

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.12.2025 07:31:56

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032ackve89q0kew6b7w4n134398447



имени А. С. Грибоедова

**Образовательное частное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра общей психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

факультета психологии

/О.С. Ефимова/

«24» сентября 2025 г

**Рабочая программа дисциплины
ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ**

**Укрупненная группа направлений
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль):
«Логопедия»**

**Квалификация (степень)
Бакалавр**

Форма обучения: очная

**Москва
2025**

Рабочая программа дисциплины «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи». Направление подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование, Направленность (профиль): «Логопедия» / Ж.А. Лукьянчикова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 23с.

Рабочая программа дисциплины «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50363) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики:

Ж.А. Лукьянчикова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент:

Т.Д. Дубовицкая, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и педагогики «24» сентября 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой

/ Ефимова О.С., к.п.н., доцент

(подпись)

Согласовано от библиотеки

/ О. Е. Степкина/

(подпись)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи». Дисциплина дает углубленное представление о задачах, содержании и методике реализации подготовки к школе дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в системе комплексной коррекционно-педагогической работы. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Обязательная часть, Элективные дисциплины (модули) 3 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»)

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре, форма контроля – зачёт.

Цель изучения дисциплины - формирование системы представлений о задачах, содержании и методике подготовки к школе дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в системе комплексной коррекционно-педагогической работы. Формирование, систематизация и уточнение имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков к овладению различными составляющими коррекционно-развивающей работы в учреждениях компенсирующего вида при подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.

Задачи:

теоретический компонент:

- освоение базовых профессиональных категорий, используемых в теории и методологии логопедии;
- изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам подготовки к школе лиц с нарушениями речи;
- освоение обучающимися основных коррекционных технологий по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи;
- освоение базовых методических навыков разработки коррекционно-развивающих программ для фронтальных и подгрупповых коррекционных занятий по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи;
- определении содержания терминов «подготовка к школе», «подготовка к обучению грамоте», «учебные навыки», «читательский опыт»;
- анализ и определение первичных речевых и вторичных неречевых проявлений в структуре различных речевых нарушений;

познавательный компонент:

- анализ психофизиологической основы навыка письма и чтения;
- анализ онтогенетических закономерностей развития базовых предпосылок письменной речи;
- анализ и систематизация основных моделей занятий по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи (с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и др. точек зрения);
- изучение научных трудов ведущих ученых, по вопросам подготовки к обучению в школе дошкольников с нарушениями речи;
- знакомство с основными методиками подготовки к обучению грамоте;

- систематизация и уточнение имеющихся знаний об определении понятий дисграфии, дислексии, дизорфографии;
 - анализ причин и механизмов трудностей обучения с позиций нейропсихологии физиологии, психологии лиц с нарушениями речи;
- практический компонент:*
- формирование навыков логопедического анализа нарушений речи у детей с нарушениями речи, компетентного решения задач планирования и организации логопедической работы.
 - систематизация приемов для обследования речи и последующей коррекционной работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи;
 - умение планировать, моделировать и методически правильно организовывать коррекционные занятия по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи;
 - разрабатывать коррекционно-развивающие программы по подготовке к школе лиц с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей;
 - планирование и осуществление профилактики нарушений письма, чтения, письменной речи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК.6.2

Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1

Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК – 1 Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК- 1.3

Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 77.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 апреля 2023 г., регистрационный № 73027) по указанному направлению подготовки.

Код	Результаты	Код и наименование	Формы
-----	------------	--------------------	-------

компетенции	освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	индикатора достижения профессиональной компетенции	образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК -6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.3. Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» - 2 зачетные единицы

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32
Аудиторная работа: в том числе (всего)	32
Лекции	16
Лабораторные работы	-
Семинары, практические занятия	16
Внеаудиторная работа (всего)	
в том числе:	
консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам))	
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		
			Лекции	Практикум	Практический семинар				
Тема 1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения.	8	4	2			2		Опрос, доклад	
Тема 2. Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма.	8	4	2			2		Опрос, тест, доклад	

Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи.								
Тема 3. Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.	8	4	2			2		Опрос, практическое задание
Тема 4. Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи	8	6	2		2	2		Доклад, Практическое задание
Тема 5. Характеристика добукварного периода обучения грамоте	8	8	2		2	4		Опрос, практическое задание
Тема 6. Основные направления коррекционной работы.	8	8	2		2	4		Доклад, тест
Тема 7. Формирование и коррекция навыков фонематического анализа.	8	8	2		2	4		Опрос. Практическое задание
Тема 8. Формирование и коррекция элементарных математических способностей.	8	8	2		2	4		Опрос, доклад
Тема 9. Физическое, музыкально-ритмическое и сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями речи.	8	6			2	4		Опрос, доклад
Тема 10. Специфика логопедической работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.	8	6			2	4		Опрос, доклад.
Тема 11. Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.	8	6			2	4		Опрос, практическое задание, Контрольная работа
Зачет	8						4	Вопросы к зачету
ИТОГО	8	72	16		16	36	4	Зачет (4 ч.)

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Тема 1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения.

Содержание лекционного курса.

Психологические и речевые предпосылки процесса овладения грамотой. Лингвистические основы обучения грамоте. Частно методические принципы обучения грамоте детей с. Методы обучения грамоте, их классификация.

Содержание практических занятий

1. Психологические и речевые предпосылки процесса овладения грамотой.
2. Методы обучения грамоте, их классификация.
3. Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у дошкольников с нарушениями речи.
4. Затруднения усвоения детьми с различными нарушениями навыков чтения и письма, определяемые недостаточностью межанализаторных связей.

Тема 2. Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи.

Содержание лекционного курса.

Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи. Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней: сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного. Б.Г. Ананьев, А.Р. Лuria, Л.С. Цветкова о психофизиологии письма и чтения. Становление межанализаторного взаимодействия к началу школьного обучения. Значение высокого уровня развития взаимодействия анализаторов для успешного овладения детьми навыками чтения и письма, для усвоения символики письменной речи. Динамическое развитие различных форм взаимодействия анализаторов в онтогенезе. Нейрофизиологические механизмы межанализаторной интеграции и специфика их функционирования в разные возрастные периоды. Анализ теоретических концепций (С.В. Кравков, И.М. Соловьев, А.Р. Лuria, В.И. Бельтюков) о закономерностях взаимодействия анализаторов.

Содержание практических занятий

1. Психофизиология письма и чтения.
2. Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у дошкольников с нарушениями речи.
3. Затруднения усвоения детьми с нарушениями речи навыков чтения и письма, определяемые недостаточностью межанализаторных связей.

Тема 3. Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.

Содержание лекционного курса.

Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой. Психофизиологические механизмы движений. Определение сенсомоторной координации в рефлекторной теории В.М.Бехтерева, И.П.Павлова, И.М.Сеченова, в уровневой теории двигательных функций Н.А. Бернштейна, в концепции принципа доминанты А.А.Ухтомского. Анализ теоретических данных о согласовании активности нервных элементов сенсорных и двигательных систем мозга (слух и движение, зрение и движение и др.) Этапы построения движений. Центральное звено движения (компоненты координации). Онтогенез моторных функций. Физиологическое доминирование одной из двух парных зон анализаторов как один из основных механизмов межанализаторного взаимодействия, характеристика необходимого уровня развития

двигательных функций как базы для овладения ребенком навыком письма и чтения:(формирование кинестетической основы движений пальцев рук, общих и артикуляторных; организация двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц, развитие кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений; формирование динамического праксиса (кинестетическая и реципрокная координация) пальцев рук, общих и артикуляторных движений; объединение и обобщение последовательности импульсов в единый, организованный во времени двигательный стереотип; превращение отдельных двигательных навыков в плавные, серийно организованные движения и одновременно осуществляемые движения; ритмическая составляющая движений). Механизмы нарушения моторной сферы дошкольников с нарушениями речи.

Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма. Определение понятий графо-моторный навык письма. Операциональный уровень графо-моторного навыка: 1) формирование изобразительно-графических способностей, 2) обучение поэлементному тактированному письму букв, 3) письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений, текстов-автоматизация графо-моторного навыка, упражнения в скорописи (Л.Я.Желтовская, В.А.Илюхина, Н.С.Михайлова, Е.Н.Потапова, Е.Н.Соколова, В.А.Степных, Т.Тарасова и др.). Необходимые условия формирования графо-моторного навыка в дошкольном возрасте в целях создания предпосылок обучения письму.

Содержание практических занятий:

1. Расстройства точности, быстроты, координированности, ритмизации движений общих, пальцев рук и артикуляторных.
2. Кинестетическая и динамическая диспраксия(кинетическая и реципрокная дискоординация).
3. Характер трудностей при овладении навыком письма детьми с общим недоразвитием речи.
4. Анализ письменных работ учащихся: выявление нарушений письма, обусловленных трудностями формирования графо-моторного навыка.
5. Необходимые условия формирования графо-моторного навыка в дошкольном возрасте в целях создания предпосылок обучения письму.

Тема 4. Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гноэзиса дошкольников с нарушениями речи

Содержание лекционного курса.

Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гноэзиса дошкольников с нарушениями речи. Характеристика понятий «оптико-пространственная ориентация», «оптико-пространственные представления», «зрительный гноэзис», с психологической, нейропсихологической, нейрофизиологической точек зрения (Б.Г.Ананьева, Н.Н.Брагина, Т.А.Доброхотова, В.А.Кручинин, А.Р.Лурия, Э.Г.Симерницкая). Формирование функциональной симметрии больших полушарий головного мозга. Моторная, сенсорная, психическая асимметрии как целостная нервно-психическая деятельность человека.

Содержание практических занятий

1. Программа дисциплины "Обучение грамоте детей с нарушениями речи";
2. Дизонтогенез формирования оптико-пространственной ориентации и особенности зрительного гноэзиса у детей с нарушениями речи.
3. Анализ данных, определяющих механизмы нарушения оптико-пространственной ориентации у детей (Т.В. Ахутина, А.Н. Корнев, Р.Е. Левина, А.В. Семенович, Л.Ф. Спирова, Л.С. Цветкова)

Тема 5. Характеристика добукварного периода обучения грамоте.

Содержание лекционного курса.

Добукварный период: принципы, задачи и содержание обучения. Использование звукослоговых, буквенных, звуковых схем в процессе логопедической работы. Работа со слогом, слогоделение. Знакомство с ударением. Изучение звука. Знакомство с буквами.

Содержание практических занятий

1. Добукварный период: принципы, задачи и содержание обучения.
2. Использование звукослоговых, буквенных, звуковых схем в процессе логопедической работы.
3. Работа со слогом, слогоделение.
4. Изучение звука. Знакомство с буквами

Тема 6. Основные направления коррекционной работы.

Содержание лекционного курса.

Общая характеристика этапов обучения. Формирование слухового восприятия, развитие фонематического слуха, развитие артикуляционного аппарата, развитие зрительно-пространственного восприятия, координация движений мелких мышц кисти руки, развитие графо-моторных навыков, формирование операций языкового анализа и синтеза.

Содержание практических занятий

1. Общая характеристика этапов обучения.
2. Формирование слухового восприятия, развитие фонематического слуха.
3. Развитие артикуляционного аппарата.
4. Развитие зрительно-пространственного восприятия.
5. Координация движений мелких мышц кисти руки, развитие графо-моторных навыков.
6. Формирование операций языкового анализа и синтеза.

Тема 7. Формирование и коррекция навыков фонематического анализа.

Содержание лекционного курса.

Дифференциация понятий «фонематический слух» – «фонематическое восприятие». Дифференциация понятий «фонема» – «звук». Общая характеристика уровней реализации фонематического анализа (звуковой, фонемно-буквенный, орфографический). Характеристика фонем русского языка. Подходы к обучению фонематическому анализу (методики Г.А. Каше, В.Г. Горецкого, Д.Б. Эльконина). Использование различных видов схем в процессе обучения (звуковые, звукобуквенные, звукослоговые и т.д.). Последовательность работы по формированию навыков фонемного анализа (звуки речи, гласные звуки, согласные звуки). Методы, приёмы, виды упражнений по формированию навыков фонемного анализа.

Содержание практических занятий

1. Дифференциация понятий «фонематический слух» – «фонематическое восприятие». Дифференциация понятий «фонема» – «звук».
2. Общая характеристика уровней реализации фонематического анализа (звуковой, фонемно-буквенный, орфографический).
3. Характеристика фонем русского языка.
4. Подходы к обучению фонематическому анализу (методики Г.А. Каше, В.Г. Горецкого, Д.Б. Эльконина).
5. Последовательность работы по формированию навыков фонемного анализа (звуки речи, гласные звуки, согласные звуки). Методы, приёмы, виды упражнений по формированию навыков фонемного анализа.

Тема 8. Формирование элементарных математических способностей.

Содержание лекционного курса.

Формирование элементарных представлений о математических отношениях, связях, зависимостях, свойствах, закономерностях, особенности владения терминами и словесными обозначениями действий дошкольниками с речевыми нарушениями. Использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний, умений для решения проблемно-игровых и практических задач.

Содержание практических занятий

1. Формирование элементарных представлений о математических отношениях, связях, зависимостях, свойствах, закономерностях.
2. Использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний, умений для решения проблемно-игровых и практических задач.

Тема 9. Физическое, музыкально-ритмическое и сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями речи.

Содержание лекционного курса.

Двигательное развитие ребенка. Общие и коррекционные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Основы обучения в процессе физического воспитания дошкольников. Общие и коррекционно-воспитательные задачи музыкально-ритмического воспитания. Представления о сенсорных эталонах, сенсорном развитии и сенсорном воспитании. Сенсорное воспитание как неотъемлемая часть умственного развития дошкольников.

Содержание практических занятий

1. Двигательное развитие ребенка.
2. Общие и коррекционные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания.
3. Основы обучения в процессе физического воспитания дошкольников.
4. Общие и коррекционно-воспитательные задачи музыкально-ритмического воспитания.
5. Представления о сенсорных эталонах, сенсорном развитии и сенсорном воспитании.

Тема 10. Специфика логопедической работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.

Содержание лекционного курса.

Логопедическое обследование в связи с подготовкой к обучению грамоте. Отбор и структурирование программного содержания для детей с ОНР. Отбор и структурирование программного содержания для детей с ФФНР. Составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы для группы детей с учётом специфики нарушения. Текущее планирование. Требования к структуре занятия и отбору лексического материала. Разработка конспектов занятий. Проведение и анализ занятий.

Содержание практических занятий

1. Логопедическое обследование в связи с подготовкой к обучению грамоте.
2. Отбор и структурирование программного содержания для детей с ОНР.
3. Отбор и структурирование программного содержания для детей с ФФНР.
4. Составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы для группы детей с учётом специфики нарушения. Текущее планирование.
5. Требования к структуре занятия и отбору лексического материала.
6. Разработка конспектов занятий. Проведение и анализ занятий.

Тема 11. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия.

Содержание лекционного курса.

Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия при нарушениях речи. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ для детей с ОНР. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ для детей с ФФНР. Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по подготовке к обучению в школе детей с речевой патологией. Система упражнений для развития речи, обучения грамоте, элементарных математических способностей детей с ОНР. Методика проведения логопедической работы по подготовке к обучению в школе дошкольников с ОНР. Методика проведения логопедической работы по подготовке к обучению в школе дошкольников с ФФНР.

Содержание практических занятий

1. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия при тяжелых нарушениях речи.
2. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ для детей с ОНР.
3. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ с ФФНР.
4. Приоритетные направления работы с учётом индивидуальных возможностей и периода обучения детей с нарушениями речи.
5. Составление конспектов занятий по развитию речи, обучению грамоте, элементарных математических способностей детей с речевой патологией в зависимости от специфики нарушения.
6. Обсуждение разработанных конспектов.
7. Проведение занятий по предлагаемым конспектам.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи». Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, рефериование основной и дополнительной литературы с целью подготовки доклада, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысливания с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материала, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения.	Психологические и речевые предпосылки процесса овладения грамотой. Методы обучения грамоте, их классификация. Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у дошкольников	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Опрос, доклад

	с нарушениями речи. Причины затруднения усвоения детьми с различными нарушениями навыков чтения и письма, определяемые недостаточностью межанализаторных связей.			
Тема 2. Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи.	Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней: сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного. (по Б.Г. Ананьеву, А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) Становление межанализаторного взаимодействия к началу школьного обучения. Развития взаимодействия анализаторов для успешного овладения детьми навыками чтения и письма, для усвоения символики письменной речи. Анализ теоретических концепций (С.В. Кравков, И.М. Соловьев, А.Р. Лурия, В.И. Бельтюков) о закономерностях взаимодействия анализаторов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2	Опрос, тест, доклад
Тема 3. Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.	Основные расстройства точности, быстроты, координированности, общих движений, пальцев рук и артикуляторных. Онтогенез моторных функций. Операционный уровень графо-моторного навыка (на основе работы	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3	Опрос, практическое задание

	<p>Л.Я.Желтовской, В.А.Илюхиной, Н.С.Михайлова, Е.Н.Потапова, Е.Н.Соколова, и др.). Кинестетическая и динамическая диспраксия. Характер трудностей при овладении навыком письма детьми с нарушениями речи. Необходимые условия формирования графомоторного навыка при подготовке к обучению письма.</p>			
Тема 4. Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гноэза дошкольников с нарушениями речи	<p>Дизонтогенез формирования оптико-пространственной ориентации и особенности зрительного гноэза у детей с нарушениями речи. Анализ данных, определяющих механизмы нарушения оптико-пространственной ориентации у детей (Т.В. Ахутина, А.Н. Корнев, Р.Е. Левина, А.В. Семенович, Л.Ф. Спирова, Л.С. Цветкова)</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 4</p>	<p>Доклад, Практическое задание</p>
Тема 5. Характеристика добукварного периода обучения грамоте	<p>Принципы, задачи и содержание обучения добукварного периода. Использование звукослоговых, буквенных, звуковых схем в процессе логопедической работы. Работа со слогом, слогоделение и ударением. Особенности изучения понятий звук-буква. Знакомство с буквами</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 5</p>	<p>Опрос, практическое задание</p>
Тема 6. Основные направления	Общая характеристика этапов обучения.	Работа в библиотеке,	Литература к теме 6	Доклад, тест

коррекционной работы.	<p>Формирование слухового восприятия, развитие фонематического слуха. Развитие артикуляционного аппарата. Развитие зрительно-пространственного восприятия. Координация движений мелких мышц кисти руки, развитие графомоторных навыков. Формирование операций языкового анализа и синтеза.</p>	<p>включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>		
<p>Тема 7. Формирование и коррекция навыков фонематического анализа.</p>	<p>Дифференциация понятий «фонематический слух» – «фонематическое восприятие». Общая характеристика уровней реализации фонематического анализа (звуковой, фонемно-буквенный, орфографический). Подходы к обучению фонематическому анализу (методики Г.А. Каше, В.Г. Горецкого, Д.Б. Эльконина). Последовательность работы по формированию навыков фонемного анализа (звуки речи, гласные звуки, согласные звуки)..</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 7</p>	<p>Опрос. Практическое задание</p>
<p>Тема 8. Формирование и коррекция элементарных математических способностей.</p>	<p>Анализ проблем и методик формирования у детей с нарушениями речи элементарных представлений о математических отношениях..</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 18 работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, доклад</p>

<p>Тема 9. Физическое, музыкально-ритмическое и сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями речи.</p>	<p>Особенности двигательного развития ребенка в онтогенезе Коррекционные задачи физического воспитания. Особенности обучения в процессе физического воспитания дошкольников с нарушениями речи. Представления о сенсорных эталонах, сенсорном развитии и сенсорном воспитании.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 9, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, доклад</p>
<p>Тема 10. Специфика логопедической работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.</p>	<p>Направление логопедического обследование детей с нарушениями речи в связи с подготовкой к обучению грамоте. 2. Отбор и структурирование программного содержания для детей с нарушениями речи. Составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы для группы детей с учётом специфики нарушения. Текущее планирование. Требования к структуре занятия и отбору лексического материала. Разработка конспектов занятий.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 10, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, доклад.</p>
<p>Тема 11. Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.</p>	<p>Разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия для детей с ОНР. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ по подготовке к школе дошкольников с ФФНР Приоритетные направления работы с</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 11, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, практическое задание, Контрольная работа</p>

	<p>учётом индивидуальных возможностей и периода обучения детей с нарушениями речи.</p> <p>Составление конспектов занятий по развитию речи, обучению грамоте, детей с речевой патологией в зависимости от специфики нарушения.</p>		
--	---	--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Поливара, З. В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2020. - 23 с.// <http://www.iprbookshop.ru/46627->.— ЭБС «IPRbooks».

2. Алмазова, А. А. Текст в системе обучения русскому языку детей с недоразвитием речи : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» / А. А. Алмазова, И. Н. Сосинская. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-4263-0441-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145693.html> (дата обращения: 26.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Бондарь Т.А. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. От индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс]: монография/ Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2018.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12777>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Александрова, Л. Ю. Технологии логопедической работы по предупреждению нарушений письменной речи первоклассников : учебно-методическое пособие / Л. Ю. Александрова, Ю. А. Максяшина, И. А. Морозова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 98 с. — ISBN 978-5-4497-4643-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153578.html> (дата обращения: 02.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Хотылева, Т. Ю. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе : методическое пособие / Т. Ю. Хотылева, О. Г. Галактионова, Т. В. Ахутина. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 109 с. — ISBN 978-5-4481-0455-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90121.html> (дата обращения: 21.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие

компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать основную и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения</p>

	необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Контрольная работа	Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам курса и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется обучающимися, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и, в целом, раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.
Практические задания	Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.
Доклад	<p>Обучающийся вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно, при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал,</p>

	<p>подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизованных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>
Опрос	<p>Опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение практических заданий, решение тестов. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной</p>

	<p>деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене/ зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя). Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Интернет-ресурсы

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: www.osce.org

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

современные профессиональные базы данных

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: www.wto.org

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Программное обеспечение отечественного производства:

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.