Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2026 16:43:36
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d08ec1e5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного
дипломатического колледжа
_____ Н.И. Платонова
«16» февраля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура

Специальность 38.02.09 Конгрессно-выставочная деятельность квалификация: Специалист конгрессно-выставочной деятельности

на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура». Специальность 38.02.09 Конгрессно-выставочная деятельность.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта 38.02.09 Конгрессно-выставочная деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 30.06.2025 г. №503 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.09.

Организация-разработчик:	Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова»
Ответственный рецензент:	М. К. Чистякова, к. э. н, доцент, декан экономического факультета ОАНО ВО «Московский психолого-социального университета» К.Г. Авагимов, генеральный директор ООО «СтройГарант Инжиниринг»
	(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Международного дипломатического колледжа «16» февраля 2026 г., протокол №6

Директор Международного дипломатического колледжа_____/Н.И. Платонова

Согласовано от Библиотеки_____/О. Е. Стёпкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 3

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины 3

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов ..... среднего звена 3

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы 4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 9

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 9

3.2. Информационное обеспечение реализации программы 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.09 Конгрессно-выставочная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.09 Конгрессно-выставочная деятельность.

Дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.09 Конгрессно-выставочная деятельность.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04. ОК 08.	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; - взаимодействовать с коллегами	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; - средства профилактики перенапряжения сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов (очная форма)**
Объем образовательной программы дисциплины	180
в том числе:	
лекции, уроки	-
практические занятия	167
курсовая работа (проект)	-
консультации	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	13

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов очной формы
1	**2**	**3**
Модуль 1. Теннис		**26**
Тема 1.1. Техника игровых приемов в теннисе	**Практические занятия** Базовые стойки: низкая, средняя и высокая стойки в теннисе. Передвижение по корту: приставные шаги, кросс-степ, резкие смены направления. Техника удара справа и слева: работа кисти, положение корпуса, тайминг удара. Освоение подачи: прямая нижняя, прямая боковая, верхняя с подкруткой. Комбинированные упражнения: удары с разной глубиной и скоростью. Адаптированные упражнения для лиц с ОВЗ: замедленные подачи, упражнения с увеличенной зоной отскока.	10
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение правил игры в теннис, анализ игровых ситуаций, просмотр обучающих видеороликов.	-
Тема 1.2. Совершенствование игры в теннис	**Практические занятия** Тактическое ведение игры: выходы к сетке, удары по линии и диагонали. Развитие скоростных качеств: упражнения на реакцию и резкость движений. Парные и одиночные тренировочные игры. Адаптация техники для лиц с ОВЗ: снижение темпа игры, работа с более мягкими мячами.	16
	Самостоятельная работа обучающихся Участие в тренировках и соревнованиях, самостоятельная работа над точностью подачи.	-
Модуль 2. Аэробика		**26**
Тема 2.1. Спортивная аэробика	**Практические занятия** Основные движения: подскоки, махи, приседания, шаги в стороны. Упражнения для развития гибкости: растяжка, статические и динамические упражнения. Отжимания, планки, упражнения на мышцы пресса. Упражнения для развития координации движений (хореографические элементы). Инклюзивная аэробика для лиц с ОВЗ: упрощенные движения, акцент на адаптированные формы исполнения.	10

	Самостоятельная работа обучающихся Разработка комбинаций, участие в спортивных секциях, изучение видеоматериалов по технике выполнения.	-

Тема 2.2. Совершенствование упражнений аэробики	**Практические занятия** Комбинирование элементов аэробики с силовыми упражнениями. Развитие выносливости через интервальные тренировки. Анализ и корректировка техники выполнения упражнений.	16
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие физических качеств с помощью самостоятельных тренировок.	-
Модуль 3. Легкая атлетика		**30**
Тема 3.1. Бег на короткие, средние и длинные дистанции	**Практические занятия** Развитие скорости: старты с разных позиций, работа над мощным толчком. Дыхательная техника: ритмичное дыхание, методика 2:2 (вдох на два шага, выдох на два шага). Челночный бег, ускорения на коротких отрезках, интервальные тренировки. Бег на средние и длинные дистанции: развитие выносливости через постепенное увеличение нагрузки.	14
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над техникой бега, выполнение тренировочных планов, изучение видеоматериалов.	-
Тема 3.2. Прыжки в длину	**Практические занятия** Отработка фаз прыжка: разбег, толчок, полет, приземление. Специальные прыжковые упражнения: прыжки с места, с разбега, прыжки через барьеры. Адаптация прыжков для лиц с ОВЗ: изменение длины разбега, использование вспомогательных средств.	16
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение техник прыжка, выполнение упражнений для развития взрывной силы.	-
Модуль 4. Гимнастика		**28**

Тема 4.1. Спортивная гимнастика	**Практические занятия** Развитие гибкости через упражнения на растяжку. Тренировка координации: кувырки, стойки, перевороты, элементы на гимнастических снарядах. Развитие силы: подтягивания, упражнения с собственным весом. Адаптация гимнастики для лиц с ОВЗ: выполнение облегченных элементов с опорой.	14
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение гимнастических комплексов, разработка индивидуальных тренировочных программ.	-
Тема 4.2. Совершенствование гимнастических	**Практические занятия** Подтягивание на высокой перекладине, поднимание и опускание туловища из положения «лежа на спине», подъем переворотом, поднимание ног в висе до касания	14

упражнений	перекладины, прыжок через козла. Совершенствование и сдача зачетных комбинаций на гимнастических снарядах. Подтягивание на высокой перекладине, поднимание и опускание туловища из положения «лежа на спине» для лиц с ОВЗ.	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка упражнений утренней гимнастики. Составление и демонстрация упражнений для улучшения координации движений. Занятия в спортивных секциях.	-
Модуль 5. Спортивные игры		**28**

Тема 5.1. Волейбол	**Практические занятия** Техника игровых приемов в волейболе: стойки, передвижения, прием и передача мяча сверху, снизу, передача и прием мяча над собой, выполнение подачи мяча: прямая нижняя, прямая верхняя, нападающий удар, блокирование. Совершенствование технических приемов, тактических действий при игре в волейбол. Тактика игры в нападении и защиты. Командные действия. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Техника игровых приемов в волейболе: стойки, передвижения, прием и передача мяча сверху, снизу, передача и прием мяча над собой, выполнение подачи мяча: прямая нижняя, прямая верхняя, нападающий удар, блокирование. Совершенствование технических приемов, тактических действий при игре в волейбол. Тактика игры в нападении и защиты. Командные действия. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам для лиц с ОВЗ.	14
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение правил игры в волейбол, развитие скоростных качеств. Упражнения по совершенствованию скоростных и силовых качеств. Совершенствование технических приемов. Занятия в спортивных секциях.	-
Тема 5.2. Баскетбол	**Практические занятия** Ловля и подача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты, выполнение штрафных бросков. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам. Ловля и подача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком),	14
	вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты, выполнение штрафных бросков. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам для лиц с ОВЗ.	

	Самостоятельная работа обучающихся Изучение правил игры в баскетбол, развитие скоростных качеств. Упражнения по совершенствованию скоростных и силовых качеств. Совершенствование технических приемов. Занятия в спортивных секциях.	-
Модуль 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка		**21**
Тема 6.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Практические занятия** Разучивание и закрепление профессионально значимых двигательных действий. Разучивание и закрепление профессионально значимых двигательных действий с ОВЗ.	7
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений.	-
Тема 6.2. Комплекс профессионально-прикладной физической культуры	**Практические занятия** Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста и в режиме дня специалиста для лиц с ОВЗ. Разучить комплекс специальных упражнений.	14
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений.	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**13**
Всего:		**180**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины производится в учебном кабинете, предназначенном для проведения теоретических и практических занятий.

Спортивный комплекс (спортивный зал, тренажерный зал): набивные мячи, баскетбольные кольца, стойки волейбольные, сетка волейбольная, гимнастические скакалки, обручи, мячи: футбольные, баскетбольные, волейбольные, велотренажер, инверсионный тренажер, тренажер «бабочка», беговая дорожка, орбитрек (эллиптические тренажеры), гребной тренажер, тренажер для пресса, универсальный тренажер, тренажер со штангой, наклонная скамья, стойка для штанги, набор гантелей, тренажер для тяги, скамья для пресса, коврики; оборудование: камера видеонаблюдения.

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: 1С Предприятие, OnlyOffice (AGPLv3), GIMP (GNU GPL 3), Krita (GNU GPL 3), Inkscape (GNU GPL 3),
SciLab (CeCILL), Kaspersky Endpoint Security, Агент администрирования Kaspersky Security Center, Mozilla Firefox (MPL 2), Apache NetBeans IDE (Apache License 2), Notepadqq (GNU GPL 3), VSCodium (MIT), Mono Development IDE (MIT), PyCharm Community Edition (Apache License 2), Android Studio (Apache License 2), Python (Python Software Foundation License), Java (GNU GPL), Node.js (MIT), Git (GNU GPL 2), GitHub Destkop (No Copyright), UnityHub (Unity Companion License), FreeCAD (LGPL-2.0-or-later), Sweet Home 3D (GNU GPL 2+), draw.io (Apache License 2), DBeaver (Apache License 2), PostgreSQL (License (free and open-source)), MariaDB (GNU GPL), PSPP (GNU GPL 3), Wireshark (GNU GPL 2+), Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License), VirtualBox (GNU GPL 2), Apache (Apache License 2), Консультант+ (Коммерческая лицензия), OBS (GNU GPL).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основная учебная литература

1.Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 609 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-18616-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/565611

2.Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 197 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156464

3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 749 с. -

(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16545-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/565828

Дополнительная учебная литература

1.Лечебная физическая культура при травмах : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова ; под общ. ред. Т.В. Карасёвой. - Москва : ИНФРА-М, 2025. - 140 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016938-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2172556

2.Карасева, Т. В. Лечебная физическая культура при заболеваниях нервной системы : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, С.Ю. Толстова. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 164 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016984-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1896446

3.Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. - Москва : ИНФРА-М, 2025. - 158 с. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/1042644. - ISBN 978-5-16-018979-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2173440

4.Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Капилевич. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 159 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-17901-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/565765

5.Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Кондаков [и др.] ; под редакцией В. Л. Кондакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 148 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-19296-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/566885

6. Физическое воспитание в образовательных учреждениях : учебник для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 141 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-20601-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/566877

Базы данных и/или Интернет-ресурсы

1. http://minsport.gov.ru/ - Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
2. https://libsport.ru/ - Российская спортивная энциклопедия
3. http://www.teoriya.ru/ru - Теория и практика физической культуры
4. https://spo.1sept.ru/urok/ - Электронный портал «Я иду на урок физкультуры»
5. https://olympic.ru/ - Олимпийский комитет России

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания

1. Российская газета: общественно-политическая газета / гл. ред. В.А. Фронин; учред. Правительство Российской Федерации. - М.: Российская газета, 2025

2. Российская газета - Неделя: общественно-политическая газета / гл. ред. В.А. Фронин; учред. Правительство Российской Федерации. - М.: Российская газета, 2025

3. Среднее профессиональное образование: ежемесячный теоретический и научнометодический журнал / гл. ред. А.А. Скамницкий / ООО «АЛМАКС», Москва, 2025

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; - средства профилактики перенапряжения сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Ответы на вопросы на знание и понимание 85 - 100% правильных ответов – «отлично» 69-84% правильных ответов – «хорошо» 51-68% правильных ответов – «удовлетворительно» 50% и менее – «неудовлетворительно»	Устный опрос. Тестирование по темам дисциплины. Практические занятия. Проверка самостоятельной работы.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; - взаимодействовать с коллегами	Ответы на вопросы на знание и понимание 85 - 100% правильных ответов – «отлично» 69-84% правильных ответов – «хорошо» 51-68% правильных ответов – «удовлетворительно» 50% и менее – «неудовлетворительно»	Проверка выполнения практических заданий. Проверка выполнения самостоятельной работы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Темы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Адаптивная физическая культура как социальное явление. Ее место и роль в обществе.
2. Основные и смежные понятия теории адаптивной физической культуры.
3. Задачи АФК: образовательные, коррекционные, оздоровительные, воспитательные.
4. Общие и специальные принципы адаптивной физической культуры.
5. Организация адаптивной физической культуры в системе образования.
6. Современные подходы к организации адаптивной физической культуры в системе социальной защиты и здравоохранения (обновлено).
7. Интегративные образовательные программы в сфере адаптивной физической культуры.
8. Аномалии развития двигательной сферы: виды, классификация и методы коррекции.
9. Специфика задач адаптивной физической культуры для детей с речевой патологией (обновлено).
10. Построение учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре в общеобразовательной школе.
11. Роль физической культуры в программах дошкольных учреждений санаторного типа (обновлено).
12. Организация и методика проведения занятий при ортопедических заболеваниях.
13. Нарушения осанки (кифоз, лордоз, сколиоз). Подбор упражнений и дозировка нагрузки при нарушениях осанки (обновлено).
14. Применение отягощений и силовых упражнений у детей с ортопедическими заболеваниями (обновлено).
15. Особенности построения урока для детей с ортопедическими заболеваниями.
16. Роль средств адаптивной физической культуры в реабилитации детей с ДЦП (обновлено).
17. Определение понятия здоровья. Тенденции в физическом развитии детей.
18. Специальные медицинские группы в общеобразовательной школе.
19. Методика «круговой тренировки» как основа интегративной программы.
20. Разработка программ занятий для специальных медицинских групп: критерии и принципы (обновлено).
21. Понятие здоровья и его характеристики.
22. Что представляет собой здоровый образ жизни студентов? Как он формируется?
23. Вредные привычки и здоровье. Профилактика вредных привычек.
24. Питание и здоровье. Понятие о рациональном, сбалансированном питании.
25. Белки, жиры, углеводы. Их значение в питании.
26. Роль различных факторов в укреплении здоровья.
27. Методика обучения технике и тактике бега на длинные дистанции: современные тенденции (обновлено).
28. Методика обучения технике и тактике бега на средние дистанции.
29. Техника бега на короткие дистанции.
30. Специфика техники бега на короткие дистанции у лиц с ограниченными возможностями здоровья (обновлено).
31. Основные движущие силы спортсмена при ходьбе и беге.

32. Организация соревнований по прыжкам.
33. Виды единоборств, их место в системе физического воспитания.
34. Возникновение и развитие единоборств в мире.
35. Развитие спортивной борьбы в СССР.
36. Причины травматизма на занятиях гимнастикой. Виды страховки (характеристика). Меры по предупреждению травматизма на занятиях гимнастикой.
37. Характеристика гимнастических упражнений для всех групп мышц.
38. Развитие гимнастики в СССР и современной России.
39. Первая медицинская помощь при спортивных травмах.
40. Техническая подготовка в адаптивной физической культуре
41. История развития паралимпийского движения.
42. Специфика адаптивных видов спорта: особенности и примеры.
43. Применение VR-технологий в обучении и реабилитации в адаптивной физической культуре.
44. Современные научные исследования в области физической реабилитации.
45. Особенности организации тренировочного процесса для лиц с нарушением слуха.
46. Использование функциональных тренинговых методик в адаптивной физической культуре.
47. Роль тренажерного зала в реабилитации людей с ограниченными возможностями. 48. Влияние физических упражнений на психоэмоциональное состояние людей с ограниченными возможностями.
49. Организация инклюзивных занятий по физической культуре в школах.
50. Методы оценки физического состояния спортсменов с инвалидностью.
51. Современные технологии спортивного протезирования.
52. Развитие паралимпийских игр в России и мире.
53. Влияние адаптивной физической культуры на социальную интеграцию инвалидов.
54. Специфика тренировочного процесса для спортсменов с поражением опорнодвигательного аппарата.
55. Применение водных видов спорта в реабилитации инвалидов.
56. Основные направления научных исследований в адаптивной физической культуре.
57. Принципы построения индивидуальных программ физической реабилитации
58. Адаптация йоги для людей с ограниченными возможностями.
59. Роль массажных техник в восстановлении спортсменов с инвалидностью.
60. Использование биообратной связи в адаптивной физической культуре.

Темы для самостоятельной работы обучающихся

1. История Паралимпийских игр.
2. История Специального олимпийского движения.
3. История Всемирных игр глухих (Тихие игры).
4. История развития вида спорта (паралимпийского). По выбору студента.
5. Биография спортсмена-паралимпийца (по выбору студента).
6. Адаптивное физическое воспитание - раскрыть содержание, цель, задачи и особенности.
7. Адаптивный спорт - содержание, цель, задачи и особенности.

8. Адаптивная двигательная рекреация - раскрыть содержание, цель, задачи и особенности.

9. Адаптивная физическая реабилитация - раскрыть содержание, цель, задачи и особенности.

10. Креативно - телесно- ориентированные практики АФК - раскрыть содержание, цель, задачи и особенности.

11. Экстремальные виды двигательной активности - раскрыть содержание, цель, задачи и особенности.

12. Функции адаптивной физической культуры (по выбору студента раскрыть содержание и особенности 2-х функций: 1-педагогическая, 1 - социальная

13. Задачи АФК (по выбору студента раскрыть содержание и особенности 2-х задач: 1 - традиционная. 1- специальная). Примеры решения.

14. Особенности и типичные нарушения двигательной сферы лиц с нарушением слуха.

15. Особенности и типичные нарушения двигательной сферы лиц с нарушением зрения.

16. Особенности и типичные нарушения двигательной сферы лиц с нарушением интеллекта.

17. Особенности и типичные нарушения двигательной сферы лиц с нарушением ОДА.

18. Особенности и типичные нарушения двигательной сферы лиц с нарушением речи.

19. Физические упражнения. Классификация. Решение специальных задач АФК средствами ФУ.

20. Подвижные игры. Значение. Пример применения.

21. Принципы АФК (по выбору студента 2 принципа): социальный, общеметодический.

22. Дать характеристику принципа, раскрыть особенности реализации в АФК.

23. Специально методические принципы. (По выбору студента 1 принцип). Дать характеристику принципа, раскрыть особенности реализации в АФК.

24. Цель и задачи АФВ (характеристика задач на конкретном примере).

25. АС как способ повышения качества жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья и приобщении их к здоровому стилю жизнедеятельности.

Тестовые задания

1. Какие размеры теннисного стола указаны правильно:

А) 3,5 м х 1,25 м;

Б) 2,5 м х 1 м;

В) 1,525 м х 0,97 м;

Г) 2,74 м х 1,525 м.

2. До какого счета играется одна партия:

А) до 15 очков;

Б) 11 очков;

В) 21 очков;

Г) 40 очков.

3. Сколько подач подряд выполняет один игрок:

А) одну;

Б) две;

В) пять;
Г) неограниченно.

4. В какой стране настольный теннис впервые был признан спортивной игрой:
А) США;
Б) Китай;
В) Корея;
Г) Англия.

5. В каком году был проведен первый чемпионат мира:
А) 1828 г.;
Б) 1900 г.;
В) 1927 г.;
Г) 1948 г.

6. Сколько ударов по мячу подряд может сделать игрок при парной встрече:
А) один;
Б) два;
В) три;
Г) неограниченное количество.

7. Что такое аэробика:
А) комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движением тела, опорно-двигательного аппарата;
Б) соответствие различных спортивных упражнений, занятий и прочих способов улучшения здоровья, корректировки фигуры и общего укрепления организма;
В) основные средства защиты из спортивных и восточных единоборств;
Г) одно из наиболее эффективных средств, всесторонне действующих на человеческий организм.

8. Поперечный и продольный, это виды:
А) прыжков;
Б) шпагатов;
В) шагов.

9. Комплекс упражнений для растяжки мышц – это:
А) стретчинг;
Б) черлидинг;
В) танец.

10. Что такое стретчинг:
А) растягивание;
Б) сила;
В) координация.

11. Какие упражнения относятся к спортивной аэробике:

А) так джамп (с поворотом и обычный); аэр джек, «кошка»; тур; страдлл (ноги вмести, ноги врозь); казак (с поворотом и обычный); прыжок в шпагате (с места и с разбегу);

Б) отжимание в упоре лежа, в упоре лежа локти назад, отжимание со шпагатом (венсон); уголок ноги вместе и ноги врозь, высокий угол, поворот угла на 90, 180 и 360 градусов; проползание через шпагат (панкейк), махи; либула; размножка;

В) шаг, марш, ланч, грейп-вайн, шоссе.

Разнообразный вид передвижений: на носках, острый, широкий:

А) бег;

Б) шаг;

В) прыжок.

12. Направление аэробики, в котором используется степ-платформа:

А) фитнес-аэробика;

Б) аква-аэробика;

В) степ-аэробика.

13. Какие упражнения относятся к стретчингу:

А) «березка», «плуг», «корзинка», мост, мост на локтях, «бабочка», «уголок», «черепашка», «скручивание», «лодочка», складка;

Б) стойки на голове, на лопатках, на руках, перевороты на локтях вперед и назад, перевороты вперед и назад, переворот в сторону (колесо), рондат;

В) базовые шаги и прыжки, поддержки и пирамиды (парные, тройки и шестерки, станты).

14. Какой из перечисленных видов спорта не входит в состав легкой атлетики:

А) спортивная ходьба;

Б) бег;

В) прыжки;

Г) плавание.

15. Какой вид легкой атлетики был раньше других включен в программу Олимпийских игр:

А) бег на короткую дистанцию;

Б) бег на среднюю дистанцию;

В) метание диска;

Г) тройной прыжок.

16. Какой вес диска для метания у мужчин:

А) 4;

Б) 2;

В) 6.

17. Как называется бег на короткую дистанцию:

А) спринт;

Б) марафон;
В) кросс.

18. Вес женского копья в легкой атлетике:
А) 1 кг;
Б) 2 кг;
В) 3 кг.

19. Какой снаряд не метают легкоатлеты с поворотом:
А) диск;
Б) копье;
В) молот.

20. Короткая дистанция бега в легкой атлетике:
А) 1500 м;
Б) 100 м;
В) 60 м;
Г) 500 м.
21. Укажите дистанцию марафонского бега:
А) 30 км;
Б) 42 км 195 м;
В) 45 км;
Г) 55 км 500 м.
22. Что означает слово «гимнастика»:
А) упражнение;
Б) гибкость;
В) пластичность.

23. Положение занимающегося на снаряде, при котором его плечи находятся ниже точек хвата, в гимнастике обозначается как:
А) хват;
Б) упор;
В) группировка;
Г) вис.

24. Передвижение из одного строя в другой называется:
А) переход;
Б) перестроение;
В) передвижение.

25. Положение занимающегося, при котором согнутые в коленях ноги, поднятые руками к груди и кисти, захватывают, в гимнастике обозначается как:
А) хват;
Б) захват;
В) перекат;

Г) группировка.

26. Соединение отдельных акробатических упражнений в определенной последовательности называется:

А) акробатическая комбинация;

Б) акробатическая соединение;

В) связка.

27. Прыжок со снаряда в гимнастике обозначается как:

А) вылет;

Б) спад;

В) соскок;

Г) спрыгивание.

28. Элемент, выполняемый с опорой на лопатки, называется:

А) стойка;

Б) перекат;

В) стойка на лопатках.

29. Положение занимающихся на согнутых ногах в гимнастике обозначается как:

А) сед;

Б) присед;

В) упор.

Таблица с правильными ответами

Номер	Ответ	Номер	Ответ	Номер	Ответ
1	Г	11	А	21	Б
2	Б	12	Б	22	Б
3	Б	13	В	23	Б
4	Г	14	А	24	Г
5	В	15	Г	25	Б
6	А	16	А	26	Г
7	А	17	Б	27	А
8	Б	18	А	28	В
9	А	19	А	29	В
10	А	20	Б	30	Б

Шкала оценивания тестовых заданий

Данный вид контроля, рассчитан на выявление уровня усвоения теоретического и практического материала в рамках изучения дисциплин. Критерии оценивания теста: 1 вопрос = 1 балл.

Оценка «5»	30-27 Баллов
Оценка «4»	26-23 Баллов
Оценка «3»	22-18 Баллов
Оценка «2»	0-17 Баллов

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при подготовке к теоретическим занятиям Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции.

В ходе теоретических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на самостоятельную работу.

В ходе теоретических занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Контроль ведения конспекта лекций

1. Конспект лекций обучающегося должен вестись в отдельной тетради с количеством страниц, рекомендованном ведущим лектором. На обороте титульного листа тетрадь с конспектом лекций должна содержать подписи:

- фамилия и инициалы обучающегося;
- номер группы;
- ФИО ведущих учебный предмет преподавателей.

2. В начале каждой лекции обучающийся должен записать тему и перечень рассматриваемых вопросов, а также перечень рекомендуемой литературы (при условии, что они оговариваются лектором).

3. При записи содержания лекции следует применять минимум сокращений, желательно общеупотребимых. Обучающимся может быть разработана своя система сокращений, с выносом ее в конце конспекта для пояснения.

4. Табличный, графический, цифровой материал должен быть точно перенесен в конспект с доски (проектора) без искажений динамики зависимостей и обозначений формул, а также значений результатов расчетов.

5. Тетрадь с конспектом должна содержать полный объем прочитанного материала лекций по их количеству и полноте изложения, включая материал для самостоятельного изучения и конспектирования.

Записи должны быть сделаны аккуратным почерком, разборчиво.

Методические рекомендации при проведении практических занятий

Практические занятия необходимы для закрепления изученного теоретического материала, контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемым учебным предметом, дисциплине или профессиональному модулю.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. Логическая связь теоретических и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на теоретических занятиях, в процессе

самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего усваивается.

Методические рекомендации обучающимся для самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- ✓ развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей, обучающихся);
- ✓ ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- ✓ воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- ✓ исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- ✓ информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях).

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение обучающимися отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- ✓ углубление и расширение теоретических знаний;
- ✓ формирование умения использовать справочную литературу;
- ✓ развитие познавательных способностей и активности обучающихся:

творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

Индивидуальные занятия (домашние занятия):

- ✓ изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- ✓ изучение рекомендуемых литературных источников;
- ✓ конспектирование источников;
- ✓ выполнение контрольных работ;
- ✓ работа со словарями и справочниками;
- ✓ использование аудио- и видеозаписи;
- ✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- ✓ составление плана и тезисов ответа на лекции;
- ✓ составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- ✓ выполнение тестовых заданий;
- ✓ решение задач;
- ✓ подготовка презентаций;
- ✓ ответы на контрольные вопросы;
- ✓ аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- ✓ написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;

- ✓ составление глоссария, кроссворда по темам дисциплины;
- ✓ работа с компьютерными программами;
- ✓ подготовка к дифференцированному зачету.

Групповая самостоятельная работа обучающихся:

- ✓ подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- ✓ анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др;
- ✓ участие в Интернет - конференциях.

Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемого учебного предмета.

Но наиболее часто при изучении учебного предмета используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- ✓ поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме;
- ✓ подготовка рефератов;
- ✓ подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием обучающегося, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение обучающимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа обучающегося над рефератом включает следующие операции:

- ✓ уяснение сути темы (по её названию);
- ✓ выявление литературных источников по данной теме;
- ✓ ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;
- ✓ работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);
- ✓ отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- ✓ составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;
- ✓ написание реферата.
- ✓ Реферат в структурном отношении должен включать:
- ✓ заголовочную часть (введение);
- ✓ собственно, реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- ✓ заключительную часть (выводы);
- ✓ справочную часть (список использованной литературы);
- ✓ оглавление (содержание).

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов

оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положение литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Оформление реферата должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** – Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** – полуторный; **абзац –** с отступом первой строки 1,25 см; **текст –** должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых (в кавычках) цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или за текстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Реферат оценивается исходя из следующих критериев:

- ✓ поставлена ли цель в работе;
- ✓ сумел ли обучающийся самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- ✓ каков научный уровень реферата;
- ✓ собран ли достаточный фактический материал;
- ✓ удалось ли раскрыть тему;
- ✓ показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью обучающегося;
- ✓ каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения;
- ✓ достигнута ли цель работы.

Тематика рефератов приводится в рамках тем лекционных занятий. Возможно написание реферата по теме, предложенной самим обучающимся (по согласованию с преподавателем). Реферат на занятиях (научно-практических конференциях) может быть представлен в виде доклада.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам учебного предмета способствует подготовка обучающимися докладов. Доклад - это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка доклада - достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга экономических первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний, обучающихся является выполнение ими домашних заданий. Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методические рекомендации обучающимся по изучению рекомендованной литературы

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого учебного предмета. По каждой теме учебного предмета обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Обучающимся следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для

самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы учебного предмета, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, расположенной по электронному адресу https://www.iprbookshop.ru/, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся

Общие положения

Балльно-рейтинговая система учета и оценки достижений, обучающихся (далее – БРС) в Частном образовательном учреждении высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова» (далее - Университет) предназначена для решения следующих задач:

- стимулирования обучающихся к регулярной учебной и внеучебной деятельности;
- организации непрерывного контроля освоения обучающимися элементов основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- комплексной оценки результативности учебной и внеучебной деятельности обучающихся в течение семестра;
- создания для преподавателей, руководства факультетов и кафедр надежного инструментария для осуществления систематического и регулярного контроля за учебной и внеучебной деятельностью обучающихся.

БРС является обязательной для всех участников образовательного процесса и реализуется в электронной информационно-образовательной среде «Электронный университет» (далее – ЭИОС) для всех форм и технологий обучения.

БРС обеспечивает рейтинговый учет и оценку достижений обучающегося за семестр и включает в себя учебный (далее – Rуд) и внеучебный (далее – Rвр) рейтинги.

Учебный рейтинг обучающихся

Перечень дисциплин к изучению в семестре Вы можете увидеть в Личном кабинете в ЭИОС «Электронный Университет» (далее Личный кабинет). Чтобы попасть в Личный кабинет, Вам нужно перейти по ссылке https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/ и ввести свой логин и пароль, выданный при поступлении в Университет.

Ваш учебный рейтинг по дисциплине будет формироваться на основе результатов выполнения следующих мероприятий:

- прохождение рубежного контроля (тестирования) по результатам изучения каждого модуля (раздела) дисциплины;
- выполнение рейтинговой работы (домашней творческой работы, расчетно-аналитического задания, реферата, контрольной работы, группового проекта) при ее наличии.

Доступ к тестовым заданиям по всем модулям изучаемых дисциплин (рубежному контролю) обеспечивается с начала семестра, однако проходить тестирование необходимо только по окончании изучения каждого модуля (раздела) дисциплины.

Рейтинговая работа должна быть выполнена и передана на проверку преподавателю не позднее, чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии через Личный кабинет. Выполнение обучающимся рейтинговой работы допускается не более одного раза в течение установленного календарным учебным графиком периода. Представленная на проверку работа исправлению не подлежит.

При возникновении вопросов по процедуре тестирования, некорректного отображения контента, иных вопросов, связанных с технической поддержкой системы тестирования, обращайтесь в Центр поддержки.

Для прохождения тестирования Вам предоставляются две попытки с ограничением по времени (45 минут). Выполнение тестирования допускается не более 2-ух раз в течение установленного календарным учебным графиком периода. Как итоговый учитывается Ваш лучший результат из двух попыток.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации осуществляется с любым количеством баллов, набранных в ходе выполнения Рейтинговых мероприятий по учебной дисциплине, в том числе с количеством баллов – 0.

Если по результатам выполнения всех рейтинговых мероприятий (тестирования по всем модулям дисциплины и выполнения рейтинговой работы) Вы набрали средний балл - 75 баллов и более, Вы можете претендовать на оценку «хорошо», «отлично» или «зачтено» по итогам работы в семестре без прохождения промежуточной аттестации (т.е. «автоматом»).

Средний балл рассчитывается как сумма баллов за все элементы рейтингового контроля (тестирование по каждому модулю, выполнение рейтинговой работы) разделенная на количество элементов контроля. При этом оценка определяется в соответствии со шкалой:

75-84 балла – хорошо, 85-100
баллов – отлично, 75-100 – зачтено.

Если средний балл менее 75, или Вы претендуете на более высокую оценку, то Вы сдаете зачет/экзамен по дисциплине на общих основаниях.

Промежуточная аттестация **для обучающихся по очной, очно-заочной и формам обучения дистанционных** форме проведения **технологий** и/или устных зачетов и выполнения дисциплине.	Промежуточная аттестация **для обучающихся с применением заочной образовательных** осуществляется в осуществляется в форме письменных итогового тестирования по экзаменов.

Если студент, обучающийся с применением ЭИОС, претендует на более высокую оценку, чем «автомат», то для открытия итогового тестирования необходимо обратиться в сервис «Центр поддержки».

Для выполнения итогового тестирования предоставляются также две попытки.

Обращаем Ваше внимание на то, что если в течение семестра Вы оформляли отсрочку оплаты обучения, то за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии финансовая задолженность должна быть погашена. В противном случае у Вас не будет возможности получить оценки по дисциплинам «автоматом» или пройти промежуточную аттестацию.

Внеучебный рейтинг обучающихся

Внеучебный рейтинг применяется для активизации обучающихся к участию в творческой, спортивной, общественной и научно-исследовательской деятельности Университета и является составной частью портфолио обучающегося, складывается из баллов, полученных обучающимися за участие в различных внеучебных мероприятиях. Подтверждение суммы баллов за внеучебный рейтинг осуществляется деканами на основе анализа представленных Вами документов (сертификатов, грамот, свидетельств, благодарностей и иных материалов) и заполненного Вами в Личном кабинете портфолио.

Ликвидация академической задолженности

Если в ходе промежуточной аттестации по учебной дисциплине Вы получили неудовлетворительную оценку или не явились на зачет/экзамен (не прошли итоговое тестирование), то у Вас образуется академическая задолженность.

Все набранные ранее в течение семестра по результатам выполнения рейтинговых мероприятий баллы обнуляются.

Ликвидировать академическую задолженность Вы должны в течение года, следующего за семестром образования академической задолженности (но не более двух раз).

Ликвидация академической задолженности проходит в форме выполнения итогового теста. Шкала оценивания при ликвидации академической задолженности:

при форме контроля по дисциплине – **экзамен/ зачет с оценкой: зачет:** • «неудовлетворительно» – 49 баллов и ☐ • «удовлетворительно» – от 50 до 65 ☐ • «хорошо» – от 66 до 84 баллов; ☐	при форме контроля по дисциплине – «не зачтено» – 49 баллов и менее; менее; «зачтено» – от 50 до 100 баллов баллов; «отлично» – от 85 до 100 баллов

Пройти итоговое тестирование Вы можете не более двух раз в течение установленного календарным графиком периода. Учитывается лучший результат, полученный Вами в ходе выполнения итогового тестирования. Для выполнения одного сеанса тестирования устанавливается время – один академический час (45 минут).