

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.12.2025 09:44:19
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра общей психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
факультета психологии
_____/О.С. Ефимова/
«24» сентября 2025 г

Фонд
оценочных средств по дисциплине
Техники психологического консультирования в экстремальной
ситуации

Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация
«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»

Квалификация
Клинический психолог

Формы обучения: очная

Москва
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Техники психологического по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей психологии и педагогики

протокол № 2 от «24» сентября 2025 г.

Согласовано:

Декан факультета психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------|--|--|---|
| ОПК-5 | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | ОПК-5.1 "Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера" | <u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | ОПК-5.2 Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ | <u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа |
| ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как | ОПК-6.1 Разрабатывает программы предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии | <u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | ОПК-6.2 Осуществляет (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического | <u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | виду профессиональной деятельности клинического психолога | консультирования и неврачебной психотерапии | Самостоятельная работа |
| ПК-2 | Способен оказывать практическую психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию | ПК-2.1 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов | <u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | ПК-2.2 Осуществляет психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций | <u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа |

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| Тип задания | Инструкция |
|--|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов | Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие |
| Задания закрытого типа на установление правильной последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность |
| Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа |
| Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов |

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

| Тип задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания |
|--|---|----------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия | Верно/неверно |
| Задания закрытого типа на установление правильной последовательности | Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности | Верно/неверно |
| Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Верно/неверно |
| Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием | Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Верно/неверно |

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

| Тема дисциплины | Содержание вопроса* | Компетенции | Уровень освоения |
|--|---|--|-----------------------|
| Тема 1. Понятие экстремальной и кризисной ситуации и Типология экстремальных ситуаций | 1. Ситуация для человека становится экстремальной в силу: а) ее негативных последствий + б) мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой в) субъективного переживания самим человеком ее как таковой | ОПК-5.1 "Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера" ОПК-6.1 Разрабатывает программы предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии ПК-2.1 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов | Базовый 1-3 минуты |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | | | |
| | <p>2. Посттравматическое стрессовое расстройство:</p> <p>а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям</p> <p>б) тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций +</p> <p>в) психологическое состояние, вызванное угрозой воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги</p> | <p>ОПК-5.1 "Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера"</p> <p>ОПК-6.1 Разрабатывает программы предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>ПК-2.1 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов</p> | <p>Повышенны й 3-5 минут</p> |
| | <p>3. Главными принципами оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций являются:</p> <p>а) безотлагательность</p> <p>б) приближенность к месту событий</p> <p>в) оба варианта верны +</p> <p>г) нет верного ответа</p> | <p>ОПК-5.1 "Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера"</p> <p>ОПК-6.1 Разрабатывает программы предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>ПК-2.1 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов</p> | <p>Высокий 5 -10 минут</p> |
| Тема 2. | 4. Человек, | ОПК-5.2 Реализует | Базов |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Стресс как основная составляющая экстремальных состояний. Острое и посттравматическое стрессовое расстройство | находящийся в экстремальной ситуации, получает информацию о разных ее элементах: а) , так ли это: а) нет б) да + в) иногда | научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ ОПК-6.2 Осуществляет (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии ПК-2.2 Осуществляет психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций | ый 1-3 минут ы |
| | 5. При оказании первой помощи ребенку, пострадавшему в ЧС, необходимо: а) дать мягкие игрушки, чтобы отвлечь от общего осмотра и манипуляций б) установить с ребенком словесный и тактильный контакт в) оба варианта верны + г) нет верного ответа | ОПК-5.2 Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ ОПК-6.2 Осуществляет (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии ПК-2.2 Осуществляет психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций | Повы шенны й 3-5 минут |
| | 6. Назовите ученого, который впервые описал острую реакцию на стресс: а) Дж. Форд б) У. Кэннон + в) К. Куртуа | ОПК-5.2 Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ ОПК-6.2 Осуществляет (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии ПК-2.2 Осуществляет психологическую поддержку клиентов для | Высок ий 5 -10 минут |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Тема 3. Базовые принципы и методы кризисного консультирова ния. Психологическ ое сопровождение в кризисной и экстремальной ситуации</p> | <p>7. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при активном неудержимом движении: а) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть б) говорить тихо, медленно и четко в) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение +</p> | <p>выхода из трудных жизненных ситуаций</p> <p>ОПК-5.2 Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ</p> <p>ОПК-6.2 Осуществляет (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> | <p>Базов ый 1-3 минут ы</p> |
| | <p>8. Ситуация, требуемая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени. Эти изменения могут носить как позитивный, так и негативный характер: а) кризисная + б) стрессовая в) пугающая</p> | <p>ОПК-5.1 "Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера"</p> <p>ОПК-6.1 Разрабатывает программы предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>ПК-2.1 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов</p> | <p>Повы шенны й 3-5 минут</p> |
| | <p>9. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при ступоре: а) лишить пострадавшего внимания окружающих б) заставить пострадавшего</p> | <p>ОПК-5.2 Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ</p> <p>ОПК-6.2 Осуществляет</p> | <p>Высок ий 5 -10 минут</p> |

| | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|
| | выполнить конкретное поручение в) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть + | (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии ПК-2.2 Осуществляет психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций | |
| Тема 4. Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях | 10. Сигналы угрозы приводят к ... человека: а) уменьшению активности б) возрастанию активности + в) стрессу | ОПК-5.1 "Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера" ОПК-6.1 Разрабатывает программы предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии ПК-2.1 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов | Базовый 1-3 минуты |
| | 11. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при плаче: а) дать поплакать и вывести на разговор + б) говорить тихо, медленно и четко в) успокоить, укутать, дать горячий чай | ОПК-5.2 Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ ОПК-6.2 Осуществляет (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии ПК-2.2 Осуществляет психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций | Повышенный 3-5 минут |
| | 12. Одним из основных признаков экстремальной | ОПК-5.1 "Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных | Высокий 5-10 |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------|
| | <p>ситуации служат непреодолимые препятствия к осуществлению, которые можно рассматривать как непосредственную угрозу реализации поставленной цели или задуманного действия, так ли это:</p> <p>а) нет б) да + в) отчасти</p> | <p>и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера"</p> <p>ОПК-6.1 Разрабатывает программы предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>ПК-2.1 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов</p> | минут |
| Тема 5. Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях | <p>13. У человека в экстремальной ситуации могут появляться следующие симптомы:</p> <p>а) галлюцинации б) бред в) оба варианта верны + г) нет верного ответа</p> | <p>ОПК-5.2 Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ</p> <p>ОПК-6.2 Осуществляет (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> | Базовый 1-3 минуты |
| | <p>14. К общим признакам экстремальной ситуации относи(я)тся:</p> <p>а) Состояние психической напряженности и различные реакции человека на экстремальность окружающей обстановки, преодоление которой</p> | <p>ОПК-5.1 "Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера"</p> <p>ОПК-6.1 Разрабатывает программы предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик</p> | Повышенный 3-5 минут |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>имеет для него большое значение.</p> <p>б) Наличие непреодолимых трудностей, осознание угрозы или непреодолимого препятствия на пути реализации каких-либо конкретных целей.</p> <p>в) оба варианта верны +</p> <p>г) нет верного ответа</p> | <p>проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>ПК-2.1 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов</p> | |
| | <p>15. Психологическая поддержка является составной частью первой помощи, так ли это:</p> <p>а) да +</p> <p>б) нет</p> <p>в) иногда</p> | <p>ОПК-5.2 Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ</p> <p>ОПК-6.2 Осуществляет (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> | <p>Высокий</p> <p>5 -10 минут</p> |

** Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

- 1 Понятие чрезвычайной, кризисной и экстремальной ситуации. Понятие экстремальности.
- 2 Функциональное состояние, психическое состояние, экстремальные ситуации.
- 3 Психологические аспекты изучения экстремальных ситуаций и критических ситуаций.
- 4 Классификация экстремальных ситуаций.
- 5 Вынужденные и добровольно создаваемые (моделируемые, прогнозируемые) экстремальные ситуации.
- 6 Шкала социальной адаптации Холмса и Райха.
- 7 Понятие риска. Факторы, определяющие восприятие степени риска.

- 8Вероятностное прогнозирование в оценке степени риска.
- 9Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях.
- 10Типология экстремальных видов деятельности. Переносимость экстремальных условий.
- 11Групповая взаимозависимая деятельность в экстремальных условиях.
- 12Готовность к деятельности в экстремальных условиях.
- 13Методы изучения деятельности в экстремальных условиях.
- 14Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Критерии кризисного состояния.
- 15Понятие о поражающих факторах в кризисной (психотравмирующей) ситуации. Виды факторов.
- 16Типы и виды кризисных состояний.
- 17Стадии развития кризисного состояния
- 18Переживание как преодоление критической ситуации. Типы переживаний в кризисной ситуации.
- 19Клиническая и психологическая теории кризиса и кризисного состояния.
- 20Общее представление об экстремальных состояниях.
- 21Основные характеристики экстремальных состояний.
- 22Динамика экстремальных состояний.
- 23Специфические виды экстремальных состояний.
- 24Предстартовое состояние, реакции входа, реакции разрешения, реакции выхода.
- 25Виды предстартовых состояний (стартовая боевая готовность, стартовая лихорадка, стартовая апатия) и их физиологические механизмы.
- 26Вегетативные, моторные и поведенческие реакции на ЭС. Особенности дыхания в ЭС. Рефлексы орального автоматизма. Ажитация и ступор.
- 27Осознанные и неосознаваемые механизмы адаптации в экстремальной ситуации.
- 28Этапы психической адаптации в экстремальной ситуации.
- 29Понятие и механизмы переадаптации.
- 30Первая медицинская помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

| | | | | |
|---------------------------|----------------|---------------|--------------------------|----------------------------|
| <i>4-балльная шкала</i> | <i>отлично</i> | <i>хорошо</i> | <i>удовлетворительно</i> | <i>неудовлетворительно</i> |
| <i>100 балльная шкала</i> | <i>90-100</i> | <i>70-89</i> | <i>50-69</i> | <i>0-49</i> |
| <i>Бинарная шкала</i> | <i>Зачтено</i> | | | <i>Не зачтено</i> |

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|--|--|
| Отлично | <p>1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий</p> <p>2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей</p> <p>3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>4. Аргументация авторской позиции</p> <p>5. Наглядность и иллюстративность примеров</p> <p>6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей</p> <p>7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)</p> | <p>Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи</p> <p>Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в полной мере</p> <p>Раскрывает на примерах изученные теоретические положения</p> <p>Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей</p> <p>Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p> |
| Хорошо | | <p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | | <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p> |
| Удовлетворительно | | <p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p> |
| Неудовлетворительно | | <p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> |
|--|--|---|

Оценивание выполнения тестов

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|----------------------------|---|---|
| <i>Отлично</i> | 1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д. | <i>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i> |
| <i>Хорошо</i> | | <i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i> |
| <i>Удовлетворительно</i> | | <i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i> |
| <i>Неудовлетворительно</i> | | <i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i> |

Оценивание ответа на зачете

| бинарная шкала | Показатели | Критерии |
|--------------------------|--|--|
| <i>Удовлетворительно</i> | 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность | <i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i> |
| | | <i>Дан развернутый ответ на поставленный</i> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | <p>ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.</p> | <p>вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> |
| Неудовлетворительно | | <p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> <p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p> |



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра общей психологии и педагогики**

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «Техники психологического консультирования в**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

**Специализация
«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»**

**Квалификация
Клинический психолог**

Формы обучения: очная

**Москва
2025**

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 1. | А |
| 2. | Б |
| 3. | В |
| 4. | Б |
| 5. | В |
| 6. | Б |
| 7. | В |
| 8. | А |
| 9. | В |
| 10. | Б |
| 11. | А |
| 12. | Б |
| 13. | В |
| 14. | В |
| 15. | А |