Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2026 10:49:03
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

**Образовательное частное учреждение высшего образования**
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)
**ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**(МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Международного
дипломатического колледжа
_____ Н.И. Платонова
«16» февраля 2026г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Практикум по фонетике**

**(иностранного) языка**

**Специальность**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация**

**«Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде»**

**на базе основного общего образования**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Практикум по фонетике (иностранного) языка». Специальность 44.02.01 Дошкольное образование / – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом № 743 от 17.08.2022 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование». (Зарегистрировано в Минюсте России22.09.2022 N 70195)

| | |
|---|---|
| Организация-разработчик: | Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова» |
| Ответственный рецензент: | А.Б. Панькин, доктор педагогических наук, профессор, директор НЦ РАО ФГБОУ ВО «Калмыцкого государственного университета им. Б.Б. Городовикова» |
| | *(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)* |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Международного дипломатического колледжа «16» февраля 2026 г., протокол №6

Директор Международного
дипломатического колледжа _____/Н.И. Платонова

Согласовано от Библиотеки _____/О. Е. Стёпкина

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Практикум по фонетике (иностранного) языка» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Практикум по фонетике (иностранного) языка» относится к обязательной части общепрофессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Дисциплина «Практикум по фонетике (иностранного) языка» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 09. | - использовать полученные знания в вербальном оформлении и анализе устного высказывания и при чтении иноязычных текстов; - пользоваться аудиозаписями речи носителей языка для коррекции произношения | - основные понятия и терминологический аппарат, необходимый для изучения фонетики английского языка; - особенности интонационного оформления английской речи в сопоставлении с интонацией родного языка |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов (очная форма)** | **Объем часов (заочная форма)** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 50 | 50 |
| в том числе: | | |
| лекции, уроки | - | - |
| практические занятия | 48 | 6 |
| курсовая работа (проект) | - | - |

| | | |
|---|---|---|
| консультации | - | - |
| Самостоятельная работа | - | 42 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | 2 | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов очной формы | Объем часов заочной формы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **Модуль 1.Практикум по фонетике (иностранного) языка** | **50** | **50** |
| **Тема 1.1. Теоретическая фонетика** | **Практические занятия**<br>Фонема.<br>Транскрипция.<br>Основные направления в теории фонем.<br>Методы фонологического анализа.<br>Выполнение заданий по чтению транскрипции и транскрибированию. | 8 | - |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем). | - | 8 |
| **Тема 1.2. Звуковой строй английского языка** | **Практические занятия**<br>Общие сведения о звуковом строе английского языка.<br>Монофтонги (одиночные гласные).<br>Дифтонги и трифтонги.<br>Согласные звуки.<br>Согласные звуки, не имеющие соответствия в русском языке.<br>Аудирование, выполнение упражнений. | 8 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Аудирование и выполнение заданий. | - | 6 |
| **Тема 1.3. Правила чтения букв и буквосочетаний** | **Практические занятия**<br>Правила чтения гласных.<br>Чтение буквосочетаний гласных.<br>Чтение согласных букв и буквосочетаний.<br>Сопоставительный анализ звуков русского и английского языков. Аудирование, упражнения на чтения букв и буквосочетаний. | 8 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Выполнение упражнений (аудирование, чтение) | - | 8 |
| **Тема 1.4. Чтение звуков в слитной речи. Ударение.** | Звуки в слитной речи. Фонетические явления в речи – редукция, ассимиляция.<br>Словесное ударение. Фразовое ударение. Акцентные типы слов в английском языке. | 8 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Слова с одним и двумя ударениями. Ударение в сложных существительных, сложных прилагательных, фразовых глаголах, числительных, аббревиатурах. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем). | - | 6 |
| **Тема 1.5. Английская интонация** | **Практические занятия**<br>Интонация. Ритм. Характеристика тонов в разных типах предложений.<br>Нисходящий тон. Восходящий тон. Нисходяще-восходящий тон. Выполнение упражнений (аудирование, чтение) | 8 | - |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем). | - | 8 |
| **Тема 1.6. Фонетическая вариативность английских диалектов** | **Практические занятия**<br>Языковые варианты и диалекты английского языка.<br>Территориальные типы произношения английского языка.<br>(Обще)американское произношение (американский акцент) английского языка.<br>Фонетические различия британского и американского английского (произносительная норма западно-американского диалекта. | 8 | - |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем). | - | 6 |
| **Консультации** | | **-** | **-** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** | **2** |
| **Всего:** | | **50** | **50** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины производится в учебном кабинете, предназначенном для проведения теоретических и практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки;
- наглядные пособия;
- интерактивная онлайн-доска S-Board.

Помещение для самостоятельной работы:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютеры с установленным лицензионным ПО:

1. 1С Предприятие
2. OnlyOffice (AGPLv3)
3. GIMP (GNU GPL 3)
4. Krita (GNU GPL 3)
5. Inkscape (GNU GPL 3)
6. SciLab (CeCILL)
7. Kaspersky Endpoint Security
8. Агент администрирования Kaspersky Security Center
9. Mozilla Firefox (MPL 2)
10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2)
11. Notepadqq (GNU GPL 3)
12. VSCodium (MIT)
13. Mono Development IDE (MIT)
14. PyCharm Community Edition (Apache License 2)
15. Android Studio (Apache License 2)
16. Python (Python Software Foundation License)
17. Java (GNU GPL)
18. Node.js (MIT)
19. Git (GNU GPL 2)
20. GitHub Destkop (No Copyright)
21. UnityHub (Unity Companion License)
22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later)
23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+)
24. draw.io (Apache License 2)
25. DBeaver (Apache License 2)
26. PostgreSQL (License (free and open-source) )
27. MariaDB (GNU GPL)
28. PSPP (GNU GPL 3)
29. Wireshark (GNU GPL 2+)
30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License)

31. VirtualBox (GNU GPL 2)
32. Apache (Apache License 2)
33. Консультант+ (Коммерческая лицензия)
34. OBS (GNU GPL)

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основная учебная литература**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583552

2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебник для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585175

3. Изволенская, А. С. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586554

**Дополнительная учебная литература**

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19893-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589271

2. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586441

3. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583812

**Базы данных и/или Интернет-ресурсы**

1. http://www.britannica.com/ - Энциклопедия Британника. Всевозможная информация для изучающих английский язык
2. http://www.fluent-english.ru/ - Путеводитель по грамматике, рассылки грамматические, лексические, пословицы
3. https://www.homeenglish.ru/ - Полный информационный ресурс по английскому языку

**Официальные, справочно-библиографические и периодические издания**

1. Российская газета - Неделя: общественно-политическая газета / гл. ред. В.А. Фронин; учред. Правительство Российской Федерации. - М.: Российская газета, 2026

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| - основные понятия и терминологический аппарат, необходимый для изучения фонетики английского языка;<br>- особенности интонационного оформления английской речи в сопоставлении с интонацией родного языка | Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: обучающийся демонстрирует знанияосновных понятий и терминологический аппарат, необходимый для изучения фонетики английского языка; особенностейинтонационного оформления английской речи в сопоставлении с интонацией родного языка | Устный опрос. Тестирование по темам дисциплины. Практические занятия. |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| - использовать полученные знания в вербальном оформлении и анализе устного высказывания и при чтении иноязычных текстов;<br>- пользоваться аудиозаписями речи носителей языка для коррекции произношения | Характеристики демонстрируемых умений: обучающийся применяет в практической деятельности умение использовать полученные знания в вербальном оформлении и анализе устного высказывания и при чтении иноязычных текстов;пользоваться аудиозаписями речи носителей языка для коррекции произношения | Проверка выполнения практических заданий. |

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Темы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Какие гласные звуки английского языка похожи на гласные звуки русского языка? Какие похожи частично? Какие совсем не похожи?
2. Приведите примеры слов с краткими одиночными гласными, запишите их транскрипцию.
3. Приведите примеры слов с долгими одиночными гласными, запишите их транскрипцию.
4. Что такое дифтонг? Из скольких элементов он состоит?

5. Можно ли разделить дифтонг на отдельные звуки?
6. Приведите примеры дифтонгов, запишите их транскрипции. Какие отличительные произносительные особенности они имеют? Чем они отличаются от трифтонгов?

Приведите примеры слов с дифтонгами.

7. Чем дифтонги отличаются от диграфов?
8. Как образуются трифтонги? Приведите примеры трифтонгов, запишите их транскрипции. Приведите примеры слов с трифтонгами.
9. Что такое палатализация? Для каких английских согласных она характерна? Приведите примеры слов с палатализацией.
10. Что такое аспирация английских согласных? Для каких английских согласных она характерна? Приведите примеры слов с аспирацией.
11. Назовите основные элементы интонации.
12. Назовите основные отличия русской интонации от английской.
13. Какие части речи в английском языке обычно ударные? Какие – обычно безударные?

Всегда ли соблюдается это правило?

14. Назовите случаи употребления нисходящего тона. Приведите примеры.
15. Придумайте упражнения для отработки употребления нисходящего тона.
16. Назовите случаи употребления восходящего тона. Приведите примеры.
17. Придумайте упражнения для отработки употребления восходящего тона.
18. Назовите случаи употребления нисходяще-восходящего тона. Приведите примеры.
19. Придумайте упражнения для отработки употребления нисходяще-восходящего тона.
20. Придумайте предложения согласно интонационной модели:

**Темы для самостоятельной работы обучающихся**

1. Проблема фонемы (в отечественном языкознании).
2. Проблема фонемы в зарубежном языкознании.
3. Проблемы фоностилистики.
4. Компоненты фонологической структуры языка.
5. Особенности системы гласных фонем.
6. Особенности системы согласных фонем.
7. Модификации фонем в речи.
8. Слоговое членение в английском языке.
9. Чередование фонем.
10. Ударение в английском языке.
11. Интонация и ее компоненты.
12. Интонация и ее функции.
13. Интонация неэмфатической и эмфатической речи.
14. Понятие синтагмы, функции синтагмы.
15. Виды транскрипций.

**Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля**

| Тестовое задание | Оцениваемые компетенции |
|---|---|

| ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА | |
|---|---|
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>Как ещё называют дифтонги:<br>+: двугласные | ОК 09. |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>Специальные знаки и символы, обозначающие произносимые звуки речи, называют: +: транскрипция | ОК 09. |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>Выделение одного или более слогов в слове<br>+: выделение более сильной интонацией | ОК 09. |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>Из-за невозможности произносить длинные предложения на одном дыхании, их делят на части, которые называют: +: смысловыми отрезками | ОК 09. |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>В английском языке существует _согласных букв:<br>+: 20 | ОК 09. |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>В английском языке существует ___дифтонгов:<br>+: 8 | ОК 09. |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>Постепенное понижение тона голоса на ударных слогах, называют:<br>+: нисходящий тон | ОК 09. |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>Процесс изменения артикуляции согласного звука в потоке речи под влиянием артикуляции соседнего согласного звука, причем наблюдается уподобление одного звука другому.<br>+: ассимиляция | ОК 09. |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>Выделение, т.е. более сильное произнесение одних слов в предложении (ударных) по сравнению с другими словами (безударными).<br>**+:** фразовое ударение | ОК 09. |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>_____ ударение основано на правильном чередовании ударных и безударных слогов.<br>+: ритмическое | ОК 09. |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>В слове может быть два ударения — главное и ____ +: второстепенное | ОК 09. |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>В современной лингвистике оттенки или варианты фонем | ОК 09. |
| называются_____ +:<br>аллофонами | |
| **ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА** | |

| | |
|---|---|
| Сколько в английском языке гласных звуков:<br>+: 6<br>-: 8<br>-: 5<br>-: 7 | ОК 09. |
| Где звонкие согласные оглушаются лишь частично:<br>+: в середине слова; -: в начале слова;<br>-: в конце слова. | ОК 09. |
| Какой звук имеет и твердую, и мягкую форму:<br>+: [I];<br>-: [ai]; -:<br>[ou]. | ОК 09. |
| В английском языке ударными не могут быть:<br>+: глаголы связки;<br>-: существительные;<br>-: прилагательные. | ОК 09. |
| Какие согласные звуки за счет более энергичной подачи воздуха произносятся аспирацией:<br>+: [p], [k], [t];<br>-: [d], [n], [e]; -:<br>[s], [f], [r]. | ОК 09. |
| Пара слов, которые отличаются только одним речевым звуком, называется:<br>+: минимальная пара;<br>-: фонологическая оппозиции;<br>-: минимальный набор. | ОК 09. |
| Три связующих звука:<br>+: [r,j,w]; -:<br>[t,d,h]; -:<br>[p,t,k]. | ОК 09. |
| Найдите слово гласный звук которого отличается от остальных:<br>cow, start, house<br>+: start;<br>-: cow; -:<br>house. | ОК 09. |
| В каком из вариантов правильное ударение:<br>+: Éxport; -:<br>Expórt;<br>-: Éxpórt. | ОК 09. |

**Шкала оценивания тестовых заданий**

Данный вид контроля, рассчитан на выявление уровня усвоения теоретического и практического материала в рамках изучения дисциплин. Критерии оценивания теста: 1 вопрос=1 балл.

| | |
|---|---|
| Оценка «5» | 30-27 Баллов |
| Оценка «4» | 26-23 Баллов |
| Оценка «3» | 22-18 Баллов |
| Оценка «2» | 0-17Баллов |

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| | |
| | |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Методические рекомендации при подготовке к теоретическим занятиям**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции.

В ходе теоретических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на самостоятельную работу.

В ходе теоретических занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

**Контроль ведения конспекта лекций**

1. Конспект лекций обучающегося должен вестись в отдельной тетради с количеством страниц, рекомендованном ведущим лектором. На обороте титульного листа тетрадь с конспектом лекций должна содержать подписи:

- фамилия и инициалы обучающегося;
- номер группы;
- ФИО ведущих учебный предмет преподавателей.

2. В начале каждой лекции обучающийся должен записать тему и перечень рассматриваемых вопросов, а также перечень рекомендуемой литературы (при условии, что они оговариваются лектором).

3. При записи содержания лекции следует применять минимум сокращений, желательно общеупотребимых. Обучающимся может быть разработана своя система сокращений, с выносом ее в конце конспекта для пояснения.

4. Табличный, графический, цифровой материал должен быть точно перенесен в конспект с доски (проектора) без искажений динамики зависимостей и обозначений формул, а также значений результатов расчетов.

5. Тетрадь с конспектом должна содержать полный объем прочитанного материала лекций по их количеству и полноте изложения, включая материал для самостоятельного изучения и конспектирования.

Записи должны быть сделаны аккуратным почерком, разборчиво.

**Методические рекомендации при проведении практических занятий**

Практические занятия необходимы для закрепления изученного теоретического материала, контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемым учебным предметом, дисциплине или профессиональному модулю.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. Логическая связь теоретических и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на теоретических занятиях, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего усваивается.

**Методические рекомендации обучающимся для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа - это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- ✓ развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей, обучающихся);
- ✓ ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- ✓ воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- ✓ исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- ✓ информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях).

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение обучающимися отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- ✓ углубление и расширение теоретических знаний;

- ✓ формирование умения использовать справочную литературу;
- ✓ развитие познавательных способностей и активности обучающихся:

творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

Индивидуальные занятия (домашние занятия):

- ✓ изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- ✓ изучение рекомендуемых литературных источников;
- ✓ конспектирование источников;
- ✓ выполнение контрольных работ;
- ✓ работа со словарями и справочниками;
- ✓ использование аудио- и видеозаписи;
- ✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- ✓ составление плана и тезисов ответа на лекции;
- ✓ составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- ✓ выполнение тестовых заданий;
- ✓ решение задач;
- ✓ подготовка презентаций;
- ✓ ответы на контрольные вопросы;
- ✓ аннотирование, реферирование, рецензирование текста; ✓ написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- ✓ составление глоссария, кроссворда по темам дисциплины; ✓ работа с компьютерными программами; ✓ подготовка к дифференцированному зачету.

Групповая самостоятельная работа обучающихся:

- ✓ подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- ✓ анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др; ✓ участие в Интернет - конференциях.

Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемого учебного предмета.

Но наиболее часто при изучении учебного предмета используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- ✓ поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников

информации) по заданной теме; ✓

подготовка рефератов;

- ✓ подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием обучающегося, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение обучающимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов

и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа обучающегося над рефератом включает следующие операции:

- ✓ уяснение сути темы (по её названию);
- ✓ выявление литературных источников по данной теме;
- ✓ ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;
- ✓ работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);
- ✓ отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- ✓ составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;
- ✓ написание реферата.
- ✓ Реферат в структурном отношении должен включать:
- ✓ заголовочную часть (введение);
- ✓ собственно, реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- ✓ заключительную часть (выводы);
- ✓ справочную часть (список использованной литературы); ✓ оглавление (содержание).

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положение литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Оформление реферата должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** – TimesNewRoman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** – полуторный; **абзац –** с отступом первой строки 1,25 см; **текст –** должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых (в кавычках) цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или за текстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

**Реферат оценивается исходя из следующих критериев:**

- ✓ поставлена ли цель в работе;
- ✓ сумел ли обучающийся самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- ✓ каков научный уровень реферата;
- ✓ собран ли достаточный фактический материал;
- ✓ удалось ли раскрыть тему;
- ✓ показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью обучающегося;
- ✓ каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения;

- ✓ достигнута ли цель работы.

Тематика рефератов приводится в рамках тем лекционных занятий. Возможно написание реферата по теме, предложенной самим обучающимся (по согласованию с преподавателем). Реферат на занятиях (научно-практических конференциях) может быть представлен в виде доклада.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам учебного предмета способствует подготовка обучающимися докладов. Доклад - это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка доклада - достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга экономических первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний, обучающихся является выполнение ими домашних заданий. Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

## Методические рекомендации обучающимся по изучению рекомендованной литературы

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого учебного предмета. По каждой теме учебного предмета обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Обучающимся следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы учебного предмета, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, расположенной по электронному адресу https://e.muiv.ru/local/library/index.php, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, обучающиеся могут взять на дом

необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## Методические рекомендации по балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся

### Общие положения

Балльно-рейтинговая система учета и оценки достижений, обучающихся (далее – БРС) в СПО ОЧУ ВО «Московский университет имени А.С. Грибоедова» (далее - Университет) предназначена для решения следующих задач:

- стимулирования обучающихся к регулярной учебной и внеучебной деятельности;
- организации непрерывного контроля освоения обучающимися элементов основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- комплексной оценки результативности учебной и внеучебной деятельности обучающихся в течение семестра;
- создания для преподавателей, руководства факультетов и кафедр надежного инструментария для осуществления систематического и регулярного контроля за учебной и внеучебной деятельностью обучающихся.

БРС является обязательной для всех участников образовательного процесса и реализуется в электронной информационно-образовательной среде «Электронный университет» (далее – ЭИОС) для всех форм и технологий обучения.

БРС обеспечивает рейтинговый учет и оценку достижений обучающегося за семестр и включает в себя учебный (далее – Rуд) и внеучебный (далее – Rвр) рейтинги.

### Учебный рейтинг обучающихся

Перечень дисциплин к изучению в семестре Вы можете увидеть в Личном кабинете в ЭИОС «Электронный Университет» (далее Личный кабинет). Чтобы попасть в Личный кабинет, Вам нужно перейти по ссылке https://e.muiv.ru/ и ввести свой логин и пароль, выданный при поступлении в Университет.

Ваш учебный рейтинг по дисциплине будет формироваться на основе результатов выполнения следующих мероприятий:

- прохождение рубежного контроля (тестирования) по результатам изучения каждого модуля (раздела) дисциплины;
- выполнение рейтинговой работы (домашней творческой работы, расчетноаналитического задания, реферата, контрольной работы, группового проекта) при ее наличии.

Доступ к тестовым заданиям по всем модулям изучаемых дисциплин (рубежному контролю) обеспечивается с начала семестра, однако проходить тестирование необходимо только по окончании изучения каждого модуля (раздела) дисциплины.

Рейтинговая работа должна быть выполнена и передана на проверку преподавателю не позднее, чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии через Личный кабинет. Выполнение обучающимся рейтинговой работы допускается не более одного раза в течение установленного календарным учебным графиком периода. Представленная на проверку работа исправлению не подлежит.

При возникновении вопросов по процедуре тестирования, некорректного отображения контента, иных вопросов, связанных с технической поддержкой системы тестирования, обращайтесь в Центр поддержки.

Для прохождения тестирования Вам предоставляются две попытки с ограничением по времени (45 минут). Выполнение тестирования допускается не более 2-ух раз в течение установленного календарным учебным графиком периода. Как итоговый учитывается Ваш лучший результат из двух попыток.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации осуществляется с любым количеством баллов, набранных в ходе выполнения Рейтинговых мероприятий по учебной дисциплине, в том числе с количеством баллов – 0.

Если по результатам выполнения всех рейтинговых мероприятий (тестирования по всем модулям дисциплины и выполнения рейтинговой работы) Вы набрали средний балл - 75 баллов и более, Вы можете претендовать на оценку «хорошо», «отлично» или «зачтено» по итогам работы в семестре без прохождения промежуточной аттестации (т.е. «автоматом»).

Средний балл рассчитывается как сумма баллов за все элементы рейтингового контроля (тестирование по каждому модулю, выполнение рейтинговой работы) разделенная на количество элементов контроля. При этом оценка определяется в соответствии со шкалой:

75-84 балла – хорошо, 85-
100 баллов – отлично, 75-
100 – зачтено.

Если средний балл менее 75, или Вы претендуете на более высокую оценку, то Вы сдаете зачет/экзамен по дисциплине на общих основаниях.

| | |
|---|---|
| Промежуточная аттестация **для обучающихся по очной, очно-заочной и применением заочной формам образовательных** в форме осуществляется в форме устных зачетов и тестирования по дисциплине. | Промежуточная аттестация **для обучающихся с обучения** осуществляется **дистанционных** проведения письменных и/или **технологий** экзаменов. выполнения итогового |

Если студент, обучающийся с применением ЭИОС, претендует на более высокую оценку, чем «автомат», то для открытия итогового тестирования необходимо обратиться в сервис «Центр поддержки».

Для выполнения итогового тестирования предоставляются также две попытки.

Обращаем Ваше внимание на то, что если в течение семестра Вы оформляли отсрочку оплаты обучения, то за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии финансовая задолженность должна быть погашена. В противном случае у Вас не будет возможности получить оценки по дисциплинам «автоматом» или пройти промежуточную аттестацию.

**Внеучебный рейтинг обучающихся**

Внеучебный рейтинг применяется для активизации обучающихся к участию в творческой, спортивной, общественной и научно-исследовательской деятельности Университета и является составной частью портфолио обучающегося, складывается из баллов, полученных обучающимися за участие в различных внеучебных мероприятиях.

Подтверждение суммы баллов за внеучебный рейтинг осуществляется деканами на основе анализа представленных Вами документов (сертификатов, грамот, свидетельств, благодарностей и иных материалов) и заполненного Вами в Личном кабинете портфолио.

**Ликвидация академической задолженности**

Если в ходе промежуточной аттестации по учебной дисциплине Вы получили неудовлетворительную оценку или не явились на зачет/экзамен (не прошли итоговое тестирование), то у Вас образуется академическая задолженность.

Все набранные ранее в течение семестра по результатам выполнения рейтинговых мероприятий баллы обнуляются.

Ликвидировать академическую задолженность Вы должны в течение года, следующего за семестром образования академической задолженности (но не более двух раз).

Ликвидация академической задолженности проходит в форме выполнения итогового теста. Шкала оценивания при ликвидации академической задолженности:

| | |
|---|---|
| при форме контроля по дисциплине – **экзамен/ зачет с оценкой: зачет:**<br>«неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;<br>«удовлетворительно» – от 50 до 65 баллов;<br>«хорошо» – от 66 до 84 баллов;<br>«отлично» – от 85 до 100 баллов | при форме контроля по дисциплине –<br><br>«не зачтено» – 49 баллов и менее;<br>«зачтено» – от 50 до 100 баллов |

Пройти итоговое тестирование Вы можете не более двух раз в течение установленного календарным графиком периода. Учитывается лучший результат, полученный Вами в ходе выполнения итогового тестирования. Для выполнения одного сеанса тестирования устанавливается время – один академический час (45 минут).