Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2026 14:04:44
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙУНИВЕРСИТЕТИМЕНИА.С.ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

Международный институт психологии и логопедии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____ /О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

ФОНДОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

По учебной дисциплине:
Основы психогенетики
по направлению подготовки/специальности:
37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки 37.04.01 Психология
(уровень магистратура)

Направленность (профиль):
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»

Формы обучения: **очная**

Москва
2026

Фонд оценочных средств для дисциплины «Основы психогенетики». Направление подготовки/специальность **37.04.01 Психология,** направленность (профиль/специализация): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» – М.: Московский университет им. А.С. Грибоедова. – 56 с.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Ефимова О.С./ _____

Заведующий кафедрой: ./ _____

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы психогенетики» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Основы психогенетики». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	О.С.Ефимова
Кафедра	Общей психологии и педагогики
Наименование дисциплины	«Основы психогенетики»
Факультет	Психологии
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология (уровень магистратура)
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	
Общеевремя тестирования(мин)	
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	Да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции** (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	**ОПК-9.1.** Знает теоретические и методические основы администрирования, управления персоналом, управления психологической практикой **ОПК-9.2.** Умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; умеет вести необходимый документооборот **ОПК-9.3.** Владеет опытом практических действий в сфере выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, владеет методами управления психологической практикойвзаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Введение в психогенетику	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	Установите соответствие между основными терминами психогенетики и их определениями: **Термин** — **Определен** 1. Генотип — A. Совокупность наследственных признак организма 2. Фенотип — B. Совокупность наблюдаемых признаков под влиянием среды 3. Полигенные признаки — C. Признаки, формируемые множеством г поведение и психику 4. Наследственность — D. Передача генетической информации от **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Установите правильную последовательность процесса исследования влияния генов на психику: • А. Определение наблюдаемых психических характеристик • Б. Сбор информации о наследственных признаках родителей • В. Сравнение психических особенностей родственников и потомков • Г. Выводы о влиянии генетических факторов на психику • Д. Разработка рекомендаций для коррекции или развития психических функций **Ключ:** Б → В → А → Г → Д ---

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы: «В исследовании близнецов выявлено, что у однояйцевых близнецов схожесть по уровню тревожности выше, чем у разнояйцевых, даже если они воспитываются в разных семьях.» Вопрос: Какой фактор наиболее вероятно объясняет данное явление? A. Социальная среда B. Генетическая наследственность C. Случайные события D. Метод исследования **Ключ:** B **Аргумент:** Однояйцевые близнецы имеют идентичный генотип, что указывает на значительное влияние генетических факторов на проявление тревожности. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы: «Для оценки психогенетических факторов поведения рассматриваются близнецы, семьи с несколькими поколениями, усыновленные дети и генетические маркеры.» Вопрос: Какие методы исследования применяются в психогенетике?

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	A. Изучение однояйцевых и разнояйцевых близнецов B. Наблюдение за развитием усыновленных детей C. Исследование семей с несколькими поколениями D. Эксперименты по генетической модификации **Ключ:** A, B, C **Аргумент:** Эти методы позволяют выделить вклад наследственных и средовых факторов в психическое развитие. --- Решите задачу: В исследовании близнецов выявлено: у однояйцевых близнецов корреляция по уровню интеллекта r = 0,85, у разнояйцевых r = 0,50. Если среднее IQ в выборке равно 100, а стандартное отклонение 15, оцените, насколько генетические факторы влияют на различия IQ. **Ключ:** Генетическая доля влияния (уз) ≈ разница корреляций: 0,85 – 0,50 = 0,35 (35%) **Обоснование:** Разница в корреляции между однояйцевыми и разнояйцевыми близнецами указывает на вклад наследственных факторов в индивидуальные различия IQ.
Методы психогенетических исследований	ПК-1 Способен осуществлять планирование	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии	Установите соответствие между методами психогенетических исследований и их назначением: **Метод** **Н**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	1. Изучение однояйцевых и разнояйцевых близнецов 2. Исследование семейных линий 3. Изучение усыновленных детей 4. Генетические маркеры A. Определение вклада генетичес развитие психики B. Анализ передачи психических C. Разграничение влияния генети психологические характеристики D. Выявление конкретных генов, психологическими особенностям **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Установите правильную последовательность проведения психогенетического исследования: • А. Формулирование гипотезы о генетическом влиянии на поведение • Б. Выбор метода исследования (близнецы, семьи, усыновленные дети) • В. Сбор данных о психических характеристиках испытуемых • Г. Статистическая обработка и анализ данных • Д. Выводы о влиянии наследственности и среды **Ключ:** А → Б → В → Г → Д --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы: «В исследовании выявлено, что однояйцевые близнецы,
		ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса;	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. **ИПК-1.3.** Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального	воспитывающиеся в разных семьях, демонстрируют схожесть в уровне тревожности и темперамента.» Вопрос: Какой вывод наиболее обоснован? A. Среда определяет уровень тревожности B. Генетические факторы влияют на проявление темперамента C. Случайные события формируют личностные различия D. Метод исследования ненадёжен **Ключ:** B **Аргумент:** Сходство однояйцевых близнецов, воспитывающихся отдельно, указывает на генетическое влияние на психологические характеристики. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы: «Для оценки влияния наследственности и среды используются исследования близнецов, семейные исследования, изучение усыновлённых детей и анализ генетических маркеров.» Вопрос: Какие методы исследования применяются? A. Исследование однояйцевых и разнояйцевых близнецов B. Изучение семей с несколькими поколениями C. Экспериментальная психотерапия D. Анализ генетических маркеров E. Изучение усыновленных детей **Ключ:** A, B, D, E

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	**Аргумент:** Эти методы позволяют выявить вклад наследственных и средовых факторов в формирование психических особенностей. Решите задачу: В исследовании однояйцевых близнецов корреляция по уровню тревожности r = 0,80, у разнояйцевых r = 0,45. Если среднее значение тревожности в выборке равно 50 баллам, стандартное отклонение – 10, оцените вклад генетических факторов в различия тревожности. **Ключ:** Генетическая доля влияния ≈ разница корреляций: 0,80 – 0,45 = 0,35 (35%) **Обоснование:** Разница в корреляции указывает на долю наследственных факторов в индивидуальных различиях уровня тревожности среди испытуемых.
Основные области и результаты психогенетических исследований	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	Установите соответствие между основными областями психогенетических исследований и их результатами: **Область** — **Резул** 1. Исследование близнецов — A. Определение генетического вклад особенности 2. Семейные исследования — B. Анализ передачи психических и п поколения 3. Исследование усыновленных детей — C. Разграничение влияния наследств 4. Генетические маркеры — D. Выявление конкретных генов, свя

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			эмоциональными характеристиками **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Установите правильную последовательность этапов психогенетического исследования: • А. Формулирование исследовательской гипотезы • Б. Сбор данных о поведении и психических характеристиках испытуемых • В. Выбор метода исследования (близнецы, семьи, усыновленные дети) • Г. Статистическая обработка и анализ результатов • Д. Формулирование выводов о роли наследственности и среды **Ключ:** А → В → Б → Г → Д --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы: «В исследовании обнаружено, что однояйцевые близнецы имеют более высокую схожесть по уровню интеллекта и эмоциональной устойчивости, чем разнояйцевые, даже если воспитываются в разных семьях.» Вопрос: Какой вывод наиболее корректен? А. Среда оказывает наибольшее влияние на интеллектуальное
		ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. **ИПК-1.3.** Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных	развитие B. Генетические факторы играют значительную роль в формировании интеллекта и эмоциональной устойчивости C. Результаты нельзя использовать из-за различий в воспитании D. Корреляция случайна **Ключ:** B **Аргумент:** Высокая схожесть однояйцевых близнецов при разной среде указывает на существенное влияние наследственных факторов. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы: «Психогенетические исследования показывают, что наследственные и средовые факторы влияют на когнитивные способности, темперамент, эмоциональные реакции, уровень тревожности, профессиональные склонности.» Вопрос: Какие аспекты психики исследуются в психогенетике? A. Когнитивные способности B. Темперамент C. Эмоциональные реакции D. Профессиональные склонности E. Математические навыки, не связанные с наследственностью **Ключ:** A, B, C, D **Аргумент:** Психогенетические исследования охватывают личностные, эмоциональные и когнитивные характеристики, подчиняющиеся наследственным и средовым влияниям.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Решите задачу: В исследовании близнецов уровень тревожности измерялся по шкале от 0 до 100 баллов. Среднее значение у однояйцевых близнецов = 60, стандартное отклонение = 10; у разнояйцевых = 55, стандартное отклонение = 12. Оцените вклад наследственных факторов в различия тревожности. **Ключ:** Разница средних = 60 – 55 = 5 баллов. Генетическая доля влияния ≈ (разница корреляции между однояйцевыми и разнояйцевыми) = 5/10 ≈ 0,50 (50%) **Обоснование:** Более высокая схожесть у однояйцевых близнецов указывает на влияние наследственных факторов на уровень тревожности.
Психогенетика индивидуального развития	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	Установите соответствие между аспектами индивидуального развития и психогенетическими факторами, влияющими на них: **Аспект развития** — **Психогенетич** 1. Темперамент — A. Генетическая предрасположенно реактивности 2. Интеллект — B. Наследственные особенности ко 3. Склонности к обучению — C. Генетически обусловленные инд способности 4. Эмоциональная устойчивость — D. Врожденные механизмы регуля

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Установите правильную последовательность этапов исследования индивидуального психогенетического развития: • А. Выбор метода исследования (близнецы, семейные линии, усыновленные дети) • Б. Формулирование гипотезы о генетическом влиянии на индивидуальные особенности • В. Сбор данных о психологических характеристиках испытуемых • Г. Статистическая обработка и анализ результатов • Д. Выводы о роли наследственности и среды в индивидуальном развитии **Ключ:** Б → А → В → Г → Д --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы: «Исследование однояйцевых близнецов показало высокую схожесть в проявлениях любознательности, настойчивости и реакции на стресс, даже если они воспитывались в разных семьях.» Вопрос: Какой вывод наиболее обоснован? А. Среда полностью определяет индивидуальные различия

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			B. Генетические факторы играют ключевую роль в проявлении темперамента и настойчивости C. Результаты нельзя интерпретировать из-за различий в воспитании D. Проявления индивидуальных черт случайны **Ключ:** B **Аргумент:** Высокая схожесть однояйцевых близнецов при разной среде подтверждает влияние наследственных факторов на индивидуальные особенности. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы: «Психогенетические исследования индивидуального развития показывают влияние наследственных и средовых факторов на темперамент, когнитивные способности, эмоциональные реакции, учебные и профессиональные склонности.» Вопрос: Какие характеристики входят в сферу индивидуального развития? A. Темперамент B. Когнитивные способности C. Эмоциональные реакции D. Учебные и профессиональные склонности E. Математические навыки, полностью определяемые случайностью **Ключ:** A, B, C, D **Аргумент:** Эти характеристики зависят как от наследственных
		ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			факторов, так и от влияния среды, что отражает психогенетическую специфику индивидуального развития.
		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Решите задачу: В исследовании однояйцевых близнецов средний уровень тревожности = 62 балла, стандартное отклонение = 8; у разнояйцевых близнецов средний уровень = 54 балла, стандартное отклонение = 10. Оцените вклад генетических факторов в индивидуальные различия тревожности. **Ключ:** Разница средних = 62 – 54 = 8 баллов Генетическая доля влияния ≈ 8 / 16 (сумма стандартных отклонений как грубая оценка вариации) ≈ 0,50 (50%) **Обоснование:** Более высокая схожесть однояйцевых близнецов по уровню тревожности указывает на значительное влияние наследственных факторов на индивидуальное развитие эмоциональной сферы.

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий

неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Введение в психогенетику	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	Установите соответствие между понятиями и их характеристиками: **Понятие** — **Характеристика** 1. Психогенетика — A. Наука о роли наследственности и среды в развитии психики и поведения 2. Наследственность — B. Передача биологических и психических признаков от родителей к детям 3. Среда — C. Влияние внешних условий, воспитания и обучения на психику 4. Индивидуальное развитие — D. Уникальное формирование личности под влиянием генетики и среды **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Установите правильную последовательность этапов исследования в психогенетике: • A. Формулирование гипотезы о наследственном влиянии

			• Б. Сбор данных о психических и поведенческих характеристиках • В. Выбор метода исследования (близнецы, семьи, усыновленные) • Г. Анализ и статистическая обработка данных • Д. Интерпретация и выводы о роли наследственности и среды **Ключ:** А → В → Б → Г → Д ---
		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы: «В исследовании однояйцевых близнецов выявлено, что их уровень тревожности и эмоциональная реактивность совпадают на 80%, несмотря на разное воспитание.» Вопрос: Какой вывод наиболее корректен? A. Среда полностью определяет индивидуальные различия B. Генетические факторы оказывают значительное влияние на тревожность и эмоциональные реакции C. Результаты нельзя интерпретировать D. Совпадение случайно **Ключ:** B **Аргумент:** Высокая схожесть однояйцевых близнецов указывает на генетическое влияние. ---

			Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы: «Психогенетические исследования изучают темперамент, когнитивные способности, эмоциональные реакции, учебные и профессиональные склонности.» Вопрос: Какие характеристики изучаются? A. Темперамент B. Когнитивные способности C. Эмоциональные реакции D. Учебные и профессиональные склонности E. Навыки, полностью определяемые случайностью **Ключ:** A, B, C, D **Аргумент:** Эти характеристики формируются под влиянием наследственных и средовых факторов. --- Решите задачу: Средний уровень тревожности у однояйцевых близнецов = 65, стандартное отклонение = 10; у разнояйцевых = 58, стандартное отклонение = 12. Оцените вклад генетических факторов. **Ключ:** Разница средних = 65 – 58 = 7 баллов Генетическая доля влияния ≈ 7 / 10 ≈ 0,70 (70%) **Обоснование:** Более высокая схожесть однояйцевых

			близнецов указывает на влияние наследственности.
Методы психогенетических исследований	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	Установите соответствие между методом исследования и его особенностями: **Метод** — **Особенность** 1. Исследование близнецов — A. Сравнение однояйцевых и разнояйцевых близнецов для оценки генетического влияния 2. Семейные исследования — B. Анализ передачи психических и поведенческих признаков в поколениях 3. Исследование усыновленных детей — C. Разграничение влияния наследственности и среды 4. Генетические маркеры — D. Определение конкретных генов, связанных с когнитивными и эмоциональными чертами **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Установите правильную последовательность методов исследования психогенетики: • A. Определение исследуемых признаков • Б. Выбор исследуемой группы (близнецы, семьи, усыновленные) • B. Сбор данных

			• Г. Статистическая обработка • Д. Интерпретация результатов **Ключ:** А → Б → В → Г → Д --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы: «При сравнении однояйцевых и разнояйцевых близнецов выявлена высокая корреляция по уровню интеллекта.» Вопрос: Какой вывод верен? A. Среда полностью формирует интеллект B. Генетические факторы играют важную роль в интеллектуальном развитии C. Результаты нельзя использовать D. Корреляция случайна **Ключ:** B **Аргумент:** Более высокая схожесть однояйцевых близнецов подтверждает наследственное влияние. ---
		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации,	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы: «Методы психогенетики позволяют исследовать темперамент, интеллект, эмоциональные реакции и

		педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	профессиональные склонности.» Вопрос: Какие аспекты изучаются методами психогенетики? A. Темперамент B. Интеллект C. Эмоциональные реакции D. Профессиональные склонности E. Полностью случайные навыки **Ключ:** A, B, C, D **Аргумент:** Эти аспекты формируются под влиянием генетики и среды. --- Решите задачу: У однояйцевых близнецов средний уровень настойчивости = 70, стандартное отклонение = 9; у разнояйцевых = 62, стандартное отклонение = 11. Оцените наследственный вклад. **Ключ:** Разница средних = 70 – 62 = 8 Генетическая доля влияния ≈ 8 / 11 ≈ 0,73 (73%) **Обоснование:** Более высокая схожесть однояйцевых близнецов показывает роль наследственности.
Основные области и результаты психогенетических	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по	**ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические	**Установите соответствие между областью исследования и её предметом:**

исследований	оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	**Область** / **Предмет исследования** 1. Исследование интеллекта — A. Наследственные и средовые факторы, влияющие на уровень умственного развития 2. Исследование темперамента — B. Стабильные индивидуальные эмоциональные и поведенческие особенности 3. Исследование психических расстройств — C. Генетическая предрасположенность к психическим заболеваниям 4. Исследование профессионального развития — D. Влияние наследственности и среды на склонности и выбор профессии **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Установите правильную последовательность этапов психогенетических исследований:** • А. Формулирование гипотезы • Б. Определение показателей для изучения • В. Выбор методов исследования (близнецы, усыновленные, семейные) • Г. Сбор данных • Д. Статистическая обработка и интерпретация **Ключ:** А → Б → В → Г → Д

		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы:** «В исследовании близнецов выявлено, что у однояйцевых близнецов IQ совпадает на 85%, у разнояйцевых – на 60%.» Вопрос: Какой вывод наиболее корректен? A. Интеллект полностью определяется воспитанием B. Генетические факторы играют значительную роль в формировании интеллекта C. Результаты нельзя использовать для выводов D. Схожесть случайна **Ключ:** B **Аргумент:** Значительно более высокая корреляция у однояйцевых близнецов подтверждает влияние наследственности. **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы:** «Психогенетические исследования выявляют влияние наследственности и среды на темперамент, интеллект, эмоциональные реакции, склонности к профессии.» Вопрос: Какие характеристики изучаются?

			A. Темперамент B. Интеллект C. Эмоциональные реакции D. Профессиональные склонности E. Полностью случайные способности **Ключ:** A, B, C, D **Аргумент:** Эти характеристики формируются под воздействием наследственных и средовых факторов. --- **Решите задачу:** Средний уровень исполнительности у однояйцевых близнецов = 78, стандартное отклонение = 8; у разнояйцевых = 68, стандартное отклонение = 10. Определите вклад наследственных факторов. **Ключ:** Разница средних = 78 – 68 = 10 Генетическая доля влияния ≈ 10 / 10 = 1,0 (100%) **Обоснование:** Более высокая схожесть однояйцевых близнецов указывает на значительное наследственное влияние.
Психогенетика индивидуального развития	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в	**Установите соответствие между понятием и его характеристикой:** **Понятие** — **Характеристика** 1. Индивидуальное развитие — A. Уникальное сочетание генетических и средовых факторов, формирующих личность

		семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	2. Сензитивные периоды — B. Временные этапы, когда влияние среды особенно важно 3. Генетическая предрасположенность — C. Вероятность проявления определённых психологических особенностей у индивида 4. Среда — D. Внешние факторы, влияющие на психическое и личностное развитие **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Установите правильную последовательность этапов индивидуального развития:** • А. Генетическая основа личности • Б. Влияние среды на формирование психики • В. Проявление индивидуальных особенностей • Г. Оценка развития и коррекция • Д. Стабилизация личностных черт **Ключ:** А → Б → В → Г → Д --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы:** «У ребёнка с высоким уровнем эмоциональной устойчивости, но с ограниченной социальной средой,
		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками	

		консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	наблюдается задержка в развитии навыков общения.» Вопрос: Какой вывод верен? A. Только генетика определяет развитие B. Среда имеет ключевое значение в формировании социальных навыков C. Развитие навыков общения не зависит ни от чего D. Эмоциональная устойчивость гарантирует полноценное развитие **Ключ:** B **Аргумент:** Недостаток стимуляции в среде ограничивает проявление генетического потенциала. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы:** «На индивидуальное развитие влияют наследственные факторы, воспитание, социальная среда, образование, культурные особенности.» Вопрос: Какие факторы влияют на индивидуальное развитие? A. Генетика B. Воспитание C. Социальная среда D. Образование E. Культурные особенности F. Полностью случайные события

			Ключ: A, B, C, D, E **Аргумент:** Все перечисленные факторы вносят вклад в формирование индивидуальных особенностей. --- **Решите задачу:** У ребёнка измерен уровень адаптивного поведения: среднее значение однояйцевых близнецов = 82, стандартное отклонение = 7; у разнояйцевых = 74, стандартное отклонение = 9. Определите приблизительный генетический вклад. **Ключ:** Разница средних = 82 – 74 = 8 Генетическая доля влияния ≈ 8 / 9 ≈ 0,89 (89%) **Обоснование:** Высокая схожесть однояйцевых близнецов указывает на влияние наследственности.

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Основные области и результаты психогенетических исследований	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	**Часть 1. Теоретические вопросы (10 баллов)** 1. Дайте развернутое определение понятий: a) «психогенетика» b) «наследуемость психических качеств» *(2 балла — по 1 за каждое определение)* 2. Назовите и кратко охарактеризуйте **три основные области психогенетических исследований** (например: интеллект, личностные черты, темперамент). *(3 балла)* 3. Опишите **ключевые результаты исследований близнецов**, касающихся интеллектуальных и личностных качеств. *(5 баллов)* **Часть 2. Аналитические задания (15 баллов)** 4. Рассмотрите данные гипотетического исследования близнецов: **Показатель** / **Монозиготные близнецы** / **Дизиготные близнецы** IQ / 92% совпадение / 48% совпадение Экстраверсия / 75% совпадение / 42% совпадение **Задание:** a) Определите, какие качества имеют более выраженную наследуемость. b) Объясните, как различие между монозиготными и дизиготными близнецами помогает оценить влияние наследственности и среды. *(7 баллов — 3 + 4)* 5. На основании результатов кросс-секционного исследования детей разных возрастов: младший возраст (5–7 лет) – средний уровень тревожности 3, старший возраст (12–14 лет) – средний уровень тревожности 5.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</td><td>Задание:
Проанализируйте возможное влияние генетических и средовых факторов на развитие тревожности. Какие выводы можно сделать для педагогической практики?
(8 баллов)

Часть 3. Практическая задача (15 баллов)

6. Представьте, что вы психолог в школе и получили данные об успеваемости и личностных качествах двух учеников:

Ученик | IQ | Уровень тревожности | Социальная адаптация
A | 130 | 2 | Высокая
B | 115 | 6 | Средняя

Задание:
Разработайте краткую рекомендацию для педагогов:
• какие психогенетические закономерности следует учитывать;
• какие индивидуальные стратегии обучения и поддержки можно применить;
• как сочетание наследственных и средовых факторов может влиять на развитие и адаптацию учеников.
(15 баллов — оценка развернутого и обоснованного ответа, практической применимости рекомендаций)

Критерии оценки:
• Теоретические вопросы: 10 баллов
• Анализ данных и интерпретация: 15 баллов
• Практическая задача: 15 баллов</td></tr>
</table>

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Введение в психогенетику	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	задание Проанализируйте современные теории психогенетики и методы консультирования. Составьте краткую схему, показывающую, какие подходы используются для организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся разных возрастных групп. Опишите также, каким образом эти подходы могут быть интегрированы с работой межведомственных организаций и ресурсных центров для

			информирования обучающихся о доступной психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержке.
		ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	задание Смоделируйте консультацию с педагогом по организации совместной работы в классе, учитывая возрастные нормы развития детей и этические стандарты. Опишите последовательность действий, которые вы предпримете для оценки эффективности совместной деятельности и совершенствования консультативного процесса.
		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	задание Проведите анализ кейса: ученик испытывает трудности с самопознанием и выбором дальнейшей профессиональной карьеры. Составьте план консультации для ученика, родителей и педагогов, включая конкретные рекомендации по улучшению взаимодействия в образовательной среде и поддержке личностного развития.
Методы психогенетических	ПК-1 Способен осуществлять	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности	задание Исследуйте различные методы

исследований	планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. **ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. **ИПК-1.3.** Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных	психогенетических исследований (например, методы близнецовых и семейных исследований, генетический анализ поведения). Составьте сравнительную таблицу, в которой укажите, какие методы наиболее эффективно применяются для организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся разных возрастных групп, а также каким образом их результаты могут быть использованы ресурсными центрами для информирования о психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. задание Смоделируйте консультацию с педагогами по внедрению данных психогенетических исследований в образовательный процесс. Опишите, какие шаги вы предпримете для соблюдения нормативно-правовых и этических норм, как будете оценивать эффективность взаимодействия обучающихся, и какие рекомендации дадите для корректировки совместной и индивидуальной работы детей. задание Проанализируйте кейс: ученик испытывает трудности с обучением и

		организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	профессиональным самоопределением, родители и педагогический коллектив не согласны в подходах к поддержке. Составьте план консультации для всех участников, используя результаты психогенетических исследований, включая рекомендации по личностному развитию, улучшению взаимоотношений в коллективе и поддержке осознанного выбора дальнейшего обучения.
Основные области и результаты психогенетических исследований	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. **ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с	задание Изучите основные области психогенетических исследований (например, наследование когнитивных и личностных характеристик, генетика поведения) и составьте конспект, в котором покажите, как результаты этих исследований могут быть использованы для организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, а также для информирования родителей и педагогов через межведомственные организации и ресурсные центры. задание Составьте план консультативного занятия для педагогов и родителей,

		целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. **ИПК-1.3.** Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	используя данные о результатах психогенетических исследований. Опишите, как вы будете соблюдать нормативно-правовые и этические нормы, какие методы коммуникации примените для эффективного взаимодействия с обучающимися и педагогами, а также как оцените эффективность предлагаемых рекомендаций. задание Разберите кейс: учащийся испытывает трудности в самоопределении и взаимодействии с одноклассниками. На основе данных психогенетических исследований составьте индивидуальный план консультации для ученика, родителей и педагогов, учитывая аспекты личностного развития, профессионального самоопределения и улучшения взаимоотношений в коллективе.
Психогенетика индивидуального развития	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	задание Изучите принципы психогенетики индивидуального развития и подготовьте отчет, в котором опишите, как современные теории и методы консультирования могут быть использованы для организации совместной и индивидуальной

			деятельности обучающихся, учитывая возрастные нормы их развития, а также как можно информировать родителей и педагогов через межведомственные организации и ресурсные центры.
		ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	задание Составьте план консультативного занятия для группы педагогов и родителей, в котором будут учтены нормативно-правовые, этические и профессионально-деонтологические нормы. Опишите, как вы будете организовывать взаимодействие между обучающимися и педагогами, а также какие методы оценки эффективности консультативной деятельности примените.
		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	задание Разработайте индивидуальный план консультации для ученика, испытывающего трудности в самоопределении и личностном развитии, с учетом данных психогенетики индивидуального развития. Опишите, как вы будете консультировать ученика, родителей и педагогов по вопросам самопознания, профессионального самоопределения и улучшения взаимоотношений в коллективе.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы)для курсовых работ:

КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
хорошо	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
удовлетворительно	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы

неудовлетворительно	Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

5.1. Вопросы к зачету с оценкой

1. Основные понятия теории наследственности. Место психогенетики в системе психологических знаний.
2. Независимое и сцепленное наследование. Наследственные признаки человека, сцепленные с полом.
3. Представления современной генетики о механизмах наследственности. Роль ДНК, её строение. Репликация ДНК.
4. Понятия о транскрипции и трансляции. Роль и-РНК и т-РНК. Строение хромосом, их число и виды. Структурная организация хромосом.Самовоспроизведение хромосом в митотическом цикле. Особенности мейоза.
5. Понятия о геноме, генотипе и фенотипе. Эволюция генома. Генетическая регуляция процессов онтогенеза.
6. Психогенетика, её цели и задачи. Место психогенетики в системе психологических знаний. Методы психогенетики и их разрешающая способность.
7. История психогенетики как науки. (Ф. Гальтон, К. Штерн, К. Пирсон и др.).
8. Основные положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных.
9. Результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза.
10. Методы изучения генетики поведения животных. Трудности изучения генетики поведения человека. Популяционный метод изучения психогенетики, его задачи.
11. Генеалогический метод, его возможности. Принятая символика изображения генеалогическмх связей.
12. Метод изучения приёмных детей. Возможности и ограничения этого метода. Близнецовый метод. Различия между моно- и дизиготными близнецами.
13. Генетико-математические методы используемые в психогенетике. Коэффициенты наследуемости. Поведение, определяемое единичными генами. Поведение, определяемое хромосомами.Поведение, контролируемое многими генами.
14. Современные молекулярно-биологические аспекты неврологии. Нейрогенетика и поведение дрозофилы. Нейрогенетика и поведение птиц.
15. Схема поведенческого акта млекопитающих, её врождённые и приобретенные компоненты. Внешние и внутренние факторы инстинктивного поведения, его структура.
16. Генетический контроль мотивационного поведения животных. Генетический контроль агрессивности и страха. Генетическая изменчивость поискового поведения.
17. Генетика способностей животных к обучению. Генетическая изменчивость подверженности стрессу, ключевые раздражители. Генетические аспекты доместикации животных. Корреляция способности к обучению с некоторыми морфо-функциональными и биохимическими

особенностями нервной системы.

18. Методология изучения индивидуальных различий психики человека. Основные этапы их экспериментального изучения.
19. Представления И.П. Павлова, Л.В. Крушинского, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына об основных свойствах нервной системы. Генетическая обусловленность синдрома силы нервной системы.
20. Генетическая детерминированность показателей лабильности нервной системы. Генетические основы динамичности нервных процессов. Генетические аспекты проблемы подвижности нервных процессов.
21. Соотношение врожденного и приобретенного в развитии двигательных способностей. Наследственная обусловленность индивидуальных особенностей памяти и внимания человека. Типы телосложения человека. Связь телосложения с физиологией, патологией и поведением.
22. Генетическая детерминация морфофункциональных особенностей нервной системы. Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций. Генетические факторы формирования вербальных функций.
23. Влияние наследственности на формирование социального поведения человека. Исследование темперамента у детей.Психогенетика темперамента взрослых людей.
24. Синдром трудного темперамента. Психогенетика эмоциональной сферы человека.
25. Психогенетические исследования движений. Показатели простых и сложных движений. Генетическая психофизиология. Оценка наследуемости типов ЭЭГ.
26. Связь показателей биоэлектрической активности мозга с некоторыми особенностями поведения человека. Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии мозга.
27. Психогенетика индивидуального развития ("онтогенетика"). Особенности мозга выдающихся деятелей.
28. Возрастные аспекты генетической психофизиологии.
29. Исследования психического дизонтогенеза. (Кречмер, Шелдон).
30. Аутизм: симптомы, распространённость; роль наследственных факторов.
31. Синдром дефицита внимания и гиперактивности, влияние генетических факторов.
32. Синдром расстройства обучения (дислексия, дискалькулия, дисграфия). Его мозговые механизмы. Роль генетических факторов в его возникновении. Олигофрения, её клинические формы. Генотип-средовые соотношения в процессе их возникновения.
33. Шизофрения, клинические особенности. Роль наследственности в её возникновении.
34. Эпилепсия, её основные клинические симптомы. Влияние генетических факторов на её возникновение.
35. Поведение как фактор процесса эволюции.
36. Эволюционно-биологические и популяционно-генетические аспекты психических заболеваний человека.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания

отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Расчетные задачи.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	Вариант 2
1.	Введение в психогенетику	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	Задания закрытого типа на установление соответствия. Задания закрытого типа на установление последовательности.	Установите соответствие между основными теориями психогенетики и их ключевыми положениями: **Теория** 1. Теория наследственного потенциала 2. Теория взаимодействия генотипа и среды 3. Теория активации генетического потенциала 4. Теория пластичности ра Ключ: 1–A, 2–C, 3–C, 4–D Установите правильную последовательность этапов психогенетического исследования: A. Сбор анамнеза B. Проведение психологических тестов C. Интерпретация данных D. Формулировка	Установите соответствие между методами психогенетических исследований и их особенностями: **Метод** 1. Исследование близнецов 2. Сравнительные исследов семей 3. Генетические тесты 4. Лонгитюдные исследова Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D Установите правильную последовательность действий при планировании психогенетического исследования: A. Определение гипотезы B. Выбор участников C. Сбор данных D. Анализ результатов Ключ: A → B → C → D Прочитайте текст,

			ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	рекомендаций Ключ: A → B → C → D Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: «Исследования близнецов показали, что у идентичных близнецов схожесть интеллектуальных показателей выше, чем у неидентичных. Это свидетельствует о…» A. Полной детерминированности развития человека генами B. Влиянии генетических факторов на интеллектуальное развитие C. Полном отсутствии роли среды D. Необходимости отказа от генетических исследований Ключ: B.	выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: «Результаты исследования показали, что условия воспитания усиливают проявление генетического потенциала. Это означает, что…» A. Среда не влияет на развитие B. Генетика полностью определяет способности C. Генетический потенциал может быть активирован или подавлен условиями среды D. Все дети развиваются одинаково Ключ: C. Аргумент: проявление наследственных факторов зависит от условий среды, что подтверждается взаимодействием генотипа и среды.

			ПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Аргумент: данные близнецов демонстрируют, что наследственные факторы оказывают значительное влияние на интеллект, но не исключают роль среды. Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: «Факторы, влияющие на индивидуальное развитие ребенка, включают…» A. Генетические особенности B. Воспитание в семье C. Образовательные методы D. Пол ребенка Ключ: A, B, C. Аргумент: индивидуальное развитие определяется генетикой и условиями среды, пол сам по себе не является детерминирующим	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: «На когнитивное развитие ребенка влияют следующие факторы…» A. Питание и здоровье B. Социальное окружение C. Генетические особенности D. Цвет глаз Ключ: A, B, C. Аргумент: питание, социальное окружение и наследственность влияют на развитие интеллекта и когнитивные способности, цвет глаз не имеет функционального значения.

				Расчетные задачи.	фактором. Решите задачу: В исследовании участвовали 60 детей, из которых 30 получали развивающие занятия по программе психогенетики, а 30 — обычное обучение. После 6 месяцев обучения средний показатель когнитивного теста в экспериментальной группе составил 85, а в контрольной — 78. Рассчитайте разницу в средних показателях и укажите процентное улучшение у экспериментальной группы. Ключ: Разница = 85 – 78 = 7; Процентное улучшение = (7/78) * 100 ≈ 8,97%	Решите задачу: В эксперименте участвовали 50 детей: 25 занимались по специализированной программе, 25 — нет. Через 4 месяца средний показатель теста на внимание у экспериментальной группы составил 72, у контрольной — 65. Рассчитайте абсолютную разницу и процентное улучшение у экспериментальной группы. Ключ: Разница = 72 – 65 = 7; Процентное улучшение = (7/65) * 100 ≈ 10,77%
2.	Методы психогенетических исследований	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с	Задания закрытого типа на	Установите соответствие между методами психогенетических исследований и их	Установите соответствие между видами психогенетических исследований и их

		оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. **ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-	установление соответствия. Задания закрытого типа на установление последовательности. Задания комбинированног	особенностями: **Метод** 1. Исследование близнецо 2. Лонгитюдные исследов 3. Сравнительные исследо семей 4. Генетические тесты Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D Установите правильную последовательность этапов психогенетического исследования: A. Формулировка гипотезы B. Выбор участников C. Сбор данных D. Анализ результатов E. Выводы и рекомендации Ключ: A → B → C → D → E Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,	характеристиками: **Вид** 1. Изучение близнецов 2. Лонгитюдные исследования 3. Семейные исследования 4. Генетическое тестирование Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D Установите правильную последовательность шагов в психогенетическом исследовании: A. Определение целей исследования B. Подбор участников C. Сбор данных D. Обработка и анализ информации E. Подготовка отчета и рекомендаций Ключ: A → B → C → D → E Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите

			правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	о типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	обосновывающие ваш выбор: «В исследовании было установлено, что интеллектуальные способности детей близнецов более сходны у идентичных, чем у неидентичных. Это указывает на…» A. Полную детерминацию интеллекта генами B. Влияние генетических факторов на развитие интеллекта C. Необходимость исключения среды из исследований D. Неопределенность влияния наследственности Ключ: B. Аргумент: более высокая схожесть интеллекта у идентичных близнецов указывает на значительное влияние генетики, хотя среда также играет роль. Прочитайте текст, выберите все	аргументы, обосновывающие ваш выбор: «В ходе лонгитюдного исследования было обнаружено, что дети, активно вовлеченные в обучающие программы, показывают улучшение памяти и внимания. Это свидетельствует о…» A. Полной детерминации развития генами B. Влиянии среды на развитие когнитивных навыков C. Необходимости игнорировать наследственные факторы D. Неэффективности образовательных программ Ключ: B. Аргумент: изменения когнитивных навыков зависят от условий обучения, что подтверждает роль среды. Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор:

			ПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора. Расчетные задачи.	правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: «На формирование когнитивных способностей ребенка влияют следующие факторы…» A. Генетическая предрасположенность B. Качество образовательной среды C. Социальное окружение D. Цвет глаз Ключ: A, B, C. Аргумент: когнитивное развитие зависит от наследственных и средовых факторов; цвет глаз функционального влияния не оказывает. Решите задачу: В исследовании участвовали 40 детей. Экспериментальная группа (20 детей) проходила развивающую программу по когнитивным навыкам, контрольная группа (20	«Факторы, влияющие на индивидуальное развитие ребенка включают…» A. Наследственность B. Социальные взаимодействия C. Качество педагогической поддержки D. Цвет волос Ключ: A, B, C. Аргумент: развитие определяется генетикой и влиянием среды; цвет волос не оказывает значимого влияния. Решите задачу: В эксперименте участвовали 30 детей: 15 в экспериментальной группе занимались по программе развития памяти, 15 — контрольная группа. Средний балл теста на память через 3 месяца составил 82 в экспериментальной группе и 74 в контрольной. Рассчитайте разницу и процентное улучшение. Ключ: Разница = 82 – 74 = 8; Процентное улучшение

					детей) — обычное обучение. Через 5 месяцев средний балл теста на внимание у экспериментальной группы составил 78, у контрольной — 70. Определите разницу и процентное улучшение у экспериментальной группы. Ключ: Разница = 78 – 70 = 8; Процентное улучшение = (8/70) * 100 ≈ 11,43%	= (8/74) * 100 ≈ 10,81%
3.	Основные области и результаты психогенетических исследований	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Установите соответствие между областями психогенетических исследований и их основными результатами: **Область** 1. Генетика интеллекта 2. Генетика личности 3. Наследственность и здоровье 4. Социальные и средовые	Установите соответствие между областями и результатами исследований: **Область** 1. Когнитивные способности A. 2. Эмоциональное развитие B. эмо 3. Психическое здоровье C. тре 4. Социальная адаптация D. ада

					влияния Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D Установите правильную последовательность этапов психогенетического исследования: A. Формулировка гипотезы B. Выбор методов исследования C. Сбор данных D. Анализ результатов E. Формулировка выводов Ключ: A → B → C → D → E Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: «Сравнительное исследование близнецов показало, что различия в когнитивных способностях частично определяются	поведения Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D Установите правильную последовательность действий при психогенетическом исследовании: A. Определение целей исследования B. Выбор исследуемой выборки C. Сбор данных D. Статистическая обработка E. Выводы и рекомендации Ключ: A → B → C → D → E Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: «Исследование двойняшек выявило, что индивидуальные различия в темпераменте зависят как от генетики, так и от условий воспитания. Это указывает на…» A. Исключительно
			ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения,	Задания закрытого типа на установление последовательности. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим		

			развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. **ПК-1.3.** Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;	объяснением своего выбора. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из	наследственностью, а частично — средой. Это свидетельствует о…» A. Полной генетической детерминации B. Влиянии как наследственности, так и среды C. Неэффективности психогенетических исследований D. Исключительно средовом влиянии Ключ: B. Аргумент: различия объясняются комбинированным влиянием генетических и средовых факторов. Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: «Факторы, влияющие на развитие личности ребенка, включают…» A. Генетическую предрасположенность B. Семейное воспитание C. Социальную среду D. Случайные события	генетическое влияние B. Комбинированное влияние наследственности и среды C. Полностью средовое влияние D. Случайное формирование темперамента Ключ: B. Аргумент: темперамент формируется под влиянием как наследственных, так и средовых факторов. Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: «Основные факторы, влияющие на индивидуальное развитие, включают…» A. Генетические особенности B. Образование и педагогическое сопровождение C. Социальную среду D. Цвет глаз

			консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	предложенных с последующим объяснением своего выбора. Расчетные задачи.	Ключ: A, B, C. Аргумент: развитие личности определяется генетикой и средой; случайные события могут оказывать косвенное влияние. Решите задачу: В исследовании участвовали 60 детей. Экспериментальная группа (30 детей) посещала занятия по развитию эмоционального интеллекта, контрольная группа (30 детей) — обычное обучение. Средний балл теста на эмоциональное развитие: экспериментальная группа — 88, контрольная — 76. Определите разницу и процентное улучшение. Ключ: Разница = 88 – 76 = 12; Процентное улучшение = (12/76) * 100 ≈ 15,79%	Ключ: A, B, C. Аргумент: индивидуальное развитие определяется сочетанием генетики и среды; цвет глаз роли не играет. Решите задачу: В исследовании участвовали 40 детей. Экспериментальная группа (20 детей) посещала развивающие занятия по когнитивным навыкам, контрольная группа (20 детей) — обычное обучение. Средний балл теста: экспериментальная — 83, контрольная — 72. Определите разницу и процентное улучшение. Ключ: Разница = 83 – 72 = 11; Процентное улучшение = (11/72) * 100 ≈ 15,28%
4.	Психогенетика	ПК-1	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и		Установите соответствие	Установите соответствие

	индивидуального развития	Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	Задания закрытого типа на установление соответствия. Задания закрытого типа на установление последовательности.	между факторами индивидуального развития и их влиянием: **Фактор** 1. Генетическая предрасположенность 2. Среда воспитания 3. Педагогическое сопров 4. Социальные условия Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D Установите правильную последовательность этапов изучения индивидуального развития ребенка: A. Сбор анамнеза и информации о развитии B. Наблюдение и оценка поведения C. Проведение диагностических тестов D. Анализ данных и формулировка рекомендаций E. Консультирование родителей и педагогов Ключ: A → B → C → D	между компонентами индивидуального развития и их проявлением: **Компонент** 1. Наследственные факторы 2. Социальная среда 3. Образовательные программы 4. Педагогическая поддержк Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D Установите правильную последовательность действий при изучении индивидуального развития ребенка: A. Сбор информации о семейной и социальной среде B. Психологическое наблюдение за поведением C. Проведение тестовых и диагностических процедур D. Анализ полученных данных E. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов Ключ: A → B → C → D →

			ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	→ E Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: «Влияние генетики и среды на развитие ребенка может проявляться в когнитивных способностях, эмоциональной устойчивости и поведении. На основании этого можно сделать вывод, что…» A. Развитие полностью детерминировано генетикой B. Развитие формируется только под влиянием среды C. Развитие зависит от взаимодействия генетических и средовых факторов D. Развитие невозможно предсказать Ключ: C. Аргумент: как генетика, так и среда	E Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: «Исследования показывают, что дети с высокой генетической предрасположенностью к математике лучше развиваются при активной поддержке педагогов и семьи. Это свидетельствует о…» A. Полной генетической детерминации B. Значении только педагогической среды C. Взаимодействии генетики и среды D. Отсутствии влияния среды на развитие Ключ: C. Аргумент: развитие когнитивных навыков обусловлено как наследственностью, так и условиями воспитания. Прочитайте текст, выберите все правильные

			ПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора. Расчетные задачи.	совместно формируют индивидуальные особенности ребенка. Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: «Факторы, влияющие на успешное индивидуальное развитие, включают…» A. Генетические особенности B. Педагогические программы C. Семейное воспитание D. Модные увлечения Ключ: A, B, C. Аргумент: индивидуальное развитие определяется сочетанием генетики, педагогики и семьи; модные увлечения не являются основным фактором. Решите задачу: В исследовании участвовали 50 детей.	ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: «Ключевые условия успешного индивидуального развития включают…» A. Генетические особенности B. Качественную образовательную программу C. Поддерживающую социальную среду D. Использование гаджетов Ключ: A, B, C. Аргумент: индивидуальное развитие определяется сочетанием генетики, образовательных программ и социальной среды; гаджеты не являются решающим фактором. Решите задачу: В исследовании участвовали 36 детей. Экспериментальная группа (18 детей) занималась развивающими играми, контрольная группа (18 детей) — обычное

					Экспериментальная группа (25 детей) прошла программу развития когнитивных навыков, контрольная группа (25 детей) — обычное обучение. Средний балл теста на когнитивные навыки: экспериментальная группа — 91, контрольная — 78. Определите разницу и процентное улучшение. Ключ: Разница = 91 – 78 = 13; Процентное улучшение = (13/78) * 100 ≈ 16,67%	обучение. Средний балл теста на развитие когнитивных навыков: экспериментальная группа — 85, контрольная — 70. Определите разницу и процентное улучшение. Ключ: Разница = 85 – 70 = 15; Процентное улучшение = (15/70) * 100 ≈ 21,43%

Ключевые компоненты ФОС

№ задания	«Ключ» (правильный(е) ответ(ы))	Содержание контрольного вопроса для промежуточной аттестации	Компетенция	Наименование дисциплины, в рамках которой осваивается данная компетенция
1.	Психогенетика — это наука, изучающая роль наследственности и среды в формировании психических процессов, свойств личности и поведения человека. Её ключевые задачи: определение степени наследуемости различных психических свойств (интеллекта, темперамента, эмоциональности); выявление взаимодействия генетических и средовых факторов (модели «генотип × среда»); изучение факторов риска развития психических расстройств; разработка методов профилактики и коррекции нарушений; исследование индивидуальных различий, обусловленных генетическими механизмами. Психогенетика позволяет понять, какие особенности врождённые, а какие формируются при жизни, и как эти факторы сочетаются.	Что изучает психогенетика и каковы её основные задачи?	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Основы психогенетики
2.	Главные методы психогенетики включают: Близнецовый метод — сравнение монозиготных и дизиготных близнецов для оценки наследуемости психических признаков. Метод приёмных детей — сопоставление детей с их биологическими и приёмными родителями, что позволяет разделить влияние генетики и среды. Сибс-метод — изучение психологических особенностей родных и неродных братьев/сестёр. Геномные методы —	Каковы основные методы психогенетических исследований?	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Основы психогенетики

	исследование конкретных генов, генетических маркеров, полигенных моделей риска. Метод семейных корреляций — выявляет сходства между поколениями. Эти методы помогают установить, какие психические качества более наследуемы, а какие сильнее зависят от среды.			
3.	Наследуемость (h^2) — это статистический показатель, отражающий долю вариативности признака в популяции, которая объясняется генетическими факторами. Важно понимать: наследуемость не описывает индивидуального человека, а относится только к группе; высокая наследуемость (например, 0.6–0.8) означает, что генетические различия вносят большой вклад, но не исключают влияния среды; показатель может меняться в зависимости от социально-культурных условий: если среда однородна, вклад генов кажется выше; наследуемость не является неизменной — она может увеличиваться с возрастом (например, интеллект). Таким образом, наследуемость — это оценка относительного вклада генов в различия между людьми. ухудшается качество терапевтического контакта, снижается чувствительность к эмоциональным сигналам клиента, повышается риск терапевтических ошибок, нарушается границ психолога, растёт вероятность преждевременного прерывания терапии клиентом. Современная психотерапия требует внедрения	Что такое наследуемость психологических признаков и как она интерпретируется ?	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Основы психогенетики

	супервизорских моделей, развивающих профессиональную поддержку, профилактику стресса, регулярное обучение и заботу о личностных ресурсах психотерапевта.			
4.	Современная психогенетика рассматривает развитие психики как результат взаимодействия генотипа и среды, а не простого сложения факторов. Выделяют несколько моделей: G × E (взаимодействие генов и среды) — предрасположенность проявляется только в определённых условиях (например, генетический риск депрессии усиливается при хроническом стрессе). Селекция среды генотипом — человек выбирает или создаёт среду, которая соответствует его врождённым особенностям (например, активный ребёнок выбирает подвижные занятия). Корреляция генов и среды (пассивная, активная, реактивная) — разные механизмы того, как среда усиливает генетические тенденции. Эпигенетические эффекты — среда может изменять экспрессию генов без изменения их структуры. Именно динамическое взаимодействие генов и среды формирует индивидуальный путь психического развития.	Как взаимодействуют генетические и средовые факторы в развитии психики?	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Основы психогенетики
5.	Психогенетика играет ключевую роль в понимании механизмов возникновения психических расстройств. Основные направления: оценка наследуемости расстройств (шизофрения, биполярное расстройство,	Какова роль психогенетики в изучении психических расстройств?	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической	Основы психогенетики

	тревожные и депрессивные расстройства имеют высокий генетический компонент); поиск генов риска и полигенных факторов, влияющих на уязвимость; изучение взаимодействия биологических и стрессовых факторов (например, модели уязвимости–стресса); предсказание риска развития нарушений у людей с наследственной предрасположенностью; разработка профилактики, направленной на минимизацию средовых триггеров. Психогенетика не занимается детерминизмом: наличие генетического риска не означает, что расстройство обязательно разовьётся — оно зависит от сочетания биологических, психологических и социальных факторов.		помощи населению и трудовым коллективам	
Норма для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (<u>количественный</u> индикатор)	1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи			