

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.12.2025 09:28:00

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e392910029a078957  
Образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)



**Факультет психологии  
Кафедра общей психологии и педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан  
факультета психологии  
\_\_\_\_\_ /О.С. Ефимова/  
«24» сентября 2025 г

**Рабочая программа дисциплины**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Специальность 37.05.01 Клиническая психология**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»**

**Квалификация  
Клинический психолог**

**Формы обучения: очная**

**Москва  
2025**

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология». Специальность- 37.05.01 Клиническая психология, специализация- Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия / Ж. А. Лукьянченкова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 15с.

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики:

Ж. А. Лукьянченкова, к.п.н., доцент

Ответственный рецензент:

С. В. Котовская, доктор психологических наук,  
заведующий кафедрой педагогики и психологии  
ФГБОУ ИВО «Российский государственный  
университет социальных технологий»  
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики «24» сентября 2025г., протокол №2

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/ О. С. Ефимова, доцент, к. п. н.  
(подпись)

Согласовано от библиотеки \_\_\_\_\_/ О. Е. Степкина  
(подпись)

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- учебным планом (очной формы обучения), составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Специальная психология». Дисциплина дает представление о системных теоретических и прикладных знаниях по специальной психологии и отдельных практических умениях.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в Блок 1 части, формируемой участниками образовательных отношений учебных планов по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре, форма контроля –зачет с оценкой.

**Цель изучения дисциплины:** получение системных теоретических и прикладных знаний по специальной психологии и отдельных практических умений, необходимых для деятельности психолога; подготовка обучающихся к реализации практических задач в социальных и образовательных учреждениях.

### **Задачи:**

- сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах специальной психологии; об основных параметрах дизонтогенеза, его видах, причинах и закономерностях психического развития в условиях патологии;
- сформировать и развить умения применять базовые знания в практической работе с различными возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими группами населения; организовывать реализацию программ психолого- педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе;
- сформировать готовность и способность к самостоятельному проведению психолого- педагогической диагностики обучающихся в особыми образовательными потребностями на разных возрастных этапах; качественно- количественной оценке структуры дефекта ребенка с дизонтогенезом; самостоятельного проведения пато- и нейропсихологического исследования различных групп обучающихся с нарушениями в развитии и составления заключения в соответствии с поставленной задачей и с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-9.** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»), и на основе

Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-9.2 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	64
Аудиторная работа (всего):	64
в том числе:	
Лекции	32
Семинары, практические занятия	32
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	35
в том числе:	
Консультации	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35
Вид промежуточной аттестации обучающегося зачет с оценкой – 7 семестр	9

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий**

**(в академических часах)**

№ п/ п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Консультации	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	Тема 1. Теоретические проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики	7	27	8		8	8			доклад, сообщение с презентацией
2	Тема 2. Психолого- педагогическая характеристика разных видов отклоняющегося развития	7	27	8		8	8			доклад, сообщение с презентацией
3	Тема 3. Диагностика и клинико- психологическое сопровождение человека с ОВЗ	7	27	8		8	8			доклад, сообщение с презентацией
4	Тема 4. Основы консультативной, психопрофилактическо й, психокоррекционной, абилитационной и реабилитационной помощи лицам с ОВЗ	7	27	8		8	11			доклад, сообщение с презентацией
5	Консультации									
6	Вид промежуточной аттестации	7	9							перечень вопросов к зачету

	обучающихся (зачет с оценкой)								
	Всего:		108	32	32	35			Зачет с оценкой

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Содержание лекционного курса</i>	<i>Содержание семинаров</i>
<b>1</b>	Тема 1. Теоретические проблемы специальной психологии коррекционной педагогики	<p>1. Введение в специальную психологию и коррекционную педагогику</p> <p>2. История развития специальной психологии и коррекционной педагогики</p> <p>3. Современные представления и теории специальной психологии и коррекционной педагогики</p> <p>4. Понятие психического дизонтогенеза</p> <p>5. Наследственные нарушения и травмы ЦНС в этиологии первичного дефекта</p>	<p>1. Предмет, цели, задачи специальной психологии и коррекционную педагогики.</p> <p>2. Базовые понятия специальной психологии.</p> <p>3. Основные направления специальной психологии и коррекционной педагогики.</p>
<b>2</b>	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика разных видов отклоняющегося развития	<p>1. Психолого-педагогическая характеристика дефицитарного развития: дети с нарушениями зрения, слуха, речи, функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>2. Психолого-педагогическая характеристика задержки психического развития (ЗПР).</p> <p>3. Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития и поврежденного развития.</p> <p>4. Психолого-педагогическая характеристика искаженного развития и дисгармоничного психического развития.</p>	<p>1. Понятие психического дизонтогенеза</p> <p>2. Соотношение понятий норма и патология.</p> <p>3. Основные формы и виды психического дизонтогенеза.</p> <p>4. Этиология и патогенез дизонтогенеза.</p> <p>5. Признаки в раннем возрасте.</p> <p>1. Перинатальные поражения центральной нервной системы. Классификации.</p> <p>2. Причины развития заболеваний ЦНС.</p> <p>3. Основные варианты последствий перинатального поражения центральной нервной системы.</p> <p>4. Диагностика перинатальных поражений центральной нервной системы.</p> <p>5. Первичные и вторичные нарушения развития.</p>

		5.Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми и комплексными (множественными) нарушениями развития.	
3	Тема 3. Диагностика и клинико-психологическое сопровождение человека с ОВЗ	<p>1.Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p>	<p>1.Применение психолого-педагогической диагностики при работе с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья.</p> <p>2.Принципы и задачи диагностической работы с данной категорией лиц.</p> <p>3.Дифференциальная диагностика.</p> <p>4. Методы изучения детей с нарушениями развития. Психологическая диагностика, пато- и нейропсихологическое исследование различных групп обучающихся с нарушениями в развитии.</p> <p>5. Психолого- педагогическая диагностика лиц с отклонением в развитии на разных возрастных этапах.</p> <p>6. Психолого- педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно- двигательного аппарата,</p> <p>7. Психолого- педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями, сложными и тяжелыми нарушениями развития.</p> <p>8. Психолого- педагогическая диагностика детей с ранним детским аутизмом.</p>
4	Тема 4. Основы консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной, абилитационной и	1. Психо- коррекционные и коррекционно- развивающие технологии для детей имеющих особые образовательные потребности	1. Психолого- педагогическая помощь семье воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Теоретические основы психологической помощи семье ребёнка с отклонением в развитии.

	<p>реабилитационной помощи лицам с ОВЗ</p> <p>2. Основы абилитационной и реабилитационной помощи лицам с ОВЗ. Социализация.</p> <p>3.Основы консультативной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ и их семьями.</p>	<p>2. Цели, задачи, принципы психологической консультативной работы с семьёй ребёнка с отклонениями в развитии.</p> <p>3. Использование диагностики в консультировании детей с ОВЗ и их семей.</p> <p>4. Коррекция психологического состояния родителей. Профилактика невротизации, психопатизации родителей, формирование адекватных моделей взаимодействия и воспитания ребёнка с отклонениями в развитии в семье.</p> <p>5. Адаптация детей с ОВЗ и их родителей.</p> <p>6. Определение стратегии и тактики воспитания ребёнка с ОВЗ.</p> <p>7. Психологические основы помощи детям при дефицитарном развитии, нарушениях интеллекта. 8. Психологическая работа с третичными дефектами развития.</p> <p>9. Профессиональной ориентация подростков и молодёжи с нарушениями развития, маршруты будущего трудоустройства ребёнка с ОВЗ.</p>
--	---	--

##### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Специальная психология» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Специальная психология», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 6 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных

понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
Тема 1. Теоретические проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики	Методологические и теоретические основы специального образования в России и зарубежом. Современные исследования и направления в рамках специальной психологии и педагогики.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика разных видов отклоняющегося развития	Первичные и вторичные нарушения развития.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия
Тема 3. Диагностика и клинико-психологическое сопровождение человека с ОВЗ	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия
Тема 4. Основы консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной, абилитационной и реабилитационной помощи лицам с ОВЗ	Психологическая работа с третичными дефектами развития.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: антология / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Академический проект, 2020. — 719 с. — ISBN 978-5-8291-2878-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110096.html>
2. Буравцова Н.В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Буравцова Н.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>
3. Демиденко Н.Н. Психология семьи : учебное пособие с кейсами и задачами / Демиденко Н.Н.. — Тверь : Тверской государственный университет, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140060.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2025. — 516 с. — ISBN 978-5-394-05587-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152487.html>
2. Гуревич П.С. Психология : учебник для студентов вузов / Гуревич П.С.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141386.html>
3. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Синица [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>
4. Сыркин, Л. Д. Специальная психология : учебное пособие / Л. Д. Сыркин. — Москва : Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, 2025. — 138 с. — ISBN 978-5-6053096-6-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151339.html>
5. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126634.html>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в

	материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	<p>Практическое занятие направлено на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными способами работы, которое формирует практические умения обучающихся. Целью практических занятий является содействие овладению обучающимися навыками и умениями, необходимыми при решении практических задач.</p> <p>В процессе занятия обучающиеся по заданию преподавателя выполняют индивидуальные или групповые практические задания для овладения необходимыми профессиональными навыками.</p> <p>Обучающиеся должны систематически готовиться к практическим занятиям, актуализируя лекционный и семинарский материал по соответствующим темам, осуществлять поиск необходимой информации, выполнять предложенные преподавателем задания.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Специальная психология» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.</p>
Семинары	<p>Целями семинаров являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинара предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. На семинарах проводятся контрольные мероприятия.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Специальная психология» обучающиеся должны систематически посещать семинары. В процессе подготовки к семинарам обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарах предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время семинаров с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад, сообщение с презентацией	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения</p>

	<p>обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Дискуссия	<p>На занятиях по дисциплине «Специальная психология» может проводиться дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы, касающиеся сферы семейных отношений. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
Разноуровневые индивидуальные задания	<p>Индивидуальные задания репродуктивного и реконструктивного уровней предлагаются с целью текущего контроля успеваемости обучающихся на семинарах/практических занятиях. Варианты разноуровневых индивидуальных заданий включают два вопроса по изученным темам дисциплины. Обучающийся должен дать письменные ответы на оба вопроса. При подготовке к выполнению заданий необходимо повторить материал изученных тем дисциплины.</p> <p>По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную, научную и научно-практическую литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, докладу, выполнению разноуровневых индивидуальных заданий, коллоквиуму, зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает</p>

	<p>использование информационных и материально-технических ресурсов университета: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой по дисциплине «Специальная психология» необходимо повторить весь материал дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов к зачету с оценкой и используя конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету с оценкой можно рекомендовать обучающимся письменно проработать материал, делая упор как на базовые понятия, так и на практическую составляющую курса. Это позволит лучше подготовиться к промежуточной аттестации.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины или в форме итогового тестирования.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Специальная психология» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к зачету с оценкой, нужно знать. Указанные в рабочей программе формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

## 8

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p><b>Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине</b></p>	<p><b>Оборудование:</b> специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя).</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
Pомещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организаций, так и вне ее.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Интернет-ресурсы,**

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: [www.osce.org](http://www.osce.org)

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

**современные профессиональные базы данных,**

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: [www.wto.org](http://www.wto.org)

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

**информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС «IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

**Комплект лицензионного программного обеспечения**

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO

**Программное обеспечение отечественного производства:**

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-

54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раза в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.