

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2026 13:57:11
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e016498ec1c5bb2f5ab80c39ebfcd7f47095447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

Международный институт психологии и логопедии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора международного
института психологии и логопедии

_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Рабочая программа дисциплины

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Направление подготовки 37.04.01 Психология
(уровень: магистратура)**

**Направленность (профиль):
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология».

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры. Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / О.С.Ефимова– М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 112 с.

Образовательная программа высшего образования (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки [37.04.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» приказ Минтруда России от 14 сентября 2023 г. № 716н. (Зарегистрирован 18.10.2023 № 75620). Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.08.2015, № 38575), Профессионального стандарта «Психолог-консультант» приказ Минтруда №537н от 14.09.2022(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 июля 2023 г. N 74392).

Разработчики: О. С. Ефимова, доцент, к. п. н.
С.Н. Толстикова, доктор психологических наук,
Ответственный рецензент: профессор, МГПУ профессор кафедры психологическое образование
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии 19.12.2025, протокол №2.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / О. С. Ефимова, доцент, к. п. н.
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ / О.Е. Степкина
(подпись)

Раздел 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, этапах, принципах психологического исследования с последующим применением их в профессиональной сфере; овладение умениями и навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области психологии.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере теоретико-методологических и методических основ организации и проведения психологического исследования, в сфере систематизации и интерпретации результатов исследования;

- развить умения и навыки, необходимые в исследовательской деятельности (в частности, выстраивать логическую последовательность этапов исследования, определять содержание деятельности на каждом этапе; организовывать и проводить эксперимент, проектировать, прогнозировать, оценивать, интерпретировать результаты исследования и др.);

- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере психологии; расширить представления о современных технологиях организации сбора, обработки данных в процессе исследовательской деятельности, об этических максимах проведения научного исследования;

- сформировать готовность применять теоретико-методологические и методические знания в области организации и проведения исследования в профессиональной сфере;

- развить культуру оформления результатов исследования в профессиональной сфере в области психологии;

- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере проведения научных исследований в области психологии.

Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ПК-9	Способен осуществлять психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК.9.1. Знает теоретические основы психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами ПК.9.2. Умеет осуществлять психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами ПК.9.3. владеет навыками психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология» изучается в 3 семестре очно-заочной и очной формы обучения, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

**Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины
(общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)**

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки
на очной форме обучения**

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Пр. п	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3 семестр								
5	180	48	48	3	48	4		36 Экзамен

на очно-заочной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Пр. п	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3 семестр								
5	180	16	32	3	96	4		36 Экзамен

**Тематический план дисциплины
очная форма обучения**

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
3 семестр						
Раздел 1. Теоретико-методические основы клинической психологии						
Тема 1.1. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии	4	4	4			12
Тема 1.2. Основы патопсихологии	4	4	4			12
Раздел 2. Психология телесности						

Тема 2.1. Проблема связи психической и соматической сфер личности	4	4	4			12
Тема 2.2. Аномалии развития личности	4	4	4			12
Раздел 3. Научно-организационные основы охраны психического здоровья						
Тема 3.1. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности	4	4	4			12
Тема 3.2. Понятие психической нормы	4	4	4			12
Раздел 4. Нарушения речи и познавательной сферы						
Тема 4.1. Нарушения познавательн ой сферы	4	4	4			12
Тема 4.2. Нарушения речи	4	4	4			12
Раздел 5. Нарушения мышления и памяти						
Тема 5.1. Нарушения мышления	4	4	4			12
Тема 5.2. Нарушения памяти	4	4	4			12

Раздел 6. Нарушения сознания и личности

Тема 6.1. Нарушения личности	4	4	4			12
Тема 6.2. Нарушения сознания и самосознания	4	4	4			12
Зачет с оценкой					36	36
Итого по дисциплине	48	48	48		36	180

Очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
3 семестр						
Раздел 1. Теоретико-методические основы клинической психологии						
Тема 1.1. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии	1	2	4			7
Тема 1.2. Основы патопсихологии	1	2	4			7
Раздел 2. Психология телесности						
Тема 2.1. Проблема связи психической и соматической сфер личности	1	2	4			7
Тема 2.2. Аномалии развития личности	1	4	4			9

Раздел 3. Научно-организационные основы охраны психического здоровья

Тема 3.1. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности	1	2	4			7
Тема 3.2. Понятие психической нормы	1	2	4			7
Раздел 4. Нарушения речи и познавательной сферы						
Тема 4.1. Нарушения познавательн ой сферы	1	2	4			7
Тема 4.2. Нарушения речи	2	2	4			8
Раздел 5. Нарушения мышления и памяти						
Тема 5.1. Нарушения мышления	2	4	4			10
Тема 5.2. Нарушения памяти	2	2	4			8
Раздел 6. Нарушения сознания и личности						
Тема 6.1. Нарушения личности	2	4	4			10
Тема 6.2. Нарушения сознания и самосознания	2	4	4			10
Зачет с оценкой						36

Итого по дисциплине	16	32	96			180
---------------------	----	----	----	--	--	-----

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
3 семестр		
Раздел 1. Теоретико-методические основы клинической психологии		
1	Тема 1.1. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии	История зарождения и становления клинической психологии. Предмет клинической психологии. Объект клинической психологии. Значимость и междисциплинарный характер современной клинической психологии. Понятие о категориальном аппарате науки. Категория здоровья и болезни. Симптом-синдромология. Категория психической нормы. Соотношение качественного и количественного анализа в клинико-психологических исследованиях. Распад и развитие психики. Деадаптация и патология. Дефект и компенсация. Превентивные задачи клинической психологии. Ведущие разделы (области) клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных (психосоматика), психология аномального развития.
	Тема 1.2. Основы патопсихологии	Возникновение патопсихологии на стыке психологии и психиатрии. Соотношение «патопсихологии» и «психопатологии» как медицинской науки. Определение общей патопсихологии. Патопсихология как наука о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Прикладные задачи патопсихологии. Участие клинических психологов в решении практических задач психиатрической клиники. Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии. Многоаспектность определения нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии. Мозговые основы психической деятельности человека. Связь с клиникой локальных поражений мозга (неврология, нейрохирургия). Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, психофизиологическое, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое. Нейропсихологическая разработка синдромов и факторов патологии психики. Проблема локализации высших психических функций. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики. Учение о пластичности и системной динамической организации психических процессов. Принципы построения нейропсихологических методов как универсального инструмента анализа высших психических функций человека. Проблемы восстановительной работы в нейропсихологии. Пути и методы восстановления высших психических функций.
Раздел 2. Психология телесности		
	Тема 2.1. Проблема связи психической и	Телесность человека как междисциплинарная проблема (философская, медицинская, психологическая, физиологическая, социальная). Психосоматические болезни как модели изучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
	соматической сфер личности	проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Проблема связи психической и соматической сфер. Классификация психосоматических феноменов. Двусторонний характер влияний психики и соматики. Преморбидная личность и болезнь. «Внутренняя картина болезни». Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Механизм «замкнутого круга» – механизм соотношений психического и соматического уровней. Пассивная и активная стратегии противодействия хроническому заболеванию. Психосоматические аспекты боли. Проблемы психологической предикции и профилактики психосоматических недугов. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий. Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.
	Тема 2.2. Аномалии развития личности	Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Типы нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое психическое развитие. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития. Психологические методы исследования и коррекции аномального ребенка. Роль семьи в коррекции аномального поведения ребенка.
Раздел 3. Научно-организационные основы охраны психического здоровья		
	Тема 3.1. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности	Практические задачи и функции клинических психологов. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Роль общества в обеспечении и поддержании качества жизни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье. Подходы к определению здоровья: негативный и позитивный. Общее определение здоровья (по материалам ВОЗ). Критерии психического здоровья. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности. Психологические механизмы, обеспечивающие здоровье. Психопрофилактика. Клинико-психологическая диагностика. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Участие клинических психологов и специалистов по социальной работе в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и в восстановлении нарушенных высших психических функций.
	Тема 3.2. Понятие психической нормы	Понятие психической нормы. Границы психической «нормы» и «не-нормы» в рамках психически здоровой популяции. Определение болезни. Болезнь как филогенетически выработанная форма естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредоносных факторов. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Понятия симптома,

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		<p>синдрома, нозологии. Основные классы болезней. Переходные состояния между здоровьем и болезнью.</p> <p>Понятие и критерии психического расстройства. Классификация и характеристика психических расстройств (МКБ-10).</p> <p>Многопрофильность клинической психологии и ее служб. Психологическая служба в системе психиатрической помощи населению. Нейропсихологическая служба в неврологии и нейрохирургии. Клинические психологи в системе наркологической помощи. Служба «кризисных состояний».</p> <p>Клиническая психология как один из основных разделов работы психологов образования. Психологическое консультирование. Психологическая помощь детям с аномалиями развития и их семьям. Роль клинических психологов в соматических клиниках. Стационарная и поликлиническая психологическая помощь. Участие психолога в работе психотерапевтических кабинетов.</p>
Раздел 4. Нарушения речи и познавательной сферы		
	Тема 4.1. Нарушения познавательной сферы	<p>Феноменология и психологические механизмы симптомообразования.</p> <p>Агнозии. Нейропсихологическая квалификация. Виды агнозий. Методы исследования. Галлюцинации. Виды галлюцинаторных феноменов. Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями перцептивной деятельности. Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма. Психофизиологические гипотезы природы псевдогаллюцинаций. Роль измененных кинестетических ощущений, порогов проприорецепции в генезисе псевдогаллюцинаций.</p> <p>Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Виды апраксий, их мозговая локализация. Нейропсихологический анализ. Методы исследования.</p> <p>Нарушения речевой регуляции произвольного поведения. Роль поражения лобных долей мозга.</p> <p>Феноменология кататонических двигательных расстройств. Проблема связи кататонических нарушений с волевой регуляцией деятельности.</p>
	Тема 4.2. Нарушения речи	<p>Афазии. Виды афазий, их мозговая локализация и структура дефекта речи. Нейропсихологические методы исследования афазий. Псевдоафазии. Проблема афазий и межполушарной асимметрии. Феноменология изменений речевой деятельности.</p> <p>Мутизм. Речевая «разорванность», бессвязность речи. Неологизмы. Ранний аутизм – нарушение речевой деятельности как средства общения. Проблема этиологии и факторов, лежащих в основе нарушений речевой деятельности. Методы исследования нарушений речи.</p>
Раздел 5. Нарушения мышления и памяти		
	Тема 5.1. Нарушения мышления	<p>Патология мышления. Феноменология нарушений мышления, психологическая квалификация. Анализ патологии мышления с позиций его процессуальной структуры. Нарушение операционального состава мышления. Нарушения обобщения и отвлечения. Изменения динамики мыслительных процессов. Изменения целенаправленности и мотивационной составляющей мыслительной деятельности. Разноплановость мышления.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		Нарушения критичности мышления. Роль и место нарушений мышления в структуре нейропсихологических синдромов. Патология мыслительной деятельности в составе патопсихологических синдромов (на примере анализа шизофрении). Аномалии онтогенетического развития мышления. Умственная недостаточность, задержки развития. Олигофрения. Деменция. Слабоумие.
	Тема 5.2. Нарушения памяти	Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии, парамнезии. Конфабуляции, псевдореминисценции. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности. Нарушения памяти как следствие изменения ее мотивационно-личностного компонента. Динамические расстройства памяти. Забывание при истощаемости. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности. Современные теории нарушений памяти. Методы исследования нарушений памяти. Принципы и методы коррекции дефектов памяти.
Раздел 6. Нарушения сознания и личности		
	Тема 6.1. Нарушения личности	Психологические и клинические понятия личности. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование. Типология психопатических личностей. Методы исследования нарушений личности. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Нарушения эмоций – наиболее распространенный вариант патологии психики. Депрессии и их виды, дисфории, дистимии. Маниакальные и гипоманиакальные состояния. Эйфория. Патология эмоций как фактора стимуляции, ориентации и регуляции деятельности. Варианты эмоциональных состояний – основной объект действия психотропных фармакологических препаратов. Структура мотивационной сферы и ее природная детерминация. Влияние биологических факторов (генетических, морфофункциональных) на изменения структуры мотивационной сферы. Лобный синдром. Патологическое «обеднение» мотивационной сферы. Снижение целенаправленности.
	Тема 6.2. Нарушения сознания и самосознания	Категория сознания в психологии и медицине. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности. Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках. Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случаях патологии психики. Реактивные состояния, истерические стигмы, неврозы, депрессии. Нарушения самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности. Снижение самооценки, завышенная и искаженная самооценка.

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие

моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1.1. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии

Вопросы и/или задания

1. История зарождения и становления клинической психологии. Предмет клинической психологии. Объект клинической психологии. Значимость и межотраслевой характер современной клинической психологии. Понятие о категориальном аппарате науки.
2. Категория здоровья и болезни. Симптом-синдром-нозология. Категория психической нормы.
3. Соотношение качественного и количественного анализа в клинико-психологических исследованиях.
4. Распад и развитие психики.
5. Деадаптация и патология.
6. Дефект и компенсация.
7. Превентальные задачи клинической психологии.
8. Ведущие разделы (области) клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных (психосоматика), психология аномального развития.

Тема 1.2. Основы патопсихологии

Вопросы и/или задания

1. Возникновение патопсихологии на стыке психологии и психиатрии. Соотношение «патопсихологии» и «психопатологии» как медицинской науки. Определение общей патопсихологии.
2. Патопсихология как наука о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Прикладные задачи патопсихологии.
3. Многоаспектность определения нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии.
4. Мозговые основы психической деятельности человека. Связь с клиникой локальных поражений мозга (неврология, нейрохирургия).
5. Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, психофизиологическое, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое. Нейропсихологическая разработка синдромов и факторов патологии психики.
6. Проблема локализации высших психических функций. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики.
7. Учение о пластичности и системной динамической организации психических процессов. Принципы построения нейропсихологических методов как универсального инструмента анализа высших психических функций человека.
8. Проблемы восстановительной работы в нейропсихологии. Пути и методы восстановления высших психических функций.

Тема 2.1. Проблема связи психической и соматической сфер

Вопросы и/или задания

1. Проблема связи психической и соматической сфер. Телесность человека как междисциплинарная проблема (философская, медицинская, психологическая, физиологическая, социальная).

2. Психосоматические болезни как модели изучения проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.
3. Классификация психосоматических феноменов. Двусторонний характер влияний психики и соматики. Преморбидная личность и болезнь.
4. «Внутренняя картина болезни». Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.
5. Механизм «замкнутого круга» – механизм соотношений психического и соматического уровней. Пассивная и активная стратегии противодействия хроническому заболеванию.
6. Психосоматические аспекты боли. Проблемы психологической предикции и профилактики психосоматических недугов.
7. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.
8. Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.

Тема 2.2. Аномалии развития личности

Вопросы и/или задания

1. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды.
2. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза.
3. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.
4. Типы нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое психическое развитие.
5. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития.
6. Психологические методы исследования и коррекции аномального ребенка.
7. Роль семьи в коррекции аномального поведения ребенка.

Тема 3.1. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности

Вопросы и/или задания

1. Практические задачи и функции клинических психологов.
2. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Роль общества в обеспечении и поддержании качества жизни.
3. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье.
4. Подходы к определению здоровья: негативный и позитивный.
5. Общее определение здоровья (по материалам ВОЗ).
6. Критерии психического здоровья.
7. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности. Психологические механизмы, обеспечивающие здоровье.
8. Психопрофилактика.
9. Клинико-психологическая диагностика.
10. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
11. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи.
12. Участие клинических психологов и специалистов по социальной работе в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и в восстановлении нарушенных высших психических функций.

Тема 3.2. Понятие психической нормы

Вопросы и/или задания

1. Понятие психической нормы. Границы психической «нормы» и «не-нормы» в рамках психически здоровой популяции.
2. Определение болезни. Болезнь как филогенетически выработанная форма естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредоносных факторов.
3. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни.
4. Понятия симптома, синдрома, нозологии.
5. Основные классы болезней.

6. Переходные состояния между здоровьем и болезнью.
7. Понятие и критерии психического расстройства.
8. Классификация и характеристика психических расстройств (МКБ-10).
9. Многопрофильность клинической психологии и ее служб. Психологическая служба в системе психиатрической помощи населению.
10. Нейропсихологическая служба в неврологии и нейрохирургии.
11. Клинические психологи в системе наркологической помощи.
12. Служба «кризисных состояний».
13. Психологическая помощь детям с аномалиями развития и их семьям.
14. Роль клинических психологов в соматических клиниках.
15. Стационарная и поликлиническая психологическая помощь.
16. Участие психолога в работе психотерапевтических кабинетов.

Тема 4.1. Нарушения познавательной сферы

Вопросы и/или задания

1. Феноменология и психологические механизмы симптомообразования.
2. Агнозии. Нейропсихологическая квалификация. Виды агнозий. Методы исследования.
3. Галлюцинации. Виды галлюцинаторных феноменов. Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями перцептивной деятельности.
4. Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма. Психофизиологические гипотезы природы псевдогаллюцинаций. Роль измененных кинестетических ощущений, порогов проприорецепции в генезисе псевдогаллюцинаций.
5. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Виды апраксий, их мозговая локализация. Нейропсихологический анализ. Методы исследования.
6. Нарушения речевой регуляции произвольного поведения. Роль поражения лобных долей мозга.
7. Феноменология кататонических двигательных расстройств. Проблема связи кататонических нарушений с волевой регуляцией деятельности.

Тема 4.2. Нарушения речи

Вопросы и/или задания

1. Афазии. Виды афазий, их мозговая локализация и структура дефекта речи. Нейропсихологические методы исследования афазий.
2. Псевдоафазии.
3. Проблема афазий и межполушарной асимметрии.
4. Феноменология изменений речевой деятельности.
5. Мутизм. Речевая «разорванность», бессвязность речи.
6. Ранний аутизм – нарушение речевой деятельности как средства общения.
7. Проблема этиологии и факторов, лежащих в основе нарушений речевой деятельности.
8. Методы исследования нарушений речи.

Тема 5.1. Нарушения мышления

Вопросы и/или задания

1. Патология мышления. Феноменология нарушений мышления, психологическая квалификация. Анализ патологии мышления с позиций его процессуальной структуры.
2. Нарушение операционального состава мышления.
3. Нарушения обобщения и отвлечения.
4. Изменения динамики мыслительных процессов. Изменения целенаправленности и мотивационной составляющей мыслительной деятельности.
5. Разноплановость мышления.
6. Нарушения критичности мышления.
7. Роль и место нарушений мышления в структуре нейропсихологических синдромов.

8. Патология мыслительной деятельности в составе патопсихологических синдромов (на примере анализа шизофрении).
9. Аномалии онтогенетического развития мышления.
10. Умственная недостаточность, задержки развития.
11. Олигофрения.
12. Деменция.
13. Слабоумие.

Тема 5.2. Нарушения памяти

Вопросы и/или задания

1. Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии, парамнезии.
2. Конфабуляции, псевдореминисценции.
3. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности.
4. Нарушения памяти как следствие изменения ее мотивационно-личностного компонента.
5. Динамические расстройства памяти. Забывание при истощаемости.
6. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности.
7. Современные теории нарушений памяти.
8. Методы исследования нарушений памяти.
9. Принципы и методы коррекции дефектов памяти.

Тема 6.1. Нарушения личности

Вопросы и/или задания

1. Психологические и клинические понятия личности.
2. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование.
3. Типология психопатических личностей.
4. Методы исследования нарушений личности.
5. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности.
6. Нарушения эмоций – наиболее распространенный вариант патологии психики.
7. Депрессии и их виды, дисфории, дистимии.
8. Маниакальные и гипоманиакальные состояния.
9. Эйфория. Патология эмоций как фактора стимуляции, ориентации и регуляции деятельности.
10. Варианты эмоциональных состояний – основной объект действия психотропных фармакологических препаратов.
11. Структура мотивационной сферы и ее природная детерминация.
12. Влияние биологических факторов (генетических, морфофункциональных) на изменения структуры мотивационной сферы. Лобный синдром.
13. Патологическое «обеднение» мотивационной сферы.
14. Снижение целенаправленности.

Тема 6.2. Нарушения сознания и самосознания

Вопросы и/или задания

1. Категория сознания в психологии и медицине.
2. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности.
3. Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках.
4. Проблема сознания и бессознательного.
5. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случаях патологии психики.
6. Реактивные состояния, истерические стигмы, невроты.
7. Нарушения самосознания.
8. Деперсонализация, раздвоение личности.
9. Снижение самооценки, завышенная и искаженная самооценка.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы **магистров**. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Раздел 1. Теоретико-методические основы клинической психологии	
Тема 1.1. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии	<ul style="list-style-type: none">- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;- выполнение устных упражнений;- выполнение письменных упражнений и практических работ;- выполнение творческих работ;- участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Тема 1.2. Основы патопсихологии	<ul style="list-style-type: none">- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;- выполнение устных упражнений;- выполнение письменных упражнений и практических работ;- выполнение творческих работ;- участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Раздел 2. Психология телесности	
Тема 2.1. Проблема связи психической и соматической сфер личности	<ul style="list-style-type: none">- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;- выполнение устных упражнений;- выполнение письменных упражнений и практических работ;- выполнение творческих работ;- участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Тема 2.2. Аномалии развития личности	<ul style="list-style-type: none">- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;- выполнение устных упражнений;- выполнение письменных упражнений и практических работ;- выполнение творческих работ;- участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Раздел 3. Научно-организационные основы охраны психического здоровья	
Тема 3.1. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности	<ul style="list-style-type: none">- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;- выполнение устных упражнений;- выполнение письменных упражнений и практических работ;- выполнение творческих работ;- участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Тема 3.2 . Понятие психической нормы	<ul style="list-style-type: none">- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;- выполнение устных упражнений;

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Раздел 4. Нарушения речи и познавательной сферы	
Тема 4.1. Нарушения познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Тема 4.2. Нарушения речи	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Раздел 5. Нарушения мышления и памяти	
Тема 5.1. Нарушения мышления	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Тема 5.2. Нарушения памяти	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Раздел 6. Нарушения сознания и личности	
Тема 6.1. Нарушения личности	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Тема 6.2. Нарушения сознания и самосознания	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;

5.1. Примерная тематика эссе¹

1. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
2. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
3. Место клинической психологии в системе психологического знания.
4. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
5. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

6. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
7. Психологические исследования в клинике расстройств шизофренического спектра.
8. Психологические исследования в клинике расстройств аффективного спектра.
9. Психологические исследования в клинике расстройств личности.
10. Психологические исследования в клинике зависимостей

Примерные темы докладов/рефератов

1. Предмет и объект клинической психологии. Представления о клиническом методе.
2. Медицинская модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
3. Психосоциальная модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
4. Биопсихосоциальная модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
5. Проблема отношения распада и развития в клинической психологии.
6. Проблема кризиса развития в клинической психологии.
7. Проблема соотношения «нормы и патологии» в клинической психологии. Основные модели «нормы и патологии» в клинической психологии.
8. Проблема измерения и оценки в клинической психологии.
9. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии.
10. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия.
11. Факторы эффективности психотерапевтического воздействия.
12. Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии.
13. Основные системы классификации психических расстройств. Принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации.
14. Внутренняя картина болезни. Основные модели.
15. Болезнь как семиотическая система.
16. Основные структуры личности в современном психоанализе.
17. Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра.
18. Психологические модели бредовых расстройств.
19. Психологические модели аффективных расстройств.
20. Психологические модели тревожных расстройств.
21. Психологические модели соматоформных расстройств.
22. Психологические модели конверсионных и диссоциативных расстройств.
23. Психологические модели зависимостей.
24. Психологические модели личностных расстройств.

5.2 Примерные задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу сравнения различных подходов к терапии (например, когнитивно-поведенческая терапия, гуманистическая терапия, психодинамическая терапия) по критериям: цели, методы, продолжительность, целевая аудитория, сильные и слабые стороны.
2. Проанализировать случай из практики клинического психолога, описав симптомы, возможные диагнозы и предложенные методы лечения.
3. Разработать план лечения для клиента с депрессивным расстройством, включая цели, методы и ожидаемые результаты.
4. Сделать презентацию о современных методах диагностики тревожных расстройств, включая тесты и опросники.
5. Провести исследование на тему влияния стресса на психическое здоровье студентов: собрать данные, провести анализ и сделать выводы.
6. Написать эссе о роли этики в клинической психологии, рассматривая ключевые аспекты и примеры.
7. Проанализировать один из известных случаев из истории клинической психологии и его влияние на развитие дисциплины.
8. Сравнить традиционные и современные методы лечения посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

9. Разработать анкету для оценки уровня социальной поддержки у пациентов с хроническими заболеваниями.
10. Подготовить обзор литературы по теме «Влияние семейной динамики на развитие психических расстройств».
11. Провести интервью с практикующим клиническим психологом о его подходах к работе с клиентами.
12. Создать проект по внедрению программы психообразования для пациентов с тревожными расстройствами.
13. Изучить влияние культурных факторов на восприятие и лечение психических расстройств в разных странах.
14. Оценить эффективность различных методов самопомощи для людей с депрессией и тревожностью.
15. Подготовить доклад о современных тенденциях в клинической психологии, таких как использование технологий в терапии.
16. Проанализировать этические аспекты работы с уязвимыми группами населения в клинической практике.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ПК-9 Способен осуществлять психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-9.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-9.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-9.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Роль общества в обеспечении и поддержании качества жизни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье. Подходы к определению здоровья: негативный и позитивный.
2. Общее определение здоровья (по материалам ВОЗ). Критерии психического здоровья. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности. Психологические механизмы, обеспечивающие здоровье.
3. Психопрофилактика. Клинико-психологическая диагностика.
4. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.

5. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Участие клинических психологов и специалистов по социальной работе в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и в восстановлении нарушенных высших психических функций.
6. Понятие психической нормы. Границы психической «нормы» и «не-нормы» в рамках психически здоровой популяции.
7. Определение болезни. Болезнь как филогенетически выработанная форма естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредоносных факторов.
8. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Понятия симптома, синдрома, нозологии.
9. Основные классы болезней. Переходные состояния между здоровьем и болезнью.
10. Понятие и критерии психического расстройства. Классификация и характеристика психических расстройств (МКБ-10).
11. Многопрофильность клинической психологии и ее служб. Психологическая служба в системе психиатрической помощи населению. Нейропсихологическая служба в неврологии и нейрохирургии. Клинические психологи в системе наркологической помощи. Служба «кризисных состояний».
12. Психологическая помощь детям с аномалиями развития и их семьям. Роль клинических психологов в соматических клиниках. Стационарная и поликлиническая психологическая помощь. Участие психолога в работе психотерапевтических кабинетов.
13. Феноменология и психологические механизмы симптомообразования.
14. Агнозии. Нейропсихологическая квалификация. Виды агнозий. Методы исследования. Галлюцинации. Виды галлюцинаторных феноменов. Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями перцептивной деятельности.
15. Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма. Психофизиологические гипотезы природы псевдогаллюцинаций.
16. Роль измененных кинестетических ощущений, порогов проприорецепции в генезисе псевдогаллюцинаций. Нарушения произвольных движений и действий.
17. Проблема апраксий. Виды апраксий, их мозговая локализация. Нейропсихологический анализ. Методы исследования.
18. Нарушения речевой регуляции произвольного поведения. Роль поражения лобных долей мозга.
19. Феноменология кататонических двигательных расстройств. Проблема связи кататонических нарушений с волевой регуляцией деятельности.
20. Афазии. Виды афазий, их мозговая локализация и структура дефекта речи. Нейропсихологические методы исследования афазий. Псевдоафазии. Проблема афазий и межполушарной асимметрии. Феноменология изменений речевой деятельности. Мутизм. Речевая «разорванность», бессвязность речи.
21. Ранний аутизм – нарушение речевой деятельности как средства общения.
22. Проблема этиологии и факторов, лежащих в основе нарушений речевой деятельности. Методы исследования нарушений речи.
23. Патология мышления. Феноменология нарушений мышления, психологическая квалификация. Анализ патологии мышления с позиций его процессуальной структуры.
24. Нарушение операционального состава мышления. Нарушения обобщения и отвлечения. Изменения динамики мыслительных процессов. Изменения целенаправленности и мотивационной составляющей мыслительной деятельности. Разноплановость мышления.
25. Нарушения критичности мышления. Роль и место нарушений мышления в структуре нейропсихологических синдромов.
26. Патология мыслительной деятельности в составе патопсихологических синдромов (на примере анализа шизофрении).
27. Аномалии онтогенетического развития мышления. Умственная недостаточность, задержки развития.
28. Олигофрения. Деменция. Слабоумие.

29. Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии, парамнезии. Конфабуляции, псевдореминисценции.
30. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности.
31. Нарушения памяти как следствие изменения ее мотивационно-личностного компонента. Динамические расстройства памяти.
32. Забывание при истощаемости. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности. Современные теории нарушений памяти.
33. Методы исследования нарушений памяти. Принципы и методы коррекции дефектов памяти.
34. Психологические и клинические понятия личности. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование.
35. Типология психопатических личностей.
36. Методы исследования нарушений личности.
37. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Нарушения эмоций – наиболее распространенный вариант патологии психики.
38. Депрессии и их виды, дисфории, дистимии.
39. Маниакальные и гипоманиакальные состояния.
40. Эйфория. Патология эмоций как фактора стимуляции, ориентации и регуляции деятельности. Варианты эмоциональных состояний – основной объект действия психотропных фармакологических препаратов.
41. Структура мотивационной сферы и ее природная детерминация. Влияние биологических факторов (генетических, морфофункциональных) на изменения структуры мотивационной сферы. Лобный синдром.
42. Патологическое «обеднение» мотивационной сферы. Снижение целенаправленности. Категория сознания в психологии и медицине.
43. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности.
44. Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках.
45. Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случаях патологии психики.
46. Реактивные состояния, истерические стигмы, неврозы, депрессии.
47. Нарушения самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности.
48. Снижение самооценки, завышенная и искаженная самооценка.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ПК-9	<p>1. Какой метод психотерапии наиболее часто используется для лечения депрессии?</p> <p>А) Психоанализ В) Когнитивно-поведенческая терапия + С) Групповая терапия D) Арт-терапия</p> <p>2. Какое из следующих утверждений о тревожных расстройствах является верным?</p> <p>А) Тревожные расстройства всегда требуют медикаментозного лечения. В) Тревожные расстройства могут проявляться только в виде панических атак.</p>

	<p>С) Психотерапия может быть эффективным методом лечения тревожных расстройств. +</p> <p>Д) Тревожные расстройства не имеют связи с генетическими факторами.</p> <p>3.Что из перечисленного является основным симптомом посттравматического стрессового расстройства (ПТСР)?</p> <p>А) Низкая самооценка</p> <p>В) Избегание напоминаний о травматическом событии +</p> <p>С) Чувство вины</p> <p>Д) Социальная изоляция</p>
--	--

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)

7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	<p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>
«Не зачтено»	<p>Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.</p>

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки — это умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос — это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов; частота тестирования определяется преподавателем.

Семинарские занятия - основное назначение семинарских занятий по дисциплине — обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература

1. Полиданов, М. А. Клиническая психология: учебное пособие / М. А. Полиданов, Л. С. Ильина, Р. П. Петрунькин. — Санкт-Петербург: РЕАВИЗ, 2025. — 68 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153837.html>
2. Осипова, Н. В. Клиническая психология: учебное пособие (курс лекций) / Н. В. Осипова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 156 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135691.html>

Дополнительная литература

1. Клиническая психология: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 37.03.01 Психология и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / составители А. Ю. Домбуу, Ч. Н. Монгуш. — Кызыл: Издательство Тувинского государственного университета, 2023. — 108 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149469.html>
2. Вассерман, Е. Л. Клиническая картина и диагностика расстройств интеллектуального развития: учебное пособие / Е. Л. Вассерман. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-8064-3581-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152261.html>

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой **магистратуры**, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя). <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-

