Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 19:43:56
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e[illegible]

Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
_____ /Д.В. Парамонова/
«23» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«Педагогика и психология. Основы дефектологии»

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика
(уровень бакалавриата)

Направления\профиль:
«Теория и практика перевода»

Формы обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Лингвостилистический анализ текста». Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Теория и практика перевода» / Н.И. Никитина – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 25 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195), профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403), профессиональным стандарт «Специалист в области перевода», от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики:	Н.И. Никитина, д.п.н., профессор
Ответственный рецензент:	А. П. Василенко, доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка и переводоведения факультета иностранных языков института русской и романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского»
	(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения 17.12.2025 г., протокол №4

Заведующий кафедрой _____/ Д.В. Парамонова, к.ф.н., доцент /

Согласовано от Библиотеки _____/О.Е. Стёпкина/

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология. Основы дефектологии.» является ознакомление обучающихся с системой основных теоретических и методических педагогических и психодидактических знаний, формирование практических педагогических и психодидактических умений и навыков для дальнейшего их применения в профессиональной сфере.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере педагогических и психодидактических основ практической психологии;
- сформировать умения применять педагогические и психодидактические знания для решения профессиональных задач;
- сформировать умения работать с методической документацией;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере актуальных педагогических и психодидактических проблем.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогика и психодидактика» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Компетентностная карта дисциплины

Таблица 2.1

Профессиональные компетенции.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-6	Способен осуществлять поиск необходимой информации по заданной тематике перевода	**ИПК-6.1 Знать**: Специализированные информационно-справочные системы **ИПК-6.2 Уметь**: Определять тематическую область исходного сообщения **ИПК-6.3 Владеть**: Навыками поиска необходимой информации с целью перевода профессионально ориентированного текста
ПК-9	Способен проводить предпереводческий анализ исходного текста и переводческого задания	**ИПК-9.1 Знать**: Предметная область текстов в объеме, необходимом для осуществления качественного перевода **ИПК-9.2 Уметь**: Находить, анализировать и классифицировать информационные источники в соответствии с переводческим заданием **ИПК-9.3 Владеть**: Навыками осуществления предпереводческого анализа текста Навыками осуществления анализа переводческого задания

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика и психология. Основы дефектологии» изучается во 2 и 3 семестре, относится к Блок 1.Дисциплины (модули) Б1.В.03, «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е..

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
очная форма обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2 семестр							
5	180	16	16		139		9 зачет с оценкой

заочная форма обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3 семестр							
5	180	8	8		155		9 зачет с оценкой

Тематический план дисциплины
Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Семестр 2								
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика как область практической деятель	**2**		**2**			**17**		**21**

ности								
Тема 2. Сущность и структура системы непрерывного образования. Управление образовательными системами	2		2			17		21
Тема 3 Психодидактика. Дидактические системы	2		2			17		21
Тема 4. Педагогические технологии обучеия и воспитания.	**2**		**2**			**17**		**21**
Тема 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе	2		2			17		21
Тема 6. Теории	2		2			18		22

и практика воспитания в коллективе								
Тема 7. Основы семейной педагогики	**2**		**2**			**18**		**22**
Тема 8. Основы социальной педагогики	**2**		**2**			**18**		**22**
Зачет с оценкой								9
Всего по дисциплине	16		16			139	9	180

на заочной форме обучения

3 семестр								
Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика как область практической деятельности	**1**		**1**		21			**23**
Тема 2. Сущность и структура системы непрерывного образования. Управление образовательными системами	1		1		21			23
Тема 3 Психодидактика. Дидактические системы	1		1		21			23
Тема 4. Педагогические технологии обучеия и	**1**		**1**		22			**24**

воспитания.								
Тема 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе	1		1		22			24
Тема 6. Теории и практика воспитания в коллективе	1		1		16			18
Тема 7. Основы семейной педагогики	**1**		**1**		16			**18**
Тема 8. Основы социальной педагогики	**1**		**1**		16			**18**
Зачет с оценкой								9
Всего по дисциплине	8		8		155		9	180

Содержание разделов дисциплины
(очная и заочная формы обучения)

Наименование разделов и тем	**Содержание темы**
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика как область практической деятельности	Педагогика как область гуманитарного знания. Объект, предмет, функции, цели и задачи педагогики. Структура педагогической науки (дидактика; теория воспитания; социальная педагогика; педагогический менеджмент**;** дошкольная педагогика; школьная педагогика; педагогика профессионального образования; коррекционная педагогика (тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика); семейная педагогика; этнопедагогика; военная педагогика и др.), взаимосвязь с другими научными отраслями. Методы педагогического исследования (виды наблюдений; контент-анализ; виды эксперимента; беседа и интервью; анкетирование), педагогический мониторинг. Категориальный аппарат педагогики как структура, отображающая педагогическую реальность в ее целостности и специфичности. Педагогическая категория как предельно широкое педагогическое понятие, включающее в себя иерархический ряд понятий различной сложности, объединенных единством содержания. Педагогическое понятие как отражение в обобщенной форме существенных признаков и свойств педагогического явления. Категории, понятия и термины, используемые в педагогике. Требования, предъявляемые к научной (в том числе и педагогической) терминологии. Характеристика основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология, педагогическая задача. Виды исследований в педагогике. Этапы исследований. Программа научного исследования в педагогике и ее основные разделы. Основные характеристики научного исследования. Логика педагогического исследования как последовательность осуществления его этапов (эмпирического, гипотетического, экспериментально-теоретического, прогностического). Основные методы педагогических исследований. Эксперимент в педагогике, его разновидности и этапы. Проблема внедрения результатов педагогического исследования в практику. Педагогическое общение и его место в профессиональной деятельности учителя. Проблема взаимодействия педагогов и учащихся в истории и в современной теории и практике. Концепция воспитанника в

Наименование разделов и тем	Содержание темы
	педагогическом сознании учителя. Варианты восприятия воспитателем воспитанника. Взаимопонимание. Характеристика педагогического общения. Качества личности учителя, значимые для продуктивного педагогического общения. Функции педагогического общения. Вербальное, интерактивное, перцептивное общение. Стили общения и отношений и их влияние на развитие личности и коллектива. Психологические барьеры в педагогическом взаимодействии и пути их преодоления. Психологическая защита учителя. Пути совершенствования речевого поведения учителя. Подготовка к речевому высказыванию на уроке, во внеурочной деятельности, на родительском собрании, на педсовете, на методобъединении. Педагогическая этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения. Истоки педагогической этики. Категории педагогической этики: педагогический долг, педагогическая справедливость, профессиональная честь и достоинство, педагогическая совесть. Критерии педагогической морали и ее содержание. Функционирование педагогической морали. Условия овладения учителем педагогическим тактом.
Тема 2. Сущность и структура системы непрерывного образования Управление образовательными системами	Основные понятия общей теории социального управления: социальное управление; объекты и субъекты социального управления; управленческое решение, управляемость, управленческая деятельность. Виды управленческой деятельности (функции управления), ее типы, цель и структура. Циклы и основные модели управления (линейная, функциональная, проектная, матричная, др.). Управление образовательными системами как разновидность социального управления. Государственно-общественная система управления образованием. Органы управления образованием в РФ, их функции. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Основные функции управления образовательными учреждениями. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом. Методы управления образовательными системами.
Тема 3. Психодидактика. Дидактические системы	Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Функции дидактики и задачи на современном этапе. История развития дидактических идей, современные концепции и их трактовка. Характеристика категории «обучение» (вариативность определений; функции обучения). Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Принципы обучения; характеристика деятельности обучаемого и обучающегося. Современные модели организации обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания как путь гуманизации педагогического процесса. Дифференциация учащихся по способностям и уровню развития, возрастным и половым особенностям. Проблемы обучения и воспитания

Наименование разделов и тем	Содержание темы
	одарённых детей. Психологические основы учебного процесса: мотивы учения школьников, их развитие и формирование; познавательный интерес и его место в обучении; развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся; формирование учебной деятельности. Понятие «содержание образования». Дидактические теории формирования содержания образования (теория дидактического энциклопедизма; теория дидактического утилитаризма; теория функционально-операциональной структуризации). Источники и факторы формирования содержания образования. Учебный план образовательного учреждения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации. Формы обучения, их классификация и характеристика. Индивидуальные, индивидуально-групповые и групповые формы обучения. Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения. Урок – основная форма организации обучения в средней школе. Дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к уроку. Структура урока и его элементы. Особенности построения различных типов уроков. Типы уроков по дидактической цели: сообщение новых знаний, формирование и закрепление умений и навыков, повторения, обобщающий, контрольный, комбинированный. Нестандартные уроки: турнир, версия, бенефис, парад парадоксов, урок без темы, урок синтеза и др. Организация коллективно-групповой работы на уроке. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Планирование результатов обучения. Экскурсии. Виды учебных экскурсий, методика их проведения. Практические занятия. Домашняя самостоятельная работа учащихся, ее своеобразие и значение. Виды домашних учебных заданий. Обучение без домашних заданий. Вариативность и творческий характер домашних заданий. Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы обучения, их классификация и характеристика. Средства обучения и их классификация. Взаимосвязь методов осуществления педагогического процесса и условия их оптимального выбора. Понятия "дидактическая система". Сущность психологической концепции и дидактической модели. Основные компоненты дидактической системы. Типы обучения. Ассоциативная психологическая концепция: обучение как управление процессом накопления знаний. Традиционное обучение как дидактическая система, основанная на ассоциативной концепции. Сущностные признаки традиционного обучения (принципы, формы, методы, средства, содержание обучения и др.). Истоки возникновения концепции проблемного обучения. Психологическая сущность проблемного обучения, его отличия от традиционного обучения. Проблемная ситуация, ее структура, способы создания. Методы

Наименование разделов и тем	Содержание темы
	проблемного обучения. Использование проблемного обучения в современных дидактических системах. Сущность программированного обучения и его виды. Алгоритмизация обучения. Компьютерное обучение. Дети и ЭВМ. Новые информационные технологии в образовании. Мультимедиа технологии. Психологические аспекты дифференцированного обучения. Внешняя и внутренняя дифференциация. Уровневая, профильная и другие виды дифференциации. Критерии и способы дифференциации. Индивидуализация обучения
Тема 4. Педагогические технологии обучения и воспитания.	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как важнейшая функция общества. Социально-исторический характер содержания воспитания. Основные направления воспитания (нравственное, эстетическое, правовое, трудовое, физическое, экологическое, половое и др.) и их характеристика. Нравственное воспитание как основа формирования личности. Воспитание как педагогический процесс и его результат. Социально-психологическая защищенность человека и его активная жизненная позиция как важный результат воспитания. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Взаимосвязь воспитания и развития. Целенаправленность как сущностная характеристика процесса воспитания. Социальное пространство воспитательного процесса. Среда обитания ребенка и ее роль в развития личности. Педагогизация среды как фактор воспитания и условие развития личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Понятие цели воспитания. Цель воспитания подрастающего поколения как прерогатива государства. Социально-историческая детерминированность целей воспитания. Цель и задачи воспитания. Проблема цели воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов. Гуманистическое воспитание как воспитание, целью которого является гармоничное развитие личности. Понятие гармонически развитой личности. Формирование гармонично-развитой личности как основная цель современного воспитания и его составные части. Воспитательные цели и воспитательные идеалы. Воспитательный процесс: содержание и механизмы воспитания гармонически развитой личности. Динамичность цели в воспитательном процессе. Реализация целей воспитания в деятельности педагога. Критерии достижения цели воспитания.
Тема 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Воспитание как целостный процесс**,** принципы, специфические особенности процесса воспитания. Характеристика видов воспитания (физическое, интеллектуальное, трудовое, экономическое, экологическое воспитание, нравственное, духовное, гендерное, эстетическое, правовое, патриотическое воспитание и др.). Методы воспитания, различные классификации методов воспитания, их характеристика. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Наименование разделов и тем	Содержание темы
	Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
Тема 6. Теории и практика воспитания в коллективе	Воспитательная система школы. Гуманистические воспитательные системы в историческом развитии. Современные авторские воспитательные системы. Классный руководитель в современной воспитательной парадигме. Виды и формы планирования воспитательной работы в классе. План по целевым программам воспитания, по видам деятельности, по "ключевым делам". Технология разработки. Структура планов. Требования к планам воспитательной работы. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников, по видам деятельности. Характеристика отдельных форм: КТД, утренники, праздники, устный журнал, "свечки", "огоньки", вечера-встречи, классные часы, экскурсии, гостиные, изостудии, театры, клубы, турниры и т.п. Диагностика уровня воспитанности, социализации и развития личности ребенка и его коррекция.
Тема 7. Основы семейной педагогики	Взаимосвязь школы и семьи. Общность целей и содержания воспитания в школе и в семье. Возникающие противоречия. Педагогическое просвещение родителей. Формы работы школы с семьей. Основные функции классного руководителя в работе с родителями учащихся. Педагогика и этика взаимоотношений школы и семьи. Взаимодействие всех воспитательных структур по месту жительства. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
Тема 8. Основы социальной педагогики	Девиантное поведение как категория социальной педагогики (определение; виды девиаций, их характеристика и др.). Норма и отклонение в развитии человека. Кризисы развития детей. Критерии «нормы-аномалии». Классификация девиаций и детей и подростков с особыми нуждами в образовании. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков. Коррекционно-педагогическая деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Сущность, принципы, содержание коррекционно-педагогической деятельности. Снижение эмоциональной напряжённости у детей и подростков. Тревожность: диагностика, коррекция. Депрессивные состояния у детей и подростков и пути предупреждения. Преодоление депривации и фрустрации у детей и подростков. Асоциальное поведение детей и подростков и социальная запущенность. Преодоление лживости, грубости и сквернословия. Бродяжничество и попрошайничество и пути их преодоления и предупреждения. Профилактика алкоголизма и наркомании в детско-подростковой среде и пути преодоления и коррекции. Курение детей и подростков и возможные пути противодействия. Детская и подростковая проституция и сексуальные девиации и пути их предупреждения. Иждивенчество как личностная характеристика и пути его предупреждения. Внутридеструктивное поведение детей и подростков и его предупреждение и коррекция (суицид, экстремальные увлечения, виктимное поведение, конформистское, нарциссическое и аддиктивное поведение). Аффективные, агрессивные и импульсивные дети.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

(очная и заочная формы обучения)

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

1 семестр

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика как область практической деятельности

1. Основные категории педагогики и их характеристика.
2. Объект, предмет и функции педагогики (по разным научным источникам).
3. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
4. Педагогика: наука или искусство?
5. Возможно ли обойтись без педагогической теории?
6. Педагогика и психология: точки соприкосновения.
7. Педагогика как наука в современных российских условиях.
8. Роль образования в жизнедеятельности общества.
9. Педагогическое общение и его место в профессиональной деятельности учителя.
10. Проблема взаимодействия педагогов и учащихся в истории и в современной теории и практике. Концепция воспитанника в педагогическом сознании учителя.
11. Варианты восприятия воспитателем воспитанника.
12. Характеристика педагогического общения.
13. Качества личности учителя, значимые для продуктивного педагогического общения.
14. Стили общения и отношений и их влияние на развитие личности и коллектива.
15. Психологические барьеры в педагогическом взаимодействии и пути их преодоления. Психологическая защита учителя.
16. Пути совершенствования речевого поведения учителя.
17. Педагогическая этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения.
18. Условия овладения учителем педагогическим тактом.

Литература:

Основная

1. Семышева, В. М. Основы педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / В. М. Семышева. — Саратов : Профобразование, 2026. — 156 с. — ISBN 978-5-4488-2811-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/160979.html (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шаповал, И. А. Основы дефектологии : учебное пособие / И. А. Шаповал. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-9729-1721-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/143376.html (дата обращения: 21.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / Глухов В.П.. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 312 c. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145704.html (дата обращения: 29.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Семышева, В. М. Основы педагогики и психологии : практикум для СПО / В. М. Семышева. — Саратов : Профобразование, 2026. — 139 c. — ISBN 978-5-4488-2813-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/160980.html (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Тема 2. Сущность и структура системы непрерывного образования. Управление образовательными системами

1. Основы государственной политики в области модернизации образования в Российской Федерации. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
2. Образовательные стандарты нового поколения.
3. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ.
4. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
5. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
6. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
7. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
8. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования.
9. История инклюзивного образования в России.
10. Этапы развития инклюзивного образования за рубежом.
11. Основные понятия общей теории социального управления.
12. Виды управленческой деятельности (функции управления), ее типы, цель и структура.
13. Циклы и основные модели управления (линейная, функциональная, проектная, матричная, др.).
14. Управление образовательными системами как разновидность социального управления.
15. Государственно-общественная система управления образованием. Органы управления образованием в РФ, их функции.
16. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами.
17. Основные функции управления образовательными учреждениями.
18. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.
19. Методы управления образовательными системами.

Литература:

Основная

1. Семышева, В. М. Основы педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / В. М. Семышева. — Саратов : Профобразование, 2026. — 156 c. — ISBN 978-5-4488-2811-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/160979.html (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шаповал, И. А. Основы дефектологии : учебное пособие / И. А. Шаповал. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 140 c. — ISBN 978-5-9729-1721-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143376.html (дата обращения: 21.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / Глухов В.П.. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 312 c. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145704.html (дата обращения: 29.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Семышева, В. М. Основы педагогики и психологии : практикум для СПО / В. М. Семышева. — Саратов : Профобразование, 2026. — 139 c. — ISBN 978-5-4488-2813-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/160980.html (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Тема 3. Психодидактика. Дидактические системы

1. Развитие педагогического мышления, интеграция психологических и педагогических знаний как центральные задачи раздела.
2. Понятия "обучение", "воспитание", "развитие". Проблемы соотношения обучения и развития.
3. Основные характеристики педагогического процесса. Функции педагогического процесса.
4. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика целостного педагогического процесса.
5. Структурные компоненты целостного педагогического процесса: субъектно-деятельностный, содержательный, ресурсный, результативный.
6. Субъект-субъектный характер педагогического взаимодействия в гуманистической педагогике.
7. Диалектика взаимодействия процессов воспитания и обучения.
8. Идеал человека как основа сознательной постановки педагогической цели.
9. Педагогическая задача как единица целостного педагогического процесса.
10. Закономерности педагогического процесса.
11. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса.
12. Функции дидактики и задачи на современном этапе.
13. История развития дидактических идей, современные концепции и их трактовка.
14. Характеристика категории «обучение» (вариативность определений; функции обучения).
15. Анализ современных дидактических концепций.
16. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
17. Принципы обучения; характеристика деятельности обучаемого и обучающегося.
18. Современные модели организации обучения.
19. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания как путь гуманизации педагогического процесса.
20. Проблемы обучения и воспитания одарённых детей.
21. Психологические основы учебного процесса: мотивы учения школьников, их развитие и формирование; познавательный интерес и его место в обучении; развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся; формирование учебной деятельности.
22. Понятие «содержание образования».
23. Дидактические теории формирования содержания образования.
24. Источники и факторы формирования содержания образования.
25. Учебный план образовательного учреждения.
26. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
27. Государственный образовательный стандарт.
28. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Литература:

Основная

1. Семышева, В. М. Основы педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / В. М. Семышева. — Саратов : Профобразование, 2026. — 156 с. — ISBN 978-5-4488-2811-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/160979.html (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Шаповал, И. А. Основы дефектологии : учебное пособие / И. А. Шаповал. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-9729-1721-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143376.html (дата обращения: 21.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / Глухов В.П.. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145704.html (дата обращения: 29.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Семышева, В. М. Основы педагогики и психологии : практикум для СПО / В. М. Семышева. — Саратов : Профобразование, 2026. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-2813-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/160980.html (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Тема 4. Педагогические технологии обучения и воспитания.

1. Современные образовательные технологии.
2. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.
3. Основные качества современных образовательных технологий.
4. Традиционное обучение.
5. Авторские образовательные технологии.
6. Зарубежные концепции обучения: репродуктивные и поисковые ориентации в зарубежной педагогике.
7. Обучение как игра, обучение как дискуссия.
8. Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования. «Компьютерная революция» конца XX века и проникновение информационных технологий в образование.
9. Последствия информатизации образования.
10. Информационная компетентность преподавателя как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства.
11. Моделирование учебных занятий с использованием информационных средств обучения.
12. Дистанционное образование и глобальный рынок образовательных услуг. Сущность дистанционных образовательных технологий.
13. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий.
14. Программные продукты учебного назначения, автоматизированные обучающие системы (АОС) по различным учебным дисциплинам.
15. Инновации в дистанционном образовании.
16. Интернет-образование как средство социализации лиц с особыми нуждами. \Понятие педагогической воспитательной технологии.
17. Основные качества современных педагогических технологий.
18. Научные основы педагогической технологии: философские, психологические, социально-педагогические концепции усвоения опыта (ассоциативно-рефлекторная,

теория формирования понятий, деятельностная теория ученья, теория содержательного обобщения, теория поэтапного формирования умственных действий, бихевиористские теории научения, гештальттеория усвоения, суггестопедическая концепция обучения, теория нейролингвистического программирования).

19. Классификация педагогических воспитательных технологий: по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по концепции усвоения, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания и структуры, по организационным формам, по типу управления познавательной деятельностью, по подходу к ребенку, по доминирующему методу, по категории обучающихся. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии.
20. Технология организации развивающей деятельности.
21. Технология педагогического взаимодействия.
22. Технология учета и анализа результатов педагогического процесса.
23. Технология игры и игровых действий в педагогическом процессе.
24. Технология педагогической оценки. Понятие педагогической оценки и ее место в педагогическом взаимодействии.
25. Технология педагогического требования.
26. Технология наказания. Случаи, исключающие наказание.
27. Технология поощрения.
28. Технология организации групповой деятельности детей.
29. Создание психологического климата в группе.
30. Технология импровизации.
31. Понятие воспитывающего пространства.
32. Взаимодействие воспитателя и воспитанников в создании пространственной среды, ее сохранении и совершенствовании.

Тема 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе

1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
2. Воспитание как важнейшая функция общества.
3. Социально-исторический характер содержания воспитания.
4. Воспитание как педагогический процесс и его результат.
5. Социально-психологическая защищенность человека и его активная жизненная позиция как важный результат воспитания.
6. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей.
7. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности.
8. Взаимосвязь воспитания и развития.
9. Целенаправленность как сущностная характеристика процесса воспитания. Социальное пространство воспитательного процесса.
10. Среда обитания ребенка и ее роль в развития личности.
11. Педагогизация среды как фактор воспитания и условие развития личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Понятие цели воспитания.
12. Цель воспитания подрастающего поколения как прерогатива государства. Социально-историческая детерминированность целей воспитания.
13. Проблема цели воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов. Гуманистическое воспитание как воспитание, целью которого является гармоничное развитие личности. Понятие гармонически развитой личности. Воспитательные цели и воспитательные идеалы.
14. Воспитательный процесс: содержание и механизмы воспитания гармонически развитой личности.
15. Динамичность цели в воспитательном процессе.

16. Реализация целей воспитания в деятельности педагога. Критерии достижения цели воспитания.
17. Воспитание как целостный процесс, принципы, специфические особенности процесса воспитания.
18. Характеристика видов воспитания (физическое, интеллектуальное, трудовое, экономическое, экологическое воспитание, нравственное, духовное, гендерное, эстетическое, правовое, патриотическое воспитание и др.).
19. Методы воспитания, различные классификации методов воспитания, их характеристика. Сущность методов воспитания.
20. Методы формирования сознания личности.
21. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
22. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
23. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Литература:

Основная

1. Семышева, В. М. Основы педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / В. М. Семышева. — Саратов : Профобразование, 2026. — 156 с. — ISBN 978-5-4488-2811-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/160979.html (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шаповал, И. А. Основы дефектологии : учебное пособие / И. А. Шаповал. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-9729-1721-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143376.html (дата обращения: 21.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / Глухов В.П.. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145704.html (дата обращения: 29.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Семышева, В. М. Основы педагогики и психологии : практикум для СПО / В. М. Семышева. — Саратов : Профобразование, 2026. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-2813-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/160980.html (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Тема 6. Теории и практика воспитания в коллективе

1. Понятие о группе и коллективе.
2. Воспитательные возможности совместной жизнедеятельности и взаимодействия. Типы и структура детских коллективов.
3. Функции коллектива.
4. Диалектика (этапы) развития детского коллектива и его взаимоотношений с окружающим миром.
5. Основные пути формирования детских коллективов: совместная целенаправленная деятельность, система перспектив, традиции.
6. Разновозрастные объединения и их воспитательный потенциал.
7. Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива.
8. Виды отношений в коллективе.
9. Взаимоотношения в системе "личность - коллектив".
10. Система параллельного действия и индивидуальной работы.

11. Прогнозирование развития коллектива и выбор способов взаимодействия с ним. Детский коллектив как категория педагогики (вариативность определений; функции детского коллектива; этапы развития; специфические особенности детского коллектива).
12. Проявление мастерства воспитателя в управлении системой межличностных отношений в коллективе.
13. Позиция воспитателя: командная, включенная, нейтральная.
14. Использование методов воспитания в организации детской жизнедеятельности. Специфика применения методов воспитания в работе с детьми разных возрастных групп и в разновозрастных объединениях.
15. Особенности выбора и использования методов воспитания в условиях школы, внешкольной деятельности и летнего отдыха. Воспитательная система школы.
16. Гуманистические воспитательные системы в историческом развитии. Современные авторские воспитательные системы.
17. Классный руководитель в современной воспитательной парадигме.
18. Виды и формы планирования воспитательной работы в классе.
19. План по целевым программам воспитания, по видам деятельности, по "ключевым делам". Технология разработки. Структура планов.
20. Требования к планам воспитательной работы.
21. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников, по видам деятельности.
22. Характеристика отдельных воспитательных форм: КТД, утренники, праздники, устный журнал, "свечки", "огоньки", вечера-встречи, классные часы, экскурсии, гостиные, изостудии, театры, клубы, турниры и т.п.
23. Диагностика уровня воспитанности, социализации и развития личности ребенка и его коррекция.

Литература:
Основная

1. Семышева, В. М. Основы педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / В. М. Семышева. — Саратов : Профобразование, 2026. — 156 с. — ISBN 978-5-4488-2811-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/160979.html (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Шаповал, И. А. Основы дефектологии : учебное пособие / И. А. Шаповал. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-9729-1721-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143376.html (дата обращения: 21.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / Глухов В.П.. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145704.html (дата обращения: 29.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Семышева, В. М. Основы педагогики и психологии : практикум для СПО / В. М. Семышева. — Саратов : Профобразование, 2026. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-2813-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/160980.html (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Тема 8. Основы социальной педагогики
Семинары 23-25 (8 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Социализация как категория социальной педагогики.
2. Характеристика факторов социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.
3. Религия как категория социальной педагогики (вариативность определений; функции религии в обществе и в жизни человека; виды религиозных учений; проблемы деструктивных религиозных сект в современном мире).
4. Этнос, нация как категории социальной педагогики (определения; витальные и ментальные характеристики этнических особенностей; народные игры, национальные традиции, этнокультурные праздничные обычаи, их использование в воспитании и обучении личности и др.).
5. Субкультура как категория социальной педагогики (определение; функции; классификация, примеры).
6. Девиантное поведение как категория социальной педагогики (определение; виды девиаций, их характеристика и др.).
7. Норма и отклонение в развитии человека.
8. Кризисы развития детей. Критерии «нормы-аномалии».
9. Классификация девиаций и детей и подростков с особыми нуждами в образовании.
10. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков.
11. Коррекционно-педагогическая деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Сущность, принципы, содержание коррекционно-педагогической деятельности.
12. Снижение эмоциональной напряжённости у детей и подростков.
13. Тревожность: диагностика, коррекция.
14. Депрессивные состояния у детей и подростков и пути предупреждения.
15. Преодоление депривации и фрустрации у детей и подростков.
16. Асоциальное поведение детей и подростков и социальная запущенность.
17. Преодоление лживости, грубости и сквернословия.
18. Бродяжничество и попрошайничество и пути их преодоления и предупреждения.
19. Профилактика алкоголизма и наркомании в детско-подростковой среде и пути преодоления и коррекции.
20. Курение детей и подростков и возможные пути противодействия.
21. Детская и подростковая проституция и сексуальные девиации и пути их предупреждения.
22. Иждивенчество как личностная характеристика и пути его предупреждения.
23. Внутридеструктивное поведение детей и подростков и его предупреждение и коррекция (суицид, экстремальные увлечения, виктимное поведение, конформистское, нарциссическое и аддиктивное поведение).
24. Аффективные, агрессивные и импульсивные дети.

Литература:

Основная

1. Семышева, В. М. Основы педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / В. М. Семышева. — Саратов : Профобразование, 2026. — 156 с. — ISBN 978-5-4488-2811-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/160979.html (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шаповал, И. А. Основы дефектологии : учебное пособие / И. А. Шаповал. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-9729-1721-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143376.html (дата обращения: 21.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / Глухов В.П.. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 312 c. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145704.html (дата обращения: 29.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Семышева, В. М. Основы педагогики и психологии : практикум для СПО / В. М. Семышева. — Саратов : Профобразование, 2026. — 139 c. — ISBN 978-5-4488-2813-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/160980.html (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы, обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Типовые задания для самостоятельной работы и примерная тематика курсовых работ (проектов), предусмотренных учебным планом, представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств).

Типовые тестовые задания, типовые практические задания, типовые задания для контрольных работ, материалы для оценки результатов промежуточной аттестации и материалы для диагностической работы представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практикоориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Семышева, В. М. Основы педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / В. М. Семышева. — Саратов : Профобразование, 2026. — 156 c. — ISBN 978-5-4488-2811-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/160979.html (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шаповал, И. А. Основы дефектологии : учебное пособие / И. А. Шаповал. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 140 c. — ISBN 978-5-9729-1721-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143376.html (дата обращения: 21.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / Глухов В.П.. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 312 c. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145704.html (дата обращения: 29.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Семышева, В. М. Основы педагогики и психологии : практикум для СПО / В. М. Семышева. — Саратов : Профобразование, 2026. — 139 c. — ISBN 978-5-4488-2813-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/160980.html (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (https://www.iile.ru/)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, бессрочно) http://212.48.35.211:85/

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) https://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) https://elibrary.ru

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной	Специализированная мебель (столы, стулья),

работы	персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Актуализированы в 2025 году (решение Ученого совета 23.12.2025г., протокол №3):

- Перечень основной и дополнительной литературы.

- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

- Комплект лицензионного программного обеспечения.

- на основании Приказа №90 от 25.12.2025 г. «Факультет лингвистики» преобразован в «Международный институт иностранных языков и межкультурных коммуникаций».