Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 17:21:20
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e83

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
_____ Г.В. Парамонова
«23» декабря 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине:

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК)

по направлению подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика
(уровень бакалавриата)

профилю/специализации:
«Теория и практика перевода»

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (китайский язык)». Специальность 45.03.02 Теория и практика перевода, направленность (профиль/специализация): «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» / П. М Садовникова – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Садовникова П. М.

Заведующий кафедрой: _____/Парамонова Д.В.

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (китайский язык)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Практический курс второго иностранного языка (китайский язык)». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Не предусмотрена
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимы-	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

		ми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	Парамонова Д.В.
Кафедра	Европейских языков и межкультурной коммуникации
Наименование дисциплины	Практический курс второго иностранного языка (китайский язык)
Факультет / институт	Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Направление подготовки / специальность	45.03.02 Лингвистика
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	5-10
Общее время тестирования (мин)	90
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	10
Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**ИОПК-1.1**. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
		ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка
		ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr>
<td>Тема 1. 你好，谢谢你</td>
<td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td>
<td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td>
<td>Задание 1. Установите соответствие между китайскими выражениями приветствия и прощания и их русским переводом:
<table>
<tr><td>1. 再见</td><td>А. Привет</td></tr>
<tr><td>2. 欢迎光临</td><td>Б. До свидания</td></tr>
<tr><td>3. 你好</td><td>В. Добро пожаловать</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ: 1–Б, 2–В, 3–А

Задание 2. Какой из нижеперечисленных вариантов является наиболее вежливым способом выразить благодарность на китайском языке?

A. 谢谢。

B. 不用谢。

C. 非常感谢您！

Ответ: C
Обоснование: (fēicháng gǎnxiènín - «Очень вам благодарен!»). Это выражение является наиболее официальным и уважительным.</td>
</tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Задание 3. Какие из перечисленных предложений являются типичными формами благодарности на китайском языке? Объясните свой выбор A. 多谢关照。 B. 请别客气。 C. 太棒了！ D. 很高兴认识您。 E. 真的很感激！ F. 勿劳费心。 Ответ: A, E. Обоснование: Остальные варианты ответов либо относятся к другому типу реплик (приглашение, восхищение, знакомство), либо неверны в контексте ситуации.
Тема 2. 你叫什么名字，他是我的汉语老师	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**ИОПК-1.1**. **Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функ-	*Задание 1. Расположите предложения в правильном порядке* А. 我叫李敏。 Б. 她是我的朋友王悦。 В. 很高兴见到你 Г. 她叫王悦。 Д. 介绍我的朋友。 Ответ: А → Д → Б → Г → В

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		циональных разновидно- стях; явлениях, орфографии и пунктуации, о закономер-ностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональ-ных разновидностях;	*Задание 2. Дайте развернутый письменный ответ. Составьте письмо-представление нового сотрудника на китайском языке своему коллеге.* Ответ: (пример ответа) 亲爱的张老师： 这是我们新员工李杰，他将负责部门日常事务管理，请大家给予支持和配合。 感谢！ *Задание 3. Определите правильный порядок следования слов в стандартном обращении к учителю. Какой из приведённых вариантов верен?* A. 先生赵 B. 赵先生 C. 老师赵 Ответ: B Обоснование: Согласно правилам китайской вежливой речи, сначала указывается фамилия, затем идёт титул.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr>
<td>Тема 3. 她女儿今年二十岁，我会说汉语</td>
<td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td>
<td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td>
<td>Задание 1. Сопоставьте китайские числительные с соответствующими цифрами:

<table>
<tr><td>1. 四十五</td><td>А. 20</td></tr>
<tr><td>2. 二十</td><td>Б. 45</td></tr>
<tr><td>3. 一百零八</td><td>В. 108</td></tr>
<tr><td>4. 十六</td><td>Г. 16</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

Задание 2. Расположите цифры в правильной очередности согласно числовому ряду в порядке возрастания:

А. 七十六
Б. 三十九
В. 一百一十
Г. 十二
Д. 八十八

Ответ: Г → Б → А → Д →В

Задание 3. Какие из представленных предложений подходят для представления уровня владения языком? Подчеркните под-</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>ходящие конструкции, объясните свой ответ:

A. 我不会说英语。
B. 我可以写一些汉字。
C. 我喜欢听音乐。
D. 我对汉语比较熟悉。
E. 我需要提高法语水平。
F. 我能读书报杂志。

Ответ: A, B, D, F.
Обоснование: Остальные предложения говорят о хобби и намерении повысить уровень владения другим иностранным языком соответственно.</td></tr>
<tr><td>Тема 4. 今天几号，我想喝茶</td><td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидно-</td><td>Задание 1. Установите соответствие между датами и их записью на китайском языке.

<table><tr><td>1. 1 мая</td><td>А. 九月十五日</td></tr><tr><td>2. 15 сентября</td><td>Б. 五月一日</td></tr><tr><td>3. 2 декабря</td><td>В. 十二月二日</td></tr><tr><td>4. 31 агуста</td><td>Г. 八月三十一日</td></tr></table>
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		стях; явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	*Задание 2. Расположите дни недели в хронологическом порядке.* 1. 星期日 2. 星期一 3. 星期三 4. 星期五 5. 星期六 6. 星期二 7. 星期四 Ответ: 2 → 6 → 3 → 7 → 4 → 5 → 1 *Задание 3. Какой из предложенных вариантов соответствует общепринятой форме вопроса? Выберите подходящий способ спросить о сегодняшней дате.* A. 今天是几号？ B. 今天日期如何？ C. 今天有没有特殊意义？ Ответ: A. Обоснование: Этот вопрос часто употребляется в повседнев-

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>ной речи и понятен каждому собеседнику. Остальные варианты вопросов не подходят под контекст ситуации</td></tr>
<tr><td>Тема 5. 你儿子在哪儿工作，我能做这儿吗</td><td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1. Сопоставьте термин и его определение:
<table><tr><td>1. Врач</td><td>А. 工程师</td></tr><tr><td>2. Учитель</td><td>Б. 律师</td></tr><tr><td>3. Инженер</td><td>В. 医生</td></tr><tr><td>4. Адвокат</td><td>Г. 教师</td></tr></table><table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>Ответ: A—3, B—4, C—1, D—2
Задание 2. Расположите по порядку этапы прохождения собеседования и приема на работу в Китае:
1. 通过试用期。
2. 将简历发送给雇主。
3. 收到面试邀请.
4. 参加面试。
5. 订立雇佣合约。
Ответ: 2 → 3 → 4 → 1 → 5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3. Какой из приведенных вариантов корректнее для официального вопроса о работе? Выберите правильный ответ:

A. 你儿子干什么行业？
B. 你儿子从事何种职业？
C. 你儿子打算找份怎样的工作？

Ответ: B</td></tr>
<tr><td>Тема 6. 现在几点，明天天气怎么样</td><td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования</td><td>Задание 1. Установите соответствие между временем и соответствующей записью на китайском языке:
<table><tr><td>1. 8:30</td><td>А. 上午十点整</td></tr><tr><td>2. 10:00</td><td>Б. 上午八点半</td></tr><tr><td>3. 12:15</td><td>В. 中午十二点十五分</td></tr><tr><td>4. 4:20</td><td>Г. 早上四点二十分</td></tr></table><table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>Ответ: 1—Б, 2—А, 3—В, 4—Г

Задание 2. Какой из вариантов оптимален, чтобы ответить другу утром, когда он интересуется погодой?</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	A. 今天晴朗无云，适宜出游。 B. 早上下雨，可能影响交通。 C. 天气变化快，最好随时带伞。 Ответ: *A* *Задание 3. Выберите утверждения, характеризующие погоду как подходящую для активного отдыха. Какие условия соответствуют благоприятной погоде? Выберите правильные ответы и обоснуйте свой выбор.* A. 清晨空气清新，阳光普照。 B. 下午突然变冷，刮起强风。 C. 全天阴沉，偶尔飘落细雨。 D. 白天温暖舒适，夜间稍凉。 E. 周末有雪，路面结冰。 F. 旱季结束，初秋到来，万里无云。 Ответ: A, D, F Обоснование: Эти варианты ответов указывают на комфортную температуру и ясную погоду.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr>
<td>Тема 7. 他在学做中国菜呢，她买了不少衣服</td>
<td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td>
<td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td>
<td>Задание 1. Установите соответствие между основными китайскими кухнями и их названиями на китайском языке:
<table>
<tr><td>A. 川菜</td><td>1. Кантонская кухня</td></tr>
<tr><td>B. 广东菜</td><td>2. Цзянсунская кухня</td></tr>
<tr><td>C. 鲁菜</td><td>3. Шаньдунская кухня</td></tr>
<tr><td>D. 苏菜</td><td>4. Сычуаньская кухня</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ: A—4, B—1, C—3, D—2

Задание 2. Что является правильным вариантом вопроса о процессе приготовления пищи? Какой из вариантов точнее отражает ситуацию?

A. 你知道怎么做宫保鸡丁吗？
B. 你吃过川菜吗？
C. 你觉得中餐美味吗？

Ответ: A

Задание 3. Какие утверждения точно описывают китайские блюда? Отметьте верные утверждения и обоснуйте свой ответ:</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>A. Пекинская утка известна своим хрустящим мясом и сладким соусом.
B. Дунбо ру относится к кантонской кухне и славится нежностью свинины.
C. Сычуаньская кухня знаменита своими острыми блюдами с большим количеством перца.
D. Стир-фрай предполагает быстрое обжаривание продуктов в небольшом количестве масла.
E. Китайцы предпочитают кушать лапшу исключительно деревянными палочками.
F. Жареная рыба по-кантонски подается целиком, включая голову и хвост.

Ответ: A, C, D, F
Обоснование: Утверждение B ошибочно, поскольку Дунбо ру принадлежит шанхайской кухне, а не кантонской. Утверждение E слишком категоричное и упрощённое.</td></tr>
<tr><td>Тема 8. 我是坐飞机来的</td><td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функ-</td><td>Задание 1. Сопоставьте виды транспорта с подходящими глаголами движения:

<table><tr><td>A. 火车</td><td>1. 驾驶</td></tr><tr><td>B. 自行车</td><td>2. 乘坐</td></tr><tr><td>C.飞机</td><td>3. 开车</td></tr><tr><td>D. 私家车</td><td>4. 骑行</td></tr></table>
<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		циональных разновидностях; явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	*Ответ:* A—2, B—4, C—2, D—3 *Задание 2. Какой из предложенных вариантов верно описывает стандартный вопрос о маршруте? Правильно сформулированный вопрос о путешествии:* A. 你要去哪个城市度假？ B. 你计划去国外旅游吗？ C. 你最近的航班安排如何？ *Ответ:* C *Задание 2. Опишите своё путешествие на самолёте, составьте распространенное предложение на китайском языке.* *Ответ: (пример ответа)* 上次我坐飞机去北京，旅程非常顺利，但航班略微延误了一些时间。

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий

Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td>Тема 1. 你好, 谢谢你</td><td>ОПК-1
Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td><td>ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка</td><td>Задание 1. Установите соответствие выражениям благодарности и приветствия на китайском языке:

<table>
<tr><td>A. 你好</td><td>1. Добрый вечер</td></tr>
<tr><td>B. 晚上好</td><td>2. До свидания</td></tr>
<tr><td>C. 再见</td><td>3. Спасибо большое</td></tr>
<tr><td>D. 谢谢您</td><td>4. Привет</td></tr>
</table>

Ответ: A—4, B—1, C—2, D—3

Задание 2. Расположите нижеприведенные диалоги по порядку согласно общепринятым правилам вежливости в китайской культуре:

A. 请问，你叫什么名字？
B. 很高兴认识你。
C. 早安！
D. 张三。

Ответ: C → A → D → B

Задание 3. Выберите правильный вариант выражения благодарности, используемый в официальной ситуации. Объясните свой выбор.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>A. 不客气。
B. 非常感谢您的帮助。
C. 谢啦！
D. 多谢。

Ответ: B
Обоснование: Фраза переводится как «Очень благодарен за вашу помощь.» Используется официально, особенно при обращении к старшим или незнакомцам.</td></tr>
<tr><td>Тема 2. 你叫什么名字，他是我的汉语老师</td><td>ОПК-1
Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении про-</td><td>ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных</td><td>Задание 1. Задание 1. Установите соответствие между фразами и их соответствиями на китайском языке:

<table><tr><td>A. 你叫什么名字？</td><td>1. Меня зовут Ван Мэй.</td></tr><tr><td>B. 我叫王美</td><td>2. Как тебя зовут?</td></tr><tr><td>C. 他是我的汉语老师</td><td>3. Он мой учитель китайского языка.</td></tr></table>
<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>
Ответ: A—2, B—1, C—3

Задание 2. Какие из указанных фраз корректно используются при представлении друга кому-либо? Выберите все подходящие варианты.

A. 这是我的妹妹。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td>фессиональной деятельности;</td><td></td><td>B. 这是我的学生。
C. 这我的朋友。
D. 这是我的哥哥。
E. 这是我的老板。

Ответ: A, C, D
Обоснование: Данные фразы переводятся как "Это моя сестра, это мой друг, это мой старший брат" и являются наиболее используемыми способами представления близких и друзей.

Задание 3. Представьте своего соседа своему учителю китайского языка на китайском языке.
Ответ: (пример ответа) “老师，这是我的邻居张伟。”</td></tr>
<tr><td>Тема 3. 她女儿今年二十岁，我会说汉语</td><td>ОПК-1
Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также исполь-</td><td>ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о законо-</td><td>Задание 1. Установите соответствие между китайскими выражениями возраста и их русскими эквивалентами
<table><tr><td>A. 18 лет</td><td>1. 她今年十八岁。</td></tr><tr><td>B. 25 лет</td><td>2. 他今年二十五岁。</td></tr><tr><td>C. 40 лет</td><td>3. 我们家小宝贝今年四十岁。</td></tr></table><table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	зовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	мерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	Ответ: A—1, B—2, C—3 *Задание 2. Какая фраза корректна для того, чтобы сказать: "Она плохо говорит по-китайски"? Выберите подходящий вариант ответа и объясните свой выбор.* A. 她不会说汉语。 B. 她汉语说得一般般。 C. 她很流利地说汉语。 D. 她完全不会说汉语。 *Ответ:* B *Обоснование:* Данная фраза переводится как “Она говорит по-китайски средне”. Переводы остальных фраз не соответствуют смысловой нагрузке исходного предложения. *Задание 3. Опишите ваше любимое занятие на китайском языке и укажите причины вашей любви к этому занятию.* *Ответ:* (пример ответа) "我喜欢运动，因为它能够提升我的健康和精神状态。"
Тема 4. 今天几号，我想喝茶	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях	**ИОПК-1.2**. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка	*Задание 1. Прочитайте и выберите фразу, которая является китайским эквивалентом выражения “Какое сегодня число?”.* A. 今天星期几？ B. 今天几月份？

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;		C. 今天几号？ D. 今天什么时候？ Ответ: C *Задание 2. Расположите фразы в порядке традиционного обеда в Китае:* A. 先喝茶。 B. 然后吃主食。 C. 最後喝湯。 D. 接著吃蔬菜或肉类。 Ответ: A → D → B → C *Задание 3. Объясните разницу между зелёным чаем и чёрным чаем на китайском языке.* Ответ: (пример ответа) "绿茶是未经发酵的茶叶，具有清香味；黑茶则是全发酵茶叶，色泽较深，口感浓郁。"
Тема 5. 你儿子在哪儿工作，	**ОПК-1** Способен применять знания	**ИОПК-1.2**. Умеет применять знания в области различного уровня	*Задание 1. Установите соответствие между профессиями и рабочими местами.*

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td>我能做这儿吗</td><td>иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td><td>закономерностей языка</td><td>
<table>
<tr><td>A. 工程师</td><td>1. Школа</td></tr>
<tr><td>B. 教师</td><td>2. Больница</td></tr>
<tr><td>C. 护士</td><td>3. Завод</td></tr>
<tr><td>D. 银行职员</td><td>4. Банк</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ: A—3, B—1, C—2, D—4

Задание 2. Какие фразы соответствуют этикету деловой встречи в Китае? Выберите все подходящие ответы и объясните свой выбор.

A. 久仰大名，今日终于见到本人了。
B. 让我们一起共赴盛宴。
C. 尊敬的各位领导、同志们。
D. 今后定期联系合作。
E. 吃饱喝足才是硬道理。

Ответ: A, C, D
Обоснование: Эти варианты демонстрируют уважение и соответствуют официальным стандартам делового общения в Китае.
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3. Перевод какой фразы отражает предложение о размещении или приглашении сесть? Выберите подходящий вариант ответа:

A. 这里可以坐吗？
B. 请用餐。
C. 我们一起去散步吧。
D. 你最喜欢什么颜色？

Ответ: A</td></tr>
<tr><td>Тема 6. 现在几点，明天天气怎么样</td><td>ОПК-1
Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятель-</td><td>ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1. Установите соответствие между временем и его выражением на китайском языке.

<table><tr><td>A. 8:30</td><td>1. 上午八点半</td></tr><tr><td>B. 12:15</td><td>2. 下午四点</td></tr><tr><td>C. 16:00</td><td>3. 早上五点二十分</td></tr><tr><td>D. 5:20</td><td>4. 中午十二点一刻</td></tr></table>
<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
Ответ: A—1, B—4, C—2, D—3

Задание 2. Какие из представленных утверждений верно характеризуют стан-</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	ности;		*дартные прогнозы погоды в Китае? Выберите все подходящие варианты и объясните свой выбор.* A. 温暖的春天 B. 炎热的夏天 C. 干燥的秋天 D. 寒冷的冬天 E. 多云的季节 Ответ: A, B, C, D. Обоснование: Тёплая весна, жаркое лето, сухая осень, холодная зима – это традиционные характеристики сезонов в большинстве регионов Китая. *Задание 3. Используя полученные знания китайского языка, опишите своё идеальное воскресенье на китайском языке.* *Ответ: (пример ответа):* *今天星期日，我的心情非常好。早晨起来后，我先洗漱、吃了早餐，然后出门散步。公园里有许多人在锻炼身体或聊天，空气清新让人感觉舒服。下午的时候，我去图书馆借几本书来看。我还买了一些水果回家做沙拉，准备晚饭时享用。晚上，可以邀请朋友一起聚会，聊聊最近发生的事情，或者一边喝茶一边看电影。总之，一个完美的周末应该既放松又充实，让自己感到幸福和满足。*

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td>Тема 7. 他在学做中国菜呢，她买了不少衣服</td><td>ОПК-1
Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td><td>ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка</td><td>Задание 1. Установите соответствие между хобби и их названиями на китайском языке:

<table>
<tr><td>A. 绘画</td><td>1. Играть на музыкальном инструменте</td></tr>
<tr><td>B. 烹饪</td><td>2. Рисовать картины</td></tr>
<tr><td>C. 音乐</td><td>3. Готовить еду</td></tr>
<tr><td>D. 购物</td><td>4. Покупать вещи</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Ответ: A—2, B—3, C—1, D—4

Задание 2. Какая фраза наилучшим образом описывает покупку подарков друзьям? Выберите подходящий ответ и обоснуйте его:

A. 他在网上看电影。
B. 她每天练舞蹈。
C. 他们去商场买礼品。
D. 我们一起唱歌跳舞。

Ответ: C
Обоснование: Данная фраза переводится как “Они поедут в магазин покупать подарки” и обозначает процесс приобретения товаров в качестве подарка.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3. Расскажите о своем опыте посещения рынка в Китае и особенностях местных покупок.

Ответ: (Пример ответа)
中国市场以其多样化的商品和讨价还价的机会而闻名。 我曾经去过上海的一个市场，在那里我看到了大量的食物、纪念品和服装。 当地卖家积极提供折扣并展示了他们的产品质量。 这次经历让我购买了独特的产品，体验了真正的中国贸易氛围。</td></tr>
<tr><td>Тема 8. 我是坐飞机来的</td><td>ОПК-1
Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td><td>ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1. Установите соответствие между предложениями на китайском языке и их русскими аналогами:

<table>
<tr><td>1. 我喜欢乘火车旅行。</td><td>А. Как ты обычно добираешься до школы?</td></tr>
<tr><td>2. 你一般怎么去学校？</td><td>Б. Я люблю путешествовать поездом.</td></tr>
<tr><td>3. 这趟航班将延误两个小时起飞。</td><td>В. Мы едем прямо из Пекина в Шанхай без остановок.</td></tr>
<tr><td>4. 我们从北京直达上海，中途不停站。</td><td>Г. Этот рейс задержится на два часа вылета.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Ответ: 1—Б, 2—А, 3—Г, 4—В</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Задание 2. Выберите правильную последовательность предложений согласно диалогу, в аэропорту: A) 请问您的护照和登机牌在哪里？ B) 您好！我要办理登机手续。 C) 好的，请稍等一下。 D) 谢谢，祝您旅途愉快！ *Ответ:* B → A → C → D *Задание 3. Какие глаголы используются в китайской речи для обозначения способов передвижения? Выберите все подходящие варианты ответа и объясните свой выбор.* *A. 走* *B. 开* *C. 骑* *D. 乘* *E. 坐* *Ответ:* A, B, C, D, E. *Обоснование:* Все указанные глаголы действительно употребляются для описания разных видов перемещения: 走 идти пешком, 开 вести машину, управлять

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			транспортом, 骑 ездить верхом, кататься на велосипеде, 乘 пользоваться каким-либо видом транспорта, 坐 сидеть, перемещаться на транспорте.

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

<table>
<tr><th rowspan="2">Тема</th><th rowspan="2">Код и формулировка компетенции</th><th rowspan="2">Индикаторы достижения компетенции</th><th colspan="2">Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr>
<tr>
<td>Тема 2. 你叫什么名字，他是我的汉语老师

Тема 5. 你儿子在哪儿工作，我能做这儿吗

Тема 7. 他在学做中国菜呢，她买了不少衣服</td>
<td>ОПК-1
Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td>
<td>ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка</td>
<td>
Задание 1. Установите соответствие между китайскими выражениями и их русским переводом:
<table>
<tr><td>A. 你叫什么名字？</td><td>1. Это мой учитель китайского языка.</td></tr>
<tr><td>B. 他是我的汉语老师。</td><td>2. Как тебя зовут?</td></tr>
<tr><td>C. 请问您的大名是什么？</td><td>3. Простите, как ваше имя?</td></tr>
<tr><td>D. 您贵姓？</td><td>4. Какая у Вас фамилия?</td></tr>
</table>
Ответ: A—2, B—1, C—3, D—4

Задание 2. Расположите нижеприведённые фразы в правильной последовательности согласно этикету знакомства, на китайском языке:

A. 很高兴认识您。
B. 你们好！
</td>
<td>
Задание 1. Установите соответствие между китайскими выражениями и их значением в русской культуре общения:
<table>
<tr><td>A.我能坐这儿吗？</td><td>1. Вы здесь живёте?</td></tr>
<tr><td>B. 你儿子在哪儿工作？</td><td>2. Можно присесть рядом?</td></tr>
<tr><td>C. 这里有人吗？</td><td>3. Где работает твой сын?</td></tr>
<tr><td>D. 你们住在这儿吗？</td><td>4. Здесь занято кем-нибудь?</td></tr>
</table>
Ответ: A—2, B—3, C—4, D—1

Задание 2. Расположите нижеприведённые вопросы в правильном порядке согласно обычной ситуации разговора о работе родственника:

A. 他的工资多少钱一月？
</td>
</tr>
</table>

			C. 我叫李明。 D. 请问您怎么称呼？ Ответ: B → D → C → A *Задание 3. Какой тип вопроса является правильным способом спросить чьё-то имя на официальном мероприятии? Выберите один вариант и обоснуйте.* A. 你叫什么名字？ B. 请问您尊姓大名？ C. 您怎么称呼？ D. 你的姓名是什么？ Ответ: B Обоснование: Этот вариант наиболее вежливый и формальный способ спросить имя собеседника, подходящий для официальных мероприятий.	B. 他喜欢自己的工作吗？ C. 他现在做什么职业？ D. 他在哪里上班？ Ответ: C → D → B → A *Задание 3. Что значит фраза “我能坐这儿吗” в повседневном китайско-русском общении? Выберите один вариант и обоснуйте.* 1. Могу я пройти сюда? 2. Разрешите войти? 3. Я могу сесть тут? 4. Есть свободное место? Ответ: 3 Обоснование: Фраза буквально означает "могу я сидеть здесь?" и часто используется для того, чтобы попросить разрешения занять пустующее место.
	ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функциониро-	**ИОПК-1.2**. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка	*Задание 4. Какие варианты являются приемлемыми способами представиться незнакомому человеку на китайском языке? речи? Выберите все верные ответы и обоснуйте свой выбор.* A. 我是张三。 B. 大家好，我叫王小美。	*Задание 4. Какие фразы подходят для начала вежливого разговора о месте проживания вашего друга на китайском языке? Выберите все верные ответы и обоснуйте свой выбор.* A. 你们家离市中心远吗？

	вания языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;		C. 我们都是朋友。 D. 这是我的名字。 E. 我的名字是刘涛。 Ответ: A, B, E Обоснование: A: “Я Чжан Сань.” B: " Всем привет, меня зовут Ван Сяомэй.” E: “Меня зовут Лю Тао” Все выбранные варианты представляют собой прямые способы назвать своё имя на китайском языке, соответствующие правилам китайской культуры представления себя другим людям.	B. 谁和你一起住？ C. 吃饭了没？ D. 你的房间多大？ E. 你们住在哪个区？ Ответ: A, B, E Обоснование: A: Твой дом далеко от центра города? B: Кто живет с тобой? E: в каком районе вы живете? Эти варианты соответствуют культурному коду Китая, задавая уместные вопросы о проживании и семейной обстановке собеседника.
	ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении про-	**ИОПК-1.3.** Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка,	*Задание 5. Представьте ситуацию, когда вас знакомят с новым преподавателем китайского языка. Напишите диалог из трёх реплик на китайском языке, демонстрирующий вашу способность представить себя новому учителю и правильно задать вопросы о его имени и должности.* Ответ: (пример ответа) Студент: 您好，先生！我叫张华，是新来的学生，请问您怎么称呼？ Учитель: 你好，张华同学，我叫陈平，是你们班的汉语老师。	*Задание 5. Напишите короткий диалог на китайском языке (три-четыре реплики), отражающий процесс расспросов нового соседа о его работе и семье. Покажите владение нормами повседневной речи и культурой обращения.* Ответ: (пример ответа) А: 您好！请问您是刚搬过来吧？ Б: 是啊，我刚从北京搬来，想换一个环境。 А: 那您是做什么工作的？ Б: 我是一位教授，在附近的一所大学任教。

	фессиональ-ной деятель-ности;	его функциональных разновидностях;	Студент: 非常荣幸见到您，陈老师！	А: 原来如此，听说您的孩子也随着您搬到了这里，他们都还习惯吗？ Б: 谢谢关心，他们已经适应得挺好的。

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 1. 你好，谢谢你	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**ИОПК-1.1**. **Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	*Задание 1. Изучить структуру китайских выражений приветствия и вежливых формул благодарности. Выписать наиболее употребительные варианты форм обращения и способов благодарить собеседника в китайском языке. Объяснить значение каждого выражения и привести пример ситуации, в которой оно используется.* *Задание 2. Составьте диалог, состоящий минимум из пяти реплик, где каждый участник демонстрирует знание базовых выражений вежливости китайского языка. Используйте разные вариации формулы «спасибо».* *Задание 3. Подготовьте презентацию о культурных особенностях Китая относительно приветствий и выражений благодарности. Обсудите различия между русским и китайским языком в сфере повседневного общения.*

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 2. 你叫什么名字, 他是我的汉语老师	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**ИОПК-1.2**. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка	*Задание 1. Выберите роль учителя китайского и проведите урок для группы начинающих учеников, учащих фразу «Как тебя зовут?» и выражение «Это мой китайский учитель». Продемонстрируйте технику объяснения грамматики и фонетики.* *Задание 2. Напишите эссе объёмом 1 страница, сравнивая способы знакомства и представления в русской и китайской культурах. Приведите конкретные примеры отличий и универсальных элементов.* *Задание 3. Разработайте сценарий ролевого взаимодействия, в котором новый сотрудник представляется коллективу на рабочем месте в Китае. Рассмотрите культурные нормы, применяемые в профессиональной среде.*
Тема 3. 她女儿今年二十岁，我会说汉语	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**ИОПК-1.3.** Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его	*Задание 1. Изучить правило построения простых предложений в китайском языке с использованием сказуемых (глаголов): «говорить», «быть», «называться».* *Задание 2. Ознакомьтесь с правилами обозначения возраста в китайском языке и способом описания своей способности владеть иностранным языком.* *Задание 3. Составьте список из 15 наиболее распространенных существительных и прилагательных, связанных с возрастом и способностями человека. Предложите соответствующие переводы на русский язык и приведите примеры их использования в предложениях.*

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
		функциональных разно-видностях;	
Тема 4. 今天几号，我想喝茶	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**ИОПК-1.1**. **Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разно-видностях; явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	*Задание 1. Ознакомьтесь с системой чисел и дат в китайском языке. Выучите числительные от 1 до 100 и принципы составления сложных чисел. Постройте календарь на неделю вперед с указанием дней недели и числа месяца.* *Задание 2. Исследуйте традиционный выбор напитков в китайской культуре. Какие виды чая существуют, каким образом принято пить чай в официальных и неофициальных мероприятиях. Как выразить желание выпить тот или иной напиток на китайском языке.* *Задание 3. Познакомьтесь с правилами образования желаний и предпочтения в китайском языке. Обратите внимание на способы выражения желания, например, "хочу сделать что-то" и "предпочитаю". Изучите список устойчивых выражений, связанных с выбором напитка и еды.*

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 5. 你儿子在哪儿工作， 我能做这儿吗	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**ИОПК-1.2**. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка	*Задание 1. Разработайте диалог между двумя людьми, где один интересуется местом работы сына другого человека, а второй приглашает первого задержаться у себя дома. Используйте простые конструкции и знакомые вам лексические единицы.* *Задание 2. Прочтите небольшой текст на китайском языке, в котором собеседник рассказывает о своем сыне и работе последнего. Перескажите содержание текста своими словами, уделяя внимание деталям и ключевым словам.* *Задание 3. Переведите небольшой фрагмент текста с русского на китайский язык, затрагивающий вопросы места работы и гостеприимства. Убедитесь, что ваши предложения соответствуют нормам китайского языка и сохраняют исходный смысл оригинала.*
Тема 6. 现在几点，明天天气怎么样	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**ИОПК-1.3.** Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его	*Задание 1. Создайте визуализацию (инфографику или плакат), объясняющую особенности китайского языка при описании текущего времени суток и погодных условий. Покажите разнообразие конструкций и выразительность образа речи, характерную для китайского языка.* *Задание 2. Опишите и разыграйте реальную бытовую ситуацию, где важно указывать время и погодные условия. Например, договоренность о встрече с друзьями или обсуждение планов на выходной день.* *Задание 3. Спланируйте и разработайте серию уроков или практикумов для начального уровня владения китайским языком, посвящённых обсужде-*

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
		функциональных разновидностях;	*нию времени и погодных условий. Включите разнообразный учебный материал, методы повторения и проверки усвоения.*
Тема 7. 他在学做中国菜呢，她买了不少衣服	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**ИОПК-1.2**. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка	*Задание 1. Составьте диалог на китайском языке, в котором двое знакомых расспрашивают друг друга о занятиях и покупках. Один персонаж делится своим увлечением кулинарией, другой рассказывает о недавних покупках одежды.* *Задание 2. Прослушайте короткий текст на китайском языке, где рассказывается о хобби героя и его покупках. Устно переведите текст на русский язык, сохраняя основную мысль и эмоциональную окраску. Далее сформулируйте резюме на китайском языке, выделив главное из содержания.* *Задание 3. Проведите интервью на китайском языке, направленное на раскрытие интересов и привычек вашего однокурсника. Вопросы должны быть связаны с любимым занятием и покупками.*
Тема 8. 我是坐飞机来的	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**ИОПК-1.2**. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка	*Задание 1. Изучить названия основных транспортных средств на китайском языке и научиться рассказывать о своём путешествии с помощью прошедшего времени. Особое внимание уделить порядку слов и правильности временных форм.* *Задание 2. Научиться называть направления движения и местоположение пунктов отправления и прибытия. Использовать предлоги места и направления, чтобы построить предложения, описывающие своё путешествие.* *Задание 3. Познакомиться с типичными ситуациями и оборотами, необходимыми для описания поездок. Написать небольшое сочинение о прош-*

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
			лых поездках на китайском языке, соблюдая правильную последовательность действий и событий.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, проведенных в ИОПК-3.2. умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка едены примеры
Хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
Удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
Неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ
Курсовая работа не предусмотрена.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/зачета с оценкой/зачета/экзамена.

5.1. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ/ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ:

1. Переведите на китайский язык: «Меня зовут Анна. Я из России. Мне 20 лет.»
2. Составьте вопрос, чтобы спросить у собеседника, умеет ли он говорить по-китайски, и напишите возможный ответ.
3. Напишите три фразы вежливости, которые можно использовать при встрече или прощании (например, «Здравствуйте», «До свидания», «Спасибо»).
4. Ответьте на вопрос: Как сказать: «Он работает в университете»? Напишите предложение на китайском.
5. Составьте диалог (4 реплики) между двумя людьми, которые только что познакомились. Используйте вопросы: имя, откуда человек, чем занимается.
6. Переведите на китайский: «Сегодня 15 марта. Завтра будет солнечно.»
7. Исправьте ошибку: в предложении “我二十岁年” нарушен порядок слов. Напишите правильный вариант.
8. Напишите, как спросить разрешения выйти: «Можно мне выйти?» — на китайском языке.
9. Составьте предложение, используя конструкцию 在…呢, чтобы сказать, что ваш друг сейчас читает книгу.
10. Переведите на русский язык: 她会做饭，也会说汉语。
11. Напишите, как спросить: «Где находится университет?» - и дайте краткий ответ.
12. Составьте предложение о том, что вы приехали на поезде, используя конструкцию 是…来的.
13. Выберите правильный вариант: Чтобы сказать: «Я хочу пить воду», нужно сказать: a) 我想喝水。 b) 我要吃水。 c) 我喜欢水。 Обоснуйте свой выбор.
14. Напишите цифрами и иероглифами: Какое число - 二十三? А как будет «35» на китайском?
15. Составьте вопрос о погоде на сегодня и напишите возможный ответ (например, «Сегодня идёт дождь»).
16. Переведите на китайский: «Моя мама работает врачом. Ей 45 лет.»
17. Объясните разницу между предложениями: - 我喝茶。 - 我想喝茶。 Приведите перевод каждого.
18. Напишите, как сказать по-китайски: – «Сколько времени?» – «Половина девятого.»
19. Составьте предложение с глаголом 买(покупать), указав, что вы купили вчера (например, фрукты, книгу, одежду).

20. Опишите свой день (3–4 предложения) на китайском языке, используя слова: учиться, есть, пить чай, отдыхать.
21. Переведите на китайский язык: «Она учится в университете. Её дочь ещё маленькая.»
22. Составьте вопрос, чтобы узнать, где работает учитель китайского языка, и напишите возможный ответ.
23. Напишите три способа сказать «до свидания» в зависимости от ситуации (формально, неформально, при расставании надолго).
24. Используя конструкцию 在…呢, опишите, чем сейчас занимаются два человека из вашей семьи (например, мама готовит, брат смотрит ТВ).
25. Переведите на русский: 今天是星期三，天气很好。
26. Напишите предложение, в котором вы говорите, что умеете читать по-китайски, но пока не умеете писать.
27. Как правильно спросить: «Можно мне здесь стоять?» — на китайском языке?
28. Составьте диалог (3–4 реплики) в кафе: вы хотите заказать чай и спросить цену.
29. Образуйте отрицательную форму предложения: 他会说汉语。Напишите её и переведите.
30. Напишите дату «5 апреля 2025 года» на китайском языке (с иероглифами и порядком слов).
31. Переведите на китайский: «Мой друг приехал на машине. Он хочет выпить кофе.»
32. Выберите правильный вариант: Чтобы сказать: «Я не могу сесть здесь», нужно сказать: a) 我不能坐这儿。 b) 我不想坐这儿。 c) 我不会坐这儿. Объясните разницу между ними.
33. Напишите, как спросить: «Который час?» — и как ответить: «Без четверти восемь».
34. Составьте предложение с глаголом 学(учить/учиться), указав, чему именно вы учитесь (например, китайскому, готовить, танцевать).
35. Переведите на русский: 他是坐飞机来的，现在在酒店休息。
36. Напишите три профессии на китайском языке и составьте с одной из них предложение: «Мой отец - …».
37. Объясните, когда используется частица 呢в конце предложения. Приведите два примера.
38. Составьте вопрос с 吗 и без 吗, имея в виду: «Ты студент?» Какая между ними разница?
39. Напишите, как сказать: – «Завтра будет дождь.» – «Сегодня тепло.»
40. Переведите на китайский: «Мне нельзя пить кофе. Я хочу чай.»
41. Исправьте ошибку: в предложении “我名字叫李明” нарушен стандартный порядок. Напишите правильный вариант.
42. Составьте предложение, используя 不少, чтобы сказать, что вы купили много книг.
43. Напишите, как спросить возраст вежливо у взрослого человека (не ребёнка). Приведите фразу и возможный ответ.
44. Переведите на русский: 我想在这儿工作，可是我不会说汉语。
45. Опишите погоду в вашем городе зимой (2–3 предложения на китайском).
46. Напишите, как сказать: «Он не только говорит по-китайски, но и пишет иероглифы.» (используйте простую конструкцию без сложных союзов).

47. Составьте вопрос, чтобы узнать, как добраться до университета, и дайте краткий ответ (например, «На автобусе №10»).
48. Переведите на китайский: «Сейчас половина шестого. Мы идём домой.»
49. Напишите предложение с конструкцией 是…的, чтобы подчеркнуть способ действия: «Я пришёл пешком.»
50. Расскажите о своём учителе китайского языка (имя, откуда он/она, чему учит) – 2-3 предложения на китайском.

5.2. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Переведите на китайский язык: «Меня зовут Иван. Я студент из Москвы. Мне 19 лет. Я учу китайский язык уже полгода.».
2. Составьте пять вопросов, которые можно задать новому знакомому (имя, возраст, откуда, чем занимается, говорит ли по-китайски).
3. Образуйте отрицательные и вопросительные формы от предложения: 他会做饭。
4. Исправьте все ошибки в предложении: “我名字是安娜，我二十岁年，我会说一点汉语。”
5. Напишите дату «12 февраля 2026 года» и время «17:45» на китайском языке с правильным порядком слов.
6. Объясните разницу между: - 我喝茶。 - 我想喝茶。 - 我要喝茶。 Приведите перевод и укажите, в каких ситуациях каждое уместно.
7. Составьте три предложения с конструкцией 是…的, чтобы рассказать, как, когда и откуда вы приехали в университет сегодня.
8. Переведите на русский: 她女儿今年二十岁了，会说汉语，也在学做中国菜。=
9. Напишите, как правильно спросить у незнакомого взрослого человека: – его имя, – возраст, – место работы — с соблюдением вежливой формы.
10. Выберите правильный вариант и обоснуйте: Чтобы сказать: «Я не могу здесь сидеть», нужно: a) 我不能坐这儿。 b) 我不会坐这儿。 c) 我不想坐这儿。
11. Составьте диалог (6–8 реплик) в ситуации: вы впервые встречаете китайского студента в университете. Обменяйтесь именами, расспросите друг друга о родине, учёбе и знании языков.
12. Опишите свой типичный день (5–6 предложений): во сколько встаёте, чем занимаетесь, что едите, когда отдыхаете.
13. Расскажите о члене вашей семьи: кто он/она, сколько лет, где работает, чем увлекается.
14. Представьте, что вы в кафе. Закажите напиток, спросите цену, поблагодарите официанта.
15. Объясните, почему вы изучаете китайский язык, и что вам в нём нравится (3–4 предложения).
16. Прочитайте текст: “李老师是我们的汉语老师。他来自北京，今年四十五岁。他不仅会说汉语，还会说英语和俄语。他每天坐地铁来大学。” Ответьте на вопросы: – Кто такой Ли Лаоши? – Откуда он? – На чём он ездит на работу?
17. Какой день недели соответствует фразе 今天是星期五? А если завтра - 明天?
18. Что означает фраза 她在学做中国菜呢? Кто действует и что делает?
19. Прочитайте: “我想坐飞机去上海，可是机票太贵了。” Объясните, почему человек не может поехать.

20. Переведите: “现在八点半，我们上课。” - и укажите, начинается или заканчивается занятие.

21. Напишите короткое письмо (6–8 предложений) китайскому другу: представьтесь, расскажите о себе, спросите о нём/ней, выразите желание переписываться.

22. Опишите погоду в вашем городе в разные времена года (весна, лето, осень, зима) - 4 предложения.

23. Расскажите, как вы провели вчерашний день: куда ходили, что делали, с кем общались.

24. Сравните два способа добраться до центра города: на автобусе и на такси. Какой вы предпочитаете и почему?

25. Напишите, что вы купили на прошлой неделе, используя глагол 买 и слово 不少.

26. В чём разница между: - 你叫什么？ - 你叫什么名字？ Можно ли их использовать взаимозаменяемо?

27. Почему в предложении “他是坐飞机来的” используется конструкция 是…的? Что она подчёркивает?

28. Объясните, когда используется частица 呢 в конце предложения. Приведите 2 примера: один - для продолжения темы, другой - для вопроса.

29. Почему нельзя сказать “我二十岁年”? Каково правильное расположение слова 岁?

30. Как образуется будущее время в китайском языке? Приведите 2 способа и примеры.

31. Переведите на китайский: «Моя мама работает врачом. Ей 48 лет. Она говорит по-английски, но не говорит по-китайски.»

32. Переведите на русский: “我昨天买了不少衣服，因为商店在打折。”

33. Переведите на китайский: «Сколько времени? — Без десяти шесть.»

34. Переведите на русский: “他不是老师，他是学生。他才十九岁。”

35. Переведите на китайский: «Можно мне здесь сесть? - Да, конечно!»

36. Как правильно поприветствовать пожилого человека в Китае? Назовите 2 вежливых фразы.

37. Почему в китайском языке часто избегают прямого «нет»? Как можно вежливо отказать?

38. Как принято отвечать на комплимент в китайской культуре? Приведите пример.

39. Какие обращения используются к учителю? Почему нельзя просто сказать его имя?

40. Почему важно знать, как правильно спросить возраст у взрослого? Как это отличается от вопроса ребёнку?

41. Составьте монолог (1 минута): «Почему я хочу поехать в Китай». Используйте лексику по темам: транспорт, погода, еда, язык.

42. Опишите фотографию (воображаемую): вы в парке с другом. Что вы делаете? Какая погода? Во сколько вы пришли?

43. Составьте расписание на завтра: во сколько встаёте, какие у вас занятия, когда будете отдыхать.

44. Расскажите, чем вы занимались в каникулы: где были, что видели, что купили.

45. Объясните разницу между 会, 能 и 可以 на примерах из повседневной жизни.

46. Прочитайте вслух: “今天天气很好，我想去公园喝茶。” Обратите внимание на тоновые сочетания.

47. Произнесите правильно: shī, shí, shǐ, shì - объясните разницу в значениях.

48. Прочитайте предложение с правильной интонацией вопроса: “你是学生吗？”

49. Произнесите фразу: “她在学做中国菜呢” - и объясните, почему в конце стоит 呢.

50. Прочитайте дату и время: “今天是2026年1月28日，星期三。现在是下午三点二十分。”

КЛЮЧИ

Вопросы к зачету/зачету с оценкой.

1. Переведите на китайский язык: «Меня зовут Анна. Я из России. Мне 20 лет.» (我叫安娜。我从俄罗斯来。我二十岁。)

2. Составьте вопрос, чтобы спросить у собеседника, умеет ли он говорить по-китайски, и напишите возможный ответ. (你会说汉语吗？ – 会，我会说一点儿。)

3. Напишите три фразы вежливости, которые можно использовать при встрече или прощании (например, «Здравствуйте», «До свидания», «Спасибо»). (你好 (Здравствуйте), 再见 (До свидания), 谢谢 (Спасибо).)

4. Ответьте на вопрос: Как сказать: «Он работает в университете»? Напишите предложение на китайском. (他在大学工作。)

5. Составьте диалог (4 реплики) между двумя людьми, которые только что познакомились. Используйте вопросы: имя, откуда человек, чем занимается.

6. Переведите на китайский: «Сегодня 15 марта. Завтра будет солнечно.» (今天三月十五号。明天晴天。)

7. Исправьте ошибку: в предложении “我二十岁年” нарушен порядок слов. Напишите правильный вариант. (Правильный вариант: 我二十岁 (год не нужен). Или: 我二十岁了。)

8. Напишите, как спросить разрешения выйти: «Можно мне выйти?» — на китайском языке. (我可以出去吗？)

9. Составьте предложение, используя конструкцию 在…呢, чтобы сказать, что ваш друг сейчас читает книгу. (我朋友在看书呢。)

10. Переведите на русский язык: 她会做饭，也会说汉语。 (Она умеет готовить, а также умеет говорить по-китайски.)

11. Напишите, как спросить: «Где находится университет?» - и дайте краткий ответ. (大学在哪里？ – 在那边。)

12. Составьте предложение о том, что вы приехали на поезде, используя конструкцию 是…来的. (我是坐火车来的。)

13. Выберите правильный вариант: Чтобы сказать: «Я хочу пить воду», нужно сказать: a) 我想喝水。 b) 我要吃水。 c) 我喜欢水。 Обоснуйте свой выбор. (a) 我想喝水。)

14. Напишите цифрами и иероглифами: Какое число - 二十三? А как будет «35» на китайском? (二十三 = 23. 35 = 三十五.)

15. Составьте вопрос о погоде на сегодня и напишите возможный ответ (например, «Сегодня идёт дождь»). (今天天气怎么样？– 今天下雨。)

16. Переведите на китайский: «Моя мама работает врачом. Ей 45 лет.» (我妈妈当医生。她四十五岁。)

17. Объясните разницу между предложениями: - 我喝茶。 - 我想喝茶。 Приведите перевод каждого. (我喝茶 – Я пью чай (факт, действие). 我想喝茶 – Я хочу пить чай (желание).)

18. Напишите, как сказать по-китайски: – «Сколько времени?» – «Половина девятого.» (几点了？– 八点半)

19. Составьте предложение с глаголом 买(покупать), указав, что вы купили вчера (например, фрукты, книгу, одежду). (昨天我买了水果。)

20. Опишите свой день (3–4 предложения) на китайском языке, используя слова: учиться, есть, пить чай, отдыхать.

21. Переведите на китайский язык: «Она учится в университете. Её дочь ещё маленькая.» (她在大学学习。她女儿还小。)

22. Составьте вопрос, чтобы узнать, где работает учитель китайского языка, и напишите возможный ответ. (中文老师在哪里工作？– 他在大学工作。)

23. Напишите три способа сказать «до свидания» в зависимости от ситуации (формально, неформально, при расставании надолго). (再见 (нейтр./формально), 拜拜 (неформально, от англ. bye-bye), 后会有期 (при расставании надолго, «ещё увидимся»).)

24. Используя конструкцию 在…呢, опишите, чем сейчас занимаются два человека из вашей семьи (например, мама готовит, брат смотрит ТВ). (妈妈在做饭呢，弟弟在看电视呢。)

25. Переведите на русский: 今天是星期三，天气很好。 (Сегодня среда, погода очень хорошая.)

26. Напишите предложение, в котором вы говорите, что умеете читать по-китайски, но пока не умеете писать. (我会读中文，可是我不会写。)

27. Как правильно спросить: «Можно мне здесь стоять?» — на китайском языке? (我可以站在这儿吗？)

28. Составьте диалог (3–4 реплики) в кафе: вы хотите заказать чай и спросить цену.

29. Образуйте отрицательную форму предложения: 他会说汉语。Напишите её и переведите. (他不会说汉语. – Он не умеет говорить по-китайски.)

30. Напишите дату «5 апреля 2025 года» на китайском языке (с иероглифами и порядком слов). (二零二五年四月五号 (или 日).)

31. Переведите на китайский: «Мой друг приехал на машине. Он хочет выпить кофе.» (我朋友开车来的。他想喝咖啡。)

32. Выберите правильный вариант: Чтобы сказать: «Я не могу сесть здесь», нужно сказать: a) 我不能坐这儿。 b) 我不想坐这儿。 c) 我不会坐这儿. Объясните разницу между ними. (a) 我不能坐这儿.)

33. Напишите, как спросить: «Который час?» — и как ответить: «Без четверти восемь». (几点了？– 差一刻八点)

34. Составьте предложение с глаголом 学(учить/учиться), указав, чему именно вы учитесь (например, китайскому, готовить, танцевать). (我学中文。)

35. Переведите на русский: 他是坐飞机来的，现在在酒店休息。 (Он прилетел на самолёте, сейчас отдыхает в гостинице.)

36. Напишите три профессии на китайском языке и составьте с одной из них предложение: «Мой отец - …». (医生 (врач), 老师 (учитель), 工程师 (инженер). 我爸爸是医生。)

37. Объясните, когда используется частица 呢в конце предложения. Приведите два примера. (呢 – вопрос о состоянии или встречный вопрос («а...?»). Примеры: 我很好，你呢？(У меня всё хорошо, а у тебя?), 她在哪儿呢？(Где же она?).)

38. Составьте вопрос с 吗 и без 吗, имея в виду: «Ты студент?» Какая между ними разница? (你是学生吗？ – стандартный вопрос с 吗 (да/нет). 你是学生？ – с вопросительной интонацией, более удивлённый/неформальный. Разница: без 吗 – предполагается, что спрашивающий уже что-то знает.)

39. Напишите, как сказать: – «Завтра будет дождь.» – «Сегодня тепло.» (明天会下雨。今天很暖和。)

40. Переведите на китайский: «Мне нельзя пить кофе. Я хочу чай.» (我不能喝咖啡。我想喝茶。)

41. Исправьте ошибку: в предложении “我名字叫李明” нарушен стандартный порядок. Напишите правильный вариант. (Правильный вариант: 我的名字叫李明 или 我叫李明.)

42. Составьте предложение, используя 不少, чтобы сказать, что вы купили много книг. (我买了不少书。)

43. Напишите, как спросить возраст вежливо у взрослого человека (не ребёнка). Приведите фразу и возможный ответ. (您多大年纪了？ – 我六十岁了 (или вежливо: 我六十五了).)

44. Переведите на русский: 我想在这儿工作，可是我不会说汉语。(Я хочу здесь работать, но я не умею говорить по-китайски.)

45. Опишите погоду в вашем городе зимой (2–3 предложения на китайском).

46. Напишите, как сказать: «Он не только говорит по-китайски, но и пишет иероглифы.» (используйте простую конструкцию без сложных союзов). (他会说中文，也会写汉字。)

47. Составьте вопрос, чтобы узнать, как добраться до университета, и дайте краткий ответ (например, «На автобусе №10»). (怎么去大学？ – 坐十路公交车。)

48. Переведите на китайский: «Сейчас половина шестого. Мы идём домой.» (现在五点半。我们回家。)

49. Напишите предложение с конструкцией 是…的, чтобы подчеркнуть способ действия: «Я пришёл пешком.» (我是走路来的。)

50. Расскажите о своём учителе китайского языка (имя, откуда он/она, чему учит) – 2-3 предложения на китайском.

Вопросы к экзамену:

1. Переведите на китайский язык: «Меня зовут Иван. Я студент из Москвы. Мне 19 лет. Я учу китайский язык уже полгода.». (我叫伊万。我是来自莫斯科的大学生。我十九岁。我学汉语已经半年了。)

2. Составьте пять вопросов, которые можно задать новому знакомому (имя, возраст, откуда, чем занимается, говорит ли по-китайски). (你叫什么名字？ (Как тебя зовут?) 你多大？ (Сколько тебе лет?) 你是哪国人？ / 你从哪里来？ (Откуда ты?) 你是做什么工作的？ / 你是学生吗？ (Чем ты занимаешься?) 你会说汉语吗？ (Ты говоришь по-китайски?))

3. Образуйте отрицательные и вопросительные формы от предложения: 他会做饭。 (Отрицательная форма: 他不会做饭。 Вопросительная форма: 他会做饭吗？)

4. Исправьте все ошибки в предложении: “我名字是安娜，我二十岁年，我会说一点汉语。” (我叫安娜，我二十岁，我会说一点儿汉语。)

5. Напишите дату «12 февраля 2026 года» и время «17:45» на китайском языке с правильным порядком слов. (Дата: 二零二六年二月十二日 Время: 下午五点四十五分 (или 十七点四十五分))

6. Объясните разницу между: - 我喝茶。 - 我想喝茶。 - 我要喝茶。 Приведите перевод и укажите, в каких ситуациях каждое уместно. (我喝茶 — Я пью чай (констатация факта). 我想喝茶 — Я хочу (попить) чай (выражение желания). 我要喝茶 — Мне нужен чай / Я буду пить чай (выражение намерения, волеизъявления).)

7. Составьте три предложения с конструкцией 是…的, чтобы рассказать, как, когда и откуда вы приехали в университет сегодня.

8. Переведите на русский: 她女儿今年二十岁了，会说汉语，也在学做中国菜。= (Её дочери двадцать лет, она умеет говорить по-китайски и также учится готовить китайские блюда.)

9. Напишите, как правильно спросить у незнакомого взрослого человека: – его имя, – возраст, – место работы — с соблюдением вежливой формы. (Имя: 您贵姓？ или 您怎么称呼？ Возраст: 您多大年纪了？ Место работы: 您在哪里工作？)

10. Выберите правильный вариант и обоснуйте: Чтобы сказать: «Я не могу здесь сидеть», нужно: a) 我不能坐这儿。 b) 我不会坐这儿。 c) 我不想坐这儿。(a) 我不能坐这儿。)

11. Составьте диалог (6–8 реплик) в ситуации: вы впервые встречаете китайского студента в университете. Обменяйтесь именами, расспросите друг друга о родине, учёбе и знании языков.

12. Опишите свой типичный день (5–6 предложений): во сколько встаёте, чем занимаетесь, что едите, когда отдыхаете.

13. Расскажите о члене вашей семьи: кто он/она, сколько лет, где работает, чем увлекается.

14. Представьте, что вы в кафе. Закажите напиток, спросите цену, поблагодарите официанта.
15. Объясните, почему вы изучаете китайский язык, и что вам в нём нравится (3–4 предложения).
16. Прочитайте текст: “李老师是我们的汉语老师。他来自北京，今年四十五岁。他不仅会说汉语，还会说英语和俄语。他每天坐地铁来大学。” Ответьте на вопросы: – Кто такой Ли Лаоши? – Откуда он? – На чём он ездит на работу? (李老师是我们的汉语老师。 (Ли Лаоши — наш учитель китайского языка.) 他来自北京。 (Он из Пекина.) 他每天坐地铁来大学。 (Он каждый день ездит в университет на метро.))
17. Какой день недели соответствует фразе 今天是星期五? А если завтра - 明天? (今天是星期五 — Сегодня пятница. Если завтра — суббота (星期六).)
18. Что означает фраза 她在学做中国菜呢? Кто действует и что делает? (Фраза означает: «Она (в процессе того, что) учится готовить китайские блюда». Действующее лицо — «она» (женщина/девушка).)
19. Прочитайте: “我想坐飞机去上海，可是机票太贵了。” Объясните, почему человек не может поехать. (Человек не может поехать, потому что билеты на самолёт слишком дорогие (机票太贵了).)
20. Переведите: “现在八点半，我们上课。” - и укажите, начинается или заканчивается занятие. (Перевод: «Сейчас 8:30, идём на занятие (начинаем занятие)». Занятие начинается.)
21. Напишите короткое письмо (6–8 предложений) китайскому другу: представьтесь, расскажите о себе, спросите о нём/ней, выразите желание переписываться.
22. Опишите погоду в вашем городе в разные времена года (весна, лето, осень, зима) - 4 предложения.
23. Расскажите, как вы провели вчерашний день: куда ходили, что делали, с кем общались.
24. Сравните два способа добраться до центра города: на автобусе и на такси. Какой вы предпочитаете и почему?
25. Напишите, что вы купили на прошлой неделе, используя глагол 买 и слово 不少. (我上星期买了不少书/水果/衣服。)
26. В чём разница между: - 你叫什么？ - 你叫什么名字？ Можно ли их использовать взаимозаменяемо? (你叫什么？ разговорный, сокращённый вариант. 你叫什么名字？ полный и более формальный вариант.)
27. Почему в предложении “他是坐飞机来的” используется конструкция 是…的? Что она подчёркивает? (Конструкция 是…的 подчёркивает **способ** действия (то, как человек приехал — самолётом), а не сам факт поездки.)
28. Объясните, когда используется частица 呢 в конце предложения. Приведите 2 примера: один - для продолжения темы, другой - для вопроса. (Частица 呢 в конце предложения употребляется: Для продолжения темы (в вопросе «а у тебя?»): 我很好，你呢？ (У меня всё хорошо, а у тебя?) Для вопроса о местонахождении или состоянии: 她在哪儿呢？ (Где же она?))

29. Почему нельзя сказать “我二十岁年”? Каково правильное расположение слова 岁? (Нельзя сказать «我二十岁年», потому что слово 岁 (лет) уже обозначает возраст, не требуя отдельного слова «год» (年). Правильно: 我二十岁.)

30. Как образуется будущее время в китайском языке? Приведите 2 способа и примеры. (Будущее время в китайском образуется: С помощью наречия времени (明天, 下星期 и т.д.) без изменения глагола. С помощью вспомогательного глагола 会: 明天会下雨 — Завтра будет дождь.)

31. Переведите на китайский: «Моя мама работает врачом. Ей 48 лет. Она говорит по-английски, но не говорит по-китайски.» (我妈妈是医生。她四十八岁。她会说英语，但不会说汉语。)

32. Переведите на русский: “我昨天买了不少衣服，因为商店在打折。” (Я вчера купил немало одежды, потому что в магазине была распродажа.)

33. Переведите на китайский: «Сколько времени? — Без десяти шесть.» (几点了？ — 差十分六点 (или 五点五十).)

34. Переведите на русский: “他不是老师，他是学生。他才十九岁。” (Он не учитель, он студент. Ему всего лишь девятнадцать лет.)

35. Переведите на китайский: «Можно мне здесь сесть? - Да, конечно!» (我可以坐这儿吗？ — 当然可以！)

36. Как правильно поприветствовать пожилого человека в Китае? Назовите 2 вежливых фразы. (您好 (Здравствуйте) 您早 (Доброе утро))

37. Почему в китайском языке часто избегают прямого «нет»? Как можно вежливо отказать? (Прямое «нет» (没有, 不) может звучать грубо. Для вежливого отказа используют смягчённые формы: 不好意思… (Извините…), 下次吧 (В следующий раз), 我考虑一下 (Я подумаю) или объясняют причину.)

38. Как принято отвечать на комплимент в китайской культуре? Приведите пример. (В китайской культуре принято скромно отвечать на комплимент, обычно отрицая его: 哪里哪里 (Что вы, что вы) или 过奖了 (Вы переоцениваете).)

39. Какие обращения используются к учителю? Почему нельзя просто сказать его имя? (К учителю обращаются 老师 (Lǎoshī) в сочетании с фамилией: 王老师. Нельзя называть учителя просто по имени, потому что это неуважительно — обращение подчёркивает статус и иерархию.)

40. Почему важно знать, как правильно спросить возраст у взрослого? Как это отличается от вопроса ребёнку? (У взрослого человека спрашивают возраст вежливо: 您多大年纪了？, обращаясь на «Вы» (您). Ребёнку можно спросить прямо: 你几岁了？ Неправильный вопрос о возрасте взрослого может быть воспринят как бестактность.)

41. Составьте монолог (1 минута): «Почему я хочу поехать в Китай». Используйте лексику по темам: транспорт, погода, еда, язык.

42. Опишите фотографию (воображаемую): вы в парке с другом. Что вы делаете? Какая погода? Во сколько вы пришли?

43. Составьте расписание на завтра: во сколько встаёте, какие у вас занятия, когда будете отдыхать.

44. Расскажите, чем вы занимались в каникулы: где были, что видели, что купили.

45. Объясните разницу между 会, 能 и 可以 на примерах из повседневной жизни. (会 (huì) — уметь, быть способным (приобретённый навык): 我会说汉语 (Я умею говорить по-китайски). 能 (néng) — мочь (физическая возможность или разрешение): 我能进去吗？ (Можно мне войти?) 可以 (kěyǐ) — можно (разрешение, вежливое позволение): 我可以坐这里吗？(Можно мне сесть здесь?))

46. Прочитайте вслух: “今天天气很好，我想去公园喝茶。” Обратите внимание на тоновые сочетания.

47. Произнесите правильно: shī, shí, shǐ, shì - объясните разницу в значениях.

48. Прочитайте предложение с правильной интонацией вопроса: “你是学生吗？”

49. Произнесите фразу: “她在学做中国菜呢” - и объясните, почему в конце стоит 呢.

50. Прочитайте дату и время: “今天是2026年1月28日，星期三。现在是下午三点二十分。”

Критерии оценивания зачета

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
Хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необхо-

	димые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
Удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
Неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Тема занятия</th><th rowspan="2">Код компетенции</th><th rowspan="2">Индикатор</th><th rowspan="2">Тип задания</th><th colspan="2">Задание</th></tr>
<tr><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Тема 1. 你好，谢谢你</td><td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерно-</td><td>1</td><td>Задание 1. Установите соответствие между китайскими фразами и их русским переводом.
<table><tr><th>Фразы:</th><th>Переводы:</th></tr><tr><td>1. 你好</td><td>A. Спасибо</td></tr><tr><td>2. 谢谢</td><td>B. До свидания</td></tr><tr><td>3. 再见</td><td>C. Привет / Здравствуйте</td></tr><tr><td>4. 不客气</td><td>D. Пожалуйста (в ответ на «спасибо»)</td></tr></table>Ответ: 2-A, 3-B, 1-C, 4-D</td><td>Задание 1. Установите соответствие между китайскими фразами и их русским переводом.
<table><tr><th>Фразы:</th><th>Переводы:</th></tr><tr><td>1. 请问</td><td>A. Извините (для привлечения внимания)</td></tr><tr><td>2. 对不起</td><td>B. Пожалуйста (просьба)</td></tr><tr><td>3. 请</td><td>C. Извините (за причинённое неудобство)</td></tr><tr><td>4. 没关系</td><td>D. Ничего страшного / Неважно</td></tr></table></td></tr>
</table>

		деятельности;	стях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;			Ответ: 1-A, 3-B, 2-C, 4-D

2.	Тема 4. 今天几号，我想喝茶	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**ИОПК-1.2**. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка	2	*Задание 2. Расположите слова в правильном порядке, чтобы получилось грамматически верное предложение. Запишите последовательность цифр (1-4), соответствующую правильному порядку слов.* Слова: 1- 我, 2-茶, 3-想, 4-喝 Ответ: 1-3-4-2	*Задание 2. Расположите слова в правильном порядке, чтобы получилось грамматически верное предложение, выражающее желание. Запишите последовательность цифр (1-3), соответствующую правильному порядку слов.* Слова: 1. 几号 2. 今天 3. ？ Ответ: 2-1-2
3.	Тема 2. 你叫什么名字，他是我的汉语老师	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной	**ИОПК-1.3.** Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фо-	3	*Задание 3. Как правильно спросить имя у нового знакомого? Укажите букву правильного варианта и объясните, почему он соответствует нормам китайского языка, а остальные - нет.* A. 你名字是什么？ B. 你叫什么名字？ C. 你的名字叫什么？ D. 叫你什么？ Ответ: B. 你叫什么名字？	*Задание 3. Как правильно сказать: «Он — мой учитель китайского языка»? Укажите правильный вариант и объясните, почему именно он соответствует структуре именного предложения в китайском языке.* A. 他教我汉语。 B. 他是我的汉语老师。 C. 他汉语老师是我。 D. 我的老师他是汉语。 Ответ: B. 他是我的汉语老师。

		деятельности;	нетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;			
4.	Тема 7. 他在学做中国菜呢，她买了不少衣服	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуще-	**ИОПК-1.2**. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка	4	*Задание 4. Выберите все грамматически корректные предложения, описывающие текущее действие или недавнюю покупку. Укажите все правильные буквы и объясните, какие грамматические правила (частицы, порядок слов) делают предложения корректными или некорректными.* A. 他在做饭呢。 B. 她买衣服了。 C. 她买了不少衣服。	*Задание 4. Выберите все предложения, в которых правильно использованы количественные и качественные характеристики (например, 不少, 很多, 一点儿). Укажите все корректные варианты и объясните, в каких контекстах употребляются эти количественные выражения.* A. 她买了不少书。 B. 他学了很多汉语。 C. 我会说一点儿英语。

		ствлении профессиональной деятельности;			D. 他学做中国菜在呢。 Ответ: A. 他在做饭呢。 и C. 她买了不少衣服。	D. 他们吃很多饭了。 Ответ: A. 她买了不少书。，B. 他学了很多汉语。C. 我会说一点儿英语。
5.	Тема 8. 我是坐飞机来的	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**ИОПК-1.1**. **Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его	5	*Задание 5. Представьте, что вы только что приехали в Китай. Напишите небольшой рассказ (5–6 предложений), в котором вы:* *• расскажете, каким транспортом вы приехали (используя конструкцию 是…的),* *• опишете, что вы хотите делать сейчас,* *• скажете, умеете ли вы говорить по-китайски,* *• зададите один вопрос о погоде или времени.*	*Задание 5. Вы приехали в Пекин на конференцию. Напишите короткое сообщение (5–6 предложений) другу, в котором вы:* *• расскажете, как вы добрались (самолёт, поезд и т.д.), используя конструкцию 是…的,* *• упомянёте, во сколько вы прибыли,* *• опишите, что вы чувствуете (усталость, радость и т.п.),* *• зададите вопрос о погоде в его городе.*

			функциональных разновидностях; явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;			

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий