

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 21:27:14
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**Международный институт психологии и логопедии
Кафедра клинической психологии**

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

**Фонд
оценочных средств по дисциплине
Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

**Специализация
«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»**

**Квалификация
Клинический психолог**

Форма обучения: очная

**Москва
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры клинической психологии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Декан факультета
клинической психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-4.2. Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-4.3. Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)

Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Предмет и методы исследования ВНД.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Центральный (корковый) отдел вестибулярного анализатора расположен в ...	ОПК-4.1. Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных,	Базовый 1-3 минуты

	<p>а) передней центральной извилине; б) задней центральной извилине; в) затылочной доле; г) височной доле коры больших полушарий; д) сальвиевой борозде.</p>	<p>составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи.</p>	
	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ 2. Центральный (корковый) отдел двигательного (кинестетического) анализатора расположен в ... а) сальвиевой борозде; б) затылочной доле (поля 17, 18, 19); в) передней центральной извилине; г) задней центральной извилине; д) верхней височной извилине.</p>	<p>ОПК-4.3. Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом. ОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ 3. Зрительный анализатор представляет собой совокупность следующих структур: а) глазное яблоко; б) фоторецепторы сетчатки; в) склера; г) роговица; д) зрительные нервы; е) поля V1, V2, V3 в затылочной доле больших полушарий; ж) глазные мышцы.</p>	<p>ОПК-4.2. Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения. ОПК-5.2. Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>

		психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ.	
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 4. Вестибулярный орган включает в себя: а) улитку; б) полукружные каналы; в) преддверие; г) Кортиев орган; д) ампулы; е) слуховые косточки.		ОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера. ОПК-4.2. Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения.	Высокий 5-10 минут
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 5. Периферический отдел температурного анализатора представлен: а) мышечными веретёнами; б) тельцами Гольджи; в) Тельцами Руффини; г) колбами Краузе; д) тельцами Пачини.		ОПК-4.1. Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной	Базовый 1-3 минуты

		<p>связи. ОПК-5.2. Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ.</p>	
	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ 6. Периферический отдел двигательного (кинестетического) анализатора представлен: а) мышечным веретеном; б) тельцами Гольджи; в) Тельцами Руффини; г) колбами Краузе; д) тельцами Пачини.</p>	<p>ОПК-4.3. Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом. ОПК-4.2. Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
<p>Тема 2. Сенсорные, центральные и моторные системы в организации сложных форм поведения.</p>	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ 7. В основе классификации рецепторов: а) адаптивность рецепторов; б) особенности структуры рецепторного образования; в) локализация рецепторов; г) модальность адекватного раздражителя.</p>	<p>ОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

		<p>реабилитационного характера.</p> <p>ОПК-4.2. Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения.</p>	
<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>8. а) в затылочной доле коры больших полушарий; б) в височной доле к.б.п.; в) в лобной доле к.б.п.; г) в теменной доле к.б.п.</p>	<p>ОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.</p> <p>ОПК-4.1. Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи.</p>	<p>Базовый</p> <p>1-3 минуты</p>	
<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>9. В кодировании звуковой информации не участвуют:</p> <p>а) слуховые рецепторы; б) структуры проводникового отдела;</p>	<p>ОПК-4.3. Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-</p>	<p>Повышенный</p> <p>3-5 минут</p>	

	<p>в) нейроны-детекторы слуховой коры; г) нейроны спинного мозга.</p>	<p>правовым и этическим регламентом. ОПК-5.2. Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ.</p>	
	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ 10. К методам определения кожной чувствительности не относят: а) эстезиометрию; б) стереогнозию; в) определение абсолютных порогов; г) ольфактометрию.</p>	<p>ОПК-4.1. Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи. ОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
<p>Тема 3. Механизмы ассоциативного обучения, памяти и индивидуальны</p>	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ 11. Представители художественного типа ВНД характеризуются: а) выраженной способностью</p>	<p>ОПК-4.1. Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

<p>х различий, потребностей, мотивации и эмоций.</p>	<p>к абстрагированию действительности; б) способностью к тонкому анализу раздражителей; в) предметным, образным восприятием окружающего мира; г) уравновешенностью сигнальных систем</p>	<p>психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи. ОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.</p>	
	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ 12. Функциональное значение внимания заключается в том, что оно: а) обеспечивает отбор необходимой информации; б) осуществляет высокую скорость обработки информации при научении, извлечении информации из памяти, прогнозировании и понимании слов; в) обеспечивает возможность протекания любого психического процесса;</p>	<p>ОПК-4.3. Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом. ОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p>	<p>ОПК-4.3. Осуществляет представление</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>

	<p>13. Безусловные рефлекс в отличие от условных рефлексов:</p> <p>а) сохраняются в течение жизни;</p> <p>б) отражают видовые особенности организма;</p> <p>в) изменяются и отменяются, когда становятся неадекватными условиям жизни;</p> <p>г) являются врождёнными;</p> <p>д) реализуются по функционально-организующимся временным связям.</p>	<p>психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом.</p> <p>ОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.</p>	
	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>14. Установите правильную последовательность стадий поведенческого акта с позиций теории функциональных систем П.К.Анохина:</p> <p>а) принятие решения;</p> <p>б) афферентный синтез;</p> <p>в) акцептор результатов действия;</p> <p>г) эфферентный синтез;</p> <p>д) оценка достигнутого результата с помощью обратной афферентации;</p> <p>е) целенаправленное действие</p>	<p>ОПК-4.1. Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи.</p> <p>ОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>

		реабилитационного характера.	
--	--	------------------------------	--

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Учение Р. Декарта о рефлексе. Ч. Дарвин об эволюции рефлексов. Учение И.М. Сеченова о рефлексах головного мозга. ВНД. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности (исторический ракурс).
2. Эволюционный, онтогенетический и генетический подходы для раскрытия механизмов высшей нервной деятельности. Методы исследования ВНД.
3. Функциональная система как физиологическая основа поведения. (П. Анохин, В.К. Судаков). Структура целостного поведенческого акта.
4. Общая характеристика сенсорных систем. Уровни организации сенсорных систем. Отделы сенсорных систем. Периферический отдел. Значение и классификация рецепторов. Понятие «рецептивное поле».
5. Проводниковый отдел сенсорной системы. Специфический и неспецифический путь. Блокирование неспецифического проводникового пути.
6. Центральный (корковый) отдел сенсорной системы. Первичная и вторичная сенсорные зоны коры. Особенности строения сенсорных зон коры головного мозга, которые обеспечивают взаимодействие сенсорных систем и процесс компенсации нарушенных функций. Ассоциативные области коры головного мозга (третичные сенсорные зоны). Формирование ощущений. Высший анализ и синтез на уровне коркового отдела. Нейроны-детекторы. Зеркальные нейроны.
7. Кодирование информации в сенсорных системах Понятия «ощущение» и «восприятие» (общая характеристика).
8. Классификация сенсорных систем по их роли в жизнедеятельности организма.
9. Свойства сенсорных систем (высокая чувствительность, адаптивность, сенситизация, инерционность, примеры обязательны). Взаимодополнения и взаимовлияния сенсорных систем.
10. Критерии для оценки чувствительности сенсорных систем и регуляция их деятельности (пороги).
11. Влияние сенсорной депривации и сенсорного обогащения среды на поведение человека. Дети с сенсорными нарушениями. Значение ранней диагностики сенсорных нарушений и их своевременной коррекции.
Слуховая сенсорная система. Структурно-функциональная организация. Бинауральный слух человека. Значение слуха в жизни человека. Пределы слышимости. Звукоулавливающий и звукопроводящий аппараты уха (строение уха, особенности в строении). Фонематический слух, общая характеристика, возрастные особенности как основы для развития речи; нейронные механизмы фонематического слуха; методы исследования; нарушения. Слух и речь, влияние слуха на развитие речи (знать речевые центры). Тональный слух, общая характеристика, изменение чувствительности в онтогенезе. Нарушения. Тональная и речевая аудиометрия. Эмоциональный слух, общая характеристика; сенситивный периоды развития; нарушения; возможности исследования.
13. Зрительная сенсорная система. Структурно-функциональная организация. Значение зрения в жизни человека. Движения глаз (центры регуляции), в том числе при рассматривании сложных изображений. Регуляция светового потока (зрачковый рефлекс, центры регуляции), наблюдения за рефлекторными реакциями зрачка (см. лабораторную работу). Острота зрения, общая характеристика, возрастные изменения, методы исследования. Восприятие цвета,

- общая характеристика, значение цвета в жизни человека; трехкомпонентная теория цветового зрения; нарушения восприятия цвета; экспресс диагностика цветового зрения; цветовая чувствительность в разные возрастные периоды. Поле зрения, и поле взора, общая характеристика, возрастные особенности. Бинокулярное зрение, общая характеристика, механизмы бинокулярного зрения, преимущества бинокулярного зрения над монокулярным зрением, развитие бинокулярного зрения в онтогенезе, экспресс-диагностика, нарушения (внешние проявления нарушений). Зрение и речь, влияние зрения на развитие речи (речевые центры).
14. Вкусовая сенсорная система. Структурно-функциональная организация. Вкусовые рецепторы, общая характеристика. Вкусовые ощущения, в том числе смешанные вкусовые ощущения. Эмоциональный компонент вкусовых ощущений. Биологическое значение вкусовых ощущений. Значение химических стимулов для развития организма ребенка в раннем возрасте. Функциональные особенности вкусового анализатора в разные возрастные периоды. Нарушения вкуса. Методы исследования вкуса.
 15. Обоняние. Структурно-функциональная организация обонятельной системы. Значение обоняния в жизни человека. Значение химических стимулов для развития организма ребенка в раннем возрасте. Возрастные особенности обоняния. Функциональные нарушения обоняния, гипосмия и аносмия; обонятельные галлюцинации. Методы исследования (название метода). Классификация запахов (смотрите самостоятельно).
 16. Вестибулярная система. Структурно-функциональная организация. Значение чувства равновесия во внутриутробный период и в восприятии пространства в постнатальный период развития. Вестибулярные рефлексы. Нарушения.
 17. Соматосенсорная система. Структурно-функциональная организация. Тактильная чувствительность в разном возрасте. Значение тактильных стимулов для развития психики ребенка в раннем возрасте. Стереогнозия. Терморцепция, общая характеристика. Мышечная чувствительность. Сенсорное обеспечение движений двигательным, тактильным, вестибулярным, слуховым и зрительным анализатором.
 18. Болевой (ноцицептивный) анализатор. Биологическое значение боли. Компоненты боли. Адаптация к боли. Периферические и центральные механизмы боли. Изменение болевого порога в разном возрасте. Анестезия. Наркоз.
 19. Сенсорное обеспечение поведения. Влияние сенсорных систем на когнитивный, эмоциональный и мотивационный, моторный и вегетативный компоненты поведения.
 20. Общие закономерности развития сенсорных систем. Гетерохрония.
 12. Сенсорные системы и безопасность в окружающем мире (ответ – Ваши знания частной сенсорной физиологии).
 13. Память. Электрофизиологический, нейрохимический, нейроструктурный этапы запоминания. Воспоминание и забывание. Ретроградная амнезия. Роль тренировки для развития механизмов памяти.
 14. Врожденная деятельность и приобретенное поведение.
 15. Условные рефлексы как форма научения (поведения). Торможение условных рефлексов как одна из форм научения. Внешнее и внутреннее торможение у детей. Ассоциативное и неассоциативное научение).
 16. Интегративная деятельность мозга. Доминанта и условный рефлекс как основные принципы интегративной деятельности мозга. Динамический стереотип, его роль в адаптации, обучении и приобретении трудовых навыков.
 17. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову (типологические особенности человека). Свойства нервной системы, во многом определяющие тип

- ВНД. Роль генотипа и среды в формировании индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности. Влияние типа ВНД на особенности обучения, характеристики речи, проявление эмоций
18. Интегральная характеристика ВНД детей и подростков.
 19. Речевое поведение. Речь как функция мозга (центры Вернике, Брокка, письменной речи, оптический центр речи). Невербальные коммуникации (общее представление). Проявления нарушения голоса и речи у детей и подростков в коммуникативном поведении. Роль эмоций в коммуникативном поведении.
 20. Вегетативные изменения в организме в процессе коммуникативного поведения.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных 	<p>Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи</p> <p>Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в полной мере</p> <p>Раскрывает на примерах изученные теоретические положения</p> <p>Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей</p>

	<p>областей</p> <p>7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)</p>	<p>Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
<p>Хорошо</p>		<p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
<p>Удовлетворительно</p>		<p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p>

		<p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Неудовлетворительно		<p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p>

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	<p>1. Полнота выполнения тестовых задания;</p> <p>2. Своевременность выполнения задания;</p>	<p>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</p>
<i>Хорошо</i>	<p>3. Правильность ответов на вопросы;</p> <p>4. Самостоятельность тестирования;</p>	<p>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</p>

<i>Удовлетворительно</i>	<i>5. и т.д.</i>	<i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
		<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать</p>

		аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	Б
2.	Г
3.	Г
4.	Б
5.	Г
6.	Б
7.	Г
8.	Г
9.	В
10.	В
11.	Б
12.	Б

13.	Г
14.	Д