Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2026 18:11:24
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839...

Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного
дипломатического колледжа
_____ Н.И. Платонова
«16» февраля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

Специальность

52.02.04 Актерское искусство

Квалификация выпускника
Актер, преподаватель

Форма обучения: очная

на базе основного общего образования

Москва

Рабочая программа дисциплины «Основы философии». Специальность 52.02.04 Актерское искусство/ – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта 52.02.04 Актерское искусство, утвержденного приказом № 1359 от 27.10.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.04 Актерское искусство».

Организация-разработчик:	Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова»
Ответственный рецензент:	В.С. Лужбин, заслуженный работник культуры России, начальник Федерального бюджетного учреждения культуры и искусства «Центральный офицерский клуб Воздушно- космических сил»
	(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Международного дипломатического колледжа «16» февраля 2026 г., протокол №6

Директор Международного
дипломатического колледжа _____/Н.И. Платонова

Согласовано от Библиотеки _____/О. Е. Стёпкина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и направлена на формирование

общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за

сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием использованием достижений науки, техники и технологий.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**76**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**52**
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
в том числе:	
~ освоение содержания курса по учебнику, с помощью дополнительной литературы, Интернет-ресурсов; ~ выполнение домашних практических заданий проблемного характера; ~ выполнение домашних практических заданий по работе с оригинальными текстами; ~ подготовка ответов на контрольные вопросы по изучаемым темам; ~ подготовка к тестовым заданиям, промежуточной аттестации.	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Предмет философского знания и история философии		**(36+18)**	
Тема 1.1. Философия как основа научного знания	**Содержание учебного материала**	2	
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Рациональность – основное свойство философии.		1
	Предмет и определение философии.		2
	Практические занятия		
	«Предмет и определение философии»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с учебником, ИР. Работа с текстами – Платон «Апология Сократа». Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	1	
Тема 1.2. Философия Древнего мира	**Содержание учебного материала**	10	
	Предпосылки философии в Древней Индии. Индуизм. Реинкарнация. Карма и сансара. Майя. Принцип ахимсы. Дхарма. Веды. Упанишады.		2
	Предпосылки философии в Древнем Китае. Учение о пяти стихиях. Философия инь-ян. Три мыслителя: Лао-Цзы, Конфуций, Мо-цзы. Даосизм.		
	Становление философии в Древней Греции. Досократическая философия. Милетская школа. Фалес, Гераклит, Анаксимен, Анаксимандр, Анаксагор. Пифагор. Демокрит. Элейская школа. Античная натурфилософия. Гераклит. Философия классического периода. Сократ. Диалектика Сократа и его метод майовтики. Этика Сократа. Ученики Сократа. Платон. Диалектика Платона. Идеальный мир Платона. Киренаики и киники. Диоген. Аристипп. Аристотель как создатель формальной логики (три основных закона логики: закон тождества; закон исключения третьего; закон противоречия). Основные положения этики Аристотеля. Учение о государстве Платона и Аристотеля. Цинизм (Антисфен). Эпикур. Школа Эпикура («Сад Эпикура»). Стоицизм (Зенон). Скептицизм (Пиррон).		2
	Философия Древнего Рима. Эпикурейство (Лукреций и его поэма «О природе вещей»). Римский стоицизм. Цицерон. Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий («философ на престоле»). Скептицизм. Секст. Эмпирик.		2
	Практические занятия		

	«Карма и сансара». «Философия инь-ян» «Философские школы Древней Греции». Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов».		
	«Платон и идеальное государство». «Эпикурейство и стоицизм в Древнем Риме». «Особенности античной философии» «Причины упадка древнегреческой философии». «Значение античной философии».		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Работа с учебником, философским словарем, ИР. Подготовка презентации «Значение ритуала в китайской культуре». Ответы на вопросы: «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект». Сравнительная таблица: «Киренаики и киники: общее и отличное». Подготовка доклада «Три основных закона логики Аристотеля», «Суть диалектики Гераклита», «Ценность метода майовтики», «Основные постулаты античной этики». Работа с текстами («Сад Эпикура»).		
Тема 1.3. Средневековая философия	**Содержание учебного материала**	2	
	Особенности средневековой философии.		
	Ортодоксальная христианская философия Августина.		
	Мусульманская философия. Аль-Фараби. Авиценна. Суфизм в исламе.		2
	Патристика и схоластика. Вера и знание в учении Фомы Аквинского. «Сумма теологии». Пять обоснований бытия Бога.		
	Реалисты и номиналисты. Номинализм Уильяма Оккама. «Бритва Оккама» как принцип простоты.		
	Значение средневековой философии.		
	Практические занятия		
	«Главные направления мусульманской философии». «Основные принципы учения Ф. Аквинского» «Особенности и значение средневековой философии»		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа с учебником, философским словарем, ИР. Подготовка сравнительной таблицы: «Отличие средневековой философии от античной».		
Тема 1.4. Философия Возрождения	**Содержание учебного материала**	2	
	Гуманизм и реформация в Западной Европе. Платонизм Ренессанса: Пико делла Мирандола. Социальные теории и идеологии: Н. Макиавелли		
	Эразм Роттердамский. «Опыты» М. де Монтеня. Социальные теории и теории естественного права: Томас Мор		2

	Натурфилософия Джордано Бруно		
	Практические занятия		
	Работа с текстами: М. Монтень «Опыты». Э. Роттердамский «Похвала глупости».		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с учебником, философским словарем, ИР. Работа с текстами. Н. Макиавелли «Государь».	1	
Тема 1.5. Философия Нового времени	**Содержание учебного материала**	16	
	Континентальный рационализм. Понятие субстанции в учении Спинозы. Понятия «природы творящей» и «природы сотворённой». Рационалистическая концепция познания. Метафизика Декарта. Учение о методическом сомнении. Принцип «cogito» и учение о «врождённых идеях». Субъективный идеализм Беркли. Немецкий философ Г. Лейбниц. «Новые опыты о человеческом разуме».		2
	Английский эмпиризм. Ф. Бэкон. Утопическое произведение «Новая Атлантида» – образ идеального государства. Д. Локк. Учение о первичных и вторичных качествах; определение рождающегося человека как «tabula rasa». Особенности эмпиризма Д. Юма.		2
	Немецкая классическая философия. И. Кант и его нравственные правила. Принцип автономии Разума. Принцип «ориентиров» в мышлении. «Коперниковский переворот» в теории познания. Этика Канта: категорический императив как прообраз учения о правах человека. *Г.Гегель*: абсолютная идея и мировой разум**.** Гегель как историк философии. Эволюция системных воззрений Гегеля. Понимание Гегелем предмета философии и её места в системе наук. *Философия марксизма.* Критика буржуазно-христианской морали. Экономический материализм Маркса и его значение для европейской истории. Позитивизм *О. Конта*. Философия пессимизма *Шопенгауэра*. *Ницше* и критика западной традиции философского универсализма		2
	Датский философ *С. Кьеркегор* – предшественник экзистенциализма. Основополагающая категория философии Кьеркегора – «существование». Идея абсолютной свободы личности.		1
	Практические занятия		

	«Субъект и объект в философии Нового времени» «Эмпиризм и рационализм: в чем разница» «Проблемы теории познания Нового времени» «Феномен и «веешь в себе» по Канту» «Рациональное и чувственное познание по Канту». «Философия бессознательного». «Своеобразие учения Ницше».		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Работа с учебником, философским словарем, ИР. Подготовка эссе «Метафизика Декарта», «Идеальное государство Д. Локка», «Этика Канта», «Гегель как историк философии», «Пессимизм философии Конта», «Свобода личности К. Кьеркегора». Работа с текстами.		
Тема 1.6. Философия XX века	**Содержание учебного материала**	4	
	Экзистенциализм. Феноменология. Структурализм. Общность и противоположности в методологии экзистенциализма и феноменологии. Основные идеи феноменологии Гуссерля. Метафизическое		2
	истолкование сущего в философии Хайдеггера. Религиозный экзистенциализм Ясперса, Шестова и Бердяева. Атеистический экзистенциализм Камю и Сартра. Структурализм в философии языка 70-90-х гг. XX века		
	Практические занятия		
	«Методология экзистенциализма и феноменологии». «Основные идеи феноменологии». «Особенности русской философии».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с учебником, философским словарем, ИР Работа с текстом Э. Фромм «Душа человека». Работа с текстом В.С.Соловьева «Русская идея».		
Раздел II. Структура и основные направления философии		**(14+6)**	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	**Содержание учебного материала**	6	
	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		2
	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.		
	Практические занятия		

	«Основные этапы философии». «Три круга философии». «Методы философии». «Суть диалектического метода».		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с учебником, философским словарем, ИР. Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты». Подготовка доклада «Прогресс философии». Подготовка презентации «Три круга философии».	3	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	**Содержание учебного материала**	6	
	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		2
	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		2
	Практические занятия		
	«Современные онтологические представления». «Методология научного познания». Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с учебником, философским словарем, ИР.		
	Индивидуальное творческое задание: «Современная философская картина мира».		
Тема 2.3. Место философии в духовной культуре и ее значение	**Содержание учебного материала**	2	
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		2
	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		2
	Практические занятия		
	Сравнение философии с другими отраслями культуры. Сопоставление личности философа и его философской системы (на выбор). Содержание основных разделов философии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа с учебником, философским словарем, ИР. Подготовка эссе «Философия и смысл жизни», «Философия и искусство», «Взаимодействие философии и науки», «Возможные альтернативы будущего развития философии». Повторение материала курса: подготовка к зачету.		

	Дифференцированный зачет	**2**	
	ВСЕГО	**76**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.
Перечень материально-технического обеспечения включает:

- Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин – 313 оснащен оборудованием и техническими средствами:шкаф для одежды, электронная доска, проектор, монитор, системный блок Рабочее место для преподавателя.Комплект учебной мебели – 22 посадочных мест.
- **Библиотека, читальный зал** - оснащены оборудованием и техническими средствами:Книжные полки ,МФУ, монитор, процессор, картотека, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде СКГИИ; компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.Комплект учебной мебели - 10 посадочных мест.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гуревич П.С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П.С. Гуревич. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2-23. – (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт
2. Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для среднего профессио- нального образования / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт
3. 1.Горностаева, Л. Г. Основы философии : учебное пособие / Л. Г. Горностаева. — Москва : РГУП, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172958
4. 2.Свидерский, А. А. Теоретический курс по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии для студентов факультета среднего профессионального образования : учебное пособие / А. А. Свидерский. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133086

Дополнительные источники:

1. Бранская Е.В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Бранская, М.И. Панфилов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт
2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. – Москва: КНОРУС, 2017. // Сайт ucris.ru [pdf]

3. Канке В.А. Основы философии: Учебник / В.А. Канке. – М.: Логос, 2015.
4. Новая философская энциклопедия. [Режим доступа: https://gufo.me/dict/philosophy_encyclopedia]
5. Современный философский словарь / Кемеров В.Е., Керимов Т.Х. – М.: Академический проект, 2015.

Интернет-ресурсы

- электронный портал «Культура» (www.kultura-portal.ru)
- электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru)
- база данных Российской Государственной библиотеки по искусству (www.liart.ru)
- электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.rsl.ru)
- Цифровой образовательный ресурс (цифровая библиотека) IPR SMART
- Электронное периодическое изданиеЭБС"Лань"
- https://skgii.r u/sveden/objects/www.e.lanbook.com
- Электронная библиотечная система "Юрайт" https://urait.ru/
- Электронная библиотечная система IPR books
- https://skgii.ru/sveden/objects/www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых профессиональных и общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.	*Формы контроля обучения:* • устные индивидуальные и фронтальные опросы; • домашние задания проблемного характера; • практические задания по работе с оригинальными текстами; • подготовка и защита групповых заданий проектного характера; • тестовые задания по соответствующим темам. *Методы оценки результатов обучения:* • мониторинг роста творческой
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;		
определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;		
определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;		
сформулировать представление об истине и смысле жизни;		
знать:		
основные категории и понятия философии;		
роль философии в жизни человека и общества;		самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
основы философского учения о бытии;		
сущность процесса познания;		

основы научной, философской и религиозной картин мира;		• накопительная оценка.
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;		
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием использованием достижений науки, техники и технологий.		