

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 21:27:14
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**Международный институт психологии и логопедии
Кафедра клинической психологии**

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

**Фонд
оценочных средств по дисциплине
Экспериментальная психология**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

**Специализация
«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»**

**Квалификация
Клинический психолог**

Форма обучения: очная

**Москва
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экспериментальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры клинической психологии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Декан факультета
клинической психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-3	Способен осуществлять экспертную деятельность при проведении судебной экспертизы	ПК-3.1. Составляет план экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-3.2. Осуществляет экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Принципы и структура научного исследования. Методы исследования в психологии	1. Экспериментальная психология – это наука, изучающая: а) специфику экспериментального исследования и системы методов и методик, применяемых в исследованиях б) особенности развития личности и психики человека от рождения и до смерти; в) особенности поведения и деятельности человека, включенного в различные социальные группы		Базовый 1-3 минуты

	<p>2. Стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентацией на установленные нормы оценок – это:</p> <p>а) беседа б) опрос в) тест</p>		<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>3. Модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознаваемых воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу или мнение о личности испытуемого - это:</p> <p>а) эффект центрации б) эффект переноса в) эффект Пигмалиона</p>		<p>Повышенный 3-5 минут</p>
	<p>4. Вид гипотезы экспериментального исследования, включающий в себя такое объяснение его результатов, которое отличается от объяснения, содержащегося в другой гипотезе, конкурирующей с ней и оспаривающей ее справедливость – это:</p> <p>а) точная экспериментальная гипотеза б) нуль-гипотеза в) комбинированная экспериментальная гипотеза</p>		<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>5. Исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения – это:</p> <p>а) корреляционное б) лабораторное</p>		<p>Базовый 1-3 минуты</p>

	в) эмпирическое г) кросскультурное		
	6. Аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании – это: а) проблема исследования б) гипотеза исследования в) предмет исследования г) объект исследования		Высокий 5-10 минут
Тема 2. Основная характеристика психологического эксперимента. Организация психологического эксперимента.	7. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных – это: а) теоретическое б) аналитическое в) прикладное г) воспроизводящее		Базовый 1-3 минуты
	8. Система принципов построения и способов организации научного исследования называется... а) методикой исследования б) методом исследования в) научным мировоззрением г) методологией исследования д) философским мировоззрением		Базовый 1-3 минуты
	9. Исследование, состоящее из обзора и критического анализа литературы и собственных теоретических предположений автора, направленных на решение поставленной проблемы: а) эмпирическое б) объяснительное в) методическое г) поисковое д) обзорно-аналитическое		Повышенный 3-5 минут
	10. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это: а) наблюдение		Высокий 5-10 минут

	б) эксперимент в) опрос г) интервью		
Тема 3. Психологическое измерение.	11. Метод целенаправленного получения вербальной (устной или письменной) информации о явлениях путем очного или заочного общения – это: а) тест б) интервью в) наблюдение г) беседа д) анкета		Базовый 1-3 минуты
	12. Эксперимент, проводящийся с целью проверки всех возможных гипотез и подтверждения одной из них: а) подтверждающий б) пилотажный в) критический г) идеальный д) полевой		Базовый 1-3 минуты
	13. Эксперимент, направленный на фиксацию уровня развития исследуемого на данный момент: а) подтверждающий б) пилотажный в) критический г) идеальный д) полевой е) констатирующий		Повышенный 3-5 минут
	14. Правильным определением гипотезы является: а) утверждение о существовании явления, истинность или ложность которого недоказуема теоретически, и может быть однозначно подтверждена эмпирически конкретизация теоретического предположения в терминах зависимой, независимой и дополнительной переменных б) научно обоснованное предположение, требующее		Повышенный 3-5 минут

	специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения в) предположение, направленное на экспериментальное подтверждение или опровержение наличия причинно-следственных связей между переменными		
--	---	--	--

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. В чем заключается основное отличие экспериментального метода от метода наблюдения?
2. В чем заключается основное различие между интраиндивидуальными и межгрупповыми схемами психологических экспериментов?
3. В чем заключается отличие экспериментов в научных и практических целях?
4. В чем заключаются основные условия для реализации причинного вывода
5. В чем различия представлений о количественной обработке экспериментальных данных и проверке гипотез о количественных зависимостях?
6. Для чего нужна статистическая оценка достоверности полученных в эксперименте различий в выборочных значениях ЗП?
7. Как определить различие между дополнительными и побочными переменными?
8. Как осуществляется управление независимыми переменными в психологическом эксперименте?
9. Как понимать термины «третьи переменные» и «третьи гипотезы»?
10. Как соотносятся статистическая и экспериментальная гипотезы
11. Как ставится проблема психологического измерения при задаче построения психологических шкал и задаче определения экспериментальных эффектов?
12. Как устанавливается экспериментальный эффект при использовании интраиндивидуальных и межгрупповых планов?
13. Какие основные типы шкал различаются согласно введенной Стивенсом классификации?
14. Какие переменные присутствуют в формулировках экспериментальной гипотезы?
15. Какие формы контроля переменных выделяются в психологическом эксперименте?
16. Каковы условия построения номинативной шкалы? Какие переменные должны измеряться количественно, чтобы можно было говорить об установлении количественных зависимостей между НП и ЗП?
17. Описать такие переменные как: контроль факторов времени, предубеждений экспериментатора, задачи, индивидуальных различий испытуемых в межгрупповых экспериментах.
18. Какова логика построения эксперимента и план экспериментального отчета.

19. Межгрупповой эксперимент. Раскройте его соотношение с интраиндивидуальным экспериментом.
20. Что такое многоуровневые эксперименты. Опишите схемы позиционного кросс-индивидуального уравнивания.
21. Многоуровневые эксперименты. В чем заключаются ассиметричные эффекты, эффекты центрации.
22. Многоуровневые эксперименты. В чем их преимущества и недостатки. Угрозы внутренней валидности.
23. Как определяется надежность выводов и надежность данных экспериментальных исследований.
24. Как повысить внутреннюю валидность эксперимента с помощью первичного контроля.
25. Применительно к каким типам шкал используются параметрические и непараметрические критерии (отвержения нуль - гипотез)?
26. Проверка комбинированных гипотез: ожидаемые взаимодействия.
27. Систематическое смещение. Описать пространственные и временные ошибки в психологических экспериментах. Однородные и неоднородные, симметричные и ассиметричные эффекты последовательности.
28. В чем заключается соотношение между экспериментальной и статистической гипотезами.
29. Каковы способы составления групп и отбора испытуемых для межгрупповых экспериментов.
30. Способы вычисления и представления результатов факторного эксперимента. Определение типов взаимодействия.
31. Чем определяется возможность распространения выводов об экспериментальной зависимости на других испытуемых?
32. Чем отличаются пути и направленность обобщений из экспериментов с практическими и с научными целями?
33. Чем отличаются экспериментальные модели в лабораторных и так называемых искусственных экспериментах?
34. Что называют «эффектом экспериментатора» и почему соответствующий этап контроля этого фактора называют первичным контролем?
35. Что означает контроль посредством экспериментальных схем?
36. Что представляет собой контроль типа переменных?
37. Что такое конкурирующие теории и конкурирующие гипотезы? Каковы их источники?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью) 	<p>Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи</p> <p>Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в полной мере</p> <p>Раскрывает на примерах изученные теоретические положения</p> <p>Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей</p> <p>Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Хорошо		<p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p>

		<p>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Удовлетворительно		<p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Неудовлетворительно		<p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение</p>

		<p>закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p>
--	--	---

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания;	<i>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>
<i>Хорошо</i>	2. Своевременность выполнения задания;	<i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>	3. Правильность ответов на вопросы;	<i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	4. Самостоятельность тестирования;	<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>
	5. и т.д.	

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он

	<p>2. Полнота и правильность решения практического задания;</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p> <p>5. Культура речи;</p> <p>6. и т.д.</p>	<p>продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
Неудовлетворительно		<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> <p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен</p>

		ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--	--	---

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Номер задания	Правильный ответ
1.	А
2.	В
3.	В
4.	Б
5.	Г
6.	В
7.	В
8.	Г
9.	Д
10.	А
11.	Б
12.	Б
13.	Е
14.	В