Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 20:12:15
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e83[illegible]

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
_____ Д.В. Парамонова
«23» декабря 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине:
СПЕЦИАЛЬНОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ

Специальность
45.05.01 Перевод и переводоведение
(уровень специалитет)

Специализация:
«Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»

Форма обучения: очная

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Специальное страноведение». Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация: «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» / А.Б. Борунов – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: А.Б. Борунов

Заведующий кафедрой: _____/Д.В. Парамонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Специальное страноведение» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Специальное страноведение». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Не предусмотрена
6	Экзамен	Вид контроля, позволяющий	Вопросы для

		выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	подготовки к экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	Борунов А. Б.
Кафедра	Лингвистики и переводоведения
Наименование дисциплины	Специальное страноведение
Факультет / институт	Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Направление подготовки / специальность	45.05.01 Перевод и переводоведение
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	10-20
Общее время тестирования (мин)	90 мин.
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	*16*
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	*да*

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.
		ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов были использованы задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td>Тема 1. Введение в специальное страноведение</td><td>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td><td>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</td><td>Задание 1. Сопоставьте понятие с его определением.
<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr>
<tr><td>1. Языковая реалия</td><td>A. Знание географии, истории, политики, культуры страны изучаемого языка</td></tr>
<tr><td>2. Лингвострановедческая компетенция</td><td>B. Умение понимать языковые единицы через призму культуры (реалии, ассоциации)</td></tr>
<tr><td>3. Страноведческая компетенция</td><td>C. Слово или выражение, отражающее культурную, историческую или социальную особенность страны</td></tr>
<tr><td>4. Адекватное межкультурное общение</td><td>D. Связь слова с событиями, символами или традициями (напр., «1776» → независимость США)</td></tr>
<tr><td>5. Культурно-историческая ассоциация</td><td>E. Общение без стереотипов, основанное на знании культурного контекста</td></tr>
</table>
Ответ: A → 3, B → 2, C → 1, D → 5, E → 4

Задание 2. Расположите этапы формирования лингвострановедческой компетенции в логическом порядке.
A. Изучение базовых фактов о стране (столица, язык, флаг)
B. Освоение языковых реалий (идиомы, названия, символы)
C. Понимание культурно-исторических ассоциаций (почему «Thanksgiving» важно для американцев)
D. Применение знаний в межкультурной коммуникации
E. Рефлексия и коррекция собственных стереотипов

Ответ: A → B → C → D → E</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Задание 3. Почему важно знать, что слово «tea» в британской культуре - не просто напиток, а ритуал?

A. Это помогает понять, почему британцы говорят «Let’s have a cuppa» даже в стрессовой ситуации - про уют, а не про жажду.
B. Чай очень дорогой в Британии.
C. Все британцы пьют только чёрный чай.
D. Это правило этикета.

Ответ: A
Обоснование:
Это пример языковой реалии с культурной нагрузкой. Понимание таких нюансов предотвращает поверхностное восприятие и демонстрирует уважение к повседневным традициям</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 2.
Географическое расположение Британских островов и США.</td>
<td>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td>
<td>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</td>
<td>Задание 1. Сопоставьте географический объект с его характеристикой.
<table>
<tr><th>Объект</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1. Река Темза</td><td>A. Главная река Англии, протекает через Лондон</td></tr>
<tr><td>2. Озеро Лох-Несс</td><td>B. Самое известное озеро Шотландии, связано с легендой о чудовище</td></tr>
<tr><td>3. Аппалачи</td><td>C. Одна из крупнейших рек США, впадает в Мексиканский залив</td></tr>
<tr><td>4. Пеннинские горы</td><td>D. Горный хребет в северной Англии</td></tr>
<tr><td>5. Река Миссисипи</td><td>E. Древние горы на востоке США</td></tr>
</table>
Ответ: A → 1, B → 2, C → 5, D → 4, E → 3

Задание 2. Расположите регионы Великобритании от самого северного к самому южному.

A. Шотландское нагорье</td>
</tr>
</table>

			B. Центральная низменность (Midlands) C. Южная Англия D. Северная Англия E. Уэльс Ответ: A → D → E → B → C *Задание 3. Почему важно знать географические особенности страны (климат, реки, рельеф)? Как это помогает лучше понимать образ жизни, культуру и экономику её жителей? Приведите по одному примеру для Великобритании и США. Напишите развёрнутый ответ (100–120 слов).*
Тема 3. История Британии и США. Основные экономические районы.	**УК-5**. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	*Задание 1. Расположите ключевые этапы истории Британии в хронологическом порядке.* A. Римское завоевание B. Англо-саксонское поселение C. Нормандское завоевание D. Промышленная революция E. Вступление в Европейское сообщество (1973) Ответ: A → B → C → D → E *Задание 2. Почему важно уважительно относиться к таким историческим событиям, как Нормандское завоевание или Гражданская война в США?* A. Они сформировали язык, право, культуру и национальную идентичность этих стран. C. Это было давно и не имеет значения. D. Об этом рассказывают в фильмах. Ответ: A Обоснование: Исторические события - основа современного общества. Уважение к ним - проявление бережного отношения к культурному наследию

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Задание 3. Как Промышленная революция повлияла на развитие городов в Британии? Как географическое положение повлияло на рост таких городов, как Лондон, Нью-Йорк или Сан-Франциско? Почему важно уважительно относиться к историческому наследию промышленных районов? Напишите развёрнутый ответ (100–120 слов).</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 4. Население. Национальный характер</td>
<td>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td>
<td>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</td>
<td>Задание 1. Сопоставьте аспект жизни с его характеристикой.
<table>
<tr><th>Аспект</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1. Пабы (Великобритания)</td><td>A. Место неформального общения, «третий дом» для британцев</td></tr>
<tr><td>2. Клубы (США)</td><td>B. Часто связаны с хобби, спортом или профессиональными интересами</td></tr>
<tr><td>3. Спорт в Великобритании</td><td>C. Футбол, регби, крикет - часть национальной идентичности</td></tr>
<tr><td>4. Спорт в США</td><td>D. Бейсбол, баскетбол, американский футбол - популярные виды</td></tr>
<tr><td>5. Свободное время</td><td>E. Включает походы в кино, парки, фестивали, DIY-проекты</td></tr>
</table>
Ответ: A → 1, B → 2, C → 3, D → 4, E → 5

Задание 2. Расположите типичные этапы свободного времени британца в выходной день (от утра к вечеру).

A. Прогулка с семьёй в парке
B. Посещение паба с друзьями
C. Чтение газеты за чашкой чая дома
D. Поход в магазин за продуктами
E. Вечерний фильм или сериал

Ответ: C → D → A → B → E</td>
</tr>
</table>

			Задание 3. Какие из перечисленных утверждений верны? A. В Великобритании высокий уровень образования, большинство молодёжи получает высшее образование. B. В США популярны школьные и университетские спортивные команды. C. Британцы ценят частную жизнь и сдержанность в общении. D. Американцы часто открыты, дружелюбны и склонны к неформальному общению. E. В обеих странах спорт - важная часть национальной идентичности. Ответ: A, B, C, D, E Обоснование: Все утверждения отражают реальные черты демографии, образования и национального характера.
Тема 5. Государственный и политический строй Великобритании и США.	**УК-5**. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	*Задание 1. Расположите этапы принятия закона в Великобритании в правильной последовательности.* A. Законопроект вносится в Палату общин B. Обсуждение и голосование в Палате общин C. Рассмотрение в Палате лордов D. Возможное возвращение в Палату общин при несогласии E. Королевская санкция (формальное утверждение монархом) Ответ: A → B → C → D → E *Задание 2. Почему важно уважительно относиться к тому, что в Великобритании монарх не имеет реальной власти, но остаётся главой государства?* A. Это отражает уважение к исторической преемственности, стабильности и национальному единству, а не просто «пережиток прошлого».

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>B. Королева даёт деньги правительству.
C. Без королевы страна распадётся.
D. Это требует ООН.

Ответ: A
Обоснование:
Монархия - часть культурного и исторического наследия Британии. Уважение к ней - проявление толерантности к национальной модели управления.

Задание 3. Почему важно уважительно относиться к таким различиям, как конституционная монархия в Британии и президентская республика в США? Как знание особенностей их политических систем помогает избегать стереотипов и выстраивать эффективное межкультурное взаимодействие? Напишите развёрнутый ответ (100–120 слов).</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 6. Национальная экономика.</td>
<td>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td>
<td>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</td>
<td>Задание 1. Сопоставьте отрасль или регион с его характеристикой.
<table>
<tr><th>Элемент</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1. Лондонский Сити</td><td>A. Главный финансовый центр Великобритании</td></tr>
<tr><td>2. Кремниевая долина (США)</td><td>B. Центр IT-индустрии в Калифорнии</td></tr>
<tr><td>3. Сельское хозяйство США</td><td>C. Высокотехнологичное, крупномасштабное, экспортирует зерно и мясо</td></tr>
<tr><td>4. Промышленность Британии</td><td>D. Машиностроение, фармацевтика, аэрокосмическая отрасль</td></tr>
<tr><td>5. Порт Роттердам (через который идёт часть британской торговли)</td><td>E. Один из крупнейших портов Европы</td></tr>
</table>
Ответ: A → 1, B → 2, C → 3, D → 4, E → 5

Задание 2. Какие из перечисленных утверждений верны?</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>A. Великобритания - постиндустриальная страна, где доминирует сфера услуг (финансы, образование, туризм).
B. США - один из крупнейших экспортёров сельхозпродукции в мире.
C. В обеих странах развита высокотехнологичная промышленность.
D. Торговля играет ключевую роль в экономике обеих стран.
E. В Великобритании нет сельского хозяйства.

Ответ: A, B, C, D
Обоснование:
A, B, C, D - соответствуют действительности.
E - неверно: сельское хозяйство есть, хотя и небольшое по объёму.

Задание 3. Почему важно знать, что экономика Великобритании основана на финансах и услугах, а США сочетают мощное сельское хозяйство, промышленность и IT-сектор? Как это знание помогает избегать стереотипов (например, «в Британии только банкиры» или «в Америке только фермеры»)? Напишите развёрнутый ответ (100–120 слов).</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 7. Пресса, телевидение и радио. Культура и искусство</td>
<td>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td>
<td>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</td>
<td>Задание 1. Сопоставьте культурное учреждение или СМИ с его характеристикой.
<table>
<tr><th>Объект</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1. BBC (Британия)</td><td>A. Национальная общественная вещательная корпорация, финансируется за счёт лицензионного сбора</td></tr>
<tr><td>2. The New York Times (США)</td><td>B. Ведущая газета США, известна глубокой аналитикой</td></tr>
<tr><td>3. Бродвей (Нью-Йорк)</td><td>C. Центр американского мюзикла и театрального искусства</td></tr>
<tr><td>4. Музей Метрополитен (Нью-Йорк)</td><td>D. Театральный район Лондона, аналог Бродвея</td></tr>
<tr><td>5. Лондонский Вест-Энд</td><td>E. Один из крупнейших художественных музеев мира</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

			Ответ: A → 1, B → 2, C → 3, D → 5, E → 4 *Задание 2. Расположите этапы развития британской литературы в хронологическом порядке.* A. Шекспир и эпоха Возрождения B. Англо-саксонская поэзия («Беовульф») C. Викторианская литература (Диккенс, Элиот) D. Современная литература (Оруэлл, Роулинг и др.) E. Романтизм (Байрон, Шелли) Ответ: B → A → E → C → D *Задание 3. Какие из перечисленных утверждений верны?* A. Британская литература оказала огромное влияние на мировую культуру. B. Голливуд - центр мировой киноиндустрии, расположенный в США. C. Великобритания известна своими классическими композиторами и современной поп-музыкой (The Beatles, Adele). D. Театральные традиции в обеих странах играют важную роль в культурной жизни. E. Искусство и музеи в США и Британии доступны только богатым. Ответ: A, B, C, D Обоснование: A, B, C, D - соответствуют действительности. E - неверно: многие музеи в обеих странах бесплатны или предлагают льготы.
Тема 8. Образовательная система.	**УК-5**. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	**ИУК 5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к	*Задание 1. Расположите этапы получения образования в США в правильной последовательности* A. Elementary school B. Middle school

	взаимодействия	историческому наследию и культурным традициям.	C. High school D. College /University E. Graduate school Ответ: A → B → C → D → E *Задание 2. Какие из перечисленных утверждений верны?* A. В Великобритании существуют как государственные, так и частные школы. B. В США система образования управляется в основном на уровне штатов. C. В обеих странах высшее образование может быть платным. D. В Британии после школы можно поступить в sixth form college или further education college. E. В США нет техникумов или колледжей. Ответ: A, B, C, D Обоснование: A, B, C, D - соответствуют действительности. E - неверно: в США есть community colleges, выполняющие функции техникумов. *Задание 3. Почему важно уважительно относиться к таким особенностям, как элитные «public schools» в Британии или community colleges в США? Как знание этих различий помогает избегать упрощений (например, «в Америке все учатся бесплатно» или «в Британии только богатые получают хорошее образование»)? Напишите развёрнутый ответ (100–120 слов).*

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий

Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td>Тема 1. Введение в специальное страноведение</td><td>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td><td>ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</td><td>
Задание 1. Сопоставьте языковую реалию с культурной особенностью, которую она отражает.

<table>
<tr><th>Языковая реалия</th><th>Культурная особенность</th></tr>
<tr><td>1. «It’s not my cup of tea»</td><td>A. Британская сдержанность и вежливое несогласие</td></tr>
<tr><td>2. «Keep Calm and Carry On»</td><td>B. Отношение к трудностям через спокойствие и стойкость</td></tr>
<tr><td>3. «How are you?» (в США)</td><td>C. Ритуальная фраза, не требующая подробного ответа</td></tr>
<tr><td>4. «Mind the gap!»</td><td>D. Внимание к деталям и забота о безопасности в общественных местах</td></tr>
<tr><td>5. «I’m good, thanks!»</td><td>E. Типичный вежливый ответ, даже если человек не в порядке</td></tr>
</table>

Ответ: A → 1, B → 2, C → 3, D → 4, E → 5

Задание 2. Расположите шаги поиска достоверной информации о культурных особенностях англоязычной страны в правильной последовательности.

A. Определить цель: что именно нужно узнать (этикет, традиции, поведение)
B. Выбрать надёжный источник (официальный сайт, учебник, British Council и др.)
C. Проверить автора и дату публикации
D. Применить полученную информацию в коммуникации
E. Сравнить данные из двух источников для подтверждения
</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Ответ: A → B → C → E → D *Задание 3. Вы общаетесь с британцем, и он говорит: «Oh, it's a bit chilly today», хотя на улице +5°C.* *Как лучше всего интерпретировать его слова?* A. Он просто констатирует погоду - нейтральная тема для разговора. B. Он жалуется и просит вас включить отопление. C. Он намекает, что вы одеты слишком легко. D. Он хочет, чтобы вы принесли ему чай. Ответ: A Обоснование: В британской культуре погода - универсальная тема для установления контакта, а не жалоба. Это пример поверхностной, но вежливой коммуникации, характерной для начального этапа общения.
Тема 2. Географическое расположение Британских островов и США.	**УК-5**. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	*Задание 1. Расположите этапы влияния географии на формирование национального характера в логической последовательности.* A. Формирование образа жизни (например, морская торговля → открытость миру) B. Наличие природных условий (море, горы, климат) C. Развитие экономических занятий (рыболовство, земледелие, промышленность) D. Закрепление ценностей и традиций (индивидуализм, коллективизм, бережливость) E. Передача этих ценностей через поколения Ответ: B → C → A → D → E *Задание 2. Какие из перечисленных утверждений демонстрируют уважительное отношение к географическому и культурному разнообразию Великобритании и США?* A. Признание, что образ жизни в Шотландии отличается от английского из-за горного ландшафта и истории. B. Уважение к сельской культуре США как части национального наследия, а не

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>«отсталости».
C. Понимание, что частые дожди в Британии повлияли на архитектуру, одежду и быт.
D. Утверждение, что «в Америке всё одинаковое — только мегаполисы».
E. Игнорирование региональных различий, так как «все англоговорящие похожи».

Ответ: A, B, C
Обоснование:
A, B, C - отражают осознанное уважение, основанное на знании географии и истории.
D и E - проявляют игнорирование многообразия

Задание 3. Почему знание географических и природных условий Великобритании и США помогает проявлять уважение к их культурным традициям? Приведите по одному примеру для каждой страны, где природа повлияла на образ жизни, и объясните, как это знание изменит ваше поведение при общении с представителями этих стран. Напишите развёрнутый ответ (100–120 слов).</td></tr>
<tr><td>Тема 3. История Британии и США. Основные экономические районы.</td><td>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td><td>ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</td><td>Задание 1. Сопоставьте историческое событие или регион с современной культурной или социальной особенностью, которую он повлиял.
<table>
<tr><th>История / Регион</th><th>Современная особенность</th></tr>
<tr><td>1. Промышленная революция (Британия)</td><td>A. Гордость за трудовое прошлое, сильные профсоюзы, рабочая идентичность</td></tr>
<tr><td>2. Гражданская война (США)</td><td>B. Различия в менталитете между Севером и Югом, важность темы равенства</td></tr>
<tr><td>3. Шотландия</td><td>C. Сохранение гэльского языка, килтов, национальной музыки</td></tr>
<tr><td>4. Калифорния (США)</td><td>D. Культура инноваций, либеральные взгляды, IT-индустрия</td></tr>
<tr><td>5. Лондон</td><td>E. Многонациональность, глобальный финансовый центр, культурное разнообразие</td></tr>
</table>
Ответ: A → 1, B → 2, C → 3, D → 4, E → 5</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Задание 2. Вы общаетесь с американцем из Техаса. Он с гордостью говорит о своём штате, использует слова вроде «y'all» и носит ковбойскую шляпу. *Что лучше всего сделать, чтобы показать уважение и интерес?* A. Спросить: «Это правда, что в Техасе до сих пор есть ковбои» ? B. Сказать: «Как мило! Это такой костюм?» C. Спросить: «Расскажите, что значит быть техасцем» ? D. Ответить: «У нас в России тоже есть cowboys - они в кино» ! Ответ: C Обоснование: Вариант C демонстрирует искренний интерес к культурной идентичности собеседника. Техас имеет сильную региональную культуру, связанную с историей независимости и сельским хозяйством. *Задание 3. Вы готовитесь к онлайн-встрече с британцем из Глазго.* *Опишите:* *- Какую информацию о Шотландии вы найдёте;* *- Где вы её найдёте;* *- Как вы используете эти знания, чтобы избежать недопонимания и установить контакт.* *Напишите развёрнутый ответ (80–100 слов)*
Тема 4. Население. Национальный характер	**УК-5**. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	*Задание 1. Расположите этапы формирования уважительного отношения к национальному характеру другой страны.* A. Узнать о чертах характера (например, сдержанность, оптимизм) B. Изучить исторические причины этих черт (империя, иммиграция, религия) C. Осознать, что эти черты - не «странности», а результат развития D. Проявлять уважение в поведении (не насмехаться, не навязывать своё) E. Отразить это уважение в словах и действиях при общении Ответ: A → B → C → D → E

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</td><td>Задание 2. Британец отвечает на вопрос «How are you?» фразой «Fine, thanks» и быстро меняет тему.
Как вы проявите уважение к его культурной манере?

A. Не станете настаивать на подробном ответе, примете это как норму.
B. Спросите: «But really, how are you?» - чтобы показать заботу.
C. Решите, что он грубый, и перестанете общаться.
D. Расскажете ему, что в России принято делиться эмоциями.

Ответ: A
Обоснование:
В британской культуре личные эмоции часто не обсуждаются с незнакомцами — это уважение к частной жизни, а не холодность.

Задание 3. Какие из перечисленных действий демонстрируют уважительное отношение к национальному характеру британцев и американцев?
A. Не называть шотландца «англичанином»
B. Уважать право британца не раскрывать личные проблемы
C. Ценить готовность американца завести разговор с незнакомцем
D. Говорить: «Вы все такие поверхностные!»
E. Настаивать, чтобы собеседник говорил так, как принято в России

Ответ: A, B, C
Обоснование:
A, B, C - отражают осознанное уважение к культурным нормам.
D и E - проявляют этноцентризм</td></tr>
<tr><td>Тема 5. Государственный и политический строй Великобритании</td><td>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в</td><td>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным</td><td>Задание 1. Сопоставьте политический институт с историческим или культурным основанием, которое его сформировало.

<table><tr><th>Институт</th><th>Историческое/культурное основание</th></tr><tr><td>1. Президентская республика</td><td>A. Эволюционное развитие</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td>и США.</td><td>процессе межкультурного взаимодействия</td><td>традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</td><td>
<table>
<tr><td>(США)</td><td>власти, уважение к преемственности, Великая хартия вольностей (1215)</td></tr>
<tr><td>2. Конституционная монархия (Британия)</td><td>B. Антиколониальная революция, недоверие к монархии, идеи Просвещения</td></tr>
<tr><td>3. Система «сдержек и противовесов» (США)</td><td>C. Долгая традиция представительного управления, начиная с XIII века</td></tr>
<tr><td>4. Парламентская система (Британия)</td><td>D. Опасения тирании, опыт британского абсолютизма</td></tr>
<tr><td>5. Отсутствие единой писаной конституции (Британия)</td><td>E. Постепенное накопление законов, обычаев и прецедентов</td></tr>
</table>

Ответ: A → 2, B → 1, C → 4, D → 3, E → 5

Задание 2. Вы слышите, как кто-то говорит: «Британская монархия — это пережиток феодализма, пора отменить!»
Как вы проявите уважение к британской политической традиции?

A. Скажете: «Это символ национального единства, а не просто «пережиток».
B. Согласитесь: «Да, это глупо!»
C. Промолчите, чтобы не спорить.
D. Сравните с Россией: «У нас царь был лучше!»

Ответ: A
Обоснование:
Такой ответ показывает понимание исторической роли монархии как символа стабильности и преемственности, а не поверхностное осуждение.

Задание 3. Какие из перечисленных высказываний демонстрируют уважительное отношение к политическим системам Великобритании и США?</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			A. «Монархия в Британии - часть её исторического наследия, а не театральное шоу». B. «Система выборов в США сложна, но она отражает федеративную структуру страны». C. «Британцы просто не решаются убрать королеву». D. «Американская политика - цирк, а не демократия». E. «Разные страны находят разные пути к стабильности - достойно уважения». Ответ: A, B, E Обоснование: A, B, E - отражают уважение, основанное на знании. C и D - проявляют пренебрежение и стереотипы
Тема 6. Национальная экономика.	**УК-5**. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	*Задание 1. Расположите шаги, которые вы предпримете, чтобы подготовиться к стажировке в компании из Манчестера* A. Узнать, какие отрасли развиты в Манчестере (IT, медиа, образование) B. Найти информацию о деловой культуре региона (стиль общения, пунктуальность) C. Посмотреть, как местные жители относятся к работе и карьере D. Использовать надёжные источники: официальный сайт города, BBC Local, университетские ресурсы E. Применить знания при общении с коллегами (например, не быть слишком формальным) Ответ: A → D → B → C → E *Задание 2. Вы общаетесь с американцем из Калифорнии, работающим в IT. Он говорит: «We're all about flat hierarchy here».* *Что это значит, и как вам лучше ответить?* A. Это значит, что в компании нет строгой иерархии - можно обращаться ко всем по имени. B. Это ошибка - везде есть начальники. C. Он хвастается, что у него высокая должность.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			D. Это секретный код - лучше не спрашивать. Ответ: A Обоснование: В Кремниевой долине распространена горизонтальная структура управления - знак уважения к инициативе и равенству. Понимание этого помогает избежать излишней формальности и установить контакт. *Задание 3. Вы готовитесь к онлайн-встрече с британцем из Глазго, работающим в инженерной компании.* *Опишите:* *- Какую информацию об экономике и деловой культуре Шотландии вы найдёте;* *- Где вы её найдёте;* *- Как вы используете эти знания, чтобы произвести хорошее впечатление.* *Напишите развёрнутый ответ (80–100 слов).*
Тема 7. Пресса, телевидение и радио. Культура и искусство	**УК-5**. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	*Задание 1. Расположите шаги, которые вы предпримете, чтобы подготовиться к обсуждению британского сериала с англоговорящим другом.* A. Узнать, о чём сериал и какие темы он затрагивает B. Найти информацию о его популярности и культурном значении C. Посмотреть отзывы на сайте BBC или IMDb D. Подумать, какие вопросы можно задать, чтобы поддержать диалог E. Проверить, нет ли спойлеров, которые лучше не упоминать Ответ: A → C → B → E → D *Задание 2. Вы слышите, как британец говорит: «I'm a big fan of the BBC».* *Что это может означать, и как вам лучше ответить?* A. Он ценит качественную, беспристрастную журналистику и культурные программы. B. Он работает на BBC.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>C. Он просто любит смотреть телевизор.
D. Он критикует коммерческие каналы.

Ответ: A
Обоснование:
Для многих британцев BBC - символ качественного контента и общественного сервиса. Признание этого показывает понимание культурных ценностей.

Задание 3. Вы собираетесь обсуждать американский сериал «Stranger Things» с американским студентом.
Опишите:
- Какую информацию о сериале и его культурном значении вы найдёте;
- Где вы её найдёте;
- Как вы используете эти знания, чтобы поддержать содержательный диалог.
Напишите развёрнутый ответ (80–100 слов).</td></tr>
<tr><td>Тема 8. Образовательная система.</td><td>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td><td>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</td><td>Задание 1. Сопоставьте особенность образовательной системы с историческим или культурным основанием, которое её сформировало.
<table>
<tr><th>Особенность</th><th>Историческое/культурное основание</th></tr>
<tr><td>1. Элитные «public schools» в Британии</td><td>A. Аристократические традиции, подготовка элиты с XVIII века</td></tr>
<tr><td>2. Децентрализованная система США</td><td>B. Федеративное устройство, местный контроль над школами</td></tr>
<tr><td>3. Community colleges в США</td><td>C. Идея доступного образования для всех слоёв общества</td></tr>
<tr><td>4. Sixth form colleges в Британии</td><td>D. Подготовка к университету после 16 лет, преемственность от гимназий</td></tr>
<tr><td>5. Высокая роль университетов (Оксфорд,</td><td>E. Средневековые корни, многовековая традиция</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Кембридж) | академического превосходства Ответ: A → 1, B → 2, C → 3, D → 4, E → 5 *Задание 2. Вы слышите: «В Британии только богатые учатся в хороших школах!» Как вы проявите уважение к британской образовательной системе?* A. Скажете: «Есть и государственные школы, и стипендии — система сложнее, чем кажется». B. Согласитесь: «Да, это несправедливо!» C. Промолчите, чтобы не спорить. D. Сравните: «У нас в России всё бесплатно!» Ответ: A Обоснование: Такой ответ показывает понимание сложности системы, а не поверхностное осуждение. *Задание 3. Какие из перечисленных высказываний демонстрируют уважительное отношение к образовательным системам Великобритании и США?* A. «Британская система сочетает традиции и современность». B. «Community colleges в США делают образование доступным - достойно уважения». C. «В Британии всё решают деньги - глупо». D. «Американские школы - хаос, без дисциплины». E. «Разные страны находят разные пути к образованию - ценность». Ответ: A, B, E Обоснование: A, B, E - отражают уважение, основанное на знании. C и D - проявляют пренебрежение и стереотипы

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания

Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
Удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
Неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

<table>
<tr><th rowspan="2">Тема</th><th rowspan="2">Код и формулировка компетенции</th><th rowspan="2">Индикаторы достижения компетенции</th><th colspan="2">Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr>
<tr><td>Тема 1. Введение в специальное страноведение</td><td>УК-5. Способен анализировать и учитывать</td><td>ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с</td><td>Задание 1. Сопоставьте культурную реалию с её значением или функцией.
<table><tr><th>Реалия</th><th>Значение / Функция</th></tr><tr><td>1. «It’s not my</td><td>А. Вежливый способ</td></tr></table></td><td>Задание 1. Сопоставьте:
<table><tr><th>Реалия</th><th>Значение</th></tr><tr><td>1. The New</td><td>А. Ведущая газета</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr>
<td>Тема 3. История Британии и США. Основные экономические районы.

Тема 6. Национальная экономика.

Тема 7. Пресса, телевидение и радио. Культура и искусство</td>
<td>разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td>
<td>другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</td>
<td>
<table>
<tr><td>cup of tea»</td><td>выразить несогласие или неприязнь</td></tr>
<tr><td>2. Детройт (Motor City)</td><td>B. Канал с аналитикой, литературой, дебатами - для образованной аудитории</td></tr>
<tr><td>3. BBC Radio 4</td><td>C. Центр автомобильной промышленности США</td></tr>
<tr><td>4. Community college (США)</td><td>D. Доступное послешкольное образование, часто как ступень к университету</td></tr>
<tr><td>5. «Keep Calm and Carry On»</td><td>E. Слоган, отражающий британское отношение к трудностям</td></tr>
</table>

Ответ: 1–A, 2– C, 3– B, 4–D, 5–E

Задание 2. Расположите шаги, которые вы предпримете, чтобы подготовиться к обсуждению британского сериала с носителем языка.

A. Узнать сюжет и главные темы сериала
B. Найти информацию о его культурном значении (BBC Culture, The Guardian)
C. Проверить, нет ли спойлеров, которые лучше не упоминать
D. Подумать, какие вопросы можно задать,
<table>
<tr><td>York Times</td><td>США, известна глубокой аналитикой</td></tr>
<tr><td>2. Oxbridge</td><td>B. Общее название Оксфорда и Кембриджа</td></tr>
<tr><td>3. Silicon Valley</td><td>C. Центр IT-индустрии в Калифорнии</td></tr>
<tr><td>4. Sixth form college</td><td>D. Предупреждение в лондонском метро, часть культурного кода</td></tr>
<tr><td>5. «Mind the gap!»</td><td>E. Подготовка к университету в Британии после 16 лет</td></tr>
</table>

Ответ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–E, 5–D
Задание 2. Расположите шаги подготовки к обсуждению фильма «The King’s Speech»:

A. Узнать исторический контекст (речь короля Георга VI)
B. Прочитать статью на BBC Culture
C. Посмотреть трейлер на YouTube
D. Подумать, как фильм отражает британские ценности
E. Сформулировать вопрос для собеседника

Ответ: A → C → B → D → E

Задание 3. Вы общаетесь с американцем из Чикаго.
Опишите:
</td>
</tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы	
			чтобы поддержать диалог E. Посмотреть трейлер или отзывы на IMDb Ответ: A → E → B → C → D *Задание 3. Вы готовитесь к онлайн-встрече с британцем из Манчестера. Опишите:* *- Какую информацию вы найдёте об истории и экономике города;* *- Где вы её найдёте;* *- Как вы используете эти знания, чтобы установить контакт.* *(80–100 слов)*	*- Какую информацию об экономике и культуре Чикаго вы найдёте;* *- Где вы её найдёте;* *- Как вы начнёте разговор, чтобы показать интерес.* *(80–100 слов)*
Тема 2. Географическое расположение Британских островов и США. Тема 4. Население. Национальный характер Тема 5. Государственный и	**УК-5**. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	*Задание 1. Расположите этапы получения образования в США в правильной последовательности.* A. Elementary school B. Middle school C. High school D. Community college/University E. Graduate school Ответ: A → B → C → D → E *Задание 2. Какие утверждения верны?* A. В Великобритании нет единого писаного конституционного документа. B. Президент США - глава государства и	*Задание 1. Расположите этапы принятия закона в Великобритании:* A. Законопроект вносится в Палату общин B. Обсуждение и голосование в Палате общин C. Рассмотрение в Палате лордов D. Возможное возвращение в Палату общин E. Королевская санкция Ответ: A → B → C → D → E *Задание 2. Какие утверждения верны?* A. В Британии существуют государственные и частные школы.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы	
политический строй Великобритании и США. Тема 8. Образовательная система.			правительства. C. В Британии монарх формально утверждает законы. D. В США система «сдержек и противовесов» предотвращает сосредоточение власти. E. В Британии президент избирается на 5 лет. Ответ: A, B, C, D Обоснование: A, B, C, D - соответствуют действительности. E - неверно: в Британии нет президента, есть монарх и премьер-министр. *Задание 3. Вы готовитесь к онлайн-встрече с американцем из Техаса.* *Опишите:* *- Какую информацию о национальном характере и региональной культуре вы найдёте;* *- Как вы используете эти знания, чтобы установить контакт.* *(80–100 слов)*	B. В США образование управляется в основном на уровне штатов. C. Oxbridge - общее название Оксфорда и Кембриджа. D. В США все учатся бесплатно. E. В Британии после 16 лет можно поступить в sixth form college. Ответ: A, B, C, E Обоснование: D - неверно: высшее образование в США платное. *Задание 3. Вы общаетесь с британцем из Глазго.* *Опишите:* *- Какую информацию об истории, характере и образовании в Шотландии вы найдёте;* *- Как вы начнёте разговор, чтобы показать уважение.* *(80–100 слов)*

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя

Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
Удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
Неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 1. Введение в специальное страноведение	**УК-5**. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. **ИУК 5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими	*Задание 1.* Найдите значение и культурный контекст следующих языковых реалий: *«It's not my cup of tea» (Великобритания)* *«Break a leg!» (США)* Объясните, почему иностранцу важно знать эти выражения, чтобы избежать недопонимания. Укажите источник информации (например, Cambridge Dictionary, BBC Learning English). *Задание 2.* Составьте глоссарий из 5 языковых реалий (идиом, названий, устойчивых выражений), связанных с: *-историей* (например, «Boston Tea Party»),

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка Компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</td><td>-культурой (например, «Thanksgiving»),
-повседневной жизнью (например, «Mind the gap!»)

Задание 3. Заполните таблицу, сравнив два аспекта межкультурного общения:
<table>
<tr><th>Аспект</th><th>Россия</th><th>Великобритания / США</th><th>Почему важно знать это при общении?</th></tr>
<tr><td>Приветствие</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Отношение к личным вопросам</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Используйте учебник или проверенные онлайн-ресурсы (British Council, Culture Trip).

Задание 4. Составьте мини-гид «5 вещей, которые нужно знать перед общением с британцем/американцем». Включите:
1 особенность речевого этикета,
1 жест или невербальный сигнал,
1 тему, которую лучше не обсуждать,
1 популярное хобби,
1 полезную фразу-реалию.
Оформите в виде презентации.

Задание 5. Выберите одну языковую реалию, связанную с важным историческим событием (например, «Boston Tea Party», «D-Day», «Brexit»).
-Найдите её происхождение.
-Объясните, как она используется сегодня.
-Приведите 2 примера из СМИ или повседневной речи.
-Укажите источники (сайт, дата, автор).</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
			Задание 6. Напишите короткий диалог (6–8 реплик) между русским студентом и британцем/американцем, в котором: *используется 1–2 языковые реалии (например, «I'm knackered», «That's a piece of cake»);* *возникает лёгкое недопонимание;* *происходит культурное прояснение.*
Тема 2. Географическое расположение Британских островов и США.	**УК-5**. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. **ИУК 5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	*Задание 1. «Как природа формирует характер нации?»* *Напишите эссе (150–200 слов) о том, как географические особенности (климат, рельеф, реки) повлияли на образ жизни, культуру или экономику в Великобритании или США.* *Примеры:* *- Почему британцы любят сады?* *-Как горы Аппалачи сохранили локальные традиции?* *-Почему в США развита мобильность?* *Задание 2. Тема: «География глазами местного жителя»* *Создайте презентацию из 4–5 слайдов о одном регионе (на выбор: Шотландское нагорье, Средний Запад США, Южная Англия, Калифорния).* *Задание 3. Сравните доступ к пресной воде в Великобритании и США.* *-Какие крупные реки и озёра есть в каждой стране?* *-Как они используются (водоснабжение, энергетика, транспорт)?* *-Есть ли проблемы с водой в отдельных регионах?* *Используйте официальные источники (USGS, Environment Agency UK) и укажите их.*

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка Компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
Задание 4. Создайте «Путеводитель будущего туриста» в виде иллюстрированной карты-плаката или цифрового коллажа.
Выберите один регион (например, Лейк-Дистрикт в Англии или Йеллоустон в США).
Отразите:
рельеф (горы, озёра),
климат (сезоны, осадки),
типичную растительность,
почему это место уникально.
Можно рисовать от руки или использовать Canva, Google Slides.

Задание 5. Заполните таблицу «География и ресурсы» и напишите вывод: в какой стране природные условия более разнообразны и почему это важно для экономики.

<table>
<tr><th>Показатель</th><th>Великобритания</th><th>США</th></tr>
<tr><td>Климат</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Главные реки</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Горные системы</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Минеральные ресурсы</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Особенности растительности</td><td></td><td></td></tr>
</table>

Задание 6. Напишите дневниковую запись от лица:
- фермера в Кенте (Англия),
-или владельца ранчо в Техасе (США).
Опишите:
погоду за неделю,
как рельеф и климат влияют на вашу работу,
</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
			что вы любите в своём регионе. *Используйте простые, живые описания (5–7 предложений).*
Тема 3. История Британии и США. Основные экономические районы.	**УК-5**. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. **ИУК 5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	*Задание 1. Тема: «От кузницы — к IT: история одного региона»* *Создайте презентацию из 4–5 слайдов об одном экономическом районе:* *- Великобритания: Манчестер, Глазго, Лондон* *- США: Детройт, Кремниевая долина, Чикаго* *Задание 2. Почему одни города процветают, а другие приходят в упадок?* *Задание: Исследуйте историю одного промышленного города (например, Глазго или Питтсбург):* *- Какая отрасль была главной в XIX веке?* *-Почему она пришла в упадок в XX веке?* *-Как город адаптировался в XXI веке?* *Используйте 2 надёжных источника (официальный сайт города, BBC, NPR, Britannica) и укажите их.* *Задание 3. Напишите монолог от лица города (например, Лондона, Нью-Йорка, Манчестера).* *Опишите:* *-ваши «детские годы» (основание, Средневековье),* *-«взрослую жизнь» (промышленность, империя),* *-«старость и возрождение» (кризис, цифровая эпоха).* *(8–10 предложений, можно в поэтической форме)* *Задание 4. Найдите 3–5 слов или названий, связанных с историей Британии или США, и объясните их происхождение* *Задание 5. Выберите 5 городов из Британии или США (например: York, Winchester, Boston, Hartford, Cambridge).*

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
			Для каждого: *-Найдите происхождение названия (этимологию);* *-Определите, какая историческая эпоха или народ его оставил (римляне, англосаксы, норманны, колонисты);* *Объясните, что это говорит об исторической роли города.* *Задание 6. Создайте «Историко-экономическую карту» одного региона (например, Англии или Северо-Востока США).* *На карте отметьте:* *-древние поселения (римские, англо-саксонские),* *-центры средневековой торговли,* *-промышленные города XIX века,* *-современные экономические кластеры (финансы, IT, образование).* *Подпишите ключевые объекты и добавьте легенду. Можно выполнить вручную, в Google Maps, Canva или в виде схемы.*
Тема 4. Население. Национальный характер	**УК-5**. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. **ИУК 5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	*Задание 1. Напишите эссе (150–200 слов) о том, как пабы в Британии и клубы/спортзалы в США отражают национальный характер, социальные связи и отношение к свободному времени. Объясните, почему важно понимать эти различия при межкультурном общении* *Задание 2. Создайте презентацию из 4–5 слайдов «Свободное время в двух культурах». Сравните:* *-типичные занятия (поход в паб / барбекю с друзьями),* *-роль спорта (футбол и регби / бейсбол и баскетбол),* *-значение общественных пространств.* *Используйте фото, цитаты, короткие видео (можно описать).* *Задание 3. Кто такие «миллениалы» и «поколение Z» в*

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
		социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	*Британии и США?* *Задание 4. Исследуйте демографическую ситуацию среди молодёжи (18–30 лет):* *-Уровень образования,* *-Отношение к работе и досугу,* *-Популярные хобби и соцсети.* *Задание 5. Как социальные группы влияют на образ жизни?* *Задание 6. Соберите мини-словарик из 8–10 выражений, связанных с досугом:* *-Британия: «fancy a pint?», «weekend getaway», «down the pub»* *-США: «hang out», «catch a game», «movie night»*
Тема 5. Государственный и политический строй Великобритании и США.	**УК-5**. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. **ИУК 5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и	*Задание 1. Напишите эссе (150–200 слов), сравнивая философию государственного устройства в Великобритании и США. Объясните, как исторические события (Нормандское завоевание, Американская революция) повлияли на современное отношение к власти, символам и демократии.* *Задание 2. Как устроен «двигатель» власти?* *Задание 3. Создайте презентацию из 4–5 слайдов «Как принимаются законы в Британии и США».* *Задание 4. Исследуйте реальное распределение власти в Великобритании:* *-Какие полномочия у монарха?* *- Как премьер-министр получает власть?* *-Какие законы монарх формально утверждает?*

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка Компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>культурных традиций мира.</td><td>Задание 5. Заполните таблицу:
<table>
<tr><th>Аспект</th><th>Великобритания</th><th>США</th></tr>
<tr><td>Форма правления</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Глава государства</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Глава правительства</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Основные партии</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Есть ли писаная конституция?</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Задание 6. Чем отличаются политические системы двух стран?</td></tr>
<tr><td>Тема 6. Национальная экономика.</td><td>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td><td>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.

ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</td><td>Задание 1. Что кормит Америку - и что экспортирует Британия?

Задание 2. Как устроена экономика: от фермы до фондовой биржи?

Задание 3. Создайте презентацию из 4–5 слайдов «Экономические центры двух стран». Выберите по одному региону:
-Британия: Лондон (финансы), Манчестер (IT), Шотландия (энергетика)
-США: Кремниевая долина (IT), Техас (энергетика), Средний Запад (сельское хозяйство)

Задание 4. Напишите эссе (150–200 слов) о том, как</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка Компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>промышленное наследие (например, уголь в Уэльсе или автомобили в Детройте) стало частью культурной идентичности региона. Объясните, почему важно уважать это наследие даже в эпоху цифровой экономики.

Задание 5. Создайте «Экономическую карту сокровищ» одной страны (на выбор).
На карте обозначьте:
«золотые жилы» (нефть, IT, финансы),
«житницы» (сельхозрегионы),
«ворота мира» (порты, аэропорты, торговые центры).
Оформите как плакат, коллаж или цифровую инфографику (Canva, PowerPoint).

Задание 6. Соберите мини-словарик из 8–10 экономических терминов и реалий, связанных с повседневной жизнью</td></tr>
<tr><td>Тема 7. Пресса, телевидение и радио. Культура и искусство</td><td>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td><td>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.

ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных</td><td>Задание 1. Напишите эссе (150–200 слов) о том, как современные СМИ (сериалы, подкасты, документальные фильмы) формируют представление о культуре Великобритании или США. Приведите пример одного произведения (например, «The Crown», «Stranger Things») и объясните, какие ценности, традиции или социальные проблемы оно отражает.

Задание 2. Создайте презентацию из 4–5 слайдов «Культурные центры англоязычного мира».

Задание 3. Как устроен BBC - и почему ему доверяют?

Задание 4. Заполните таблицу:
<table><tr><th>Сфера</th><th>Великобритани</th><th>США</th></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка Компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>социальных групп.</td><td>
<table>
<tr><th></th><th>я</th><th></th></tr>
<tr><td>Литература (авторы, темы, традиции)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Кино</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Музыка</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Роль музеев</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Задание 5. Создайте концепт-макет (в виде коллажа, схемы или текстового описания) музея современной англоязычной культуры.
Включите:
1 экспонат из литературы (например, первое издание «Гарри Поттера»),
1 из кино (костюм из «Матрицы»),
1 из музыки (винил The Beatles),
1 из СМИ (микрофон BBC).
Объясните выбор каждого предмета.
Задание 6. Как язык культуры становится частью повседневной речи?
</td></tr>
<tr><td>Тема 8. Образовательная система.</td><td>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td><td>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.

ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным</td><td>Задание 1. Напишите эссе (150–200 слов) о том, как образовательные традиции в Великобритании (например, система «public schools») или США (community colleges, школьные спортивные команды) отражают национальные ценности — такие как индивидуализм, преемственность, равные возможности. Объясните, почему важно понимать эти различия при межкультурном взаимодействии.

Задание 2. Создайте презентацию из 4–5 слайдов «Путь студента: от школы до диплома».</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
		традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	*Задание 3. Что такое «Ivy League» и «Oxbridge» - и почему они так важны?* *Задание 4. Как разные модели образования отражают разные ценности?* *Задание 5. Создайте визуальный коллаж или текстовое описание «Школы мечты», вдохновлённой лучшими практиками Британии и США:* *-британская академическая строгость,* *-американская поддержка инициативы,* *-современные технологии,* *-внимание к soft skills.* *Задание 6. Соберите мини-словарик из 8–10 терминов, связанных с образованием*

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, проведенных в ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
Хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
Удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
Неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

5.1. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Опишите особенности британской системы образования, включая структуру школьного и высшего образования.
2. Объясните роль СМИ в формировании общественного мнения в США и Великобритании, приведите примеры крупных медиа.
3. Сравните традиции празднования Рождества в Великобритании и США.
4. Охарактеризуйте основные черты британской и американской кухни и её региональные различия.
5. Расскажите о структуре и функциях парламента Великобритании.
6. Расскажите про американский кинематограф и опишите культурное значение Голливуда для США и мира.
7. Охарактеризуйте систему здравоохранения в США, включая основные проблемы.
8. Объясните роль монархии в современной Великобритании и её влияние на общество.
9. Каким образом можно пресечь коммуникативный саботаж?
10. Опишите географические особенности Великобритании и их влияние на экономику.
11. Расскажите традиционных американских ценностях, о традициях праздников и их значении в США.
12. Расскажите о влиянии мультикультурализма на формирование современного британского общества
13. Опишите роль Национальных парков в США и их значение для туризма.
14. Расскажите о традиционных британских видах спорта и их культурном значении.
15. Охарактеризуйте структуру политической системы США (разделение властей).
16. Расскажите о сотрудничестве США и Великобритании в международных организациях, таких как ООН.
17. Объясните влияние Силиконовой долины на экономику и инновации в США.
18. Расскажите о системе местного самоуправления в Великобритании.
19. Опишите культурное разнообразие США и роль иммиграции в его формировании.
20. Охарактеризуйте роль Лондона как финансового и культурного центра Великобритании.
21. Опишите роль политических партий в формировании политики США.
22. Сравните географические особенности сельскохозяйственных регионов Великобритании и США и их влияние на экономику.
23. Расскажите о системе высшего образования в США.
24. Сравните климатические особенности Великобритании и их влияние на образ жизни.

25. Расскажите о влиянии многообразия этнических групп на социальную структуру США.
26. Расскажите о региональных различиях в Великобритании (например, Англия, Шотландия, Уэльс) и их влиянии на экономическое развитие.
27. Охарактеризуйте музыкальную культуру США, включая жанры (джаз, блюз, кантри).
28. Расскажите о влиянии географического положения США на их экономическую и политическую стратегию.
29. Объясните роль Уолл-стрита в экономике США.
30. Расскажите о системе общественного транспорта в Великобритании, включая Лондонский метрополитен.
31. Сравните роль лоббирования в политических системах США и Великобритании.
32. Охарактеризуйте роль Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии в культурном многообразии Великобритании.
33. Объясните влияние технологий (Apple, Google) на повседневную жизнь в США.
34. Расскажите о роли портовых городов (например, Ливерпуль, Саутгемптон) в экономике Великобритании и их географическом значении.
35. Расскажите о системе школьного образования в США и её отличиях от британской.
36. Объясните значение Корнуолла и Озёрного края как туристических регионов Великобритании.
37. Опишите роль сельского хозяйства в экономике США.
38. Опишите структуру и современное значение Конституции США в политической системе страны.
39. Расскажите о британском кинематографе и его отличиях от американского.
40. Опишите роль Оксфорда и Кембриджа в академической и культурной жизни Великобритании.
41. Охарактеризуйте экономическое значение агломерации Нью-Йорка как финансового и торгового центра США.

КЛЮЧИ:

1. Опишите особенности британской системы образования, включая структуру школьного и высшего образования. (Система образования Великобритании включает начальное, среднее и высшее образование. Обязательное школьное обучение длится до 16 лет, после чего учащиеся могут продолжить обучение для получения квалификаций A-levels. Высшее образование представлено университетами и колледжами, среди которых особенно известны University of Oxford и University of Cambridge. Британская система отличается высоким уровнем академической автономии и международным признанием дипломов.)
2. Объясните роль СМИ в формировании общественного мнения в США и Великобритании, приведите примеры крупных медиа. (СМИ оказывают значительное влияние на общественное мнение, информируя граждан о политических, экономических и социальных событиях. В Великобритании важную роль играют BBC и The Guardian, а в США — The New York Times и CNN. Они формируют повестку дня и влияют на восприятие актуальных проблем обществом. Развитие цифровых медиа усилило скорость распространения информации.)
3. Сравните традиции празднования Рождества в Великобритании и США. (В обеих странах Рождество является одним из главных праздников и отмечается 25 декабря. В Великобритании традиционны рождественский пудинг, речь монарха и семейный обед. В

США большое внимание уделяется украшению домов, обмену подарками и фигуре Санта-Клауса. Несмотря на общие традиции, американское празднование обычно более масштабное и коммерциализированное.)

4. Охарактеризуйте основные черты британской и американской кухни и её региональные различия. (Британская кухня известна такими блюдами, как fish and chips, roast beef и английский завтрак. Американская кухня отличается разнообразием благодаря влиянию культур иммигрантов и включает бургеры, барбекю и блюда мексиканского происхождения. В разных регионах США существуют собственные кулинарные традиции, например кухня южных штатов или Новой Англии. Обе кухни отражают историческое и культурное развитие своих стран.)
5. Расскажите о структуре и функциях парламента Великобритании. (Парламент Великобритании состоит из Палаты общин, Палаты лордов и монарха. Палата общин является основным законодательным органом и избирается гражданами. Палата лордов рассматривает и корректирует законопроекты. Парламент принимает законы, контролирует деятельность правительства и обсуждает важнейшие вопросы государственной политики.)
6. Расскажите про американский кинематограф и опишите культурное значение Голливуда для США и мира. (Американский кинематограф является крупнейшей киноиндустрией мира. Центром производства фильмов считается Hollywood, где расположены ведущие киностудии. Голливуд оказывает огромное влияние на мировую массовую культуру и формирует международные культурные тренды. Американские фильмы способствуют распространению английского языка и американских ценностей.)
7. Охарактеризуйте систему здравоохранения в США, включая основные проблемы. (Система здравоохранения США сочетает государственные и частные формы медицинского обслуживания. Большинство граждан получают медицинскую страховку через работодателей или частные программы. Основными проблемами являются высокая стоимость медицинских услуг и неравный доступ к лечению. Несмотря на высокий уровень технологий, система часто подвергается критике за дороговизну.)
8. Объясните роль монархии в современной Великобритании и её влияние на общество. (Монархия в Великобритании выполняет преимущественно церемониальные и символические функции. Монарх является главой государства и символом национального единства. Королевская семья играет важную роль в культурной и общественной жизни страны. Монархия также способствует развитию туризма и поддержанию исторических традиций.)
9. Каким образом можно пресечь коммуникативный саботаж? (Для предотвращения коммуникативного саботажа важно придерживаться темы обсуждения и требовать конкретных ответов. Полезно использовать уточняющие вопросы и фиксировать достигнутые договорённости. Следует сохранять спокойствие и не поддаваться на провокации. Конструктивный диалог помогает минимизировать попытки уклонения от общения.)
10. Опишите географические особенности Великобритании и их влияние на экономику. (Великобритания расположена на островах и имеет протяжённую береговую линию. Морское положение способствовало развитию торговли, судоходства и международных связей. Умеренный климат благоприятен для сельского хозяйства. Географические особенности также способствовали превращению страны в одну из крупнейших морских держав мира.)
11. Расскажите традиционных американских ценностях, о традициях праздников и их значении в США. (К традиционным американским ценностям относятся свобода, индивидуализм, равенство возможностей и предпринимательство. Важными праздниками яв-

ляются День независимости, День благодарения и Рождество. Эти праздники укрепляют национальную идентичность и семейные связи. Они отражают исторические события и культурные традиции страны.)

12. Расскажите о влиянии мультикультурализма на формирование современного британского общества (Мультикультурализм способствовал формированию этнически и культурно разнообразного британского общества. Иммиграция обогатила культуру страны новыми традициями, языками и религиями. Особенно заметно это в крупных городах, таких как London. Вместе с преимуществами мультикультурализм ставит задачи интеграции различных сообществ.)
13. Опишите роль Национальных парков в США и их значение для туризма. (Национальные парки США сохраняют уникальные природные ландшафты и биологическое разнообразие. Они привлекают миллионы туристов ежегодно и являются важной частью туристической индустрии. Известными примерами являются Yellowstone National Park и Grand Canyon National Park. Парки также выполняют образовательную и экологическую функции.)
14. Расскажите о традиционных британских видах спорта и их культурном значении. (К традиционным британским видам спорта относятся футбол, крикет, регби и теннис. Многие современные спортивные правила были разработаны именно в Великобритании. Спорт играет важную роль в общественной жизни и национальной культуре страны. Крупные соревнования привлекают внимание миллионов болельщиков по всему миру.)
15. Охарактеризуйте структуру политической системы США (разделение властей). (Политическая система США основана на принципе разделения властей. Законодательную власть осуществляет Конгресс, исполнительную — президент, а судебную — Верховный суд и федеральные суды. Каждая ветвь власти обладает определёнными полномочиями и механизмами контроля над другими. Такая система обеспечивает баланс и предотвращает концентрацию власти.)
16. Расскажите о сотрудничестве США и Великобритании в международных организациях, таких как ООН. (США и Великобритания являются давними союзниками и активно сотрудничают в международных организациях. Обе страны входят в состав United Nations и обладают статусом постоянных членов Совета Безопасности. Они координируют позиции по вопросам безопасности, экономики и международного права. Такое сотрудничество оказывает значительное влияние на мировую политику.)
17. Объясните влияние Силиконовой долины на экономику и инновации в США. (Silicon Valley является крупнейшим мировым центром высоких технологий и инноваций. Здесь расположены штаб-квартиры многих технологических компаний, включая Apple и Google. Регион способствует развитию цифровой экономики, созданию рабочих мест и привлечению инвестиций. Его влияние ощущается далеко за пределами США.)
18. Расскажите о системе местного самоуправления в Великобритании. (Местное самоуправление в Великобритании осуществляется через советы графств, округов и муниципалитетов. Они отвечают за образование, транспорт, жилищные вопросы и социальные услуги. Полномочия органов местной власти могут различаться в разных частях страны. Такая система позволяет учитывать региональные особенности управления.)
19. Опишите культурное разнообразие США и роль иммиграции в его формировании. (США считаются одной из самых многонациональных стран мира. Иммиграция из Европы, Азии, Латинской Америки и других регионов способствовала формированию куль-

турного разнообразия. Это отразилось на языке, кухне, искусстве и общественной жизни страны. Культурное многообразие является важной особенностью американского общества.)

20. Охарактеризуйте роль Лондона как финансового и культурного центра Великобритании. (London является крупнейшим финансовым центром Европы и одним из ведущих мировых деловых центров. Здесь расположены банки, фондовые биржи и международные корпорации. Лондон также известен своими музеями, театрами и университетами. Город играет ключевую роль в экономике и культуре Великобритании.)
21. Опишите роль политических партий в формировании политики США. (Политические партии участвуют в выборах, формируют политическую повестку и представляют интересы различных групп населения. Основными партиями являются Демократическая и Республиканская. Они выдвигают кандидатов на государственные должности и влияют на законодательный процесс. Партийная конкуренция является важным элементом американской демократии.)
22. Сравните географические особенности сельскохозяйственных регионов Великобритании и США и их влияние на экономику. (Сельское хозяйство Великобритании развивается в условиях ограниченных земельных ресурсов и умеренного климата. В США обширные равнины и разнообразные климатические зоны позволяют выращивать широкий спектр сельскохозяйственных культур. Американское сельское хозяйство имеет более крупный масштаб и экспортную направленность. В обеих странах аграрный сектор остаётся важной частью экономики.)
23. Расскажите о системе высшего образования в США. (Высшее образование в США представлено колледжами, университетами и исследовательскими институтами. Учебные заведения обладают высокой автономией и предлагают широкий выбор программ. Большое значение имеют научные исследования и академическая мобильность студентов. Многие американские университеты входят в число лучших в мире.)
24. Сравните климатические особенности Великобритании и их влияние на образ жизни. (Климат Великобритании умеренный, влажный и относительно мягкий благодаря влиянию Атлантического океана. Частые осадки и переменчивая погода являются характерными особенностями страны. Такие условия влияют на архитектуру, одежду и образ жизни населения. Мягкий климат способствует круглогодичному ведению сельского хозяйства.)
25. Расскажите о влиянии многообразия этнических групп на социальную структуру США. (Этническое разнообразие способствует развитию мультикультурного общества и культурному обмену. Различные общины сохраняют свои традиции, одновременно участвуя в общественной жизни страны. Это влияет на образование, политику, экономику и искусство. Вместе с тем возникают вопросы социальной интеграции и равенства возможностей.)
26. Расскажите о региональных различиях в Великобритании (например, Англия, Шотландия, Уэльс) и их влиянии на экономическое развитие. (Англия является наиболее населённой и экономически развитой частью страны. Шотландия известна нефтегазовой промышленностью и туризмом, Уэльс — промышленностью и энергетикой. Северная Ирландия имеет собственную экономическую специфику и тесные связи с Ирландией. Региональные различия влияют на распределение инвестиций и занятость населения.)

27. Охарактеризуйте музыкальную культуру США, включая жанры (джаз, блюз, кантри). (Музыкальная культура США отличается большим разнообразием жанров. Джаз и блюз возникли под влиянием афроамериканской культуры, а кантри связан с музыкальными традициями южных штатов. Эти жанры оказали огромное влияние на мировую музыку. США также являются родиной рок-н-ролла и многих современных музыкальных направлений.)
28. Расскажите о влиянии географического положения США на их экономическую и политическую стратегию. (США располагаются между Атлантическим и Тихим океанами, что способствует развитию международной торговли. Большая территория и богатые природные ресурсы обеспечивают экономическую устойчивость страны. Географическое положение позволяет поддерживать активные связи как с Европой, так и с Азией. Это усиливает влияние США в мировой политике.)
29. Объясните роль Уолл-стрита в экономике США. (Wall Street является символом американского финансового рынка. Здесь расположены крупнейшие финансовые учреждения и фондовые биржи. Уолл-стрит играет ключевую роль в привлечении инвестиций и распределении капитала. Состояние финансовых рынков США оказывает влияние на мировую экономику.)
30. Расскажите о системе общественного транспорта в Великобритании, включая Лондонский метрополитен. (Общественный транспорт Великобритании включает железные дороги, автобусы, трамваи и метро. Особое значение имеет London Underground — старейшая система метро в мире. Она обеспечивает перевозку миллионов пассажиров ежегодно. Развитая транспортная сеть способствует мобильности населения и развитию экономики.)
31. Сравните роль лоббирования в политических системах США и Великобритании. (В США лоббирование является широко распространённым и официально регулируемым инструментом влияния на политику. В Великобритании оно также существует, но обычно имеет менее масштабный характер. В обеих странах лоббисты представляют интересы бизнеса, общественных организаций и профессиональных групп. При этом важное значение имеют требования прозрачности и контроля.)
32. Охарактеризуйте роль Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии в культурном многообразии Великобритании. (Каждая из этих частей Великобритании обладает собственной историей, традициями и культурным наследием. Здесь сохраняются региональные языки, музыка и национальные праздники. Их культурное разнообразие обогащает общебританскую идентичность. Кроме того, регионы имеют определённую степень политической автономии.)
33. Объясните влияние технологий (Apple, Google) на повседневную жизнь в США. (Технологии компаний Apple и Google стали неотъемлемой частью повседневной жизни. Они используются для общения, работы, обучения и доступа к информации. Развитие цифровых сервисов изменило способы взаимодействия людей и ведения бизнеса. Эти компании оказывают значительное влияние на глобальные технологические процессы.)
34. Расскажите о роли портовых городов (например, Ливерпуль, Саутгемптон) в экономике Великобритании и их географическом значении. (Liverpool и Southampton являются важными морскими портами страны. Они обеспечивают международную торговлю и транспортировку грузов. Их выгодное положение на побережье способствует развитию логистики и промышленности. Портовые города играют значительную роль в экономике Великобритании.)
35. Расскажите о системе школьного образования в США и её отличиях от британской. (Школьное образование в США обычно включает начальную, среднюю и старшую школу. Управление школами осуществляется на уровне штатов и местных органов власти. В

отличие от Великобритании, американская система менее централизована и не использует экзамены A-levels. Учебные программы могут значительно различаться между штатами.)

36. Объясните значение Корнуолла и Озёрного края как туристических регионов Великобритании. (Cornwall известен живописным морским побережьем, курортами и историческими достопримечательностями. Lake District привлекает туристов своими озёрами и горными пейзажами. Оба региона играют важную роль в туристической отрасли страны. Они способствуют развитию местной экономики и сохранению природного наследия.)
37. Опишите роль сельского хозяйства в экономике США. (Сельское хозяйство США является одним из самых продуктивных в мире. Страна занимает ведущие позиции по производству зерна, сои, кукурузы и мяса. Современные технологии позволяют обеспечивать высокую эффективность производства. Аграрный сектор играет важную роль в экспорте и продовольственной безопасности страны.)
38. Опишите структуру и современное значение Конституции США в политической системе страны. (Конституция США была принята в 1787 году и является основным законом государства. Она определяет структуру власти, права граждан и принципы федерализма. Конституция остаётся важнейшей правовой основой американской политической системы. Её положения продолжают влиять на судебную практику и законодательство.)
39. Расскажите о британском кинематографе и его отличиях от американского. (Британский кинематограф известен вниманием к историческим сюжетам, литературным экранизациям и авторскому кино. В отличие от Голливуда, он обычно располагает меньшими бюджетами и ориентируется на национальные культурные традиции. Британские фильмы часто отличаются более сдержанным стилем повествования. При этом многие британские актёры и режиссёры успешно работают на международном уровне.)
40. Опишите роль Оксфорда и Кембриджа в академической и культурной жизни Великобритании. (University of Oxford и University of Cambridge являются старейшими и наиболее престижными университетами страны. Они играют важную роль в развитии науки, образования и культуры. Эти университеты подготовили множество выдающихся учёных, политиков и общественных деятелей. Их влияние распространяется далеко за пределы Великобритании.)
41. Охарактеризуйте экономическое значение агломерации Нью-Йорка как финансового и торгового центра США. (New York City является крупнейшим финансовым центром страны и одним из ведущих мировых деловых центров. Здесь расположены крупнейшие банки, инвестиционные компании и фондовые биржи. Агломерация Нью-Йорка играет важную роль в международной торговле, финансах и сфере услуг. Её экономическая активность оказывает значительное влияние на мировую экономику.)

Критерии оценивания зачета

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное,

	достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
Хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
Удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании

	научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
Неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	Вариант 2

<table>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Тема 1. Введение в специальное страноведение</td>
<td>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td>
<td>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</td>
<td>1</td>
<td>Задание 1. Сопоставьте ключевое понятие с его ролью в межкультурной коммуникации.

<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Роль</th></tr>
<tr><td>1.Страноведческая компетенция</td><td>A. Передаёт культурный код, недоступный дословному переводу</td></tr>
<tr><td>2. Языковая реалия</td><td>B. Позволяет понимать контекст высказывания</td></tr>
<tr><td>3.Лингвострановедческая компетенция</td><td>C. Формирует эмоциональный отклик на слово</td></tr>
<tr><td>4. Культурная ассоциация</td><td>D. Помогает избежать коммуникативных неудач</td></tr>
<tr><td>5. Исторический контекст</td><td>E. Объясняет, почему определённые темы чувствительны</td></tr>
</table>

Ответ: 1-B, 2-A, 3-D, 4-C, 5-E</td>
<td>Задание 1. Сопоставьте выражение с культурной ценностью, которую оно отражает.

<table>
<tr><th>Выражение</th><th>Ценность</th></tr>
<tr><td>1. «Keep Calm and Carry On»</td><td>A. Стойкость перед трудностями</td></tr>
<tr><td>2. «Pull yourself together»</td><td>B. Самоконтроль и сдержанность</td></tr>
<tr><td>3. «Go for it!»</td><td>C. Поддержка инициативы (США)</td></tr>
<tr><td>4. «It’s not done thing»</td><td>D. Уважение к социальным нормам</td></tr>
<tr><td>5. «Have a nice day!»</td><td>E. Дружелюбие и позитив (США)</td></tr>
</table>

Ответ: 1-A, 2-B, 3-C, 4-D, 5-E</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Тема 2. Географическое расположение Британских островов и США.</td>
<td>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td>
<td>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</td>
<td>1</td>
<td>Задание 2. Сопоставьте горную систему с страной.

<table>
<tr><th>Горы</th><th>Страна</th></tr>
<tr><td>1. Пеннинские горы</td><td rowspan="3">A. Великобритания</td></tr>
<tr><td>2. Аппалачи</td></tr>
<tr><td>3. Шотландские нагорья</td></tr>
<tr><td>4. Скалистые горы</td><td rowspan="2">B. США</td></tr>
<tr><td>5. Кэмбрийские горы</td></tr>
</table>

Ответ: 1–A, 2–B, 3–A, 4–B, 5–A</td>
<td>Задание 2. Сопоставьте географический объект с его характеристикой.

<table>
<tr><th>Объект</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1. Река Темза</td><td>A. Главная река Англии, протекает через Лондон</td></tr>
<tr><td>2. Озеро Лох-Несс</td><td>B. Самое известное озеро Шотландии, связано с легендой о чудовище</td></tr>
<tr><td>3. Река Миссисипи</td><td>C. Одна из крупнейших рек США, впадает в Мексиканский залив</td></tr>
<tr><td>4. Пеннинские горы</td><td>D. Горный хребет в северной Англии</td></tr>
<tr><td>5. Аппалачи</td><td>E. Древние горы на востоке США</td></tr>
</table>

Ответ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Тема 3. История Британии и США. Основные экономические районы.</td>
<td>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного</td>
<td>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное</td>
<td>2</td>
<td>Задание 3. Расположите этапы исторического развития Великобритании в хронологическом порядке.

A. Римское завоевание Британии
B. Англо-саксонское поселение
C. Нормандское завоевание
D. Промышленная революция
E. Вступление в Европейское сообщество</td>
<td>Задание 3. Расположите регионы Великобритании от самого северного к самому южному.

A. Шотландское нагорье
B. Северная Англия
C. Уэльс
D. Центральная Англия (Midlands)
E. Южная Англия</td>
</tr>
</table>

		взаимодействия	отношению к историческому наследию и культурным традициям.		Ответ: A → B → C → D → E	Ответ: A → B → C → D → E
4.	Тема 4. Население. Национальный характер	**УК-5**. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	3	*Задание 4. Американец отвечает: «I'm good, thanks!», хотя вы видите, что он расстроен.* *Как вы правильно интерпретируете его слова?* A. Это ритуальная фраза вежливости, не обязательно отражающая реальное состояние. B. Он лжёт, чтобы скрыть свои эмоции. C. Он не хочет с вами общаться. D. Он не понял ваш вопрос. Ответ: A Обоснование: В США фраза «I'm good» часто используется как социальный ритуал, даже если человек не в порядке. Это не ложь, а норма вежливости.	*Задание 4. Вы слышите, как британец говорит: «Oh, it's a bit chilly today» при +5°C.* *Как вы интерпретируете это?* A. Это нейтральная тема для разговора, а не жалоба. B. Он просит вас включить отопление. C. Он шутит. D. Он недоволен погодой. Ответ: A Обоснование: Погода - универсальная тема для установления контакта в Британии. Это не жалоба, а ритуал вежливого общения.
5.	Тема 5. Государственный и политический строй Великобритании и США.	**УК-5**. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	**ИУК 5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий,	4	*Задание 5. Какие из перечисленных утверждений верны относительно политической системы Великобритании?* A. Великобритания - конституционная монархия. B. Реальная власть принадлежит	*Задание 5. Какие из перечисленных утверждений верны относительно политической системы США?* A. США - президентская республика. B. Президент - глава государства и правительства.

		межкультурного взаимодействия	уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.		избранному парламенту и правительству. C. Монарх имеет право отменять законы по своему усмотрению. D. Палата лордов состоит из наследственных аристократов и назначенных членов. E. Великобритания - президентская республика. Ответ: A, B, D Обоснование: A, B, D - соответствуют действительности. C - неверно: монарх не имеет реальной власти. E - неверно: Великобритания — не республика.	C. Конгресс состоит из Сената и Палаты представителей. D. Система «сдержек и противовесов» предотвращает сосредоточение власти в одних руках. E. В США только одна политическая партия. Ответ: A, B, C, D Обоснование: A, B, C, D соответствуют действительности. E - неверно: доминируют две партии (демократы и республиканцы), но есть и другие.
6.	Тема 6. Национальная экономика.	**УК-5**. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	5	*Задание 6. Как географическое положение повлияло на развитие таких экономических центров, как Нью-Йорк (порт) или Сан-Франциско (ворота в Тихий океан)? Почему важно уважать эту связь между природой и экономикой? (80–100 слов)*	*Задание 6. Почему важно уважительно относиться к таким историческим экономическим центрам, как Манчестер или Детройт? Как знание их прошлого помогает понимать современную идентичность жителей этих городов? Напишите развёрнутый ответ (80–100 слов).*
7.	Тема 7. Пресса, телевидение и радио.	**УК-5**. Способен анализировать	**ИУК 5.2.** Находит и использует	2	*Задание 7. Расположите этапы развития американской популярной музыки в хронологическом порядке.*	*Задание 7. Расположите этапы развития американского кино в хронологическом порядке.*

	Культура и искусство	и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		A. Джаз и блюз B. Рок-н-ролл C. Хип-хоп и R&B D. Поп-музыка и глобальные звёзды E. Кантри и фолк Ответ: A → E → B → C → D	A. Немое кино и Голливудская «золотая эра» B. Появление первых фильмов Томаса Эдисона C. Эпоха блокбастеров и цифровых технологий D. Новый Голливуд: авторское кино, социальные темы E. Современный этап: стриминг, франшизы, глобализация Ответ: B → A → D → C → E
8.	Тема 8. Образовательная система.	**УК-5**. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных	4	*Задание 8. Какие высказывания уважительны?* A. «Британская система сочетает традиции и современность». B. «Community colleges в США - важный социальный лифт». C. «В Британии только богатые учатся хорошо». D. «Разные модели образования отражают разные культурные ценности». E. «Американское образование - сплошная коммерция». Ответ: A, B, D Обоснование: Только A, B, D - уважение на основе знания.	*Задание 8. Какие утверждения верны?* A. В Великобритании после 16 лет сдают экзамены GCSE. B. В США школьники получают аттестат после 12 класса. C. Oxbridge - общее название Оксфорда и Кембриджа. D. В США нет техникумов или колледжей. E. В Британии существуют независимые (частные) школы. Ответ: A, B, C, E Обоснование: D - неверно: в США есть community colleges, выполняющие функции техникумов.

			традиций мира.			

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий