формы мышления.
33. Мыслительные операции.
34. Понятие воображения. Виды воображения.
35. Пути создания творческих образов.
36. Эмоциональная регуляция деятельности.
37. Виды чувств.
38. Произвольная и волевая регуляция деятельности.
39. Волевые качества личности.
40. Структура простого волевого действия.
41. Структура сложного волевого действия.
42. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность».
43. Структура личности по С.Л.Рубинштейну.
44. Структура личности по А.Г.Ковалеву.
45. Структура личности по К.К.Платонову.
46. Понятие «темперамент», основные теории (конституциональные, факторные физиологические).
47. Физиологическая основа темперамента.
48. Психологическая характеристика типов темперамента. Свойства темперамента.
49. Понятие «характер». Структура характера.
50. Акцентуация характера.
51. Типология характера.
52. Понятие «способности», «одаренность», «задатки», «талант», «гениальность».
53. Виды способностей.
54. Внешняя организация активности и деятельности.
55. Внутренняя организация деятельности.
56. Виды деятельности.
57. Классификация потребностей по Л.А.Першиной, Каверину.
58. Классификация потребности по Маслоу.
59. Классификация потребностей по Дж.Гилфорду.
60. Понятие «мотив», «потребность», «мотивация».

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность	Задание решено самостоятельно. При

	формулировок и раскрытия содержания категорий;	этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
	4. Аргументация авторской позиции;	
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	
	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	
	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
	4. Самостоятельность тестирования;	
	5. и т.д.	
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание реферата

4-балльная шкала, количество баллов	Показатели	Критерии, количество баллов
Отлично	1.Количество и качество литературных источников 2.Понимание и оценка изученных источников 3.Собственное мнение по теме реферата на основе знания теоретического материала 4.Использование фактов и примеров: из реальной жизни и гипотетических 5.Использование статистических данных и правовых документов 6.Умение выделить дискуссионные вопросы	Реферат содержит ссылки на значительный круг источников, в том числе новейших, сравниваются различные точки зрения, выявлены отличия и проведены обобщения Выделены основные положения изучаемого источника и аргументировано возражает или соглашается с автором источника Проводит глубокий анализ изучаемых источников и высказывает собственное мнение на основе знания теоретического материала по теме реферата Использование фактов и примеров: из реальной жизни и гипотетических в достаточной степени и удачно Проанализирован широкий круг правовых документов и статистических данных По дискуссионным вопросам имеет свое мнение, отстаивает его грамотно и убедительно Основные положения и выводы полностью аргументированы Тема раскрыта с полнотой и глубиной
Хорошо	7.Аргументированность основных положений и выводов 8.Полнота и глубина раскрытия темы	Реферат содержит ссылки на достаточное количество источников, в том числе новые, но сравнения и обобщения различных мнений не приводится В понимании и оценке изучаемого источника допущены некоторые ошибки, но рассуждения содержат и отдельные правильные мысли Высказывает собственное, не всегда верное мнение по теме реферата, либо соглашается с автором, не приводя серьезных аргументов «за» и «против» Использование фактов и примеров из реальной жизни и гипотетических не совсем отражает рассматриваемую проблему Приведены правовые основы материалы, статистические данные без глубокого анализа Выделяет дискуссионные вопросы, отличает их от остальных положений работы Основные положения и выводы большей частью аргументированы Тема раскрыта в значительной степени
Удовлетворительно		Реферат содержит ссылки на источники, но их немного и среди них нет новых Литературных источников немного или

		<p>достаточно, но проанализированы недостаточно глубоко, выводы не всегда обоснованы</p> <p>Не понимает основную мысль изучаемых источников, не обосновывает должным образом собственное мнение или не приводит его вообще</p> <p>Использованы отдельные факты и примеры, не отражающие мнение автора или тему реферата</p> <p>Правовые документы и статистические данные использованы, но не всегда соответствуют теме или несколько устарели</p> <p>Выделяет некоторые положения изучаемого источника, но не понимает их дискуссионного характера</p> <p>Основные положения и выводы слабо аргументированы</p> <p>Тема раскрыта частично</p>
Неудовлетворительно		<p>Реферат не содержит ссылок на источники, хотя приводит заимствованный материал</p> <p>Допускает грубые ошибки в понимании и оценке изучаемого источника, приводит целые абзацы из анализируемого источника</p> <p>Собственное мнение не демонстрируется</p> <p>Не использованы факты и примеры: из реальной жизни и гипотетические</p> <p>Правовые документы и статистические данные не использованы или не соответствуют теме или сильно устарели</p> <p>Дискуссионные вопросы не выделяет</p> <p>Аргументация отсутствует, выводы не соответствуют содержанию работы</p> <p>Тема почти не раскрыта</p>

Оценивание практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<p>1. Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы.</p> <p>2. Проявлен</p>	<p>Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, умеет тесно связывать теорию с практикой, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения предложенных заданий, а содержание работы изложено исчерпывающе полно, последовательно, четко и логически стройно, без каких-либо неточностей.</p> <p>Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны</p>

	творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач.	аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Даны ответы на все уточняющие и дополнительные вопросы
Хорошо	3. Даны ответы на все уточняющие и дополнительные вопросы работы	Обучающийся твердо знает программный материал, правильно применяет теоретические положения при рассмотрении предложенных заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а содержание работы изложено грамотно, без существенных неточностей Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме с пояснением всех действий. Произведен частичный анализ и/или сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты. Даны почти полные ответы на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы
Удовлетворительно		Обучающийся имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий, в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении Практическое задание выполнено наполовину. Выполнено несколько разрозненных действий задания верно, но они не образуют правильную логическую цепочку. Допущены отдельные существенные ошибки. Даны ответы не на все уточняющие и дополнительные вопросы
Неудовлетворительно		Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет работу, а в изложении работы допущены существенные ошибки. Практическое задание выполнено, но абсолютно неверно.

Оценивание экзамена

4-балльная шкала, количество баллов	Показатели	Критерии, количество баллов
Отлично	1. Показывает	Четко выражает свои мысли, используя

	<p>теоретический уровень понимания вопроса</p> <p>2.Выражает свои мысли, применяя научную терминологию</p> <p>3.Называет категории и раскрывает их содержание</p> <p>3.Аргументировано отвечает по теме вопроса</p> <p>4.Логично, связано и полно объясняет суть вопроса, раскрывает</p>	<p>научную терминологию</p> <p>Приводит точные определения категорий, правильно раскрывает их содержание</p> <p>Верно, логично и полно раскрывает содержание вопроса, объясняя его суть и используя причинно-следственные связи</p> <p>Демонстрирует полную самостоятельность суждений, аргументируя авторскую позицию в полной мере</p> <p>Демонстрирует глубокие знания научных подходов, и умение их применить</p> <p>Четко выделяет и разграничивает фундаментальные и второстепенные основы, поясняя их</p> <p>(100-80 баллов)</p>
Хорошо	<p>причинно-следственных связей</p> <p>5.Использует научные подходы ученых-исследователей по данному вопросу</p> <p>6.Выделяет в ответе фундаментальные основы и второстепенные</p>	<p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает некоторые неточности при выражении своих мыслей, не достаточно используя научную терминологию</p> <p>Допускает некоторые неточности при определении категорий и раскрытии их содержания</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени, показывает не последовательность в суждениях</p> <p>Правильно отвечает на поставленный вопрос, поясняя причинно-следственные связи, но логика и четкость в ответе отсутствуют</p> <p>Допускает неточности при использовании научных подходов интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при выделении и разграничении фундаментальных и второстепенных основ, не достаточно поясняя их</p> <p>(89-70 баллов)</p>
Удовлетворительно		<p>Испытывает затруднения в ответе, имея поверхностные теоретические познания Нет четкости в выражении своих мыслей, из-за слабой теоретической подготовки</p> <p>Допускает существенные неточности при формулировке категорий, ответ не содержит четкости</p> <p>Показывает спутанность в суждениях, слабо аргументирует свою позицию</p> <p>Показывает недостаточные теоретические</p>

		<p>знания, не достаточно раскрывая суть. Называет, но не поясняет причинно-следственные связи Испытывает затруднения в познании научных теорий и выявлении ученых-исследователей по данному вопросу Допускает существенные неточности при выделении и разграничении фундаментальных и второстепенных основ, не поясняя их (69-50 баллов)</p>
Неудовлетворительно		<p>Не понимает сути поставленного вопроса, имеет слабую теоретическую подготовку Не может выразить свои мысли, из-за отсутствия понимания научной терминологии Не может сформулировать определение основных понятий и раскрыть их содержание Понимание вопроса и аргументация по нему отсутствует Отсутствует логика и связанность в ответе. Не понимает причинно-следственных связей в явлениях Не использует в ответе знания научных подходов, не называет ученых исследователей по данному вопросу Не выделяет фундаментальных и второстепенных основ, и не поясняет их (49-0 баллов)</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Общая психология» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Общая психология» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания обучения	процедуры контрольно-оценочного и процедуры оценивания результатов	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
				min	max	
Реферат	Краткое сообщение в письменной форме или в устной форме (публичное выступление) на определенную тему		Количество и качество литературных источников Понимание и оценка изученных источников Собственное мнение по теме реферата на основе знания теоретического материала Использование фактов и примеров: из реальной жизни и гипотетических Использование статистических данных и правовых документов Умение выделить дискуссионные вопросы Аргументированность основных положений и выводов	2	5	15 мин.

		Полнота и глубина раскрытия темы			
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.
Практическая работа	Средство, позволяющее оценить владение обучающегося такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Способствует развитию познавательной активности и самостоятельности обучающихся. Содержание и	Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы.	2	5	40 мин

	приемы выполнения практических работ обусловлены спецификой учебной дисциплины	Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Даны ответы на все уточняющие и дополнительные вопросы работы			
--	--	---	--	--	--

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Общая психология» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общая психология» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре для очной формы обучения, в 1-м семестре для очно-заочной формы обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы экзамена.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1.	A	<p>A. $S = K \lg J + C$ B. $\Theta = f [П, (И_n - И_c, \dots)]$ C. $H = P + 5E + 3H$ D. $L(t) = W(t) + U(t)$</p>	ОПК-8.1	2
2.	D	<p>Н.Ф. Добрынин не выделял следующий вид внимания: A. произвольное; B. произвольное; C. слепопроизвольное D. предпроизвольное</p>	ОПК-8-1	2
3.	C	<p>Д. Дойч, и А. Дойч являлись представителями: A. Теории ранней и поздней селекции B. Теории ранней селекции C. Теории поздней селекции D. Теории гибкой и множественной селекции</p>	ОПК-8-1	2
4.	слепопроизвольное	<p>Н.Ф. Добрынин выделял следующие виды внимания: A. произвольное; B. произвольное; C.</p>	ОПК-8-1	2
5.	C	<p>Умозаключение, в котором рассуждение осуществляется от общих фактов к единичному выводу, называется - A. Индуктивное умозаключение B. Целостное умозаключение C. Дедуктивное</p>	ОПК-8-1	2

		умозаключение D. Единичное умозаключение		
6.	D	К индивидуальным особенностям мышления нельзя отнести: A. быстроту B. гибкость C. критичность D. синтез	ОПК-8-1	2
7.	B	К мыслительным операциям не относят : A. синтез B. гиперболизацию C. обобщение D. классификацию	ОПК-8-1	2
8.	мышления	Критичность можно к индивидуальным особенностям	ОПК-8-1	2
9.	C	Вид речи, заключающийся в попеременном обмене знаковой информацией (в том числе, паузами, молчанием, жестами) двух и более субъектов: A. Внешняя речь B. Устная речь C. Диалогическая речь D. Монологическая речь	ОПК-3-2	2
10.	B	Графически оформленная речь, организованная на основе буквенных изображений: A. Устная речь B. Письменная речь C. Монологическая речь D. Внешняя речь	ОПК-3-2	2
11.	C	Умозаключение, в котором рассуждение осуществляется от общих фактов к единичному выводу, называется - A. Индуктивное умозаключение B. Целостное	ОПК-8-1	2

		<p>умозаключение</p> <p>C. Дедуктивное умозаключение</p> <p>D. Единичное умозаключение</p>		
12.	<p>1-С</p> <p>2-В</p> <p>3-А</p>	<p>Установите соответствие :</p> <p>1. Монологическая речь</p> <p>2. Письменная речь</p> <p>3. Внутренняя речь</p> <p>А. Речь, лишенная звукового оформления и протекающая с использованием языковых значений, но вне коммуникативной функции</p> <p>В. Графически оформленная речь, организованная на основе буквенных изображений</p> <p>С. Вид речи, имеющей одного субъекта и представляющая собой сложное синтаксическое целое, в структурном отношении совсем не связанная с речью собеседника</p>	ОПК-3-2	2



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
 (ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра общей психологии и педагогики

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «Общая психология»

**Укрупненная группа направлений:
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:
«Логопедия»**

**Квалификация
Бакалавр**

Формы обучения: очная

**Москва
2025**