Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.03.2026 09:03:41
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение
высшего образования
«Московский университет имени А. С. Грибоедова»

АННОТАЦИЯ

рабочих программ дисциплин, программ практик, программы научного компонента, программы итоговой аттестации

Группа научных специальностей: 5.1. Право

Научная специальность: 5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки

Форма обучения: очная

Москва, 2026

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц /180 часов.

2. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются развитие навыков творческого мышления аспирантов, знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки, а также изучение истории и философии науки в общем виде и к социально-гуманитарным наукам, в том числе юриспруденции, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования; формирование соответствующих знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности в ходе овладения элементами требуемых компетенций

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов прочных навыков и умений систематической научной работы;
- оказание содействия в систематизации имеющихся у аспирантов знаний о методах, принципах и приемах научной деятельности;
- освоение методологии научного анализа жизнедеятельности общества и человека;
- формирование системы знаний об истории, перспективах и приоритетах направления развития социально-гуманитарного знания.

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к разделу Дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Она способствует формированию устойчивой мировоззренческой позиции и методологической культуры аспиранта, умению адекватно анализировать социальные процессы становления и развития российского общества и науки. Изучение учебной дисциплины «История и философия науки» позволяет получить представление о зарождении научных знаний и их систематическом развитии, сформировать комплексный подход к решению методологических проблем, связанных с получением новых научных знаний.

Изучение дисциплины «История и философии науки» опирается на знания в области отечественной и зарубежной истории, философии, политологии, социологии. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами образовательных программ специалитета и магистратуры.

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующий знаний, умений и навыков.

Знать:

- понятия и категории истории и философии науки; особенности развития науки как социокультурного феномена; специфику методологической функции философии

- сущность науки, критерии научности знания; проблему демаркации научного знания, историко-философские основы методологии научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

Уметь:

-применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

- соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны; осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития избранной научной дисциплины в контексте междисциплинарных исследований.

Владеть:

- навыками применения философских основ культуры научного исследования по направлению подготовки, в том числе с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

- навыками применения философских основ культуры научного исследования по направлению подготовки, в том числе с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

5.Содержание дисциплины.

Дисциплина «История и философия науки» состоит из 2 разделов:
Раздел 1. Общие проблемы философии науки.
Раздел 2. История правовых учений.

Содержание дисциплины

Наименование раздела\темы	**Содержание раздела\темы**
Раздел 1. Общие проблемы философии науки	
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.	Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки**.** Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной

	деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.
Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
Тема 4. Структура научного знания.	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. *Структура эмпирического знания.* Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в

	систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.*Структуры теоретического знания.* Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. *Основания науки.* Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.Проблема демаркации научного знания .
Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.Особенности организации работы научных коллективов в различные исторические периоды.Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

	Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной

	западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
Тема 8. Наука как социальный институт.	Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и право. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.
Тема 9. Правовые учения Древнего мира	Особенности политико-правовой идеологии в древневосточных обществах. Мифологические воззрения о власти и законе. Становление государственно-правовой духовности в Древней Индии. Брахманизм. Политические идеи буддизма. Концепция государства и права в индуизме.Древний Китай. Идеология даосизма. Лао-цзы и Мо-ди как социально-политические утопии. Школа легистов. Идеология правового конфуцианства.Общая характеристика политической системы Греции и ее отражение в эллинистических учениях. Платон о происхождении и формах государства. Особенности происхождения государства и его формы по Аристотелю. Учение о круговороте политических формьПолибия. Особенности политико-правовой идеологии в различные периоды римской государственности.Римские юристы о государстве и праве. Учение о республике как «вещи народа» (respublica) Цицерона. Становление теократического учения раннего христианства. Социальные, политические и нравственные идеалы Нового Завета. Учение о государственной власти в трактате «О граде Божьем» Аврелия Августина.
Тема 10. Правовые учения Средневековья	Средневековые доктрины христианства о государстве и праве. Фома Аквинский (Аквинат): учение о трех видах государственной власти и четырех видах законов. Ереси, их социально-политические идеалы.

	Социальные, политические и нравственные идеалы ислама. Учения суннитов и шиитов о государстве и праве. Аль-Фараби, Ибн-Сина (Авиценна), Ибн Халдун о связях политического устройства с религией и моралью. Учение Н.Макиавелли о государстве и праве. Макиавеллизм о соотношении силы и права. Значение религии в государственной политике. Политика и история. Учение Ж. Бодена о государственном суверенитете. Суверенитет верховной власти, пределы ее реализации. Виды форм правления. Роль, задачи и объем полномочий представительного органа. Политические и правовые идеи Реформации. Мартин Лютер и его «95 тезисов». Идеи свободы веры, новой организации церкви. Соотношение духовной и светской власти. Протестантская этика Жана Кальвина. Становление англиканства.
Тема 11. Правовые учения периода буржуазных революций	Политико-правовые учения в Нидерландах XVI-XVII вв. Г. Гроций. Особенности теории естественного права. Международно-правовая концепция. Б.Спинозаи его учение о естественном и положительном праве. Происхождение и суверенитет государственной власти. Политико-правовая идеология в период Английской революции. Государственный суверенитет и естественный закон в понимании Т.Гоббса.Дж. Локк о происхождении государства, политическом обществе и формах организации и осуществления государственной власти. Политические и правовые взгляды французских просветителей. Вольтер о государстве и его формах, взаимоотношениях церкви, общества и государственной власти. Ш. Монтескье и теория разделения властей. Ж.-Ж. Руссо и его характеристика политического республиканского идеала. Политические и правовые учения немецкого либерализма. С. Пуфендорф и его учение о государстве и праве. Х. Вольф и его доктрина «просвещенного абсолютизма». И. Кант: особенности философско-правовых взглядов. Учение о свободе воли индивида. Учение о вечном мире. Политико-правовая идеология в Северной Америке XVIII века. Республиканский политический идеал в интерпретации Т. Пейна.Т. Джефферсони его государственно-правовая концепция. А. Гамильтон: представление о республике в свете федеративного устройства.
Тема 12. Правовые учения Нового времени	Юридический позитивизм в Англии. И. Бентам. Утилитаристская концепция государства и пределов его компетенции. Государственно-правовые идеалы. Дж. Остин. Выделение юриспруденции в «чистом виде» как науки о праве. Обоснование позитивного права.

	Учения о праве и государстве в период объединения Германии в XIX веке. Г. Гегель о различении права и закона, государства и гражданского общества. Оформление теории правового государства. Историческая школа права и ее представители. Политико-правовые взгляды во Франции XIX века. Б. Констан о гражданской и личной свободе индивидов, разделении и равновесии властей. Политико-правовая концепция А. Сен-Симона. Политико-правовое учение О. Конта. Л. Дюги и его учение о норме солидарности. Социологические учения о государстве и праве на рубеже XIX-XX столетий. «Реалистическая» доктрина государства и права Р. Иеринга.Е. Эрлих и «школа свободного права». Учение о праве трех порядков. Политико-правовые взгляды марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс. Учение о классах, собственности и государстве. Теория общественно экономических формаций. Учение о диктатуре пролетариата.
Тема 13. Правовые учения в дореволюционной России	Идеология «просвещенного абсолютизма» и зарождение либеральных воззрений в России. Проекты ограничения абсолютной монархии в работах М.М. Щербатова, Я.П. Козельского, А.Н. Радищева. Теория «просвещенной» монархии В.Н. Татищева.С.Е. Десницкий о происхождении государства и его целях. Учение о разделении властей. Политико-правовой либерализм в России XIX – начала XX века. М.М. Сперанский и его план государственных преобразований. Б.Н. Чичерин как основатель «государственной школы». С. А. Муромцев и его «социальная юриспруденция». Психологическая школа права Л.И. Петражицкого. Юридический позитивизм в работах Г.Ф. Шершеневича. Политико-правовой консерватизм в России. Н.М. Карамзин и его проекты реформирования российского самодержавия. Государственно-правовые воззрения М.Н. Каткова.К. П. Победоносцев об основах монархии, о нравственных и этических основах права, независимости суда. Концепция правового государства в России. Б.А. Кистяковский, С.А. Котляревский, В.М. Гессен и др. Проблемы конституционализма в концепциях российских юристов. Проблема прав и свобод индивида в условиях России. Марксистская политико-правовая идеология в России. Зарождение российской концепции марксизма (Г.В.Плеханов). Политико-правовые взгляды представителей русского зарубежья XX века (И.А.Бердяев, И.А.Ильин, Г.К.Гинси др.).

Тема 14. Правовые учения XX века	Учение о государстве и праве в большевизме: позицииВ.И.Ленина, Н.И.Бухарина, И.В.Сталина. Революционный радикализм и идея «пермаментной» революции Л.Д. Троцкого. Основные политико-правовые концепции советской юридической науки в трудах Д.И. Курского, М.А. Рейснера, П.И. Стучки, Е.Б. Пашуканиса, А.Я. Вышинского и др. Основные концепции и направления развития постсоветской юридической науки. Позитивистский нормативизм Г. Кельзена. «Чистое учение о праве». Право, как иерархия правовых норм. Основная норма как наивысшая и последняя норма иерархии. «Общие нормы» и определяемые ими решения судей. Международный правопорядок. Юридический подход к определению государства. Концепции «возрожденного» естественного права. Неотомистская теория права Ж.Маритена. Философия права и прав человека. Естественное право, как правила человеческого поведения. Естественный закон как неписаный закон. Теория прав человека и их развитие. Классификация прав человека: права индивида, права гражданина, права трудящегося. Социологическая юриспруденцияв прагматическом изложении Р.Паунда. Три измерения права. Классификация права. Реалистическая школа права. К. Левеллин, Дж. Фрэнк. Учение о свободном усмотрении судей. Классификация права: действительное право и вероятное право. Интегративный подход к праву. Объединительные тенденции в современном правопонимании. Движение за правовой полицентризм. Социальная теория Г. Бермана, Л. Фридмана, Г. Джонса. Интегративная юриспруденция Д. Холла. «Третья» теория Р. Дворкина.Плюрализм учений и концепций современного государства. Основные направления государственно-политической мысли: - о механизме управления государством (доктрины элит и технократии, а также их современные интерпретации);- о целях и задачах государства (учение о правовом государстве, теории «максимального» и «минимального» государства, «благоденствующего» и «благоприятствующего» государства); - о перспективах государства как общечеловеческой ценности (учение о «мировом» государстве)

6.Виды учебной работы

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль, (Форма,часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/ семинарские		
1 семестр						
2	72	8	-	12	50	2 Диф.зачет (зачет с оценкой)
2 семестр						
3	108	8	-	12	52	36 кандидатский экзамен
Всего по дисциплине						
5	180	16	-	24	102	38

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Практ/ семин.			
Раздел 1. Общие проблемы философии науки						
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.				6		6
Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.	2		2	6		8
Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.			3	6		9
Тема 4. Структура научного знания.	2		2	6		10
Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.				8		8
Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.			3	6		9
Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	2		2	6		10
Тема 8. Наука как социальный институт.	2		2	6		10

Итого	8		12			
Раздел 2. История правовых учений						
Тема 9. Правовые учения Древнего мира	2		2	10		
Тема 10. Правовые учения Средневековья	1		2	10		
Тема 11. Правовые учения периода буржуазных революций	1		2	8		
Тема 12. Правовые учения Нового времени	1		2	8		
Тема 13. Правовые учения в дореволюционной России	1		2	8		
Тема 14. Правовые учения XX века	2		2	8		
Кандидатский экзамен					36	36
Итого	8		12	52	36	108

7. Изучение дисциплины заканчивается диф.зачетом (зачетом с оценкой) –в 1 семестре и кандидастки экзаменом - во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы /144 часа.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» – совершенствование профессионально ориентированной иноязычной компетенции обучающихся по программа аспирантуры (далее – аспиранты, обучающиеся) в целях оптимизации научной и профессиональной деятельности путем использования иностранного языка в научной исследовательской работе.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование и совершенствование иноязычной языковой коммуникативной компетенции в различных видах профессионально ориентированной речевой деятельности аспиранта, исходя из стартового уровня владения иностранным языком;
- формирование навыков иноязычной проектно-исследовательской деятельности сфере юриспруденции;
- совершенствование профессионально ориентированной переводческой компетенции (уметь переводить в устной и письменной форме с английского языка на русский и с русского языка на английский фрагменты специальных (научных) текстов и документов в соответствии с нормами русского и английского языка на языковом материале и в объеме, определенном данной программой;
- овладение нормами иноязычного этикета в профессиональной и научной сфере деятельности аспиранта-юриста.

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык» относится к разделу Дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки

Изучение дисциплины предполагает наличие иноязычной коммуникативной компетенции, полученной по программам подготовки бакалавров, специалистов и магистров, и сдавших экзамен по итогам освоения соответствующих дисциплин, и предусматривает реально существующие различия в исходных уровнях владения языком аспирантов.

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих знаний, умений и навыков, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки)

Аспирант должен:

Знать:

- профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации;
- классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности;
- виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области;
- профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.

Уметь:

- работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу;
- выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов
- подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования;
- использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач,

оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.

Владеть:

- владеть элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке.профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентоведения;
- государственным и изучаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке;
- диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения.иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий;
- подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

№ п/п	Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. Знакомство	Разговорная практика по теме: я – молодой ученый. Краткая биография, представление названий вуза, кафедры, специальности. Обозначение темы своего научного исследования. Языковой материал: формирование словаря специальной лексики по теме, общенаучной лексики и терминов. Порядок слов в повествовательном предложении, словообразование в английском языке. Работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных и ритмико-интонационных навыков в процессе устного общения. Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).
2	Тема 2. Общение на международных научных мероприятиях. Основные	Особенности межкультурной коммуникации в процессе международных научных мероприятий. Умение правильно

	современные методы и технологии научной коммуникации с использованием иностранного языка	установить контакт с зарубежными участниками конференции. Разрешенные и запрещенные темы. Ролевая игра «На международной конференции». Планирование рабочей недели. Умение договориться о встрече, дальнейших контактах с зарубежными коллегами. Ролевая игра «Телефонный разговор». Языковой материал: повторение и закрепление общеупотребительной лексики по теме, повторение системы времен английского глагола в действительном залоге, интонирование вопросительных предложений. Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).
3	Тема 3. Теория и практика научного перевода	Понятие перевода. Единицы перевода. Моделирование процесса перевода. Понятие нормы при переводе. Категории теорий перевода: эквивалентность и адекватность. Переводческие соответствия. Операционные описания процесса перевода – переводческие трансформации. Типы переводческих трансформаций.
4	Тема 4. Основы письменной научной речи на английском языке. Тезисы статьи. Аннотация.	Основы научного перевода по теме. Система времен английского глагола в действительном и страдательном залоге. Работа с профессиональными и узкоспециальными текстами, эквивалентный и дословный перевод указанных конструкций. Особенности написания тезисов научной статьи. Написание тезисов научной статьи по своей проблематике. Особенности написания аннотаций к научной статье на английском языке. Написание аннотаций. Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).
5	Тема 5. Основы письменной научной речи на английском языке. Реферирование	Переводческие трансформации и инфинитив. Особенности перевода герундия, сослагательного наклонения, модальных глаголов. Совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика). Эмпирические конструкции. Правила подготовки реферата на основе использования англоязычных источников.

		Реферирование профессиональных и узкоспециальных текстов. Конкурс на лучший перевод. Презентация подготовленных переводов текстов. Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).
6	Тема 6. Основы устного научного доклада на английском языке. Речевые стратегии устного научного высказывания	Формирование названия доклада. Представление плана, презентация слайдов по теме своего научного исследования. Речевые стратегии устного научного высказывания. Деловая игра «Научный диспут». Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).
7	Тема 7. Основы устного научного доклада на английском языке. Структурные элементы основной части доклада.	Структурные элементы основной части доклада. Стратегии связного построения текста и переходов от одного элемента к другому. Дискуссия по темам докладов. Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).
8	Тема 8. Презентация научного исследования.	Ролевая игра «Конференция молодых ученых ИМПЭ им. А.С. Грибоедова»

6.Виды учебной работы

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль, (Форма,часы)	Практическая подготовка
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского Типа				
			Лабораторные	Практические			
1 семестр							
2	72	2	-	18	50	2 Зачет	
2 семестр							
2	72	2	-	18	16	36 экзамен	
Всего по дисциплине							
4	144	4	-	36	66	38	

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак./сем.			
Тема 1. Знакомство	1		4	14		19
Тема 2. Общение на международных научных мероприятиях. Основные современные методы и технологии научной коммуникации с использованием иностранного языка				14		14
Тема 3. Теория и практика научного перевода	1		2	14		17
Тема 4. Основы письменной научной речи на английском языке. Аннотация. Тезисы статьи.			6	12		18
Зачет					4	4
Раздел 2						
Тема 5. Основы письменной научной речи на английском языке. Навыки реферирования.	1		2	6		9
Тема 6.Основы устного научного доклада на английском языке. Речевые стратегии устного научного высказывания			6	6		8
Тема 7. Основы устного научного доклада на английском языке. Структурные элементы основной части доклада.	1			6		11
Тема 8. Презентация научного исследования.			4	4		8
Кандидатский экзамен					36	36
Всего по дисциплине	**4**	**-**	**24**	**76**	**40**	**144**

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом (в 1 семестре) и кандидатским экзаменом (во 2 семестре).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы/144 часа.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

- обеспечить условия для самоопределения личности аспиранта по отношению к актуальным вопросам правоведения;
- способствовать усвоению комплекса общих знаний о правовых явлениях современности;
- получить целостные представления об основных категориях, отражающих особые свойства современного права;
- выявить и уяснить значение общетеоретических знаний для дальнейшего их применения на практике.

Задачи дисциплины:

- обоснование и теоретическое закрепление исходных понятий обучающихся по программе аспирантуры о юриспруденции;
- обеспечение наращивания их правовых знаний, умений и навыков для повышения результативности использования на практике;
- создание условий для обеспечения высокого уровня профессиональной компетентности юриста, адекватного целям и задачам функционирования современной российской правовой системы;
- разработка и практическая реализация программы подготовки аспиранта, ее уточнение и совершенствование в интересах юридической теории и практики;
- координация и соотнесение содержания курса с другими программами подготовки юристов.

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Актуальные проблемы права» относится к разделу Дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы права» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения теоретико-правовых дисциплин, в их числе: «История правовой науки», «Сравнительное правоведение».

Видами профессиональной деятельности аспирантов, на которые ориентирует дисциплина «Актуальные проблемы права», являются: правотворческая, экспертно-консультационная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, педагогическая деятельность.

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы права» направлен на формирование следующих знаний, умений и навыков, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины, реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по указанному предмету.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки)

Аспирант должен:

Знать:

- значение и назначение юридической науки в современном мире, в системе общественных наук;
- существующие социальные проблемы и способы их осмысления юридической наукой;
- основные концепции современного правопонимания;
- сущность фундаментальных понятий и категорий юридической науки, необходимых для изучения специальных дисциплин;
- общие закономерности возникновения, развития и современного функционирования права;
- механизмы осуществления права в реальной жизни;
- сущность юридически значимого поведения и его основных форм.

Уметь:

- адекватно воспринимать, обобщать и анализировать общественные явления и процессы;
- применять комплексный подход к исследованию правовых явлений;
- уметь правильно использовать науковедческую юридическую терминологию и объяснять смысл правовых категорий, понятий и конструкций;
- юридически грамотно и аргументировано обосновывать собственную точку зрения по социально-правовой проблематике.

Владеть:

- методологией юридической науки как особой сферы знаний об окружающем мире;
- знаниями о системе правового регулирования в рамках отдельных отраслей законодательства;
- средствами, приемами и методами получения, использования и хранения правовой информации, а также возможного преподавания юридических дисциплин на высоком научно-теоретическом уровне

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы права» состоит из двух разделов:

Раздел 1. Общая часть (темы 1-3)
Раздел 2. Особенная часть (темы 4-8)

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Раздел 1. Общая часть		
1.	Современная теория права: общая характеристика	Проблемы интернализации права и правового регулирования в контексте глобализации. Гуманитарное правопонимание – формирующаяся доктринальная основа мировой юридической науки (международного правоведения). Приоритетность проблемы прав и свобод человека. Единство проблематики мировой юридической науки в аспекте правокультурного плюрализма. Система юридических наук. Старые и новые юридические науки. Логика формирования отраслевых юридических наук. Этапы развития отраслевых юридических наук. Тенденции в современном развитии отраслевых юридических наук. Право как система и современные проблемы ее строения. Внутренние закономерности развития отраслевых семей, отраслей права и правовых институтов. Проблема подотраслей права и правовых субинститутов. Современные проблемы соотношения публичного и частного права. Внутригосударственное и межгосударственное право. Теоретические проблемы источников современного права и путей их формирования. Основные источники современных государств в сравнительно-правовом аспекте. Современные проблемы юридической компаративистики: от сравнения форм и типов государств и их правовых систем к сопоставлению социально-правовых и духовных традиций в государственности.
2.	Понятийно-категориальный аппарат современной юридической науки	Специфика современного юридического языка, его роль в отражении законов правовой действительности. Иерархия понятий, терминов и конструкций в юридической науке, их научные определения. Понятия высшего (категориального) уровня. Общая и специальная юридическая терминология. Классификация юридических понятий и терминов. Юридические конструкции и научные парадигмы. Эволюционное развитие юридических понятий и их закрепление в праве. Закономерности процессов объективных перемен в языковых, логических и иных способах отражения государственно-правовой реальности. Субъективные факторы изменений в современной юридической терминологии.

		Группы юридических понятий, фиксируемых современным законодательством: которым возвращен первоначально заложенный в них смысл; которые приобретают новое смысловое значение; которые не изменяли содержания, адекватно соответствуя своему первоначальному значению; которым вновь придается общепринятое значение в результате их терминологического очищения; вновь вошедшие в лексикон права после многолетнего забвения; заменяющие традиционно использованную терминологию, которая ныне противоречит международным требованиям и стандартам; которые закрепляются в процессе отражения в праве современных отношений и связей; устаревшие юридические понятия. Основные понятия современного государства (в юридической теории, в международном праве, во внутригосударственном праве, по отношении к религии, социальным вопросам и т.п.). Основные понятия современного права.
3.	Проблемы современного правопонимания	Соотношение классических, неоклассических и постнеоклассических типов правопонимания в современной юридической науке. Проблемы соотношения и взаимосвязи идеологического и позитивистского правопонимания. Проблемы модернизации учений о праве. Этатистское правопонимание в отечественной юридической науке: противостояние «узкого» и «широкого» подходов к праву. Материалистическая теория права в поисках компромиссов. Либертарно-юридическая теория в противопоставлении позитивизму и традиционному естественно-правовому учению. Интегративный подход в современном правопонимании. Объединительные позиции в отечественной и зарубежной юриспруденции. Социальная теория права. Интегративная юриспруденция. Коммуникативная теория права. Движение за правовой полицентризм.
Раздел 2. Особенная часть		
4.	Проблемы современного правообразования	Правообразование как многофакторный социальный процесс возникновения, развития и изменения права. Проблемы многообразия проявления современного права: легитимное право, декларативное право, партикулярное право, законодательное право, договорное право, доктринальное право, интерпретационное право, трансформированное право. Проблемы соотношения формального и фактического права, фиксируемого и теневого права, внутригосударственного и международного права.

		Проблемы современной правотворческой деятельности. Принципы и функции правотворчества в новом мире. Субъекты правотворчества и уровни их компетенции. Развитие видов современной правотворческой деятельности. Делегированное правотворчество. Договорное правотворчество. Санкционированное правотворчество. Проблемы правотворческой (юридической) техники. Возрастание роли юридического языка в закреплении смыслового значения юридического документа, адекватном оформлении правового текста. Юридические конструкции и их значение при выработке правового акта. Правила оформления нормативного акта. Правила правотворческого процесса. Правила систематизации законодательства. Проблема свода законов.
5.	Проблемы сравнительного правоведения	Сравнительное правоведение как метод правового познания, как практическая компаративистика, как учебная юридическая дисциплина и как самостоятельное направление общетеоретической юридической науки с собственной характеристикой и особенностями проявления. Возникновение и эволюция сравнительного правоведения. Его понятие, принципы и структура, понятийно-категориальный и терминологический аппарат. Основные направления сравнительного правоведения. Проблемы понимания правовой системы в современной юридической теории. Виды правовых систем в государственно организованных обществах. Проблемы типологии правовых систем и поиски критериев их классификации. Западная и восточная правовые традиции. Континентальное (европейское) право: исторические корни и современность. Англо-американское право: особенности формирования и современного развития. Религиозно-традиционные правовые семьи и системы. Идеологические правовые системы. Процессы сближения правовых систем в современном мире.
6.	Проблемы сравнительного законоведения	Становление легиспруденции как самостоятельного направления общетеоретической юридической науки и ее современное состояние. Актуальность специального обращения к теории и практике оформления и действия законов на основе мировых традиций и опыта отдельных стран. Понятийно-категориальный и терминологический аппарат сравнительного законоведения, его принципы и методы, функции и направления. Закон и право во взаимосвязи. Проблемы их отождествления и/или противопоставления. Отражение соотношения закона и права в современном правопонимании. Реальное действие закона в правовой

		жизни. Сравнительная характеристика законов в современных правовых системах. Законотворческий процесс и его особенности в различных странах. Понимание законодательства в юридической теории и в правоприменительной практике. Система законодательства и система права: проблемы соотношения. Проблемы качества закона и его результативности. Критерии эффективности законотворчества, законодательства и законоприменительной деятельности.
7	Проблемы механизма действия права в современных условиях	Механизм осуществления права: понятие и основные компоненты. Правоотношение в системе общественных отношений, их классификация в зависимости от критериев различения. Состав и содержание правоотношений. Правосубъектность гипотетическая и реальная. Юридические факты, правовые презумпции, фикции и аксиомы в праве. Проблемы реализации права. Основные направления и формы. Правоприменение как особый вид реализации юридических предписаний. Проблемы соотношения актов применения и нормативных правовых актов. Проблемы реализации права при пробелах в законодательстве. Проблемы конфликтов и противоречий в праве, правотворчестве и правоприменении. Толкование права: понятие, необходимость и цели. Правовая интерпретация и юридическая герменевтика. Способы толкования современного права. Проблемы официального толкования права. Акты официального толкования: сравнительная характеристика
8	Проблемы поведения в праве: соотношение границ и ответственности	Юридически значимое поведение: норма и отклонения. Истоки, условия и рамки правового поведения в современном государственно-организованном обществе. Правовое поведение как инструментальный компонент принципиальных понятий современного права. Проблемы злоупотребления правом. Теоретические проблемы правомерного поведения и его роли в правовой системе. Мотивы правомерного поведения в современных условиях. Разнообразие форм правомерности. Проблемы противоправного поведения. Отклоняющееся, девиантное и делинквентное поведение. Причины правонарушений в современном обществе. Преступление и проступки: сравнительная характеристика. Теория юридической ответственности: общеправовое понимание и особенности восприятия в отдельных отраслях права. Основания для наступления юридической ответственности. Отраслевой критерий классификации

		юридической ответственности. Основания, исключающие юридическую ответственность.

6.Виды учебной работы:

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль,
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
4 семестр						
4	144	8	-	12	88	Экзамен 36
Всего по дисциплине						
4	144	8	-	12	88	Экзамен 36

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак. /сем.			
Тема 1. Современная теория права: общая характеристика	2	-	2	12		16
Тема 2. Понятийно-категориальный аппарат современной юридической науки	1	-	-	12		13
Тема 3. Проблемы современного правопонимания	-	-	2	10		12
Тема 4. Проблемы современного правообразования	1	-	2	10		13
Тема 5. Проблемы сравнительного правоведения	-	-	-	10		10
Тема 6. Проблемы сравнительного законоведения	2	-	2	10		14

Тема 7. Проблемы механизма действия права в современных условиях	1		2	12		15
Тема 8. Проблемы поведения в праве: соотношение границ и ответственности	1		2	12		15
Экзамен					36	36
Всего часов	8	-	12	88	36	144

7.Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ»

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы/144 часа.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Сравнительное правоведение»: выработка у аспирантов навыков сопоставления норм и институтов национального, иностранного и международного права, выделения рационального и полезного из мирового правового опыта. Познавательная ценность сравнительного правоведения заключается в выявлении общих закономерностей развития права, поскольку только сопоставление различных правовых систем позволяет выявить общее и особенное, случайное и закономерное.

Знание иностранного права способствует конструктивному пониманию собственного права, позволяет раскрыть его преимущества и увидеть недостатки. В этой связи изучение сравнительного правоведения является важным компонентом правовой культуры юриста, необходимым элементом подготовки аспирантов в сфере науки и педагогической практики.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- способствовать пониманию логики развития современной юридической науки и практики во взаимосвязи с общемировыми процессами;
- формировать у аспирантов представление о социально-правовых явлениях, происходящих не только в собственной стране, но и в мировом сообществе;
- способствовать овладению аспирантами основами сравнительного подхода к сопоставлению отечественного и зарубежного права;
- научить навыкам выделения рационального и полезного из мирового правового опыта для практических целей новой российской государственности.

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Сравнительное правоведение» относится к разделу Дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки

Для освоения дисциплины «Сравнительное правоведение» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения теоретико-правовых дисциплин, в их числе: «История правовой науки», «Актуальные проблемы права».

Видами профессиональной деятельности аспирантов, на которые ориентирует дисциплина «Сравнительное правоведение», являются: правотворческая, экспертно-консультационная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, педагогическая деятельность.

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Сравнительное правоведение» направлен на формирование следующих знаний, умений и навыков, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины, реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по указанному предмету.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки)

Аспирант должен:

Знать:

- процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения;
- место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования;
- методику сравнительно-правового проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;
- процедуру проведения юридических заключений и консультаций в конкретных правовых ситуациях, характерным правовым системам различных государств

Уметь:

- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства

и права;

- использовать знания сравнительного правоведения при разработке нормативных

актов;

- различать походы к правотворческому процессу в основных правовых системах

современности

Владеть:

- методикой самостоятельного изучения и анализа взаимосвязей юридической науки,

международного права и национальных правовых систем;

- навыками анализа методологических подходов к нормотворчеству в странах различных правовых семей и правовых систем;
- способами толкования права и различных правовых актов;
- навыками составления интерпретационных правовых актов.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Учебная дисциплина «Сравнительное правоведение» состоит из двух разделов:

Раздел 1. Сравнительное правоведение как юридическая наука
Раздел 2. Основные правовые системы современности

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Раздел 1. Сравнительное правоведение как юридическая наука		
1	Формирование и развитие сравнительного правоведения	Сравнение в юриспруденции: многообразие в проявлении. Сравнительный и историко-сравнительный методы юридической науки. Причины и закономерности зарождения сравнительного правоведения. Процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения. Историко-философское направление сравнительного правоведения. Становление и признание сравнительного правоведения в отдельных регионах и странах. Законодательное сравнение в Германии. Французский юридический компаративизм. Сравнительная юриспруденция в Англии и США. Сравнительное правоведение в России. Формирование учения сравнительного правоведения: от теории сравнительного метода к науке сравнительного правоведения. Современное развитие сравнительного правоведения.
2	Сравнительное правоведение: общая характеристика	Сравнительное правоведение как наука. Место и роль сравнительного правоведения в обществе, в системе юридических наук, в системе юридического образования. Роль и значение сравнительного правоведения на рубеже тысячелетий: внутринациональные и международные уровни интересов.

		Объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения. Структура (система) сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение и сравнительное государствоведение. Задачи и функции сравнительного правоведения: познавательные, научные, образовательные, практические. Использование результатов современного сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение в учебном процессе высшей школы. Общая и отраслевые юридические сравнительные дисциплины.
3	Юридическая география современного мира. Классификация правовых систем.	Правовая карта мира как предмет сравнительного правоведения. Уникальность национального права государства. Правовые традиции и правовая культура отдельных стран и регионов. Правовая система как основное понятие сравнительного правоведения. Генезис идеи правовой системы в юридической науке и ее современная характеристика. Структура и функции правовой системы. Проблемы типологии правовых систем и поиски критериев их классификации. Традиционные направления классификации правовых систем. Правовые семьи. Разнообразие современных правовых систем. Правовая система общества, государства, государственно организованного общества (сообщества). Национальные, внутригосударственные и международные правовые системы. Взаимосвязь количественных и качественных характеристик современных правовых систем и основанных на них классификациях.
Раздел 2. Основные правовые системы современности		
4	Континентальное (европейское) право	Исторические корни и периодизация континентальной правовой системы. Рецепция римского права. Каноническое право в Западной Европе. Влияние идей естественного права. Период законодательного права. Экспансия классического права Европы. Национальные и региональные особенности.

		Отличительные черты современного континентального права. Понятийно-категориальный аппарат. Дуализм европейского права. Источники права и их систематизация. Конституционное правосудие. Система профессиональной подготовки юристов. Правовые семьи континентального права. Романская (южно-европейская) правовая семья. Германская (центрально-европейская) правовая группа. Скандинавская (североевропейская) семья. Латиноамериканская группа правовых систем. Правовые системы стран, близкие к континентальному праву.
5	Англо-американское право	Особенности зарождения и формирования общего права. Его характерные черты. Понятие и содержание судебного прецедента. Прецедентное право. Законодательное право. Распространенность общего права в современном мире. Правовые системы стран, близкие к английскому праву. Современное право Великобритании: особенности правовой системы страны. Источники права в Англии. Британская конституция. Юридическое образование и юридические профессии в Англии. Великобритания в интегрированной Европе: проблемы реформирования права. Историческая преемственность и особенности в становлении американского права. Роль и значение Конституции в правовой системе США. Современная система источников американского права. Федеральное законодательство и законодательство штатов. Юридическое образование и юридические профессии в США.
6	Восточное (религиозно-традиционное) право	Религиозное право: понятие, традиции и характерные черты. Мусульманское право: понятие, особенности и формирование. Ислам и шариат. Становление исламской юриспруденции и ее принципы. Источники мусульманского права. Распространенность мусульманского права в современном мире.

		Государственные модели восприятия ислама в праве отдельных стран. Индусское право: понятие, особенности и формирование. Религиозно-философские основы индуизма. Источники индусского права. Право индусской общины и современное право Индии. Иудаистское право: понятие, особенности и формирование. Иудаизм как религия и образ жизни. Законы и постулаты иудаизма в соотношении с правом государства Израиль. Традиционные правовые системы: общая характеристика. Роль обычая в формировании правовых систем Африки, Азии и Океании. Государственные модели восприятия обычного права.
7	Иные правовые системы	Социалистическое право как понятие, его становление и развитие. Идеологические и политические основы социалистического права. Теория и практика осуществления идей социалистического права. Современное социалистическое право: догматика и практицизм. Право внутригосударственных образований. Региональные правовые системы: конструктивные элементы и характерные черты. Правовые системы автономий в рамках унитарных и региональных государств. Правовые системы субъектов федеративных государств. Правовые системы субъектов Российской Федерации: взаимосвязь и различия. Тенденции современного развития. Особенности правовой системы городов федерального значения (г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Севастополь) и прилегающих к ним регионов (Московская область, Ленинградская область, Республика Крым). Правовые системы зависимых (заморских, коронных) территорий. Территориальные образования с переходным или временным правовым режимом. Правовые системы прото- и квазигосударств. Проблемы признания государств в современном международном праве. Реальность существования

		«непризнанных» государственных образований и их правовых систем.
8	Международные правовые системы	Соединения государств: история и современность. Межгосударственная интеграция как функция современных государств. Международные организации и их классификация. Межгосударственные объединения. Межгосударственные правовые системы: понятие, основные признаки и структура. Правовая система содружества государств. Право Содружества Независимых Государств. Правовая система сообщества государств. Право Европейского Союза. Универсальная международная правовая система. Организация Объединенных Наций: создание, цели и принципы. Государства-члены ООН. Внешнее и внутреннее право ООН. Источники права ООН. Система права ООН и проблемы обеспечения ее функционирования.

6.Виды учебной работы:

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/ семинарские		
2 семестр						
4	144	8	-	12	88	Экзамен 36
Всего по дисциплине						
4	144	8	-	12	88	Экзамен 36

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа		СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекцион	Занятия семинарского типа			

	ного типа	Лаб.р	Прак. /сем.			
Тема 1. Формирование и развитие сравнительного правоведения	1	-	2	12		15
Тема 2. Сравнительное правоведение: общая характеристика	1	-	2	12		15
Тема 3. Юридическая география современного мира. Классификация правовых систем	1	-	2	10		13
Тема 4. Континентальное (европейское) право	1	-	2	10		13
Тема 5. Англо-американское право	1	-	2	10		13
Тема 6. Восточное (религиозно-традиционное) право	2	-	2	10		14
Тема 7. Иные правовые системы	1			12		13
Тема 8. Международные правовые системы				12		12
Экзамен					36	36
Всего часов	8	-	12	88	36	144

7.Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СРАВНИТЕЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВОВЕДЕНИЕ»

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 часа.

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Сравнительное государствоведение» ставится выработка у аспирантов навыков сравнительно-юридических подходов к выявлению процессов закрепления публичных институтов властвования, сути, роли и назначению государства, его признакам и функциям, исследования моделей государственности и различных институтов государственной власти с учетом типологии и форм государства на основе мирового опыта. Необходимость в объективных знаниях о многообразии государственно-организованных обществ

ведет к повышению значения сравнительного государствоведения в подготовке аспирантов в сфере юридической науки и педагогической практики.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- способствовать пониманию логики развития современной юридической науки и практики во взаимосвязи с общегосударственными процессами;
- формировать представление о социально-политических процессах, оказывающих влияние на государственное развитие в рамках собственной страны и мирового сообщества в целом;
- способствовать овладению аспирантами основами сравнительного подхода к сопоставлению отечественной и мировой эмпирики государственного строительства;
- научить навыкам выделения рационального и полезного из зарубежного опыта для практических целей новой российской государственности.

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Сравнительное государствоведение» относится к разделу Дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки

Для освоения дисциплины «Сравнительное государствоведение» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения теоретико-юридических дисциплин, в их числе: «История правовой науки», «Актуальные проблемы права».

Видами профессиональной деятельности аспирантов, на которые ориентирует дисциплина «Сравнительное государствоведение», являются: правотворческая, экспертно-консультационная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, педагогическая деятельность.

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Сравнительное государствоведение» направлен на формирование следующих знаний, умений и навыков, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины, реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по указанному предмету.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки)

Аспирант должен:

Знать:

- процессы формирования и развития идей сравнительного государствоведения;
- место и роль сравнительного государствоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования;
- методику проведения сравнительно-государствоведческой экспертизы проектов нормативных правовых актов;
- процедуру проведения сравнительно-государствоведческих заключений и консультаций в конкретных ситуациях, связанных с анализом современной государственно-правовой карты мира и отдельных регионов;

Уметь:

- применять полученные знания для понимания закономерностей развития

современного государства;

- использовать знания сравнительного государствоведения при разработке нормативных

актов;

- различать государствоведческие подходы, сложившиеся в основных государственных

системах современности

Владеть:

- методикой самостоятельного изучения и анализа взаимосвязей юридической науки, теории государства и сравнительного государствоведения;

- навыками анализа методологических подходов к нормотворчеству в странах различных моделей современной государственности;

- способами толкования права иных государств и различных правовых актов, имеющих межгосударственное значение;

- навыками составления интерпретационных правовых актов, основанных на толковании применения в России актов межгосударственных союзов и иных государств.

5.Содержание дисциплины.

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Становление государственности	Государственность как эволюционный процесс и понятие. Догосударственное общество: характеристика общественной власти. Возникновение государства. Первопричины появления государства. Исторические закономерности, послужившие основой формирования государства. Основные пути становления государственности. Западный (европейский) путь возникновения государства. Восточный (азиатский) путь формирования и закрепления институтов публичной власти. Смешанный (интегративный) путь становления государства. «Привнесенная» государственность. Процессы государственного строительства в настоящее время (на основе «государство-нации» и «государство-нация»)
2	Учения о происхождении государства	Множественность учений о происхождении государства: сущность и причины плюрализма в подходах. Основные концепции происхождения государства.

		Исторически сложившиеся теории формирования государства. Теологические теории (от религиозных воззрений древних мыслителей к современным модификациям). Патриархальная теория. Органическая теория. Естественно-правовая (договорная) теория и ее отражение в трудах европейских просветителей. Теория насилия. Культовая теория. Расово-антропологическая теория. Историко-материалистическая (марксистская, классовая) теория образования государства. Нормативистский подход к проблемам государственности. Психологическая теория. Нетипичные подходы к объяснению государственности. Географические теории (климатическая, ирригационная и др.). Кризисная (неолитическая) теория. Патримониальная теория. Инцестная, диффузионная, либертарно-юридическая и иные теории формирования государства.
3	Государство: общая характеристика	Исторические трактовки государства и становление его современного понимания. Юридическая география мира. Определение государства. Политологический, социологический, общедемократический, функциональный, формально-юридический подходы к определению государства. Основные признаки современного государства и их характеристика. Публичный характер и юридическая фиксированность государственной власти. Государственный суверенитет. Полный, добровольно и принудительно ограниченный суверенитеты. Территориальное и личностное верховенство государства. Проблемы международного признания современного государства. Конститутивная и декларативная теории признания государства. Понятие и содержание функции государства. Усложнение роли и задач государства в ходе

		исторического развития, их отражение в направлениях государственной деятельности. Классификация функций современного государства, их разграничение и взаимосвязанность. Объективное и субъективное в изменении содержания государственных функций (динамика функций). Формы и методы реализации государственных функций.
4	Основные концепции государства	Современные учения о сущности и назначении государства: истоки различий и возможные классификации. Традиционная теория элит и современные элитарные концепции («демократического господства элит», «множественности элит» и др.). Технократические учения и их современные модификации (теории корпоративного государства, государства «социального контракта»). Теории плюралистической демократии. Учение о социальном правовом государстве. Теории «благоденствующего» и «благоприятствующего» государства. Современные идеи глобализма в контексте проблемы «мирового государства».
5	Типология государств	Тип государства и типология государства. Типология как способ научного познания государства: основания, критерии группирования, возможные подходы. Виды подходов к выделению типов государств. Классические средства типологизации государств: метод историзации и метод идеализации. Традиционные классификации типов государства. Типологии, основанные на историческом и религиозном подходах. Формационный подход к выделению типологии государства и права: общая характеристика. Современные типологии государства. Цивилизационный подход и его трактовки. Метацивилизационные и этноцивилизационные модели. Подход, основанный на идеологической деятельности государства. Выделение «состоявшихся» и «неудавшихся» государств. Типология государств с

		использованием «метода теоретического моделирования» и т.п.
6	Государственная власть и формы ее осуществления	Государственная власть в системе властных институтов общества. Понятие и виды власти (по объему полномочий, по субъекту, его структуре, способам властвования). Сущность и свойства публичной власти. Методы осуществления государственной власти. Механизм и структура государственной власти. Государственный аппарат: понятие и принципы деятельности. Государственные органы и их классификация. Разделение властей: зарождение идеи, ее развитие и сущность. Современная практика осуществления принципа разделения властей. Система «сдержек и противовесов» властей в современном государстве. Законодательная власть, ее первичный и представительный характер. Законодательные органы в современном государстве. Исполнительная власть, ее вторичный и подзаконный характер. Система исполнительной власти современного государства. Судебная власть как независимый арбитр при рассмотрении и разрешении споров о праве. Система судебных органов современного государства.
7	Форма современного государства	Понятие формы (устройства) государства. Содержание формы современного государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, форма государственно-политического режима.Форма правления в государстве: исторические и современные тенденции. Виды монархической и республиканской формы правления.Форма внутригосударственного (территориального) устройства: понятие и основные виды. Унитарные государства. Проблема автономий. Региональные государства. Современные федеративные государства. Форма соединения государств (межгосударственного устройства): исторические и современные виды. Межгосударственные образования: конфедерация и ее современные модификации. Форма государственно-политического режима: понятие, исторические аспекты и критерии современной классификации.

		Режимы демократические, тоталитарные и авторитарные. Переходные (либеральные, авторитарно-демократические) режимы.
8	Современное российское государство	Становление новой российской государственности: основные этапы. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Федеративный договор. Конституция РФ. Эволюция функций российского государства и изменения в их содержании. Особенности форм государства в современной России. Своеобразие формы правления. Уникальный характер формы государственного (территориального) устройства российского государства. Противоречивость формы государственно-политического режима в России. Российская государственность в свете принципов правового государства. Истоки обращения к идее «конституционного правового государства». Отношение к правовому государству в советский период. Фиксация принципов правового государства в Конституции РФ.

6.Виды учебной работы:

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/ семинарские		
2 семестр						
4	144	8	-	12	88	Экзамен 36
Всего по дисциплине						
4	144	8	-	12	88	Экзамен 36

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак. /сем.			
Тема 1. Становление государственности	1	-	2	12		15
Тема 2. Учения о происхождении государства	-	-	2	12		14
Тема 3. Государство: общая характеристика	1	-	2	10		13
Тема 4. Основные концепции государства	1	-	-	10		11
Тема 5. Типология государств	1	-	2	10		13
Тема 6. Государственная власть	1	-	2	10		13
Тема 7. Форма современного государства	2	-	2	12		16
Тема 8. Современное российское государство	1	-	-	12		13
Экзамен					36	36
Всего часов	8	-	12	88	36	144

7.Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНАЯ РИТОРИКА»

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа.

2.Цели и задачи дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Научная риторика»: выработка у аспирантов теоретических знаний об основных жанрах в научной речи, закономерностей и алгоритма составления, структурирования и оформления основных видов научных речей, а также приобретение аспирантами практических методик организации речевой деятельности в сфере науки и педагогической практики.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- сформировать у обучающихся представление о понятийном аппарате дисциплины, о целях, задачах и функциях научной риторики;
- получить представления об алгоритме построения научной речи/текста в зависимости от его типа;
- сформировать навыки научно-педагогических коммуникаций и общения;
- изучить средства и техники ведения научной дискуссии.
- усовершенствовать навыки выступлений на научных конференциях

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры:

Дисциплина «Научная риторика» относится к разделу Дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки

Методологически «Научная риторика» связана с дисциплиной «История и философия науки», «Методикой преподавания» и служит теоретической основой для успешного прохождения педагогической практики.

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Научная риторика» направлен на формирование следующих знаний, умений и навыков, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки)

Аспирант должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы научной риторики и педагогической речи в рамках преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- принципы подготовки публичного представления результатов научных исследований при решении конкретных задач в области юридической науки.

Уметь:

- применять знание научной риторики к решению задач, возникающих в рамках преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

- применять алгоритм подготовки научного выступления по результатам научного исследования в области юридической науки.

Владеть:

- навыками применения риторических приемов и принципов построения речи в сфере науки и педагогической практики по образовательным программам высшего образования;
- навыками организации НИРС студентов в части написания письменных и устных научных текстов;
- навыками публичного представления результатов научного исследования в юридической науки
- техникой ведения научной дискуссии в области юриспруденции.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Наименование раздела/темы	**Содержание раздела/темы**
Тема 1.Научный стиль речи	История зарождения и развития научного стиля в России. Подстили, жанры научного стиля. Научная терминология. Лексические, грамматические и синтаксические особенности научной речи. Специфика использования элементов различных языковых конструкций в научной речи.
Тема 2. Классификация жанров научной риторики по объекту и субъекту речи	Классификация жанров научной риторики по субъекту речи: речь преподавателя высшей школы, выступление на конференции, речь для защиты научно-исследовательского проекта или диссертационного исследования, речь публичного деятеля (лидерская). Классификация жанров научной риторики по объекту речи. Виды жанров: реплика, вопрос, информация, дискуссионное выступление. Дебаты.
Тема 3. Риторические приемы выразительности и убедительности речи	Выразительность речи и ее основные условия. Синтаксические средства выразительности. Фонетические средства языковой выразительности: звукопись, звуковая инструментовка, аллитерация, ассонанс, звукоподражание, звукосимволизм. Интонация как выразительное средство языка.
Тема 4. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность	Лекция как основная единица целостной системы учебного курса. Структура лекции. Лекторы мыслительного стиля преподавания. Лекторы художественного стиля. Методические аспекты изложения лекционного текста. Социально-психологический, нравственно-этический, эстетический блок, технологический блоки коммуникативных особенностей научнопедагогического деятеля. Современные коммуникативные технологии с позиции компетентностного подхода в образовании.
Тема 5. Алгоритм подготовки научного текста	Основные этапы подготовки. Постановка цели выступления; написание плана, текста в соответствии с алгоритмом. Выделение основного тезиса выступления. Подбор базы аргументации. Приветствие аудитории. Использование контактных фраз. Описание ситуации. Сценарии развития:

	положительный, отрицательный. План действий. Резюме: краткое подведение итогов по содержанию выступления. Благодарность за внимание.
Тема 6.Техники ведения научной дискуссии	Сомнения, возражения, критические реплики. Виды возражений. Основные и второстепенные, явные и скрытые, конфликтные, зондирующие, неопределенные и др. Алгоритм работы с возражениями. Приемы работы с возражениям

6.Виды учебной работы:

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль,
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/ семинарские		
2 семестр						
2	72	4	-	6	60	Зачет 2
Всего по дисциплине						
2	72	4	-	6	60	Зачет 2

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак. /сем.			
Тема 1.Научный стиль речи	1	-	-	9		10
Тема 2. Классификация жанров научной риторики по объекту и субъекту речи	-	-	2	10		12
Тема 3. Риторические приемы выразительности и убедительности речи	-	-	-	10		10
Тема 4. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность	1	-	2	9		12
Тема 5. Алгоритм подготовки научного текста	1	-	-	10		11
Тема 6.Техники ведения научной дискуссии	1	-	2	12		15
Зачет					2	2

Всего часов	4	-	6	60	2	72

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРЕЗЕНТАЦИИ НАУЧНОГО ТЕКСТА»

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа.

2. *Цели и задачи учебной дисциплины*

Цель учебной дисциплины «Технология подготовки и презентации научного текста»: выработка у аспирантов теоретических знаний и практических навыков подготовки и презентации научных текстов.

Задачи изучения дисциплины:

1) изучение специфики, типологии и видов научного текста;
2) обзор эффективных технологий коммуникации, в том числе в академическом сообществе;
3) изучение принципов и приемов создания научного текста в ряде основных его модификаций;
4) изучение правил построения научных текстов различных жанров и подстилей (собственно научный, научно-учебный, научно-популярный и др.);
5) обеспечение аспирантов практическим навыками создания и редактирования научного текста для публикации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Технологии подготовки и презентации научного текста» относится к разделу Дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки

Методологически «Технологии подготовки и презентации научного текста» связана с дисциплиной «История и философия науки» и служит теоретической основой для успешного прохождения педагогической практики.

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Технологии подготовки и презентации научного текста» направлен на формирование следующих знаний, умений и навыков, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки)

Аспирант должен:

Знать:

- виды научных и учебно-научных изданий, применяемых при организации учебного процесса по программа высшего образования
- принципы разработки и оформления научных текстов при выполнении НИРС;
- принципы презентации научной работы;
- правила разработки, оформления, подготовки к защите и проверки научным руководителем ВКР обучающихся по программам высшего образования (уровень бакалавриата и специалитета);
- современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач с целью подготовки и презентации научного текста.

Уметь:

- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;
- применять правила разработки, оформления, подготовки к защите и проверки научным руководителем ВКР обучающихся по программам высшего образования (уровень бакалавриата и специалитета).
- обучать студентов навыкам создания и презентации научного текста;
- самостоятельно разрабатывать конкретные научные тексты в области юридической науки, а также публично представлять результаты проведенных исследований.

Владеть:

- поисковыми и аналитическими навыками, необходимыми для организации НИРС, в том числе организации обучения студентов написанию и презентации с научных работ;
- технологиями научного руководства при написании ВКР обучающихся по программам высшего образования (уровень бакалавриата и специалитета);
- навыками применения современных методик и технологий в научно-исследовательской деятельности, анализа результатов научных исследований при решении подготовке и публичной презентации научных текстов в области юриспруденции.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Наименование раздела/темы	**Содержание раздела дисциплины**
Тема 1. Виды изданий по характеру информации, их содержание	Научные монографии. Научные журналы. Материалы (Сборники) научных конференций.

Тема 2. Технология разработки и оформления научных текстов	Технология разработки и оформления научных текстов (Название текста и его разделов; Внутренняя рубрикация текста; Использование научной терминологии; Роль введения и заключения; Дополнительные разделы текста; Редактирование научного текста); Технология подготовки и оформления текста научной статьи (Формулирование заголовка; Порядок составления плана работы; Содержание введения; Формулирование проблемы (вопроса) исследований; Структура текста; Критическая оценка предлагаемого материала; Редактирование текста); Структура и требования к содержанию
Тема 3. Технология разработки презентации научной работы	Особенности презентации научной работы. Роль презентационных материалов при защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.
Тема 4. Технология разработки, оформления, подготовки к защите и проверки ВКР обучающихся по программам бакалавриата и специалитета	Выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы; Составление плана разработки выпускной работы; Структура выпускной квалификационной работы; Порядок разработки выпускной квалификационной работы; Основные требования к оформлению текста выпускной квалификационной работы; Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

6.Виды учебной работы:

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль, (Форма,часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
2 семестр						
2	72	8	-	12	50	Зачет 2
Всего по дисциплине						
2	72	8	-	12	50	Зачет 2

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Таблица 4.2

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак. /сем.			
Тема 1. Виды изданий по характеру информации, их содержание	2	-	-	14		16
Тема 2. Технология разработки и оформления научных текстов	2	-	4	12		18
Тема 3. Технология разработки презентации научной работы	2	-	4	12		18
Тема 4. Технология разработки, оформления, подготовки к защите и проверки ВКР обучающихся по программам	2	-	4	12		18

бакалавриата и специалитета						
Зачет					2	2
Всего часов	8	-	12	50	2	72

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

2.Цели и задачи дисциплины:

Преподавание дисциплины «Методология научного исследования» имеет ***целью*** дать представление о научных методах и технологиях научно-исследовательской деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование системное представление о научно-исследовательской деятельности;
- обеспечить необходимыми теоретическими знаниями о методологии науки, её уровнях, принципах и методах;
- изучение возможностей современных информационных технологий систем для реализации исследований;
- ознакомление с основными понятиями теории научного познания;
- освоение методов научного познания;
- получение теоретических знаний и практических навыков по выполнению научных исследований;
- сформировать основные умения необходимые для построения логики, организации и проведения самостоятельных научных исследований;
- формирование умения компетентно анализировать возможности развития различных проектов в социально-гуманитарных научных областях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к разделу Дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки

Методологически «Методология научных исследований» связана с дисциплиной «История и философия науки», «Методикой преподавания» и служит теоретической основой для успешного прохождения научно-исследовательской практики и выполнения научного компонента образовательной программы аспирантуры.

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Методология научных исследований» направлен на формирование следующих знаний, умений и навыков, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки)

Аспирант должен:

Знать:

– основные концепции современной методологии науки;

– место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе общественного и гуманитарного знания.

- методологию и методы современного научного познания.

- основные положения теории познания; методы эмпирического уровня исследования; методы теоретического уровня исследования; основные этапы научного исследования; средства измерений и их характеристики.

Уметь:

– работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания;

– применять полученные методологические знания в познавательном процессе.

- творчески применять полученные знания в исследовательской работе;

- оформлять результаты информационного поиска и научного исследования.

Владеть:

- навыками применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания;

- навыками: критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем современной юридической науки

- навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях юриспруденции.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Содержание дисциплины

Наименование раздела\темы дисциплины	**Содержание раздела**

Тема 1. Основания методологии научной деятельности	Понятие научного знания. Объект и предмет научного познания. Отличие научного познания от «обыденного» знания. Методология научного познания: понятие и основные принципы. Роль и задачи эмпирического познания. Основные характеристики теоретического познания. Понятие гипотезы и научной проблемы. Принципы построения научной теории.
Тема 2. Средства и методы научного исследования	Типология средств научного познания. Общенаучные методы. Типология методов научного исследования (эмпирические и теоретические методы). Понятие о специальных методах. Проблема методологии в гуманитарных науках. Противопоставление наук о природе наукам о человеке. Структурализм и герменевтика как два методологических полюса современного гуманитарного знания. Современные методы научного исследования: установка на междисциплинарность.
Тема 3. Методология диссертационного исследования.	Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программы диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы

6.Виды учебной работы:

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль (форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/ семинарские		
2 семестр						
3	108	4	2	4	96	Зачет, 2
Всего по дисциплине						
3	108	4	2	4	96	2

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий

(в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак. /сем.			
Тема 1. Основания методологии научной деятельности	1	-	2	32		35
Тема 2. Средства и методы научного исследования	2	-	2	32		36
Тема 3. Методология диссертационного исследования.	1	2	-	32		35
Зачет					2	2
Всего часов	4	2	4	96	2	108

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ХРАНЕНИЕ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ»

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

2.Цели и задачи дисциплины:

Преподавание дисциплины «Систематизация и хранение научной информации» имеет ***целью*** дать представление о методах поиска, сбора, обработки и фиксации научной актуальной научной информации.

Задачами дисциплины являются:

- овладение навыками поиска научной информации по теме научных исследований;
- овладение навыками классификации и систематизации научной информации;
- знакомство аспиранта с работой в электронных научных библиотеках.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Систематизация и хранение научной информации» относится к разделу Дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки.

Методологически «Систематизация и хранение научной информации» связана с дисциплиной «История и философия науки», «Методикой преподавания» и служит теоретической основой для успешного прохождения научно-исследовательской практики и выполнения научного компонента образовательной программы аспирантуры.

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Систематизация и хранение научной информации» направлен на формирование следующих знаний, умений и навыков, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Знать:

- основные источники научной информации, их особенности и классификацию;
- основные источники, в том числе электронные научные библиотеки и базы данных, актуальной научной информации в области исследования актуальных проблем права.
- специфику поиска научной информации в области актуальных проблем права

Уметь:

– находить актуальную научную информацию по тематике самостоятельного научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

применять результаты информационного поиска при постановке исследовательской задачи.

Владеть:

- навыками применения полученной с использованием современных информационно-коммуникационных технологий научной информации в ходе проведения самостоятельного научного исследования;
- навыками критического анализа актуальной научной информации в области исследования актуальных проблем права;
- навыками определения и корректировки самостоятельной исследовательской задачи в области актуальных проблем права с использованием полученной научной информации по фундаментальным проблемам в данной области.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Наименование раздела\темы дисциплины	**Содержание раздела**
Тема 1. Источники и носители научной информации	Основные виды источников. Монография. Диссертация. Научная статья. Автореферат. Препринт результатов научного исследования. Сборник научных трудов. Материалы по конференции. Научно-популярные издания: Отчеты о НИР и НИОКР. Депонированные рукописи, научные переводы, конструкторская документация, информационные сообщения о проведенных научно-технических конференциях, совещаниях,

	съездах, симпозиумах, семинарах. Нормативно-технические документы, патентные документы, промышленные каталоги и Библиографические (указатели, картотеки), реферативные (картотеки, журналы, сборники), экспресс-информация, обзорные издания и др. Непериодические библиографические, реферативные и обзорные издания, энциклопедии, справочные издания, словари и др. Коллективная работа с источниками информации. Коллективные статьи и монографии Роль систематизации и хранения научной информации в организации эффективной работы исследовательского коллектива
Тема 2. Работа с реферативными базами данных научной информации и электронными научными библиотеками.	Основные российские и международные реферативные базы данных научной информации. Электронная научная библиотека Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки Международные базы научного цитирования Scopus и Web of Science, а также специализированных баз Agris, Astrophysics, Chemical Abstracts, GeoRef и других признанные научным сообществом России.

6.Виды учебной работы:

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль,
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/ семинарские		
2 семестр						
3	108	8	-	12	86	Зачет 2
Всего по дисциплине						
3	108	8	-	12	86	Зачет 2

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак. /сем.			
Тема 1. Основные источники и носители научной информации	4	-	4	43		51
Тема 2. Работа с реферативными базами данных научной информации и электронными научными библиотеками.	4	2	6	43		55
Зачет	-	-	-	-	2	2
Всего часов	8	2	10	86	2	108

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПИСЬМЕННОЙ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 часа.

2.Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является углубление уровня иноязычной коммуникативной компетенции в части навыков академического письма, необходимого для осуществления научной письменной коммуникации.

Задачи освоения дисциплины:

– расширение словарного запаса и навыков владения грамматическим строем английского языка, необходимых для осуществления научной и профессиональной письменной деятельности на данном языке в соответствии с отраслевой спецификой;

– знакомство с требованиями ведущих зарубежных и отечественных издательств к оформлению научных трудов на английском языке;

– развитие профессионально значимых компетенций письменного иноязычного общения в части создания научного текста, переписки с коллегами в научном сообществе, вопросах этики научного общения;

– развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения письменной формой английского языка.

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Английский язык в сфере письменной научной коммуникации» входит в состав раздела «Факультативные дисциплины» образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки

В методическом плане данная дисциплина опирается на знания, полученные при изучении дисциплины «Иностранный язык».

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Английский язык в сфере письменной научной коммуникации» направлен на формирование следующих знаний, умений и навыков, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки)

Аспирант должен:

Знать:

- методы и технологии научной письменной коммуникации на английском языке. – стилистические особенности представления результатов научной деятельности в письменной форме на английском языке.

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном письменном общении при подготовке научной статьи к публикации в рецензируемом научном журнале;
- следовать основным этических нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта.

Владеть:

- различными методами, технологиями и типами письменной коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на английском языке в части опубликования научных статей в международных рецензируемых изданиях.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела\темы дисциплины	**Содержание раздела\темы**
Тема 1. Стиль письменной	Общая характеристика научного письменного стиля. Жанровые разновидности научного текста. Функциональные

академической речи	свойства научного стиля. Языковые средства научного стиля.
Тема 2. Требования международных рецензируемых журналов к публикациям на английском языке	Публикации в рецензируемых научных журналах. Процедура рецензирования. Структура научной статьи.
Тема 3. Введение к научной статье на английском языке	Изучение примеров из оригинальной литературы. Компоненты. Функция информации в данном разделе статьи. Модель раздела «Введение» и пошаговый алгоритм написания. Глоссарий.
Тема 4. Раздел научной статьи «Методы»	Изучение примеров из оригинальной литературы. Компоненты. Функция информации в данном разделе статьи. Модель раздела «Методы» и пошаговый алгоритм написания. Глоссарий
Тема 5. Раздел научной статьи «Результаты»:	Изучение примеров из оригинальной литературы. Компоненты. Функция информации в данном разделе статьи. Модель раздела «Результаты» и пошаговый алгоритм написания.
Тема 6. Представление научной статьи	Аннотация. Графическая аннотация. Основные тезисы (Highlights). Название статьи. Общие принципы общения с редактором журнала и рецензентами. Шаблон сопроводительного письма.

6.Виды учебной работы:

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль Форма, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/ семинарские		
3 семестр						
2	72	6	-	6	54	Зачет 4
Всего						
2	72	6	-	8	54	4

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Темы\разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак. /сем.			
Тема 1. Стиль письменной академической речи	1		2	9		12
Тема 2. Требования международных рецензируемых журналов к публикациям на английском языке	1		4	9		14
Тема 3. Введение к научной статье на английском языке.	1		-	9		10
Тема 4. Раздел научной статьи «Методы»	1		-	9		10
Тема 5. Раздел научной статьи «Результаты»	1		-	9		10
Тема 6. Представление научной статьи	1		2	9		14
Зачет					4	4
Всего часов	6	-	8	54	4	72

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕДЕНИЕ НАУЧНОЙ ДИСКУССИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ»

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа.

2.Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Ведение научной дискуссии на иностранном языке» в области обучения является совершенствование норм иностранного языка как системно-структурного образования (лексический, грамматический, стилистический, композиционно-структурный аспекты), то есть развитие лексических, грамматических, стилистических и композиционно-структурных

знаний, умений и навыков в области специальности, необходимых для информационно-аналитической и научно-исследовательской деятельности.

Целью освоения дисциплины «Ведение научной дискуссии на иностранном языке» в области воспитания личности является совершенствование необходимых выпускнику социальных и личностных качеств: гражданственности, толерантности, общей культуры, ответственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникативности, умения работать в команде, лидерских качеств.

Курс учитывает разноуровневую языковую подготовку аспирантов и представляет собой курс английского языка для академических целей (Academic English). Основу курса составляет пополнение у обучаемых академического вокабуляра, изучение речевых оборотов, характерных для современного академического дискурса, развитие умений академического письма, навыков составления письменного текста разных академических жанров на английском языке.

Задачами освоения дисциплины «Ведение научной дискуссии на иностранном языке» являются ознакомление аспирантов с основными особенностями научного стиля речи; изучение наиболее распространенных жанров письменного академического дискурса; формирование навыков создания письменных академических текстов на основе представлений об их целях, структуре, стилистических особенностях, жанровых отличиях; овладение базовыми принципами коммуникации в академической среде. В рамках курса обсуждаются особенности следующих жанров: учебное эссе, научная статья, реферат(рецензия), курсовая работа, научный доклад, презентация к докладу. Основное внимание в рамках курса уделяется устным формам, где цель - сформировать у аспирантов навыки проведения научной дискуссии.

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Ведение научной дискуссии на иностранном языке» относится к разделу «Факультативные дисциплины» вариативной части образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки В методическом плане данная дисциплина опирается на знания, полученные при изучении дисциплины «Иностранный язык».

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Английский язык в сфере письменной научной коммуникации» направлен на формирование следующих знаний, умений и навыков, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки)

Аспирант должен:

Знать:

- методы и технологии научной письменной коммуникации на английском языке.
– стилистические особенности представления результатов научной деятельности в письменной форме на английском языке.

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном письменном общении при подготовке научной статьи к публикации в рецензируемом научном журнале;
- следовать основным этических нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта.

Владеть:

- различными методами, технологиями и типами письменной коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на английском языке в части опубликования научных статей в международных рецензируемых изданиях.

5.Содержание дисциплины.

Наименование раздела\темы дисциплины	**Содержание раздела\темы**
Тема 1. Основы профессиональной дискуссии: цели и задачи дисциплины, основные понятия.	Профессиональная дискуссия, ее место в гуманитарном и научном знании. Теория аргументации. Логика. Понятие дискуссия, диспут. Научная полемика.
Тема 1. Основы профессиональной дискуссии: цели и задачи дисциплины, основные понятия.	Интеллектуальная история европейской цивилизации. Формирование основ научного мышления в Античности. Схоластика – средневековая наука. Наука Нового времени. Естественнонаучное мышление XIX века. Современное научное мышление.
Тема 3. Диспуты как форма обучения и организации науки	Организация обучения в средневековых университетах. Диспуты как форма обучения. Традиции организации науки в Европе. Диспуты как форма организации науки и как метод проверки научной истины
Тема 4. Научная дискуссия: формы и виды	Практический (бытовой) спор и научная дискуссия. Определение и характеристика научной дискуссий, диспута, полемики. Формы и виды дискуссии: устные и письменные, очные
Тема 5. Принципы организация научной дискуссии	Цели и задачи научной дискуссии. Правила проведения научной дискуссии. Принципы научной этики Корректные и некорректные приемы дискуссии.
Тема 6. Классификация вопросов и ответов	Классификация вопросов по логической структуре, по составу, по форме, по характеру и т. д. Характеристика ответов, правила их построения.

6.Виды учебной работы:

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль, (Форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского Типа			
			Лабораторные	Практические/ семинарские		
2 семестр						
2	72	6	-	8	54	Зачет 4
Всего по дисциплине						
2	72	6	-	8	54	Зачет 4

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Таблица 4.3

Очная форма обучения

Темы\разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак.			
Тема 1. Основы профессиональной дискуссии: цели и задачи дисциплины, основные понятия.	1		2	8		11
Тема 2. Из истории европейской науки: становление научного мышления.	1		2	8		11
Тема 3. Диспуты как форма обучения и организации науки	1		2	8		11
Тема 4. Научная дискуссия: формы и виды	1		2	8		11
Тема 5. Принципы организация научной дискуссии	2		2	8		12

Тема 6. Классификация вопросов и ответов	2		2	10		14
Зачет					2	2
Всего часов	8		12	50	2	72

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1.Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц/ 324 часа.

2. Цель и задачи практики:

Цель педагогической практики: получение профессиональных знаний, умений и опыта профессиональной деятельности у обучающихся по программам аспирантуры (далее – аспирант, обучающийся) в части педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях.

Задачи педагогической практики:

– Изучить систему организации и планирования учебного процесса в вузе.

– Сформировать навыки постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов.

– Овладеть навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал.

– Овладеть методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

– Изучить способы диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

3.Место педагогической практики в структуре образовательной программы аспирантуры:

Педагогическая практика относится к разделу 2.2. «Образовательный компонент. Практики» программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по научной специальности 5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки

Педагогическая практика проводится после завершения изучения теоретических дисциплин учебного плана. В методическом плане педагогическая практика опирается на изученные ранее дисциплины «Методика преподавания», «История и философия науки», «Научная риторика».

4.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования, в т.ч. федеральные государственные образовательные стандарты по укрупненной группе специальностей 40.00.00 Юриспруденция;
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состав;
- способы и алгоритмы внедрения результатов научной деятельности в учебный процесс.

Уметь:

- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;
-разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий с использованием технических средств обучения,
- проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий (кроме занятий лекционного типа) с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;
- выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению;

Владеть:

-методами внедрения результатов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в учебный процесс.

-навыками актуализации программ дисциплин методом внедрения результатов научных исследований в области права и законодательства*5.Содержание и структура педагогической практики*

Форма и место прохождения педагогической практики

Тип практики – практика для получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Вид практики – педагогическая.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в Московском университете им. А.С. Грибоедова либо в иной организации, расположенной в г. Москва.

Выездной является практика, которая проводится в организации вне г. Москвы. При этом обеспечение обучающихся проездом к месту проведения практики и обратно, а также проживания их в период прохождения практики не предусматривается.

Формы проведения практики – дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Распределение обучающихся по местам прохождения практики (структурным подразделениям Университета) оформляется распоряжением заведующего отделом аспирантуры, с указанием закрепления за каждым обучающимся места проведения практики руководителя практики, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

2.2. Содержание и структура педагогической практики

В ходе педагогической практики обучающийся должен научиться ставить учебно-воспитательные цели, применять различные формы организации образовательной деятельности, контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности, использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, новейших достижений, проблем и тенденций соответствующего научного направления.

Педагогическую практику аспирант, как правило, проходит на соответствующей кафедре факультета под руководством своего научного руководителя.

Научный руководитель:

- согласовывает программу педагогической практики;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- определяет общую схему реализации заданий на практику, график проведения практики, режим работы обучающегося и осуществляет систематический контроль за ходом практики обучающегося;
- оказывает соответствующую консультационную помощь;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы.

Обучающийся при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Обучающийся (аспирант):

- выполняет педагогическую деятельность в соответствии с графиком практики и режимом работы места прохождения практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания (план практики), утвержденные руководителями практики от Университета и от профильной организации;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При прохождении стационарной практики проезд к месту проведения практики и обратно не оплачивается, дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные), не возмещаются.

Руководитель практики от организации[1]

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Основные этапы прохождения педагогической практики

№ раздела	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией; - планирование педагогической работы совместно с научным руководителем; -вводный инструктаж.
2.	Основной	-ознакомление с учебно-методической документацией кафедры по проведению занятий со студентами (изучение рабочей программы учебной дисциплины); - изучение опыта преподавания ведущих преподавателей в ходе посещения их учебных занятий; - индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, определение формы проведения учебных занятий, изучение литературы по темам занятий, методическая работа по учебной дисциплине.
3.	Аналитический	Анализ прохождения практики, выполнения индивидуального задания, документов, достижения планируемых результатов практики; составление отчета по практике

[1] В случае прохождения практики в иной организации. В случае прохождения практики в Московском университете им. А.С. Грибоедова данные функции возлагаются на заведующего соответствующей кафедрой.

4.	Отчетный:	Получение характеристики о прохождении практики и научного руководителя; подготовка к собеседованию, вопросы по отчету, дифференцированный зачет по итогам защиты отчета.

Содержание практики определяется научным руководителем обучающегося, отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику и включает:

-ознакомление с учебно-методической документацией кафедры по проведению занятий со студентами (изучение рабочей программы учебной дисциплины);

- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса на факультете журналистики Университета;

- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей в ходе посещения их учебных занятий;

- посещение и анализ учебных занятий других аспирантов;

- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, определение формы проведения учебных занятий, изучение литературы по темам занятий, методическая работа по учебной дисциплине;

- самостоятельное проведение отдельных учебных занятий по дисциплине или помощь ведущему преподавателю в их проведении (отдельных лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятий);

- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями в рамках научных кружков (при наличии).

Формы реализации индивидуального задания на практику могут быть следующими:

- разработка презентационного материала по учебному занятию;
- проведение учебных занятий в присутствии научного руководителя.
- разработка учебно-методических материалов;
- разработка тестовых заданий по учебной дисциплине.

Данный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен

6.Виды учебной работы:

Трудоемкость педагогической практики

з.е.	Итого	Контактная работа			СР	Контроль (сессия)
		Лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/ семинарс		
4 семестр						

9	324	8	-	-	314	**2** Диф. зачет (зачет с оценкой)
Всего						
9	324	8	-	-	314	**2** Диф. зачет (зачет с оценкой)

Сроки проведения педагогической практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса. Продолжительность практики составляет **6** недель.

7.По итогам прохождения педагогической практики сдается диф.зачет (зачет с оценкой).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

1.Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 9 зачетных единиц/ 324 часа.

2. *Цель и задачи практики:*

Цель научно-исследовательской практики: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование навыков ведения самостоятельной научной работы.

Задачи научно-исследовательской практики:

1. Формирование навыков решения научно-исследовательских и научно-методических задач.
2. Изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым обучающимся в диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.
3. Оценка организации управления, анализа и контроля на объекте исследования.
4. Оценка практической значимости исследуемых вопросов для данного объекта.
5. Сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в диссертации.

3.Место научно-исследовательской практики в структуре образовательной программы аспирантуры:

Научно-исследовательская практика относится к относится к разделу 2.2. «Образовательный компонент. Практики» образовательной программы высшего образования - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в

аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по научной специальности 5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки

Научно-исследовательская практика проводится после завершения изучения теоретических дисциплин учебного плана, сдачи кандидатских экзаменов и прохождения педагогической практики.

4.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач
- специфику постановки исследовательской задачи, нацеленной на решение актуальных проблем теории государства и права и механизма их действия с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
- основные способы и методы выявления, анализа и разрешения проблем современного развития государства и права, управления основными параметрами государственно-правовых процессов, использования методов и инструментов оценки результатов деятельности.

Уметь:

- анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели научного исследования в государственно-правовой сфере, а также представлять результаты проведенных исследований;
- применять в прикладной сфере деятельности государственно-правовую теорию и практику с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей развития современного государства и права, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
- применять на практике способы и методы выявления, анализа и разрешения проблем современного развития государства и права, управления основными параметрами государственно-правовых процессов, использования методов и инструментов оценки результатов деятельности;

Владеть:

- навыками применения современных методик и технологий в научно-исследовательской деятельности, анализа результатов научных исследований при решении конкретных задач, разработки конкретных методических моделей научного исследования в государственно-правовой сфере, методами представления результатов проведенных исследований;
- методами определения исследовательской задачи, нацеленной на решение актуальных проблем современной государственно-правовой теории и практики с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;

- методами выявления, анализа и разрешения проблем современного развития государства и права, управления основными параметрами государственно-правовых процессов, использования методов и инструментов оценки результатов деятельности.

5.Содержание и структура научно-исследовательской практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика для получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в Московском университете им. А.С. Грибоедова либо в иной научной или образовательной организации, расположенной г. Москва.

Выездной является практика, которая проводится в научной или образовательной организации вне г. Москвы. При этом обеспечение обучающихся проездом к месту проведения практики и обратно, а также проживания их в период прохождения практики не предусматривается.

Формы проведения практики – дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Распределение обучающихся по местам прохождения практики (структурным подразделениям Университета) оформляется распоряжением заведующего отделом аспирантуры, с указанием закрепления за каждым обучающимся места проведения практики руководителя практики, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Содержание и структура научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика осуществляется в рамках утвержденной темы диссертации.

Руководство и контроль за прохождением практики возлагаются на научного руководителя обучающегося.

Научный руководитель:

- согласовывает программу научно-исследовательской практики;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- определяет общую схему выполнения исследования, график проведения практики, режим работы обучающегося и осуществляет систематический контроль за ходом практики обучающегося;
- оказывает соответствующую консультационную помощь;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования.

Обучающийся при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Обучающийся:

- выполняет научно-исследовательскую деятельность в соответствии с графиком практики и режимом работы места прохождения практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания (план практики), утвержденные руководителями практики от Университета и от профильной организации;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При прохождении стационарной практики проезд к месту проведения практики и обратно не оплачивается, дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные), не возмещаются.

Руководитель практики от научной или образовательной организации[2]:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Основные этапы прохождения научно-исследовательской практики

№ раздела	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля

[2] В случае прохождения практики в иной образовательной организации. В случае прохождения практики в Московском университете им. А.С. Грибоедова данные функции возлагаются на руководителя соответствующего научного или образовательного подразделения.

1.	Подготовительный	ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией; - планирование научно-исследовательской работы совместно с научным руководителем; -вводный инструктаж.
2.	Основной	Составление библиографии по теме научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук) (выпускной квалификационной работы). Участие в качестве докладчика в научно-практических конференциях, круглых столах. Представление к публикации научной статьи
3.	Аналитический	Анализ прохождения практики, выполнения индивидуального задания, документов, достижения планируемых результатов практики; составление отчета по практике
4.	Отчетный:	Получение характеристики о прохождении практики и научного руководителя; подготовка собеседование, вопросы по отчету, дифференцированный зачет по итогам защиты отчета

Содержание практики определяется научным руководителем обучающегося, отражается в индивидуальном задании на научно-исследовательскую практику и включает:

- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации в государственно-правовой сфере;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- проведение статистических и социологических исследований, связанных с темой диссертации;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной по научным проблемам современного государства и права;
- обобщение и оформление результатов научно-исследовательской деятельности в государственно-правовой сфере.

Формы реализации индивидуального задания на практику могут быть следующими:

- публикация научных статей в журналах из перечня ВАК;
- публикация статьи в издании, индексированном в международной системе цитирования.
- доклад на научной конференции;
- публикация статьи в российском научном журнале;

- посещение мастер-классов, открытых лекций ведущих ученых;
- выступление на научно-исследовательском семинаре;
- участие в научной конференции без доклада;
- дополнительный доклад на научной конференции;

Данный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен.

В ходе прохождения практики обучающийся обязан ознакомиться с работами по теме своего исследования, рекомендованным ему научным руководителем, учеными, работающими и работавшими в вузе, а также в иных научных и образовательных

6. Виды учебной работы:

Трудоемкость научно-исследовательской практики

з.е.	Итого	Контактная работа			СР	Контроль (сессия)
		Лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/ семинарс		
4 семестр						
9	324	8	-	-	314	**2** Диф. зачет (зачет с оценкой)
Всего						
9	324	8	-	-	314	**2** Диф. зачет (зачет с оценкой)

Сроки проведения педагогической практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса. Продолжительность практики составляет **6** недель.

7.По итогам прохождения научно-исследовательской практики сдается диф.зачет (зачет с оценкой).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА

1. *Общая трудоемкость научного компонента программы аспирантуры (научных исследований*) составляет 108 зачетных единиц/3888 часов.

2.Цель и задачи научных исследований

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук имеет ***целью*** получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях экономики и управления**,** глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования, основным результатом которых является написание и успешная защита научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи программы:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

-изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым аспирантом в научно-квалификационной работе (диссертации) (далее – НКР);

- углубленное изучение теоретических и методологических основ правовых наук;

- оценка научной и практической значимости исследуемых вопросов для данного объекта исследования;

- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в диссертации.

3. Место научных исследований (научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой

Научный компонент программы аспирантуры включает себя следующие элементы:

Н.01 Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите;

Н.02 Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты;

Н.03 Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования.

Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, выполняется в каждом семестре на протяжении всего периода реализации программы аспирантуры, методически связана с образовательным компонентом программы аспирантуры и завершается прохождением итоговой аттестации.

Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты является формой доведения до научной общественности и апробации результатов научного исследования.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть: по историческим, педагогическим, политическим, психологическим, социологическим, филологическим, философским, экономическим, юридическим отраслям науки, искусствоведению, культурологии и теологии - не менее 3.

Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования проводится каждый семестр.

4. *Перечень планируемых результатов обучения при осуществлении научных исследований, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

При выполнении научной деятельности аспирант должен:

Знать:

-современное состояние научных исследований и достижения российских и зарубежных ученых по направлению исследований теоретико-исторических правовых) наук;

- теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности

- основные методы и методики научного познания и научных исследований, применяемых в юридических науках по направлению исследований теоретико-исторических правовых) наук;

-результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации;

- актуальные и недостаточно исследованные научные проблемы в области теоретико-исторических правовых) наук.

Уметь:

-анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные преимущества и недостатки реализации этих вариантов;

- выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских правприменять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях теоретико-исторических правовых) наук;

- формулировать цели и задачи самостоятельного научного исследования;

- обосновывать достоверность и научную значимость положений научного исследования различных аспектов теоретико-исторических правовых) наук.

Владеть:

- навыками использования современных научных достижений и результатов своей научно-исследовательской деятельности;

- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности в определенных областях теоретико-исторических правовых) наук;

- навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения;

- навыками разработки программы и проведения научного исследования в области теоретико-исторических правовых наук, а также участия в научной дискуссии.

5. Содержание научных исследований.

Формы осуществления научных исследований

Научные исследования осуществляются в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научной деятельности аспиранта;
- участие в заседаниях кафедры, семинарах, круглых столах, научных конференциях, организуемых на кафедре, в Университете;
- выступление на научных конференциях, проводимых в Университете, в других вузах, а также участие в других научных мероприятиях;
- подготовка и публикация тезисов научных докладов, научных статей;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в Университете в рамках научно-исследовательских программ;
- подготовка и защита научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее - научный доклад; НКР) по направлению проводимого научного исследования;

2.2. Содержание научного компонента программы аспирантуры

Научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук осуществляется в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности аспиранта.

Семестр	**Научная работа над НКР**	**Публикации по теме и участие в конференциях (круглых столах и т.п.)**	**Промежуточная аттестация по результатам выполнения научных исследований**

1 семестр	1.Аналитический обзор литературы, информационных баз по направлению научного исследования. 2.Описание степени разработанности проблемы на основе обзора научной литературы 3.Составление и утверждение развернутого плана научно-квалификационной работы (диссертации)	По желанию обучающегося	зачет
2 семестр[3]	1.Работа над текстом научно-квалификационной работы (диссертации), представление научному руководителю рабочего варианта первой главы научно-квалификационной работы (диссертации)	1.Подготовка и публикация не менее 1 статьи в журнале, индексируемом в Российском индексе научного цитирования. 2. Участие в качестве докладчика не менее чем в 1 конференции либо круглом столе любого уровня.	зачет
3 семестр	1.Доработка с учетом замечаний научного руководителя текста 1 главы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. 2. Представление научному	1. Подготовка и публикация не менее 1 статьи в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно п.12 Положения о порядке присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением	зачет

[3] Индивидуальный план аспиранта за 1 год обучения считается выполненным при наличии 1 опубликованной или принятой к публикации статьи, а также 1 документа, подтверждающего участие в конференциях, независимо от семестра в ходе которого данная позиция была выполнена.

	руководителю рабочего варианта 2 главы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842[4]. 2. Участие в качестве докладчика не менее чем в 1 Всероссийской (национальной) или Международной научной конференции.	
4 семестр	1. Доработка с учетом замечаний научного руководителя текста 2 главы научно-квалификационной работы (диссертации). 2. Представление научному руководителю рабочего варианта 3 главы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	1.Подготовка и публикация не менее 1 статьи в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно п.12 Положения о порядке присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842[5]. 2. Участие в качестве докладчика не менее чем в 1 конференции любого уровня.	зачет
5 семестр	1. Доработка с учетом замечаний научного руководителя текста 3 главы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. 2. Актуализация положений, определяющих	1. Участие в качестве докладчика не менее чем в 1 Международной научной конференции. 2.Подготовка и публикация не менее 1 статьи в журналах, входящем в Перечень научных рецензируемых изданий или журналах, индексируемых в базах	зачет

[4] Далее-Перечень научных рецензируемых изданий
[5] Далее-Перечень научных рецензируемых изданий

	научную новизну исследования. 3. Апробация результатов исследования. 4. Подготовка раздела научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:.«Общая характеристика работы» и «Заключение	данных WebofScience или Scopus, 3.Подготовка и публикация не менее 1 статьи в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно п.12 Положения о порядке присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации	
6 семестр	1.Представление диссертации на соискание ученой степени кандидата наук на выпускающую кафедру для обсуждения и подготовки заключения о соответствии требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842. 2.Подготовка и представление автореферата диссертации.	Подготовка и публикация не менее 1 статьи в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно п.12 Положения о порядке присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации	зачет

В случае подготовки научно-квалификационной работы, соответствующей требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, установленным Положением о Порядке присуждения ученых степеней (утверждено Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 28.08.2017), обучающийся вправе представить ее на выпускающую кафедру для получения соответствующего заключения.

В соответствии с указанным Положением:

- Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

- Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

- В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

- Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

- Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть:

в области искусствоведения и культурологии, социально-экономических, общественных и гуманитарных наук - не менее 3;

в остальных областях - не менее 2.

- В диссертации соискатель ученой степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

- При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

В случае если кафедрой установлено соответствие работы критериям Положения о Порядке присуждения ученых степеней, аспиранту выдается заключение организации с рекомендацией работы к защите (в соответствии с п. 16 Положения о присуждении ученых степеней).

6. Виды работы:

Трудоемкость научных исследований

з.е.	**Итого часов/з.е.**	**Научная деятельность, направленная на подготовку диссертаций к защите**	**Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты**	**Промежуточная аттестация по результатам выполнения научных исследований (форма, з.е./часы)**
1 семестр				
16	576	15/540	-	1/36 Зачет
2 семестр				
18	648	15/540	2/72	1/36 Зачет
3 семестр				
18	648	15/540	2/72	1/36 Зачет
4 семестр				
19	684	15/540	3/108	1/36 Зачет
5 семестр				
19	684	15/540	3/108	1/36 Зачет
6 семестр				
18	648	15/540	2/72	1/36 Зачет
Всего				
108	3888	90/3240	12/ 432	6 / 216

7.По итогам выполнения научных исследований сдается:

- в 1-6 семестрах – зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Общая трудоемкость итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц/324 часа.

Итоговая аттестация по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки проводится в форме оценки диссертации на

соответствие критериям, установленным Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» в «Положении о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842.

Итоговая аттестация является обязательной.

1.2 К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

В случае досрочного выполнения аспирантом обязанностей по освоению программы аспирантуры и выполнению индивидуального плана работы при условии завершения работы над диссертацией и отсутствия академической задолженности по личному заявлению аспиранта, согласованному с его научным руководителем, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации, аспиранту предоставляется возможность проведения досрочной итоговой аттестации

2. Цели и задачи итоговой аттестации

К целям и задачам итоговой аттестации относятся:

- оценка диссертации на соответствие критериям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения учёных степеней»;

- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых знаний методологических и теоретических основ, современных технологий по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности; методики написания, правил оформления и порядка защиты диссертации; умений планировать и осуществлять научную (научно-исследовательскую) и научно-педагогическую деятельность; владения навыками написания и оформления научных отчетов, докладов, публикаций, диссертации в соответствии с установленными критериями.

3.Место итоговой аттестации в структуре программы аспирантуры

Итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Итоговая аттестация проводится в 6 семестре.

4.ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ДИССЕРТАЦИИ

Подготовленная диссертация должна соответствовать критериям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения учёных степеней», а именно:

- п. 9. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены

новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны;

- п. 10. Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы, и оценены по сравнению с другими известными решениями;

- п. 11. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях;

- п. 12. Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования их перечня устанавливаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации;

- п. 13. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть:

в области искусствоведения и культурологии, социально-экономических, общественных и гуманитарных наук – не менее 3;

в остальных областях – не менее 2.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени, в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке;

- п. 14. В диссертации соискатель ученой степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Диссертационное исследование должно быть выполнено в соответствии с пунктом (пунктами) Паспорта научной специальности.

5.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

ОФОРМЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ И АВТОРЕФЕРАТА ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация и автореферат диссертации оформляются в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Диссертация и автореферат представляются на русском языке.

Общая структура и правила оформления диссертации и автореферата представлены в ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Согласно п. 30 «Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2017 № 1093 (с изменениями и дополнениями от 24.02.2021 и 07.06.2021) диссертация оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

а) титульный лист;

б) оглавление;

в) текст диссертации, включающий в себя:

введение;

основную часть;

заключение;

список литературы;

список научных публикаций, в которых изложены основные научные результаты диссертации).

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, объект и предмет исследования, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

Основная часть диссертации состоит из нескольких логически завершенных глав или разделов, которые могут разбиваться на параграфы или подразделы соответственно. Каждая из глав (разделов) посвящена решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Количество глав (разделов) определяется логикой диссертационного исследования, и, как правило, не менее четырех. Названия глав (разделов) должны быть краткими и точно отражать их основное содержание.

В заключении диссертации излагаются итоги выполненного исследования – конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач; основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/применение нового знания о предмете и объекте); рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Объём автореферата – до 1 авторского листа (16 стр. текста: формат А4, шрифт 14 пт, одинарный интервал). Для области гуманитарных наук объём автореферата может составлять до 1,5 авторского листа.

В автореферате диссертации излагаются основные идеи и выводы диссертации, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Структура рукописи диссертации должна отражать логику диссертационного исследования и обеспечивать единство и взаимосвязь его элементов. Рекомендуемый объём диссертации – 100-150 стр. текста: формат А4, шрифт 14 пт, полуторный интервал.

6.Виды учебной работы

Трудоемкость итоговой аттестации

6 семестр						
З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Лабораторные	Практические/ семинарские		
9	324	10	-		314	-