

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.12.2025 17:43:03

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfc7f43985447



Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ЛИНГВИСТИКИ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики

_____ / Д.В. Парамонова /

«16» июля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины ВВЕДЕНИЕ В ВОСТОКОВЕДЕНИЕ И АФРИКАНИСТИКУ

Укрупненная группа специальностей 58.00.00

Направление подготовки

58.03.01 Востоковедение и африкастика
(уровень бакалавриат)

Направление/профиль:

«Филология стран Азии и Африки»

Форма обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Введение в востоковедение и африканистику». Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриат) Профиль: «Филология стран Азии и Африки» / Д.В. Парамонова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 26 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриат) Профиль: «Филология стран Азии и Африки», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195), профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403), профессиональным стандарт «Специалист в области перевода», от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики:

к.ф.н., доцент Д. В. Парамонова

Ответственный рецензент:

Научный консультант Института гуманитарного образования и тестирования, доктор филологических наук, профессор Жаткин Дмитрий Николаевич

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения «08» сентября 2025 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____/ к.филол.н., Д.В. Парамонова /

Согласовано от Библиотеки _____/О.Е. Стёпкина/

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - познакомить студентов с географическим положением африканских стран и современными подходами к социальной, экономической, демографической и конфессиональной ситуации в этих странах. Для достижения цели ставятся задачи:

- изучить географическое положение африканских стран;
- рассмотреть современные подходы к анализу социальной структуры;
- анализировать экономическое развитие стран Африки;
- изучить демографические процессы в африканских странах;
- формировать у студентов комплексное представление о современном состоянии и тенденциях развития стран Африки;

Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ПК-1	Способен осуществлять поиск необходимой информации по заданной тематике перевода и составление локального тематического словаря	ИПК-1.1. Знает методы поиска и оценки достоверности специализированной информации, источники терминологических баз (корпора, глоссарии, нормативные документы), а также принципы формирования тематических словарей и терминологических профилей. ИПК-1.2. Умеет проводить целенаправленный поиск терминов, понятий и контекстов по заданной тематике, систематизировать найденные данные и создавать структурированные локальные словари (глоссарии) для конкретного переводческого проекта. ИПК-1.3. Владеет навыками эффективной информационно-поисковой и терминологической работы: способен быстро находить, верифицировать и организовывать специализированную лексику, обеспечивая точность и консистентность перевода.

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в востоковедение и африкастику» изучается в 1 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть» образовательной программы по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африкастика (уровень бакалавриат), профилю: «Филология стран Азии и Африки».

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки на очной форме обучения

Семестр 1										
з.е.	Итогово	Лекции	Лабораторные	Практические	Семинары	Курсовой проект	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация

			заня тия	заняти я		ираван ие	под руковод ством препода вателя			
4	144	32		32				44		36 экзамен

Тематический план дисциплины
Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная очная аттестация	Всего часов
1 семестр								
Тема 1. Востоковедение и африканистика: формированье и понятийный аппарат	7		7		9			23
Тема 2. Географические, культурные и этнолингвистические особенности Востока и Африки	5		5		8			18
Тема 3. Доколониальное наследие Востока и Африки: цивилизации, культура, религии	5		5		8			18
Тема 4. Эпоха колониализма: Восток и Африка под властью империй	5		5		7			16

Тема 5. Деколонизация, модернизация и глобализация	5		5		6			16
Тема 6. Востоковедение и африканистика в XXI веке: исследовательские подходы и практическое значение	5		5		7			17
Экзамен							36	36
Всего часов	32		32		44		36	144

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
1	Тема 1. Востоковедение и африканистика: формирование и понятийный аппарат	Рассматривается терминологическое и геополитическое значение понятия «Африка к югу от Сахары». Анализируется проблема взаимовлияния культур в историко-культурном контексте региона, включая взаимодействие традиционных, исламских и христианских элементов. Особое внимание уделяется вопросам формирования национального сознания и идентичности, а также соотношению этнических, религиозных и культурных компонентов в самоопределении восточных и африканских народов. Даётся характеристика рекомендуемой научной литературы по теме.
2	Тема 2. Географические, культурные и этнолингвистические особенности Востока и Африки	Описываются географическое положение и природно-климатические условия восточных и африканских стран, оказывающие влияние на социально-экономическое развитие. Рассматриваются особенности современной политической и экономической географии региона, включая ресурсообеспеченность, транспортную связанность, региональные диспропорции и геополитическое значение в современном мире.
3	Тема 3. Доколониальное наследие Востока и Африки: цивилизации, культура, религии	Исследуется история древних цивилизаций и формирование государственности в Африке и на Востоке до колонизации. Анализируется социально-политическая структура и культурная специфика ранних африканских обществ. Рассматриваются процессы взаимодействия африканских, арабских и европейских культур в доевропейскую и раннеколониальную

		эпоху, а также их влияние на формирование культурного ландшафта региона.
4	Тема 4. Эпоха колониализма: Восток и Африка под властью империй	Анализ европейской колониальной экспансии на Востоке и в Африке, её причинам, формам и последствиям. Изучаются этапы колониального завоевания, основные модели колониального управления (прямое, косвенное, мандатное), а также влияние колониализма на социальные, политические и экономические структуры традиционных обществ. Рассматриваются изменения в религиозной, образовательной и языковой политике, а также внедрение европейских норм и институтов. Анализируется культурная политика метрополий, формирование ориенталистских стереотипов, колониальных нарративов и интеллектуального подчинения. Особое внимание уделяется формам сопротивления колониализму: народным восстаниям, национально-освободительным движениям и идеологическим ответам африканских и восточных мыслителей.
5	Тема 5. Деколонизация, модернизация и глобализация	Рассматриваются процессы деколонизации, борьба за независимость и формирование современных государств. Анализируются вызовы государственного строительства, выбор моделей политического развития и особенности внешнеполитического курса африканских и восточных стран. Особое внимание уделяется созданию и функционированию региональных интеграционных объединений — таких как Африканский союз, Восточноафриканское сообщество и др.
6	Тема 6. Востоковедение и африканистика в XXI веке: исследовательские подходы и практическое значение	Рассматриваются современные направления исследований: религиоведческие, историко-филологические, политологические, антропологические и культурологические подходы. Изучаются постколониальные и деколониальные теории как инструменты критического анализа. Анализируется роль Востока и Африки в современной международной политике, экономике и культуре. Отдельное внимание уделяется российским научным и образовательным центрам, исследовательским проектам, академическим изданиям и взаимодействию с зарубежными партнёрами. Обсуждение прикладного значения знаний о Востоке и Африке: в дипломатии, бизнесе, культурной политике и медиа, а также профессиональными компетенциями.

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Востоковедение и африкастика: формирование и понятийный аппарат

Вопросы и/или задания

1. В чём заключается специфика востоковедения и африкастики как научных дисциплин?
2. Какие этапы прошла наука востоковедение в своём историческом развитии?
3. Как формировалась африкастика в Европе и России?
4. Как соотносятся понятия «Восток», «Африка», «ЮГ» и «Глобальный ЮГ»?
5. Какие методы используются в современных востоковедческих и африкалистских исследованиях?
6. Какое значение имеет постколониальная теория для изучения Востока и Африки?
7. Какова роль России в развитии востоковедения и африкастики сегодня

Тема 2. Географические, культурные и этнолингвистические особенности Востока и Африки

Вопросы и/или задания

1. Какие природно-географические особенности определяют развитие Востока и Африки?
2. В чём состоит значение климатических условий для формирования традиционных обществ?
3. Какие языковые семьи распространены в Африке и на Востоке?
4. Какую роль играет письменность в формировании культурной идентичности региона?
5. В чём заключается культурная и цивилизационная мозаика Востока и Африки?
6. Какова роль этносов и племенных структур в общественной организации?
7. Как политические границы Африки и Востока отражают колониальное прошлое?

Тема 3. Доколониальное наследие Востока и Африки: цивилизации, культура, религии

Вопросы и/или задания

1. Какие государства и цивилизации существовали в Африке до европейской колонизации?
2. Каковы основные черты цивилизаций Древнего Востока?
3. Какие религиозные и философские системы были распространены в доколониальный период?
4. Как традиционная культура передавалась в устной форме?
5. Какое значение имели архитектура и изобразительное искусство в традиционных обществах?
6. Какие формы торговли и культурного обмена существовали между Африкой и Востоком?
7. Какое место доколониальные общества занимают в современной исторической памяти?

Тема 4. Эпоха колониализма: Восток и Африка под властью империй

Вопросы и/или задания

1. Каковы причины и этапы европейской колониальной экспансии?
2. Какие модели колониального управления применялись в разных регионах?
3. Как изменилась социальная структура африканских и восточных обществ в колониальный период?
4. Какие последствия имело колониальное образование и язык для коренных культур?
5. Что такое ориентализм, и как он связан с колониальной политикой?
6. Как проявлялось сопротивление колониализму в Африке и на Востоке?

7. Какова роль колониального наследия в современных конфликтах и проблемах регионов?

Тема 5. Деколонизация, модернизация и глобализация

Вопросы и/или задания

1. Как происходил процесс деколонизации в Африке и странах Востока?
2. Какие проблемы стояли перед новыми независимыми государствами?
3. Каковы особенности политического развития постколониальных стран?
4. Что такое неоколониализм, и как он проявляется в экономике?
5. Как глобализация влияет на традиционные культуры Востока и Африки?
6. Какие формы культурного ренессанса можно наблюдать в современных обществах?
7. Каковы последствия миграции и диаспоризации для африканских и восточных сообществ?

Тема 6. Востоковедение и африканистика в XXI веке: исследовательские подходы и практическое значение

Вопросы и/или задания

1. Какие современные направления существуют в востоковедческих и африканистических исследованиях?
2. Чем отличаются постколониальные и деколониальные подходы в гуманитарной науке?
3. Как изучение Востока и Африки связано с вопросами международной политики и безопасности?
4. Какие академические и исследовательские центры занимаются востоковедением и африканистикой в России?
5. Какую роль играют культурные исследования и медиапространство в популяризации регионов?
6. Какие навыки и компетенции формируются у студентов-востоковедов и африканистов?
7. Каковы перспективы применения знаний в области востоковедения и африканистики в профессиональной сфере?

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Востоковедение и африканистика: формирование и понятийный аппарат	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений;

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований
Тема 2. Географические, культурные и этнолингвистические особенности Востока и Африки	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований
Тема 3. Доколониальное наследие Востока и Африки: цивилизации, культура, религии	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований
Тема 4. Эпоха колониализма: Восток и Африка под властью империй	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований
Тема 5. Деколонизация, модернизация и глобализация	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований
Тема 6. Востоковедение и африканистика в XXI веке: исследовательские подходы и практическое значение	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений
ПК-1 Способен осуществлять поиск необходимой информации по заданной тематике перевода и составление локального тематического словаря		
ИПК-1.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК -1.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК -1.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания Перечень вопросов

1. Что представляет собой востоковедение как научная дисциплина? Каковы её цели и задачи?
2. Как различаются региональные направления востоковедения (арабистика, иранистика, китаистика, японистика и др.)?
3. Что такое африканистика? Как она сформировалась как научное направление?
4. В чем специфика междисциплинарного подхода в востоковедении и африканистике?
5. Сравните подходы советской, российской и западной научных школ к изучению Востока и Африки.
6. Какие источники используются при изучении восточных и африканских культур?
7. Что такое ориентализм в научном и критическом смысле (по Э. Сайду)?
8. Объясните понятие «евроцентризм» и его влияние на развитие востоковедения и африканистики.
9. Назовите ключевые цивилизации Востока и Африки до начала колониальной эпохи.
10. Опишите особенности формирования традиционных государств в Африке (на примере Мали, Сонгай, Бенин, Аксум).
11. Какие государства и империи Востока оказывали влияние на глобальные процессы (например, Халифат, Персия, Китай)?
12. Как складывались международные контакты между Востоком, Африкой и Европой до колониального периода?
13. Раскройте значение традиционных религиозных систем в африканских обществах.
14. Сравните влияние ислама на культуру Востока и Африки.
15. Как буддизм и конфуцианство повлияли на социальную организацию обществ Восточной Азии?

16. Проанализируйте роль религии в формировании идентичности на Востоке и в Африке.
17. Подготовьте сообщение о традиционной устной культуре одной африканской или восточной цивилизации.
18. Сравните модели образования в традиционных обществах Востока и Африки.
19. Каковы были основные цели и механизмы европейской колониальной политики в Востоке и Африке?
20. В чем различия между британской, французской и португальской моделями колониального управления?
21. Как происходила борьба за независимость в странах Востока и Африки?
22. Назовите последствия колониализма для социально-политической структуры постколониальных государств.
23. Как страны Востока и Африки адаптируются к глобализации и сохраняют культурную самобытность?
24. Проанализируйте проблемы этнической и религиозной идентичности в постколониальную эпоху.
25. Какие проблемы испытывают современные африканские и восточные государства в сфере политического развития?
26. Подготовьте анализ одной современной региональной организации (например, Африканский союз, ШОС, ЛАГ).
27. Охарактеризуйте внешнеполитическую стратегию одной страны Востока или Африки на современном этапе.
28. Как развивалось востоковедение в дореволюционной и советской России?
29. Назовите виднейших российских востоковедов и африканистов (например, В.В. Бартольд, Ю.М. Кобищанов, А.Б. Давидсон и др.).
30. В чем заключалась роль СССР в поддержке африканских стран в период деколонизации?
31. Как российская африканистика развивается сегодня? Какие центры и проекты существуют?
32. Какие направления востоковедения наиболее активно развиваются в современной России?
33. Составьте хронологическую таблицу ключевых событий в истории одной восточной и одной африканской цивилизации.
34. Напишите сравнительное эссе на тему: «Роль религии в традиционном обществе Востока и Африки».
35. Проведите мини-исследование (3–5 страниц) о роли России в африканской или восточной политике XXI века.

6.3.Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий, из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ПК-1	<p>1. Какой из терминов обозначает научную дисциплину, изучающую страны Востока?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Евразистика 2. Востоковедение* 3. Геополитика 4. География религий <p>2. Что из нижеперечисленного НЕ является объектом востоковедения?</p>

1. Языки восточных народов
 2. История Европы*
 3. Религиозные системы Востока
 4. Политические режимы стран Азии
- 3.** Кто считается одним из основателей русского востоковедения?
1. С.Ю. Витте
 2. В.В. Бартольд*
 3. И.П. Павлов
 4. Н.И. Лобачевский
- 4.** В какой стране востоковедение как наука начало активно развиваться в эпоху колониализма?
1. Великобритания*
 2. Россия
 3. Китай
 4. Турция
- 5.** Кто является автором критики западного ориентализма?
1. Макс Вебер
 2. Эдвард Сайд*
 3. Арнольд Тойнби
 4. Самуэль Хантингтон
- 6.** Великий шелковый путь соединял:
1. Европу и Америку
 2. Китай и страны Средиземноморья*
 3. С) Индию и Африку
 4. D) Скандинавию и Аравию
- 7.** Как называлась исламская империя, существовавшая в Османской Турции?
1. Персидское царство
 2. Османский халифат*
 3. Арабская республика
 4. Империя Великих Моголов
- 8.** Какая династия правила в Китае в период наивысшего расцвета в Средние века?
1. Тан*
 2. Мин
 3. Цин
 4. Шан
- 9.** В чем ключевая геополитическая особенность расположения Эфиопии?
1. Полный выход к морю
 2. Отсутствие выхода к морю при высоком политико-культурном влиянии*
 3. Развитая нефтяная инфраструктура
 4. Географическая изоляция
- 10.** Какой религиозный лидер объединил племена Аравии в VII веке?
1. Абдулла ибн Аббас
 2. Мухаммед*
 3. Хусейн ибн Али
 4. Али ибн Аби Талиб
- 11.** Как называется система жизнеустройства в Индии, связанная с социальной стратификацией?
1. Шариат

	<p>2. Брахманизм 3. Кастовая система* 4. Иджма</p> <p>12. Как называется китайское учение, акцентирующее внимание на социальной этике и семье?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Даосизм 2. Буддизм 3. Конфуцианство* 4. Синтоизм <p>13. Какое искусство было особенно развито в мусульманских странах?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иконопись 2. Каллиграфия* 3. Театр 4. Сценическая живопись <p>14. Какое из следующих утверждений о японской культуре верно?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Япония — страна с христианским большинством 2. Япония была колонией Китая 3. В японской культуре сильна традиция синтоизма и буддизма* 4. В Японии официальным языком является китайский <p>15. Как называется традиционная японская поэзия, состоящая из 17 слогов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Танка 2. Хайку* 3. Сура 4. Коан <p>16. Какая религия считается самой древней из мировых?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ислам 2. Буддизм 3. Индуизм* 4. Христианство <p>17. Основатель буддизма — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лао-цзы 2. Сиддхартха Гаутама* 3. Заратуштра 4. Конфуций <p>18. Какой религии принадлежат «Веды»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Буддизм 2. Индуизм* 3. Джайнизм 4. Сикхизм <p>19. В исламе высшая религиозная обязанность — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение мечети 2. Пять столпов ислама* 3. Чтение Библии <p>20. Востоковедение — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геополитическая стратегия Востока 2. Комплексное научное изучение стран Востока* 3. Философское течение в Китае 4. Изучение восточных единоборств <p>21. Африканистика — это:</p>
--	---

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">1. Наука о природе Африки2. Комплексная дисциплина, изучающая историю, культуру и общество Африки*3. Политическая идеология4. Туристическое направление <p>22. «Ориентализм» в критике Эдварда Саида — это:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Исламская реформа2. Западное представление о Востоке, часто искажённое и колониально окрашенное*3. Восточная философия4. Китайская дипломатия <p>23. Евроцентризм — это:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Система взглядов, при которой Европа рассматривается как центр мировой цивилизации*2. Восточная философия3. Метод познания в буддизме4. Африканская концепция истории <p>24. Что из нижеследующего является методом востоковедения?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Химический анализ2. Историко-культурный анализ*3. Генетическое моделирование4. Статистическая оценка бирж <p>25. К странам Востока НЕ относится:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Иран2. Канада*3. Китай4. Египет <p>26. Африка к югу от Сахары также называется:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Субсахарская Африка*2. Южная Европа3. Восточная Азия4. Полярная Африка <p>27. Какой из регионов не входит в «Большой Ближний Восток»?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ирак2. Иран3. Бразилия*4. Египет <p>28. Какая страна расположена в Восточной Африке?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Марокко2. Нигерия3. Кения*4. Алжир <p>29. Столицей Нигерии является:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Лагос2. Абуджа*3. Найроби4. Дакар <p>30. В какой стране возник ислам?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Иран2. Ирак3. Индия4. Аравия* |
|--|---|

- 31.** Какая из империй существовала в доколониальной Африке?
1. Византия
 2. Ацтеки
 3. Мали*
 4. Моголы
- 32.** Столицей Османской империи был:
1. Анкара
 2. Константинополь (Стамбул)*
 3. Мекка
 4. Дамаск
- 33.** Где существовала династия Тан?
1. Китай*
 2. Индия
 3. Персия
 4. Египет
- 34.** Что было основной валютой в транссалярской торговле?
1. Серебро
 2. Крупа
 3. Соль и золото*
 4. Масло
- 35.** Основателем буддизма считается:
1. Лао-цзы
 2. Конфуций
 3. Сиддхартха Гаутама*
 4. Заратуштра
- 36.** Ведами называют священные тексты:
1. Ислама
 2. Буддизма
 3. Индуизма*
 4. Даосизма
- 37.** Традиционная японская религия:
1. Конфуцианство
 2. Синтоизм*
 3. Христианство
 4. Ислам
- 38.** В исламе 5 столпов включают:
1. Шахаду, молитву, пост, милостыню и паломничество*
 2. Пророчество, десять заповедей, обряд омовения
 3. Поклонение, танцы, подношения
 4. Чтение Торы
- 39.** В какой стране возник конфуцианство?
1. Корея
 2. Китай*
 3. Индия
 4. Иран
- 40.** Какая европейская страна имела обширные колонии в Африке?
1. Германия
 2. Россия
 3. Франция*
 4. Австрия
- 41.** Берлинская конференция (1884–1885) касалась:

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1. Торговли с Китаем2. Деления Южной Америки3. Раздела Африки между колониальными державами*4. Ближнего Востока <p>42. Какая страна получила независимость от Бельгии в 1960 году?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Демократическая Республика Конго*2. Кения3. Алжир4. Того <p>43. Лидер борьбы за независимость в Индии:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Хо Ши Мин2. Джомо Кеньятта3. Махатма Ганди*4. Насер <p>44. Кто был президентом постколониального Сенегала?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Леопольд Седар Сенгор*2. Мугабе3. Хабиб Бургиба4. Томас Санкара <p>45. Что такое Африканский союз?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Бизнес-организация2. Благотворительная сеть3. Региональное политическое объединение стран Африки*4. Военная коалиция <p>46. В какую организацию входят Россия, Китай, Индия, Южная Африка и Бразилия?</p> <ol style="list-style-type: none">1. БРИКС*2. НАТО3. ЕС4. ОПЕК <p>47. Как называется крупнейшая экономика Африки?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Южный Судан2. Эфиопия3. Египет4. Нигерия* <p>48. Какой из языков — официальный в нескольких африканских странах?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Немецкий2. Французский*3. Персидский4. Турецкий <p>49. Какой из этих городов считается исламским культурным центром Западной Африки?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Лусака2. Кигали3. Тимбукту*4. Додома <p>50. Один из центров востоковедческих исследований в России:</p> <ol style="list-style-type: none">1. РГСУ2. РАНХиГС3. Институт востоковедения РАН*4. МГИМО |
|--|--|

- 51.** Кто из учёных был выдающимся российским тюркологом и арабистом?
1. Вернадский
 2. В.В. Бартольд*
 3. Ломоносов
 4. Менделеев
- 52.** Советский союз активно поддерживал:
1. Колониальные режимы
 2. Антиколониальные движения в Азии и Африке*
 3. Европейские метрополии
 4. Политику апартеида
- 53.** Где в СССР обучались тысячи студентов из стран Африки и Азии?
1. МГУ
 2. Университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы*
 3. Академия наук
 4. Военная академия
- 54.** Современное российское востоковедение включает:
1. Только исламоведение
 2. Множество направлений — от синологии до арабистики*
 3. Лишь изучение Японии
 4. Исключительно перевод текстов
- 55.** Переведите с арабского «ислам»:
1. Подчинение (воле Бога) *
 2. Мир
 3. Справедливость
 4. Наука
- 56.** К какой группе языков относится суахили?
1. Берберская
 2. Нило-сахарская
 3. Банту*
 4. Афро-азиатская
- 57.** Что изучает китаистика?
1. Историю Монголии
 2. Азиатскую философию
 3. Язык, культуру и историю Китая*
 4. Военные стратегии Востока
- 58.** Кто из африканских деятелей был лауреатом Нобелевской премии мира?
1. Роберт Мугабе
 2. Нельсон Мандела*
 3. Иди Амин
 4. Пол Кагаме
- 59.** Какой стиль характерен для исламской архитектуры?
1. Готика
 2. Минареты, купола, арабески*
 3. Барокко
 4. Классицизм
- 60.** Что такое «сумма» в исламской традиции?
1. Храм
 2. Община мусульман*
 3. Сура
 4. Исламская династия

6.4.Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не засчитано	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не засчитано	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не засчитано	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует:

	<ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не засчитано»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не засчитано	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении

домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (*Case study*) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при

поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в верbalной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература¹

Введение в востоковедение: общий курс / . — Санкт-Петербург: КАРО, 2025. — 584 с. — ISBN 978-5-9925-0598-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146268.html> (дата обращения: 04.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Готлиб О.М. Этнология Китая (ханьцы). Обрядность и символика основных этапов жизни: учебное пособие / Готлиб О.М. — Москва: Издательский дом ВКН, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-7873-1697-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96473.html> (дата обращения: 04.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Историческая судьба конфуцианства: учебно-методическое пособие /. — Благовещенск: Амурский государственный университет, 2024. — 127 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149141.html> (дата обращения: 04.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Концепции современного востоковедения / Е. И. Зеленев, В. Б. Касевич, М. С. Мейер [и др.]; под редакцией Е. И. Зеленева, В. Б. Касевича. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-9925-0864-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131846.html> (дата обращения: 27.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех

¹ Из ЭБС

видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Комплект лицензионного программного обеспечения

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

Программное обеспечение «Мирapolis» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Программное обеспечение отечественного производства:

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p><u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (20 столов, 40 стульев, доска аудиторная передвижная), стол преподавателя, стул преподавателя.</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, плазменный экран).</p>
Помещение для самостоятельной работы	<p>Специализированная мебель (10 столов, 10 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета</p>