

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2026 13:57:11
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb7f5e889c79ab7cd7f44983447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

Международный институт психологии и логопедии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора международного
института психологии и логопедии

_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Рабочая программа дисциплины

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС

**Направление подготовки 37.04.01 Психология
(уровень: магистратура)**

**Направленность (профиль):
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС».

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры. Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / О.С.Ефимова– М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 112 с.

Образовательная программа высшего образования (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки [37.04.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» приказ Минтруда России от 14 сентября 2023 г. № 716н. (Зарегистрирован 18.10.2023 № 75620). Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.08.2015, № 38575), Профессионального стандарта «Психолог-консультант» приказ Минтруда №537н от 14.09.2022(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 июля 2023 г. N 74392).

Разработчики:

О. С. Ефимова, доцент, к. п. н.

Ответственный рецензент:

С.Н. Толстикова, доктор психологических наук,
профессор, МГПУ профессор кафедры психологическое
образование

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии 19.12.2025, протокол №2.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / О. С. Ефимова, доцент, к. п. н.
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ / О.Е. Степкина
(подпись)

Раздел 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере анатомии и физиологии ЦНС.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере анатомии и физиологии ЦНС;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере анатомии и физиологии ЦНС для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере анатомии и физиологии ЦНС.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3	Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК.3.1. Знает теоретические основы психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК.3.2. Умеет разрабатывать программы психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК.3.3. владеет методами психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология ЦНС» изучается в 1 семестре очной и очно-заочной формы обучения, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

**Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины
(общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)**

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки
на очной форме обучения**

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Пр.п	Контроль, промежуточная аттестация
1 семестр								
2	72	18	18		32		4	4 Зачет

на очно-заочной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Пр.п	Контроль, промежуточная аттестация
1 семестр								
2	72	8	12		48		4	4 Зачет

**Тематический план дисциплины
Очная форма обучения**

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
2 семестр						
Раздел 1. Общая характеристика нервной системы						
Тема 1.1. Типы нервной системы	4	4	8			16
Тема 1.2. Онтогенез и топография ЦНС	4	4	8			16
Раздел 2. Большие полушария. Соматическая и вегетативная нервные системы						
Тема 2.1. Характеристика больших полушарий головного мозга	6	6	8			20
Тема 2.2. Анатомия вегетативной нервной системы	4	4	8			16

Зачет					4	4
Итого по дисциплине	18	18	32		4	72

Очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
2 семестр						
Раздел 1. Общая характеристика нервной системы						
Тема 1.1. Типы нервной системы	2	2	12			16
Тема 1.2. Онтогенез и топография ЦНС	2	2	12			16
Раздел 2. Большие полушария. Соматическая и вегетативная нервные системы						
Тема 2.1. Характеристика больших полушарий головного мозга	2	4	12			20
Тема 2.2. Анатомия вегетативной нервной системы	2	4	12			16
Зачет					4	4
Итого по дисциплине	8	12	48		4	72

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
Раздел 1. Общая характеристика нервной системы		
1	Тема 1.1. Типы нервной системы	<p>Организменный, тканевый и клеточный уровень организации жизни. Основные системы органов организма человека. Характеристика основных типов тканей. Нервная ткань. Общая характеристика нервной системы. Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную).</p> <p>Понятие нейрона, его структура. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией. Дендриты. Понятие о дендритной зоне и перикарионе. Аксон. Немиелизированные и миелизированные волокна. Оболочки аксона. Процесс миелинизации. Понятие и виды нервных окончаний. Строение</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>синапса. Межнейронные и нервно-мышечные синапсы. Классификация медиаторов. Рецепторы. Виды нейронов по количеству отростков и функциональным особенностям. Эволюционное усложнение нейронов.</p> <p>Нейроглия, ее свойства. Классификация нейроглии. Макроглия. Особенности структуры и функции разных видов макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты). Строение и функции микроглии.</p>
2	Тема 1.2. Онтогенез и топография ЦНС	<p>Формирование нервной ткани в процессе онтогенеза. Ранние этапы развития зародыша человека (оплодотворение, бластуляция, ранняя гаструла, образование зародышевых листков). Формирование нервной трубки, ганглиозной пластинки, плакод и их производных. Источники развития и производные нервной трубки позвоночных. Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей. Топография ЦНС, оболочки мозга (твердая, паутинная, мягкая) их функциональное значение. Межоболочечные пространства. Понятие ликвора и ликворологические пути головного и спинного мозга. Артериальное кровоснабжение мозга, Виллизиев круг, его образование, гематоэнцефалический барьер. Особенности венозного кровотока.</p>
Раздел 2. Большие полушария. Соматическая и вегетативная нервные системы		
7	Тема 2.1. Характеристика больших полушарий головного мозга	<p>Большие полушария. Топография. Борозды и извилины. Цито- и миелоархитектоника коры. Локализация функций коры. Древняя, старая и новая кора, функциональная асимметрия неокортекса. Базальные ядра больших полушарий. Топография миндалевидного, хвостатого ядер и полосатого тела. Понятие и функциональное значение лимбической системы. Структурная организация белого вещества головного мозга.</p> <p>Ассоциативные, коммисуральные и проекционные пути головного и спинного мозга, их характеристика и функциональное значение.</p> <p>Черепномозговые нервы, их характеристика, их ветви, области иннервации, развитие.</p>
8	Тема 2.2. Анатомия вегетативной нервной системы	<p>Понятие соматической и вегетативной нервной системы. Вегетативные рефлекторные дуги. Симпатическая парасимпатическая и метасимпатическая нервные, системы регуляции деятельности организма. Нейрохимические особенности строения нейронов автономной нервной системы. Медиаторы. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.</p>

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в

отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1.1. Типы нервной системы

Вопросы и/или задания

1. Организменный, тканевый и клеточный уровень организации жизни.
2. Основные системы органов организма человека.
3. Характеристика основных типов тканей.
4. Нервная ткань. Общая характеристика нервной системы.
5. Типы нервной системы.
6. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную).
7. Понятие нейрона, его структура.
8. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией.
9. Дендриты. Понятие о дендритной зоне и перикарионе.
10. Аксон. Немиелизированные и миелизированные волокна. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
11. Понятие и виды нервных окончаний.
12. Строение синапса. Межнейронные и нервно-мышечные синапсы. Классификация медиаторов.
13. Рецепторы. Виды нейронов по количеству отростков и функциональным особенностям.
14. Эволюционное усложнение нейронов.
15. Нейроглия, ее свойства.
16. Классификация нейроглии. Макроглия.
17. Особенности структуры и функции разных видов макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты).
18. Строение и функции микроглии.

Тема 1.2. Онтогенез и топография ЦНС

Вопросы и/или задания

1. Формирование нервной ткани в процессе онтогенеза.
2. Ранние этапы развития зародыша человека (оплодотворение, бластуляция, ранняя гастрולה, образование зародышевых листков).
3. Формирование нервной трубки, ганглиозной пластинки, плакод и их производных
4. Типы нервной системы у животных.
5. Источники развития и производные нервной трубки позвоночных.
6. Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей.
7. Топография ЦНС, оболочки мозга (твердая, паутинная, мягкая) их функциональное значение.
8. Межоболочечные пространства.
9. Понятие ликвора и ликворологические пути головного и спинного мозга.
10. Артериальное кровоснабжение мозга, Виллизиев круг, его образование, гематоэнцефалический барьер.
11. Особенности венозного кровотока.

Тема 2.1. Характеристика больших полушарий головного мозга

Вопросы и/или задания

1. Большие полушария. Топография. Борозды и извилины. Цито- и миелоархитектоника коры. Локализация функций коры.
2. Древняя, старая и новая кора, функциональная асимметрия неокортекса.
3. Базальные ядра больших полушарий.
4. Топография миндалевидного, хвостатого ядер и полосатого тела.

5. Понятие и функциональное значение лимбической системы.
6. Структурная организация белого вещества головного мозга.
7. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные пути головного и спинного мозга, их характеристика и функциональное значение.
8. Черепномозговые нервы, их характеристика, их ветви, области иннервации, развитие.

Тема 2.2. Анатомия вегетативной нервной системы

Вопросы и/или задания

1. Понятие соматической и вегетативной нервной системы.
2. Вегетативные рефлекторные дуги.
3. Симпатическая парасимпатическая и метасимпатическая нервные, системы регуляции деятельности организма.
4. Нейрохимические особенности строения нейронов автономной нервной системы.
5. Медиаторы.
6. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с проведением семинарских/практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*, которая предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

При самостоятельной работе достигается глубокое освоение пройденного материала, развиваются навыки использования теоретических знаний в практике хозяйственной жизни. Формы самостоятельной работы могут быть разнообразными, в то же время она, как правило, включает: изучение законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Раздел 1. Общая характеристика нервной системы	
Тема 1.1. Типы нервной системы	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Тема 1.2. Онтогенез и топография ЦНС	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Раздел 2. Большие полушария. Соматическая и вегетативная нервные системы	
Тема 2.1. Характеристика больших полушарий головного мозга	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;

Тема 2.2. Анатомия вегетативной нервной системы	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
---	---

5.1. Примерная тематика эссе¹

1. Предмет, задачи, методы анатомии ЦНС, ее связь с другими науками.
 2. Филогенез нервной системы.
 3. Онтогенез нервной системы человека.
 4. Значение нервной системы человека, общий план строения.
 5. Нервная система и ее значение в организме. Классификация нервной системы и взаимосвязь ее отделов.
 6. Понятие о нейроне. Нервные волокна, корешки, спинномозговые узлы. Простая и сложная рефлекторные дуги.
 7. Спинной мозг: его развитие, сегментарность, топография, внутреннее строение, локализация проводящих путей в белом веществе, кровоснабжение.
 8. Развитие головного мозга, мозговые пузыри и их производные.
 9. Передний мозг, его развитие, отделы и функции. Конечный мозг.
 10. Серое и белое вещество на срезах полушарий мозга.
 11. Нейроглия, классификация и строение глиальных клеток, их значение.
 12. Борозды и извилины медиальной и базальной поверхностей полушарий большого мозга.
 13. Борозды и извилины верхнелатеральной поверхности полушарий большого мозга.
 14. Строение коры большого мозга. Локализация функций в коре полушарий большого мозга.
 15. Боковые желудочки мозга, их стенки. Сосудистые сплетения. Пути оттока спинномозговой жидкости.
 16. Обонятельный мозг, его центральный и периферический отделы.
 17. Оболочки спинного мозга, особенности строения, значение.
 18. Оболочки головного мозга, особенности строения, значение.
 19. Кровоснабжение мозга. Артерии и вены мозга.
 20. Древняя, старая и новая кора больших полушарий. Лимбическая и островковая доли.
 21. Структура слоев коры больших полушарий, цитоархитектонические поля.
 22. Понятие о локализации функций, первичные, вторичные сенсорные зоны.
 23. Понятие о локализации функций, двигательные и ассоциативные зоны.
 24. Проводящие пути больших полушарий, классификация путей.
 25. Промежуточный мозг: его отделы, строение, третий желудочек.
 26. Средний мозг, его части, их внутреннее строение. Топография проводящих путей в среднем мозге.
 27. Мозжечок, его строение: ядра мозжечка, ножки мозжечка, их волоконный состав.
 28. Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение, ядра, топография ядер черепно-мозговых нервов.
 29. Проводящие пути экстероцептивных видов чувствительности (болевой, температурной, осязания и давления).
 30. Проводящие пути проприоцептивной чувствительности.
 31. Двигательные проводящие (пирамидные и экстрапирамидные) пути.
 32. Черепно-мозговые нервы.
- Примерные темы докладов/рефератов:**
1. Дайте общий обзор нервной системы человека, ее значение. Классификация и значение отделов.
 2. Охарактеризуйте свойства и приведите классификацию нервной ткани.
 3. Опишите филогенез нервной системы.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

4. Раскройте этапы развития нервной системы человека в онтогенезе.
5. Охарактеризуйте строение нейрона.
6. Охарактеризуйте виды нейронов.
7. Опишите виды нейроглии, их функциональное значение.
8. Опишите виды нервных окончаний, их функции.
9. Раскройте строение и виды синапсов.
10. Раскройте строение и виды нервных волокон. Дайте понятие серого и белого вещества.
11. Охарактеризуйте артериальное кровоснабжение центральной нервной системы.
12. Охарактеризуйте венозный кровоток от центральной нервной системы.
13. Приведите понятие о гематоэнцефалическом и гематоликворологическом барьере.
14. Охарактеризуйте ликворологические пути головного и спинного мозга.
15. Опишите оболочки головного и спинного мозга, подбололочные пространства.
16. Дайте понятие рефлекторной дуги. Охарактеризуйте виды рефлекторных дуг.
17. Охарактеризуйте внешнее и внутреннее строение спинного мозга и серого вещества.
18. Представьте строение белого вещества спинного мозга.
19. Охарактеризуйте образование и ветвление спинномозговых нервов, межреберных нервов.
20. Охарактеризуйте шейное и плечевое сплетение, их основные ветви и области иннервации.
21. Охарактеризуйте поясничное и крестцовое сплетение, их основные нервы, области иннерваций.
22. Дайте общую характеристику головного мозга, его отделов и эмбриогенеза
23. Охарактеризуйте черепно-мозговые нервы: I-IV пара.
24. Охарактеризуйте черепно-мозговые нервы: V-VIII пара.
25. Охарактеризуйте черепно-мозговые нервы: IX-XII пара.
26. Охарактеризуйте продолговатый мозг, его строение и функциональное значение.
27. Охарактеризуйте мост, его строение и функциональное значение.
28. Охарактеризуйте средний мозг, его строение, функциональное значение отделов.
29. Охарактеризуйте промежуточный мозг, его строение и функциональное значение.
30. Охарактеризуйте мозжечок, его строение и функциональное значение.
31. Охарактеризуйте топография больших полушарий.
32. Охарактеризуйте базальные ганглии, их топография, проекции, значение.
33. Охарактеризуйте белое вещество больших полушарий, виды волокон.
34. Охарактеризуйте строение коры больших полушарий (архитектоника коры).
35. Охарактеризуйте локализацию функций в коре головного мозга.
36. Опишите функциональную асимметрию больших полушарий.
37. Охарактеризуйте нисходящие проводящие пути в ЦНС.
38. Охарактеризуйте восходящие проводящие пути в ЦНС.

5.2 Примерные задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу сравнения основных отделов центральной нервной системы по следующим критериям: анатомическое строение, функции, основные нейротрансмиттеры.
2. Проанализировать научную статью о влиянии стресса на функционирование центральной нервной системы: выявить ключевые выводы и их значение для клинической практики.
3. Разработать план исследования по теме «Влияние физической активности на состояние нервной системы»: определить цели, гипотезы и методы.
4. Создать анкету для оценки уровня стресса и его влияния на здоровье: включить шкалы измерения и обосновать выбор вопросов.
5. Провести исследование по разработанной анкете среди студентов: собрать данные и сделать предварительные выводы.
6. Разработать информированное согласие для участников исследования в соответствии с этическими стандартами.
7. Проанализировать ошибки в методологии исследования на основе описания неудачного эксперимента в области нейробиологии.
8. Обсудить проблему репликации в нейробиологии, выбрав одну известную работу и исследуя попытки её воспроизведения.

9. Сравнить два метода исследования нейropsychологических феноменов: один количественный (МРТ), один качественный (кейс-стадии).
10. Подготовить презентацию на тему "Современные методы визуализации в изучении центральной нервной системы" (например, МРТ, КТ, ПЭТ).
11. Изучить влияние различных факторов (питание, сон, стресс) на функционирование центральной нервной системы и подготовить отчет.
12. Проанализировать роль нейротрансмиттеров в регуляции эмоционального состояния: выбрать два основных нейротрансмиттера и описать их функции.
13. Оформить результаты собственного исследования по анатомии и физиологии ЦНС в соответствии с требованиями научного сообщества.
14. Разработать проект по изучению влияния музыки на активность мозга: определить цели, методы и ожидаемые результаты.
15. Провести сравнительный анализ различных методов лечения заболеваний центральной нервной системы (например, медикаментозная терапия vs. психотерапия).
16. Изучить современное состояние исследований в области нейропластичности: подготовить обзор литературы и основные выводы.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ПК-3 Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
ПК-3.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-3.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-3.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Значение нервной системы. Общий план строения нервной системы. Развитие нервной системы в эволюции.
2. Основные этапы формирования нервной системы в эмбриогенезе. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация клеточных элементов.
3. Развитие нервной системы у человека (нервной трубки, мозговых пузырей, формирование коры больших полушарий).
4. Формирование спинного и головного мозга в эмбриогенезе. Развитие периферической нервной системы.
5. Развитие нервной системы в постэмбриональный период. Возрастные изменения спинного и головного мозга в детском и подростковом возрасте.
6. Общий план строения и функции нейрона.
7. Микроскопическое строение нервной клетки.

8. Многообразие видов нейронов в нервной системе. Возрастные изменения нейрона.
9. Виды и строение нервных волокон.
10. Виды и особенности строения нервных окончаний.
11. Рефлекс. Классификация рефлексов. Путь рефлекса, рефлекторная дуга и ее элементы.
12. Строение и значение нейроглии. Клетки макро- и микроглии.
13. Строение и виды синапсов.
14. Оболочки спинного мозга и особенности его кровоснабжения.
15. Общий план строения спинного мозга. Оболочки спинного мозга.
16. Строение сегмента спинного мозга. Корешки спинного мозга, их состав и функции. Спинномозговые ганглии.
17. Нейронная организация спинного мозга. Ядра серого вещества спинного мозга.
18. Общий план строения белого вещества спинного мозга. Виды нервных волокон белого вещества спинного мозга.
19. Проводящие пути белого вещества спинного мозга. Топография и функции.
20. Образование спинномозговых нервов.
21. Общий план строения и сагиттальный разрез головного мозга.
22. Основание головного мозга.
23. Общий план строения продолговатого мозга
24. Строение продолговатого мозга на поперечном разрезе.
25. Общий план строения и нейронная организация варолиева моста.
26. Общий план строения и нейронная организация среднего мозга.
27. Черепно-мозговые нервы, их ядра, состав и функции.
28. Общий план строения мозжечка.
29. Нейронная организация коры мозжечка. Ядра мозжечка.
30. Организация белого вещества полушарий мозжечка.
31. Общий план строения промежуточного мозга.
32. Общий план строения и нейронная организация таламуса.
33. Внешнее и внутреннее строение гипоталамуса.
34. Продолговатый мозг, общий план строения. Нейронная организация серого и белого вещества. Проводящие пути и связи продолговатого мозга.
35. Общий план строения варолиева моста. Нейронная организация серого и белого вещества. Проводящие пути и связи варолиева моста.
36. Средний мозг, общий план строения. Нейронная организация среднего мозга, основные структуры. Проводящие пути и связи среднего мозга.
37. Черепно-мозговые нервы и их ядра. Функции черепно-мозговых нервов.
38. Мозжечок, внешнее строение. Червь, полушария и ножки мозжечка. Дольки полушарий мозжечка. Древний, старый и новый мозжечок.
39. Нейронная организация коры мозжечка. Ядра мозжечка. Проводящие пути и связи мозжечка.
40. Промежуточный мозг, общий план строения. Морфофункциональная организация гипоталамуса.
41. Таламус, общий план строения. Нейронная организация таламуса, ядра таламуса.
42. Общий план строения конечного мозга.
43. Основные структуры коры больших полушарий на верхнелатеральной поверхности. Основные структуры коры больших полушарий на медиальной поверхности.
44. Основные структуры коры больших полушарий на нижней поверхности.
45. Нейронная организация коры больших полушарий.
46. Основные структуры подкорковых ядер.
47. Локализация базальных ганглиев на фронтальном разрезе больших полушарий.
48. Локализация базальных ганглиев на горизонтальном разрезе больших полушарий.
49. Организация белого вещества больших полушарий.
50. Цито- и миелоархитектоника мозга.
51. Ассоциативные и комиссуральные пути ЦНС.
52. Строение и значение продолговатого мозга, характеристика его серого и белого вещества. Основные ядра.
53. IV желудочек мозга. Ромбовидная ямка. Ядра ромбовидной ямки.
54. III желудочек мозга, его значение.

55. Базальные ганглии, их строение и значение.
56. Виды зон в коре: первичные, вторичные и ассоциативные.
57. Строение лимбической системы мозга. Современные представления о роли лимба и его отдельных структур.
58. Каково строение боковых желудочков мозга и их значение.
59. Оболочки головного мозга и его кровоснабжение.
60. Значение и общий план строения вегетативной нервной системы, отделы, особенности симпатической рефлекторной дуги.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ПК-3	<p>1. Симптомы, какого этапа эмоционального выгорания описаны: расширение сферы экономии эмоций, редукция профессиональных обязанностей?</p> <p>а) нервно-психическое напряжение; б) сопротивление; в) истощение; г) вытеснение.</p> <p>2. Жалоба состоит из 4-х компонентов, в каком из них идет собственно объяснение клиентом природы того или иного нарушения?</p> <p>а) самодиагноз; б) локус жалобы; в) проблема; г) запрос.</p> <p>3. Какой тип учителей характеризуется отсутствием четких правил, недостатком контроля, безнадзорностью?</p> <p>а) «холодный деспот»; б) «стекло, холодное равнодушие»; в) «потакатель»; г) все ответы не верны.</p>

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
--------	-----------------------------

Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки — это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос — это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов; частота тестирования определяется преподавателем.

Семинарские занятия - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия

проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует

определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь

актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература

1. Чуприкова, Н. И. Психическая деятельность мозга. Язык и сознание (В поисках психической реальности и предмета психологии) / Н. И. Чуприкова. — Москва: Издательский Дом ЯСК, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-907290-65-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115271.html>

2. Мозолевская, Н. В. Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения: учебное пособие / Н. В. Мозолевская. — 2-е изд. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-7014-1060-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127005.html>

3. Соколова, М. Г. Анатомия и физиология коры головного мозга. Высшие корковые функции: учебное пособие / М. Г. Соколова. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-8064-3465-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152253.html>

Дополнительная литература

1. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том I. Мозговые основы. Роль в структуре психики и поведения. Методика исследования: монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-4487-0617-2 (т. I), 978-5-4487-0616-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90575.html>

2. Карпенко, А. Г. Основы анатомии и физиологии: учебное пособие / А. Г. Карпенко, Е. В. Трубникова. — Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2022. — 112 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146881.html>

3. Соколова, М. Г. Черепные нервы. Ч. I. Чувствительные черепные нервы: учебное пособие / М. Г. Соколова. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-8064-3532-4, 978-5-8064-3531-7 (ч.1). — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152292.html>

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой **магистров**, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «IC: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета