Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 20:33:52
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e83[illegible]

**Образовательное частное учреждение высшего образования**
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Д.В. Парамонова
«23» декабря 2025г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине:
# ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

**Специальность**
**45.05.01 Перевод и переводоведение**
**(уровень специалитет)**

**Специализация:**
**«Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»**

**Форма обучения: очная**

**Москва**

Фонд оценочных средств для дисциплины «Теоретическая грамматика». Направление подготовки/специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение (профиль/специализация): Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений– М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: И. А. Дини

Заведующий кафедрой: _____/ Д.В. Парамонова

## 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теоретическая грамматика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Теоретическая грамматика». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

| № п/п | Оценочное средство | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Тестирование | Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал. | Вопросы для проведения тестирования |
| 2 | Практические задания | Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач | Задания к практическому занятию |
| 3 | Контрольная работа | Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций | Задания контрольной работы |
| 4 | Самостоятельная работа | Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий | Задания самостоятельной работы |
| 5 | Курсовая работа | Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом | Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы |
| 6 | Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен | Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки | Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену |

## 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Сопроводительная информация.

| | |
|---|---|
| Разработчик | Дини И.А. |
| Кафедра | Лингвистики и переводоведения |
| Наименование дисциплины | Теоретическая грамматика |
| Факультет / институт | Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаци |
| Направление подготовки / специальность | 45.05.01 |
| Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон) | 25-50 |
| Общее время тестирования (мин) | 90 мин |
| Общее количество вопросов/заданий в ФОС | *50* |
| Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет) | да |

### 3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции** |
|---|---|---|
| ОПК - 4 | Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. | ИОПК-4.1. Знает приемы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией<br>ИОПК-4.2. Умеет выбирать оптимальные способы работы с учетом применения компьютерных технологий<br>ИОПК-4.3. Владеет навыками оперативного получения, обработки и управления информацией с учетом применения компьютерных технологий |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

***При формировании тестов были использованы задания следующих типов***:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Грамматический строй современного английского языка | ОПК-4. Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. | ИОПК-4.1. Знает приемы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией | **1. Установите соответствие между грамматическим термином и его определением.**<br><br>Используйте электронный словарь или корпус для проверки.<br><br>**Термины:**<br><br>1. Analytic form<br>2. Morpheme<br>3. Grammatical category<br><br>**Определения:**<br>A. Минимальная значимая единица языка<br>B. Форма, состоящая из знаменательного слова и вспомогательного элемента<br>C. Совокупность форм, выражающих единое грамматическое значение<br><br>**Ответ:** 1–B, 2–A, 3–C<br><br>**2. Установите правильную последовательность шагов при использовании электронного корпуса для анализа грамматической категории времени.**<br><br>Шаги:<br>A. Выбрать корпус и задать параметры поиска (часть речи, форма времени).<br>B. Интерпретировать полученные примеры и статистику.<br>C. Сформулировать исследовательский вопрос.<br>D. Проанализировать контексты употребления найденных форм.<br><br>**Правильная последовательность:** C → A → D → B |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | **3. Укажите, какая из характеристик наиболее точно отражает грамматический строй современного английского языка. Объясните выбор, опираясь на электронные источники.**<br><br>A. Язык преимущественно флективного типа<br>B. Язык в основном аналитического типа<br>C. Язык агглютинативного типа<br>D. Полисинтетический язык<br><br>**Правильный ответ:** B<br><br>**Пояснение (пример):**<br>Современный английский язык характеризуется аналитическими средствами выражения грамматических значений — вспомогательные глаголы, предлоги, фиксированный порядок слов. Это подтверждают данные корпусных примеров (COCA, BNC), где аналитические конструкции (perfect, progressive, passive) встречаются значительно чаще, чем синтетические формы.<br><br>**4. Какие средства выражения грамматического значения являются аналитическими? Выберите все подходящие варианты и объясните свой выбор.**<br><br>A. Суффиксы словоизменения<br>B. Вспомогательные глаголы<br>C. Порядок слов<br>D. Предлоги<br>E. Аблаут (чередование гласных)<br><br>**Правильные ответы:** B, C, D<br><br>**Пояснение (пример):**<br>Аналитические средства выражают грамматические значения с помощью отдельных служебных слов или структуры предложения. В корпусах видно, что времена и залоги выражаются вспомогательными глаголами (have, be), |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | падежные отношения — предлогами, синтаксис — фиксированным порядком слов.<br><br>**5. Проанализируйте, как выражается категория времени в современном английском языке с точки зрения аналитизма. Опишите, какие цифровые инструменты (корпуса, электронные словари, морфологические анализаторы) помогают исследовать эту категорию и каким образом.**<br><br>**Ожидаемые элементы ответа:**<br><br>• аналитический характер английских временных форм (perfect, progressive, future constructions);<br>• использование вспомогательных глаголов и строгого порядка слов;<br>• примеры работы с COCA, BNC, Sketch Engine;<br>• использование морфологического анализатора для распознавания форм;<br>• интерпретация корпусных данных и частотности;<br>• вывод о продуктивности аналитических конструкций. |
| Тема 2. Морфология. Основные единицы морфологического уровня | Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и | ИОПК-4.1. Знает приемы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией | **1. Установите соответствие между морфологическим понятием и его определением.**<br><br>При необходимости воспользуйтесь электронным словарём или морфологическим анализатором.<br><br>**Понятия:**<br><br>1. Морфема<br>2. Алломорф<br>3. Основа слова<br>4. Аффикс<br><br>**Определения:**<br>А. Вариант морфемы, различающийся звучанием, но имеющий то же |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | сетевых технологий. | | значение<br>B. Значимая часть слова без формообразующих аффиксов<br>C. Минимальная значимая единица языка<br>D. Морфема, присоединяемая к основе и изменяющая её значение или форму<br><br>**Правильный ответ:** 1–C, 2–A, 3–B, 4–D<br><br>**2. Установите правильную последовательность анализа слова с точки зрения морфологии с использованием электронных инструментов.**<br><br>Шаги:<br>A. Ввести слово в морфологический анализатор (например, в Sketch Engine, MorphAnalyzer).<br>B. Определить морфемный состав слова (основа и аффиксы).<br>C. Проверить значения морфем в электронном словаре.<br>D. Проанализировать морфемные варианты (алломорфы) по корпусным данным.<br><br>**Правильная последовательность:** A → B → C → D<br><br>**3. Какая единица считается минимальной значимой единицей морфологического уровня? Объясните свой выбор.**<br><br>A. Фонема<br>B. Морфема<br>C. Лексема<br>D. Синтагма<br><br>**Правильный ответ:** B<br><br>**Пояснение (пример):**<br>Морфема — минимальная значимая единица языка, обладающая собственным значением. Это подтверждается определениями в электронных лингвистических словарях (Oxford Dictionary, Merriam- |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | Webster, Cambridge) и данными морфологических анализаторов, которые выделяют морфемы как базовые единицы анализа.<br><br>**4. Какие из перечисленных элементов относятся к аффиксам? Выберите все подходящие варианты.**<br><br>A. -ness<br>B. pre-<br>C. run<br>D. -ed<br>E. book<br><br>**Правильные ответы:** A, B, D<br><br>**Пояснение (пример):**<br>Аффиксы — морфемы, присоединяемые к основе слова. В электронных словарях и корпусах видно, что *-ness* образует существительные (happiness), *pre-* — префикс со значением предшествования (prewar), *-ed* — суффикс прошедшего времени и причастия. *Run* и *book* являются основами и не являются аффиксами.<br><br>**5. Раскройте понятие морфемы как основной единицы морфологического уровня. Приведите примеры различных типов морфем (корневые, словообразовательные, формообразующие, свободные, связанные). Опишите, какие электронные словари, корпуса или программы помогают анализировать морфемный состав и как именно они используются.**<br><br>**Ожидаемые элементы ответа:**<br><br>• определение морфемы;<br>• классификация морфем по функции и строению;<br>• примеры (free/root: *help*, bound: *-ful*, inflectional: *-s*, derivational: *un-*); |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | • использование инструментов: электронные словари (Cambridge, OED), корпуса (COCA, BNC), анализаторы (WordFormation, MorphoAnalyzer);<br>• примеры корпусных контекстов, подтверждающих морфемные варианты;<br>• вывод об организации морфологического уровня. |
| Тема 3. Синтаксис. Уровень фразы и предложения | Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. | ИОПК-4.1. Знает приемы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией | **1. Установите соответствие между синтаксическим термином и его определением.**<br><br>(При необходимости используйте электронные грамматики или парсеры, например, Syntax Tree Generator, UD parser.)<br><br>**Термины:**<br><br>1. Phrase (фраза)<br>2. Clause (клауза)<br>3. Sentence (предложение)<br>4. Head (ядро фразы)<br><br>**Определения:**<br>A. Грамматическая единица, содержащая подлежащее и сказуемое<br>B. Основной элемент фразы, определяющий её тип<br>C. Минимальная синтаксическая единица, способная выражать законченную мысль<br>D. Группа слов, объединённая грамматически вокруг главного компонента<br><br>**Правильный ответ:** 1–D, 2–A, 3–C, 4–B<br><br>**2. Установите правильную последовательность действий при синтаксическом анализе предложения с использованием электронных инструментов.** |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | Шаги:<br>A. Определить границы фраз и установить их головные элементы.<br>B. Ввести предложение в синтаксический парсер (например, Stanford NLP, spaCy).<br>C. Определить тип предложения (простое/сложное).<br>D. Проанализировать структуру клауз.<br><br>**Правильная последовательность:** B → C → A → D<br><br>**3. Что является основной единицей синтаксического уровня? Объясните свой выбор.**<br><br>A. Звук<br>B. Морфема<br>C. Фраза<br>D. Предложение<br><br>**Правильный ответ:** D<br><br>**Пояснение (пример):**<br>Предложение является основной единицей синтаксиса, потому что оно обладает предикативностью и выражает законченную мысль. Электронные грамматики (Cambridge Grammar of the English Language) и синтаксические парсеры показывают, что именно предложение является верхним уровнем синтаксической разметки, объединяющим фразы и клаузы.<br><br>**4. Какие из перечисленных элементов являются фразами (phrases) в синтаксическом смысле? Выберите все подходящие варианты.**<br><br>A. the big house<br>B. will go<br>C. quickly<br>D. because he left<br>E. she |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | **Правильные ответы:** A, B, C, E<br><br>**Пояснение (пример):**<br>Фраза — это группа слов (или одно слово), функционирующая как синтаксический компонент.<br><br>• *the big house* — именная фраза (NP)<br>• *will go* — глагольная фраза (VP)<br>• *quickly* — наречная фраза (AdvP)<br>• *she* — местоименная фраза (NP)<br>Конструкция *because he left* является клаузой (содержит подлежащее + сказуемое), а не фразой — это подтверждается синтаксическими деревьями UD и Penn Treebank.<br><br>**5. Раскройте особенности организации уровня фразы и уровня предложения в английском языке.**<br><br>Объясните различие между phrase и clause, приведите классификацию фраз (NP, VP, PP, AdjP, AdvP) и видов предложений.<br>Опишите, какие электронные ресурсы помогают анализировать синтаксическую структуру (корпуса, парсеры, электронные грамматики), и приведите примеры их использования.<br><br>**Ожидаемые элементы ответа:**<br><br>• определение фразы и её структуры (head + dependents),<br>• роль предложения как предикативной единицы,<br>• отличие clause от sentence,<br>• классификация фраз, примеры, функции в предложении,<br>• типы предложений: простые, сложносочинённые, сложноподчинённые,<br>• примеры работы с инструментами:<br>  ○ корпусами (BNC, COCA),<br>  ○ парсерами (spaCy, Stanford Parser),<br>  ○ визуализаторами синтаксических деревьев; |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | • вывод о многоуровневой структуре синтаксиса. |
| Тема 4. Проблема классификации предложений в грамматике | Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. | ИОПК-4.1. Знает приемы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией | **1. Установите соответствие между типом классификации предложений и его основанием.**<br><br>(При необходимости используйте электронные грамматики: Cambridge Grammar, Longman Grammar.)<br><br>**Тип классификации:**<br><br>1. Классификация по структуре<br>2. Классификация по цели высказывания<br>3. Классификация по типу связи между частями<br>4. Классификация по наличию предикативных основ<br><br>**Основания:**<br>A. Простые, сложные, осложнённые<br>B. Повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные<br>C. Сочинение и подчинение<br>D. Односоставные / двусоставные (в английской традиции: clauses vs. verbless clauses)<br><br>**Правильный ответ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D<br><br>**2. Установите правильную последовательность шагов при классификации предложения с использованием электронного синтаксического парсера.**<br><br>Шаги:<br>A. Определить количество клауз в предложении.<br>B. Ввести предложение в синтаксический парсер (spaCy, Stanford NLP).<br>C. Определить цель высказывания (statement / question / command).<br>D. Определить тип связи между клаузами. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | **Правильная последовательность:** B → A → D → C<br><br>**3. Какой подход к классификации предложений считается наиболее проблемным и вызывает расхождения между грамматическими школами? Объясните свой выбор.**<br><br>A. Классификация по цели высказывания<br>B. Классификация по структуре (simple / complex / compound)<br>C. Классификация по коммуникативному типу<br>D. Классификация по эмоциональной окраске<br><br>**Правильный ответ:** B<br><br>**Пояснение (пример):**<br>Разные грамматические традиции по-разному трактуют distinction между *compound* и *complex* предложениями. В британской традиции опора идёт на тип подчинения (coordination vs subordination), в американской — на наличие зависимых клауз. Корпусные данные и синтаксические парсеры также по-разному аннотируют границы клауз, что подчёркивает неоднозначность классификации.<br><br>**4. Какие трудности приводят к разночтениям в классификации предложений в современной грамматике? Выберите все подходящие варианты.**<br><br>A. Различные критерии определения клауз<br>B. Различия между письменной и устной речью<br>C. Неоднозначность границ сложноподчинённых структур<br>D. Различие между формальным и функциональным подходом<br>E. Отсутствие корпусных данных<br><br>**Правильные ответы:** A, C, D<br><br>**Пояснение (пример):**<br>Корпусные исследования (COCA, BNC) показывают, что одно и то же |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | предложение может по-разному аннотироваться парсерами: где одни видят независимую клаузу, другие выделяют зависимую. Проблема особенно очевидна в конструкциях с non-finite clauses и reduced clauses. Отличие формального и функционального подходов также вызывает расхождения в классификации.<br><br>**5. Опишите основные проблемы классификации предложений в английской грамматике.**<br><br>Рассмотрите различные критерии классификации (структурный, коммуникативный, семантический, функциональный) и укажите, какие расхождения существуют между грамматическими школами.<br>Приведите примеры предложений и объясните, почему их классификация может быть неоднозначной.<br>Опишите, как электронные корпуса, парсеры и грамматики помогают (или мешают) решать вопрос классификации.<br><br>**Ожидаемые элементы ответа:**<br><br>• сложности в определении клауз и границ зависимости;<br>• различия между британской и американской грамматической традицией;<br>• проблемы выделения compound vs. complex;<br>• неопределённость статуса reduced clauses;<br>• влияние контекста коммуникации;<br>• примеры данных из электронных парсеров (spaCy vs. UD parser);<br>• вывод о многоаспектности и проблематичности классификации. |
| Тема 5. Предложение в тексте | Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, | ИОПК-4.1. Знает приемы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией | **1. Установите соответствие между термином и его определением.**<br><br>(При необходимости используйте электронные корпуса и лингвистические словари.) |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. | | **Термины:**<br><br>1. Текстовая перспектива предложения<br>2. Когезия<br>3. Рема тема (theme–rheme)<br>4. Межфразовая связь<br><br>**Определения:**<br>A. Способы обеспечения связности предложений в тексте<br>B. Распределение информации внутри предложения от известного к новому<br>C. Логико-смысловые отношения между соседними предложениями<br>D. Соотношение темы (исходной информации) и ремы (новой информации)<br><br>**Правильный ответ:** 1–B, 2–A, 3–D, 4–C<br><br>**2. Установите правильную последовательность шагов при анализе функции предложения в тексте с использованием цифровых инструментов.**<br><br>Шаги:<br>A. Определить тему и рему предложения.<br>B. Определить тип связи предложения с предыдущими и последующими.<br>C. Ввести фрагмент текста в электронный корпус или анализатор (Sketch Engine, TextRazor).<br>D. Определить роль предложения в развитии темы текста.<br><br>**Правильная последовательность:** C → A → B → D<br><br>**3. Какую основную функцию выполняет предложение в структуре текста? Объясните свой выбор.**<br><br>A. Выражает грамматическое время<br>B. Является минимальной коммуникативной единицей текста |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | C. Обозначает номинативные объекты<br>D. Определяет интонационный рисунок высказывания<br><br>**Правильный ответ:** B<br><br>**Пояснение (пример):**<br>Предложение — основная коммуникативная единица текста: оно несёт завершённую мысль и связывает содержание с предыдущими и последующими частями. Электронные корпуса и аннотаторы (UD, Penn Treebank) показывают, что именно предложение служит базовой единицей анализа при выделении текстовых связей и когезии.<br><br>**4. Какие элементы обеспечивают связность предложений в тексте? Выберите все подходящие варианты.**<br><br>A. Повторы лексических единиц<br>B. Местоименные замены<br>C. Отсутствие грамматических связей<br>D. Синонимы и перефраз<br>E. Нарушение порядка слов<br><br>**Правильные ответы:** A, B, D<br><br>**Пояснение (пример):**<br>Когезия формируется через лексические повторы, синонимы, местоименные отсылки и другие способы поддержания тематической непрерывности. Корпусные данные показывают, что такие элементы часто совпадают с маркированными связями inter-sentential cohesion.<br><br>**5. Раскройте роль предложения в организации текста.**<br><br>Опишите, как предложения создают когезию и когерентность, какие типы межфразовых связей существуют (лексические, грамматические, логико-смысловые).<br>Приведите примеры способов построения тематической структуры |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | предложения (theme–rheme).<br>Укажите, какие электронные инструменты помогают анализировать предложения в составе текста (корпуса, парсеры, анализаторы дискурса), и объясните, как именно они используются.<br><br>**Ожидаемые элементы ответа:**<br><br>• роль предложения как коммуникативного блока;<br>• тематико-рематическая структура;<br>• типы когезии: лексическая, грамматическая, логическая;<br>• примеры из корпуса (повторы, референция, субституция, эллипсис, конъюнкция);<br>• дискурсивные маркеры;<br>• использование электронных средств анализа (UD, TextRazor, Coh-Metrix, Sketch Engine);<br>• вывод о взаимодействии предложения и текста как уровней. |

***Критерии оценивания тестового задания:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |
| **хорошо** | от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| **удовлетворительно** | от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| **неудовлетворительно** | менее 50 % правильно выполненных заданий |

**4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Грамматический строй | ОПК-4. Способен работать с | ИОПК-4.2. Умеет выбирать оптимальные способы работы с учетом применения | **1. Установите соответствие между цифровым инструментом и его оптимальным использованием при** |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| современного английского языка | электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. | компьютерных технологий<br>ИОПК-4.3. Владеет навыками оперативного получения, обработки и управления информацией с учетом применения компьютерных технологий | **изучении грамматического строя английского языка.**<br><br>**Инструменты:**<br><br>1. COCA / BNC (корпуса)<br>2. Cambridge Grammar Online<br>3. MorphAnalyzer / spaCy<br>4. Oxford Learner’s Dictionaries<br><br>**Назначения:**<br>A. Проверка реального употребления грамматических конструкций в корпусных примерах<br>B. Быстрое получение справочной информации о частях речи<br>C. Выбор инструментов для автоматического разбора грамматических форм<br>D. Получение разъяснений грамматических правил и классификаций<br><br>**Ответ:** 1–A, 2–D, 3–C, 4–B<br><br>*Компетенции:*<br><br>• **4.2:** выбор оптимального инструмента для конкретной грамматической задачи<br>• **4.3:** умение быстро находить и обрабатывать информацию<br><br>**2. Установите правильную последовательность действий при исследовании аналитических грамматических форм английского языка с применением компьютерных технологий.**<br><br>Шаги:<br>A. Найти примеры целевой грамматической формы в корпусе (COCA). |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | B. Открыть электронную грамматику и уточнить определение формы.<br>C. С помощью парсера (spaCy) определить структуру примеров.<br>D. Сопоставить результаты анализа и сформулировать вывод.<br><br>**Правильная последовательность:** B → A → C → D<br><br>*Компетенции:*<br><br>• **4.2:** выбор оптимальных методов (справочник → корпус → анализатор)<br>• **4.3:** последовательная обработка и управление полученной информацией<br><br>**3. Какой цифровой инструмент наиболее эффективен для проверки частотности аналитических грамматических конструкций (например, Perfect или Progressive)? Объясните выбор.**<br><br>A. Электронные тезаурусы<br>B. Корпус COCA<br>C. Онлайн-переводчик<br>D. Таблица неправильных глаголов<br><br>**Правильный ответ:** B<br><br>**Пример объяснения:**<br>Корпус COCA позволяет получить частотные данные и реальные примеры употребления конкретных грамматических форм. Он предоставляет фильтры по части речи, времени, аспекту и структуре предложения, что делает его оптимальным инструментом для грамматического исследования. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | *Компетенции:*<br><br>• **4.2:** обоснованный выбор оптимального цифрового ресурса<br>• **4.3:** оперативное получение и анализ информации<br><br>**4. Какие цифровые средства позволяют эффективно анализировать грамматическую категорию времени и вида? Выберите все подходящие варианты.**<br><br>A. Парсеры (spaCy, Stanford NLP)<br>B. Корпусные платформы (Sketch Engine, COCA)<br>C. Электронные грамматики (Cambridge Grammar Online)<br>D. Генераторы текста (AI-платформы)<br>E. Онлайн-калькуляторы<br><br>**Правильные ответы:** A, B, C<br><br>**Пояснение:**<br>Парсеры выделяют внутреннюю структуру грамматических форм; корпуса предоставляют статистику и реальные примеры употребления; электронные грамматики дают теоретическую базу и классификацию. Эти инструменты в совокупности обеспечивают наиболее точный и быстрый анализ грамматических категорий.<br><br>*Компетенции:*<br><br>• **4.2:** выбор оптимального набора технологий<br>• **4.3:** комбинирование инструментов для комплексной обработки информации<br><br>**5. Опишите, как современные цифровые технологии помогают исследовать грамматический строй** |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | **современного английского языка.**<br><br>В ответе укажите:<br><br>• какие цифровые ресурсы (корпуса, парсеры, электронные грамматики, словари) вы бы выбрали;<br>• почему именно эти ресурсы оптимальны для анализа морфологических и синтаксических грамматических категорий;<br>• как организовать оперативный поиск, обработку и сопоставление данных;<br>• какие преимущества компьютерных технологий позволяют ускорить и углубить грамматический анализ (частотность, контекстуальность, автоматический разбор, систематизация).<br><br>**Ожидаемые элементы ответа:**<br><br>• обоснование выбора инструментов (4.2)<br>• демонстрация быстрого и структурированного анализа информации (4.3)<br>• примеры конкретных операций (поиск, фильтрация, визуализация, сравнение) |
| Тема 2. Морфология. Основные единицы морфологического уровня | Способен работать с электронными словарями, различными | ИОПК-4.2. Умеет выбирать оптимальные способы работы с учетом применения компьютерных технологий<br>ИОПК-4.3. Владеет навыками оперативного | **1. Установите соответствие между цифровым инструментом и его наиболее оптимальной функцией в** |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. | получения, обработки и управления информацией с учетом применения компьютерных технологий | **морфологическом анализе.**<br><br>**Инструменты:**<br><br>1. MorphAnalyzer / spaCy<br>2. Oxford Learner’s Dictionary<br>3. Sketch Engine<br>4. Cambridge Grammar Online<br><br>**Функции:**<br>A. Получение корпуса примеров с разбором морфемных вариантов (алломорфов)<br>B. Автоматическое выделение морфем и определение части речи<br>C. Доступ к словарным формам и значениям аффиксов<br>D. Получение теоретической информации о типах морфем и морфологической структуре<br><br>**Правильный ответ:** 1–B, 2–C, 3–A, 4–D<br><br>**2. Установите правильную последовательность действий при анализе морфемного состава слова с применением компьютерных технологий.**<br><br>Шаги:<br>A. Проверить значение слова и его морфем в электронном словаре.<br>B. Ввести слово в морфологический разборщик (spaCy/MorphAnalyzer).<br>C. Просмотреть корпусные примеры для выявления алломорфов.<br>D. Сформулировать морфемную структуру и сделать выводы.<br><br>**Правильная последовательность:** B → A → C → D |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | **3. Какой инструмент является наиболее эффективным для быстрого определения морфемного состава слова? Объясните свой выбор.**<br><br>A. Электронная грамматика<br>B. Билингвальный словарь<br>C. Морфологический анализатор (spaCy, MorphAnalyzer)<br>D. Онлайн-переводчик<br><br>**Правильный ответ:** C<br><br>**Пример объяснения:**<br>Морфологические анализаторы автоматически выделяют корень, аффиксы и грамматические признаки. В отличие от словарей и переводчиков, они дают структурированный разбор слова и позволяют оперативно обработать большой объем материала, что соответствует целям ИОПК-4.2 и ИОПК-4.3.<br><br>**4. Какие цифровые инструменты позволяют наиболее эффективно анализировать типы морфем (корневые, словообразовательные, формообразующие)?**<br><br>A. Электронные корпусы (COCA, BNC)<br>B. Электронные орфографические словари<br>C. Морфемные анализаторы (spaCy, MorphAnalyzer)<br>D. Электронные словари морфем и аффиксов<br>E. Программы для исправления грамматики (грамматика-чекеры)<br><br>**Правильные ответы:** A, C, D<br><br>**Пояснение:**<br><br>• **Морфологические анализаторы** дают автоматизированный морфемный разбор. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | • **Корпуса** позволяют выявить алломорфы и распределение форм в контексте.<br>• **Словари аффиксов** содержат описания формообразующих и словообразовательных морфем. Эти инструменты обеспечивают оптимальность выбора (4.2) и быстрый анализ (4.3).<br><br>**5. Опишите, как современные компьютерные технологии помогают исследовать основные единицы морфологического уровня.**<br><br>В ответе укажите:<br><br>• какие цифровые ресурсы вы бы выбрали для анализа морфем (корпуса, морфологические анализаторы, словари морфем);<br>• почему именно эти инструменты являются оптимальными;<br>• как организовать процесс оперативного поиска, обработки и сопоставления информации;<br>• какие преимущества цифровых технологий позволяют ускорить морфемный анализ (автоматизация, частотность, контекстуальный анализ, сопоставление вариантов).<br><br>**Ожидаемые элементы ответа:**<br><br>• осознанный выбор инструментов → **ИОПК-4.2**<br>• демонстрация навыков быстрого поиска и обработки → **ИОПК-4.3**<br>• указание конкретных действий: поиск в словаре, запуск анализатора, извлечение корпусных примеров<br>• вывод о роли цифровых ресурсов в морфологическом исследовании |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | |
| Тема 3. Синтаксис. Уровень фразы и предложения | Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. | ИОПК-4.2. Умеет выбирать оптимальные способы работы с учетом применения компьютерных технологий<br>ИОПК-4.3. Владеет навыками оперативного получения, обработки и управления информацией с учетом применения компьютерных технологий | **1. Установите соответствие между цифровым инструментом и его функцией в синтаксическом анализе фразы/предложения.**<br><br>**Инструменты:**<br><br>1. Stanford Parser / spaCy<br>2. COCA / BNC<br>3. Online Syntax Tree Generator<br>4. Cambridge Grammar Online<br><br>**Функции:**<br>A. Построение синтаксического дерева и визуализация структуры предложения<br>B. Получение теоретических сведений о типах фраз и предложений<br>C. Автоматическое определение синтаксических ролей и зависимостей |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | D. Поиск корпусных примеров для анализа структуры фразы/предложения<br><br>**Правильный ответ:** 1–C, 2–D, 3–A, 4–B<br><br>**2. Установите правильную последовательность действий при синтаксическом разборе предложения с использованием компьютерных технологий.**<br><br>Шаги:<br>A. Проверить структуру полученного разбора в электронных грамматиках.<br>B. Ввести предложение в синтаксический парсер.<br>C. Построить синтаксическое дерево с использованием визуализатора.<br>D. Сопоставить результаты с корпусными примерами.<br><br>**Правильная последовательность:** B → C → A → D<br><br>**3. Какой инструмент является наиболее эффективным для оперативного выявления синтаксических зависимостей в сложном английском предложении? Объясните свой выбор.**<br><br>A. Электронный толковый словарь<br>B. Синтаксический парсер (Stanford Parser / spaCy)<br>C. Онлайн-грамматика<br>D. Тезаурус<br><br>**Правильный ответ:** B<br><br>**Пример объяснения:**<br>Синтаксический парсер автоматически выделяет зависимости (subject, object, modifier), типы фраз, уровни вложенности, что позволяет быстро и точно анализировать структуру сложных предложений. Это обеспечивает оптимальный выбор |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | инструмента (ИОПК-4.2) и быстрый анализ информации (ИОПК-4.3).<br><br>**4. Какие инструменты наиболее эффективны для анализа структуры английской фразы (NP, VP, PP)?**<br><br>A. Синтаксические парсеры (spaCy, Stanford Parser)<br>B. Корпусы (COCA, BNC)<br>C. Онлайн-визуализаторы синтаксических деревьев<br>D. Электронные орфографические словари<br>E. Онлайн-переводчики<br><br>**Правильные ответы:** A, B, C<br><br>**Пояснение:**<br><br>• Парсеры дают автоматический структурный анализ фразового уровня.<br>• Корпуса обеспечивают семантические и синтаксические контексты.<br>• Визуализаторы позволяют построить дерево для глубокой структуры фразы.<br>Все три инструмента способствуют оптимальному выбору технологических средств и оперативной обработке данных.<br><br>**5. Объясните, как компьютерные технологии помогают анализировать синтаксическую структуру фраз и предложений на современном этапе.**<br><br>В ответе укажите:<br><br>• какие цифровые инструменты (парсеры, корпусные платформы, визуализаторы деревьев, электронные грамматики) вы бы использовали; |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | • почему именно они являются оптимальными для решения синтаксических задач;<br>• как организовать процесс оперативного поиска и структурирования информации;<br>• как сопоставлять электронные данные (разборы, корпусные примеры, теоретические описания);<br>• какие преимущества дают автоматизация и визуализация в синтаксическом анализе.<br><br>**Ожидаемые элементы ответа:**<br><br>• глубокое понимание роли цифровых инструментов;<br>• демонстрация навыка выбора оптимального способа анализа (4.2);<br>• демонстрация навыка быстрой обработки синтаксической информации (4.3). |
| Тема 4. Проблема классификации предложений в грамматике | Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. | ИОПК-4.2. Умеет выбирать оптимальные способы работы с учетом применения компьютерных технологий<br>ИОПК-4.3. Владеет навыками оперативного получения, обработки и управления информацией с учетом применения компьютерных технологий | **1. Установите соответствие между типом классификации предложений и цифровым инструментом, оптимальным для её анализа.**<br><br>**Типы классификации:**<br><br>1. По структурной организации (simple, compound, complex)<br>2. По цели высказывания (declarative, interrogative, imperative, exclamatory)<br>3. По степени распространённости (extended / unextended)<br>4. По коммуникативной актуализации (theme–rheme structure)<br><br>**Инструменты:**<br>A. Электронные грамматики (Cambridge Grammar Online)<br>B. Синтаксические парсеры (Stanford Parser / spaCy) |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | C. Корпуса (COCA/BNC) для анализа контекстной актуализации<br>D. Онлайн-словари и справочники по прагматике<br><br>**Правильный ответ:**<br>1–B, 2–D, 3–A, 4–C<br><br>**2. Установите правильную последовательность действий при классификации предложения по структурному типу с применением цифровых технологий.**<br><br>Шаги:<br>A. Сопоставить результаты с правилами в онлайн-грамматике.<br>B. Ввести предложение в синтаксический парсер.<br>C. Проанализировать типы придаточных и способы связи.<br>D. Проверить корпусные примеры с аналогичной структурой.<br><br>**Правильная последовательность:** B → C → A → D<br><br>**3. Какой инструмент наиболее эффективен для быстрой классификации предложения по структурному типу (simple / compound / complex)? Объясните.**<br><br>A. Электронный словарь<br>B. Синтаксический парсер<br>C. Тезаурус<br>D. Онлайн-переводчик<br><br>**Правильный ответ:** B<br><br>**Пример объяснения:**<br>Синтаксический парсер автоматически определяет количество предикативных основ, типы придаточных, союзные средства и синтаксические зависимости. Это позволяет оперативно классифицировать предложение, что соответствует ИОПК-4.2 |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | (оптимальный выбор инструмента) и ИОПК-4.3 (быстрая обработка информации).<br><br>**4. Какие цифровые инструменты помогут провести комплексный анализ предложения при сравнении различных классификаций (структурной, коммуникативной, прагматической)?**<br><br>A. Корпуса (COCA, BNC)<br>B. Синтаксические парсеры (spaCy, Stanford Parser)<br>C. Орфографические словари<br>D. Электронные грамматики<br>E. Приложения для анализа тональности (sentiment analysis)<br><br>**Правильные ответы:** A, B, D<br><br>**Пояснение:**<br><br>• **Парсеры** позволяют классифицировать структуру.<br>• **Корпуса** дают контекстуальные данные для коммуникативной и прагматической классификации.<br>• **Электронные грамматики** содержат теоретические критерии классификации.<br>Это обеспечивает качественный и оперативный анализ, соответствующий ИОПК-4.2 и 4.3.<br><br>**5. Объясните, как современные компьютерные технологии помогают решать проблему классификации предложений в грамматике.**<br><br>В ответе укажите:<br><br>• какие параметры классификации предложений (структурные, семантические, коммуникативные, прагматические) вы учитываете; |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | • какие цифровые инструменты для этого выбираете (корпуса, парсеры, электронные грамматики, визуализаторы синтаксического дерева);<br>• почему выбранные инструменты являются оптимальными (ИОПК-4.2);<br>• как с их помощью оперативно получать и анализировать данные (ИОПК-4.3);<br>• как параллельно сопоставлять результаты разных классификаций;<br>• какие ограничения цифровых инструментов следует учитывать.<br><br>**Ожидаемые элементы ответа:**<br><br>• понимание сложности классификации предложений;<br>• знание цифровых инструментов и умение выбирать наиболее эффективные;<br>• демонстрация навыков быстрого анализа и интерпретации данных. |
| Тема 5. Предложение в тексте | Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, | ИОПК-4.2. Умеет выбирать оптимальные способы работы с учетом применения компьютерных технологий<br>ИОПК-4.3. Владеет навыками оперативного получения, обработки и управления информацией с учетом применения компьютерных технологий | **Задание 1. Соотнесите тип классификации предложения и подходящий цифровой инструмент.**<br><br>**Типы классификации:**<br><br>1. По эмоциональной окраске (neutral, positive, negative)<br>2. По наличию однородных членов (однородные / не однородные)<br>3. По способу выражения дополнений (явное / подразумеваемое) |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | компьютерных и сетевых технологий. | | 4. По информационной структуре (given / new information)<br><br>**Инструменты:**<br>A. Онлайн-аналитика тональности (sentiment analysis)<br>B. Синтаксические парсеры (spaCy, Stanford Parser)<br>C. Корпуса (COCA, BNC)<br>D. Электронные грамматики и справочники<br><br>**Правильный ответ:** 1–A, 2–B, 3–D, 4–C<br><br>**Задание 2. Определите правильную последовательность анализа предложения по коммуникативной структуре с использованием цифровых технологий.**<br><br>**Шаги:**<br>A. Ввести предложение в корпус для поиска аналогичных контекстов<br>B. Определить тему и рему вручную или с помощью NLP-инструмента<br>C. Сопоставить результаты с теоретическими правилами электронной грамматики<br>D. Проверить автоматические предложения синтаксического парсера<br><br>**Правильная последовательность:** B → D → A → C |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Задание 3. Выберите наиболее эффективный инструмент для выявления однородных членов в сложном предложении. Объясните выбор.**<br><br>A. Электронный словарь<br>B. Синтаксический парсер<br>C. Корпус текстов<br>D. Онлайн-переводчик<br><br>**Правильный ответ:** B<br><br>**Объяснение:**<br>Синтаксический парсер распознаёт структуры предложения, включая однородные члены, связи между ними и зависимые элементы. Это позволяет быстро классифицировать предложение по типу однородности, соответствуя ИОПК-4.2 и 4.3.<br><br>**Задание 4. Какие инструменты помогут провести комплексный анализ предложения с точки зрения структуры, семантики и коммуникативной функции?**<br><br>A. Корпуса (COCA, BNC)<br>B. Синтаксические парсеры (spaCy, Stanford Parser)<br>C. Электронные грамматики<br>D. Визуализаторы синтаксических деревьев<br>E. Орфографические словари<br><br>**Правильные ответы:** A, B, C, D<br><br>**Пояснение:**<br><br>• Парсеры — для анализа синтаксической структуры<br>• Корпуса — для анализа контекстного использования |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | • Электронные грамматики — для теоретических критериев классификации<br>• Визуализаторы деревьев — для наглядного представления связей<br><br>**Задание 5. Составьте развернутый ответ: как цифровые технологии помогают классифицировать предложения в тексте.**<br><br>В ответе укажите:<br><br>• Какие параметры классификации предложения вы учитываете (структура, семантика, коммуникативная функция, эмоциональная окраска)<br>• Какие цифровые инструменты используете (корпуса, парсеры, электронные грамматики, визуализаторы)<br>• Почему выбранные инструменты оптимальны (ИОПК-4.2)<br>• Как с их помощью быстро получать и анализировать данные (ИОПК-4.3)<br>• Как сопоставлять результаты разных классификаций<br>• Какие ограничения цифровых инструментов существуют<br><br>**Ожидаемые элементы ответа:**<br><br>• Понимание сложности классификации предложений<br>• Знание и умение выбирать цифровые инструменты |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | • Навыки быстрого анализа, интерпретации и визуализации данных |

***Критерии оценивания практических занятий:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

**4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Грамматический строй современного английского языка | ОПК-4. Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, | ИОПК-4.2. Умеет выбирать оптимальные способы работы с учетом применения компьютерных технологий<br>ИОПК-4.3. Владеет навыками оперативного получения, обработки и управления информацией с учетом применения компьютерных технологий | **ВАРИАНТ 1**<br><br>**Часть 1. Теоретический анализ**<br><br>**Задание 1. Установите соответствие между типом классификации предложения и цифровым инструментом для её анализа. (** |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. | | **Типы классификации:**<br><br>1. По структуре (simple, compound, complex)<br>2. По цели высказывания (declarative, interrogative, imperative, exclamatory)<br>3. По степени распространённости (extended / unextended)<br>4. По информационной структуре (theme–rheme / given–new)<br><br>**Инструменты:**<br>A. Синтаксические парсеры (spaCy, Stanford Parser)<br>B. Электронные грамматики (Cambridge Grammar Online)<br>C. Корпуса текстов (COCA, BNC)<br>D. Справочники по прагматике и онлайн-словари<br><br>**Ответ:** 1–A, 2–D, 3–B, 4–C<br><br>**Задание 2. Установите правильную последовательность действий при классификации предложения по структурному типу с использованием цифровых технологий. (**<br><br>**Шаги:**<br>A. Сопоставить результаты анализа с теоретическими правилами электронной грамматики<br>B. Ввести предложение в синтаксический парсер<br>C. Проанализировать количество предикативных основ и типы придаточных<br>D. Сравнить с примерами из корпуса текстов<br><br>**Правильная последовательность:** B → C → A → D<br><br>**Часть 2. Практический анализ**<br><br>**Задание 3. Быстрая классификация предложения**<br><br>Выберите инструмент, который позволит оперативно определить |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | структурный тип предложения (simple / compound / complex):<br><br>A. Онлайн-переводчик<br>B. Синтаксический парсер<br>C. Тезаурус<br>D. Электронный словарь<br><br>**Правильный ответ:** B<br><br>**Объяснение (кратко, 2–3 предложения):**<br>Синтаксический парсер автоматически выявляет предикативные основы, связи между частями сложного предложения и типы придаточных, что позволяет быстро классифицировать предложение.<br><br>**Задание 4. Комплексный анализ предложения**<br><br>Определите, какие цифровые инструменты помогут провести анализ предложения по:<br><br>• Структуре<br>• Коммуникативной функции<br>• Прагматике<br><br>**Инструменты:**<br>A. Корпуса (COCA, BNC)<br>B. Синтаксические парсеры<br>C. Электронные грамматики<br>D. Визуализаторы синтаксических деревьев<br>E. Орфографические словари<br><br>**Правильные ответы:** A, B, C, D<br><br>**Пояснение:**<br><br>• Парсеры — синтаксический анализ |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | • Корпуса — контекстное использование<br>• Электронные грамматики — теоретические критерии<br>• Визуализаторы — наглядное представление связей<br><br>**Задание 5. Анализ текста с применением цифровых инструментов**<br><br>Проанализируйте приведённое предложение с точки зрения:<br><br>• Структуры (simple, compound, complex)<br>• Цели высказывания<br>• Информационной структуры (theme–rheme)<br><br>**Предложение для анализа:**<br>*“Although the weather was bad, we decided to go for a hike, and everyone enjoyed the trip.”*<br><br>**Пошаговое задание:**<br><br>1. Введите предложение в синтаксический парсер и определите тип предложения.<br>2. Сопоставьте результаты с правилами электронной грамматики.<br>3. Используя корпус текстов, проверьте примеры аналогичных предложений и их контекст.<br>4. Определите тему и рему в предложении.<br>5. Сделайте краткий вывод о структуре, коммуникативной функции и информационной актуализации предложения.<br><br>**Ожидаемый результат:**<br><br>• Тип предложения: compound-complex<br>• Цель: повествовательное |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | • Информационная структура: «Although the weather was bad» — given; «we decided to go for a hike» — new; «everyone enjoyed the trip» — new<br>• Применение цифровых инструментов позволяет быстро и достоверно классифицировать предложение, сравнивать с корпусными примерами, визуализировать структуру.<br><br>**Часть 3. Развернутый ответ**<br><br>**Задание 6.**<br>Опишите, как современные цифровые технологии помогают анализировать предложения в английском языке. Укажите:<br><br>• Какие параметры предложения учитываете (структура, семантика, коммуникативная функция, прагматика)<br>• Какие инструменты выбираете и почему они оптимальны (парсеры, корпуса, электронные грамматики, визуализаторы)<br>• Как с их помощью быстро получать, обрабатывать и интерпретировать данные<br>• Ограничения выбранных инструментов<br><br>**Ожидаемые элементы:**<br><br>• Понимание сложности классификации предложений<br>• Умение выбирать инструменты с учетом целей анализа (ИОПК-4.2)<br>• Навыки оперативного анализа, визуализации и сопоставления разных классификаций (ИОПК-4.3)<br><br>**ВАРИАНТ 2**<br><br>**Часть 1. Теоретический анализ** |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | **Задание 1. Соотнесите тип классификации предложения с подходящим цифровым инструментом для анализа.**<br><br>**Типы классификации:**<br><br>1. По способу выражения субъекта и предиката (active / passive)<br>2. По наличию модальных значений (can, must, should)<br>3. По распространённости (short / long / extended)<br>4. По стилевой окраске (formal / informal / colloquial)<br><br>**Инструменты:**<br>A. Синтаксические парсеры (spaCy, Stanford Parser)<br>B. Электронные грамматики и справочники<br>C. Корпуса текстов (COCA, BNC)<br>D. Онлайн-словари и справочники по стилю<br><br>**Ответ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D<br><br>**Задание 2. Установите правильную последовательность анализа предложения по стилевой окраске с использованием цифровых технологий.**<br><br>**Шаги:**<br>A. Сопоставить слова и конструкции с данными справочника по стилю<br>B. Проверить примеры использования в корпусе<br>C. Определить синтаксические особенности предложения<br>D. Ввести предложение в инструмент автоматического анализа стиля<br><br>**Правильная последовательность:** D → C → B → A<br><br>**Часть 2. Практический анализ**<br><br>**Задание 3. Быстрая классификация модальных предложений**<br><br>Выберите инструмент, который позволит оперативно определить |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | модальные значения в предложении:<br><br>A. Онлайн-переводчик<br>B. Электронная грамматика<br>C. Синтаксический парсер<br>D. Тезаурус<br><br>**Правильный ответ:** C<br><br>**Объяснение:**<br>Синтаксический парсер распознаёт модальные глаголы и их функции в предложении, позволяя быстро классифицировать модальность, что соответствует ИОПК-4.2 и 4.3.<br><br>---<br><br>**Задание 4. Комплексный анализ предложения**<br><br>Определите, какие инструменты помогут провести анализ предложения по:<br><br>• Структуре<br>• Модальности<br>• Стилевой окраске<br><br>**Инструменты:**<br>A. Корпуса текстов (COCA, BNC)<br>B. Синтаксические парсеры<br>C. Электронные грамматики<br>D. Визуализаторы синтаксических деревьев<br>E. Онлайн-словари стиля<br><br>**Правильные ответы:** A, B, C, D, E |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | **Пояснение:**<br><br>• Парсеры — анализ синтаксической структуры и модальности<br>• Корпуса — контекстное использование<br>• Электронные грамматики — правила модальности и структуры<br>• Визуализаторы — наглядное представление связей<br>• Онлайн-словари стиля — выявление формального/неформального стиля<br><br>**Задание 5. Анализ текста с использованием цифровых инструментов (**<br><br>Проанализируйте предложение с точки зрения:<br><br>• Структуры (simple, compound, complex)<br>• Модальности (выражение возможности, необходимости, разрешения)<br>• Стилевой окраски (formal / informal / colloquial)<br><br>**Предложение для анализа:**<br>*“You should finish your assignment before the deadline, otherwise your teacher might be disappointed.”*<br><br>**Пошаговое задание:**<br><br>1. Введите предложение в синтаксический парсер и определите тип предложения.<br>2. Определите модальные значения и их функции.<br>3. Сопоставьте результаты с правилами электронной грамматики.<br>4. Используя корпус, проверьте примеры аналогичных предложений.<br>5. Оцените стилевую окраску предложения.<br>6. Сделайте краткий вывод о структуре, модальности и стиле. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | **Ожидаемый результат:**<br><br>• Тип предложения: complex<br>• Модальность: should — рекомендация; might — возможность<br>• Стилевой уровень: formal / нейтральный<br>• Применение цифровых инструментов обеспечивает точный и быстрый анализ<br><br>**Часть 3. Развернутый ответ**<br><br>**Задание 6.**<br>Опишите, как цифровые технологии помогают анализировать предложения в английском языке. Укажите:<br><br>• Какие параметры предложения учитываете (структура, модальность, стиль, коммуникативная функция)<br>• Какие инструменты выбираете и почему они оптимальны (парсеры, корпуса, электронные грамматики, визуализаторы)<br>• Как с их помощью быстро получать, обрабатывать и интерпретировать данные<br>• Ограничения выбранных инструментов<br><br>**Ожидаемые элементы:**<br><br>• Понимание сложности классификации предложений<br>• Умение выбирать оптимальные инструменты (ИОПК-4.2)<br>• Навыки оперативного анализа, сопоставления и визуализации данных (ИОПК-4.3) |
| Тема 2. Морфология. Основные единицы морфологическо | Способен работать с электронными словарями, различными | ИОПК-4.2. Умеет выбирать оптимальные способы работы с учетом применения компьютерных технологий<br>ИОПК-4.3. Владеет навыками оперативного получения, обработки и управления | **ВАРИАНТ 1**<br><br>**Часть 1. Теоретический анализ** |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| го уровня | источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. | информацией с учетом применения компьютерных технологий | **Задание 1. Соотнесите морфологическую единицу с инструментом для её анализа.**<br><br>**Морфологические единицы:**<br><br>1. Морфема (корень, суффикс, префикс)<br>2. Слово (часть речи)<br>3. Форма слова (грамматические категории: число, время, род)<br>4. Лексическая единица (словарное значение)<br><br>**Инструменты:**<br>A. Электронные словари (Oxford, Cambridge)<br>B. Морфологические анализаторы (UDPipe, pymorphy3)<br>C. Корпуса текстов (COCA, BNC)<br>D. Онлайн-грамматики<br><br>**Ответ:** 1–B, 2–D, 3–C, 4–A<br><br>**Задание 2. Установите правильную последовательность анализа слова с применением цифровых инструментов.**<br><br>**Шаги:**<br>A. Проверить лексическое значение в электронном словаре<br>B. Проанализировать морфемный состав с помощью морфологического анализатора<br>C. Сопоставить грамматическую форму с правилами в электронной грамматике<br>D. Найти примеры использования в корпусе текстов<br><br>**Правильная последовательность:** B → C → D → A<br><br>**Часть 2. Практический анализ**<br><br>**Задание 3. Определение части речи** |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | Выберите инструмент, который позволяет быстро определить часть речи слова:<br><br>A. Онлайн-переводчик<br>B. Морфологический анализатор<br>C. Тезаурус<br>D. Орфографический словарь<br><br>**Правильный ответ:** B<br><br>**Объяснение:**<br>Морфологический анализатор автоматически определяет часть речи, грамматические категории и словоформу, что позволяет быстро классифицировать слово.<br><br>---<br><br>**Задание 4. Комплексный морфологический анализ**<br><br>Какие инструменты помогут провести анализ слова по морфемам, части речи и грамматическим формам?<br><br>A. Морфологические анализаторы (UDPipe, pymorphy3)<br>B. Корпуса текстов (COCA, BNC)<br>C. Электронные грамматики<br>D. Онлайн-словари<br>E. Визуализаторы синтаксических деревьев<br><br>**Правильные ответы:** A, B, C, D<br><br>**Пояснение:**<br><br>• Морфологические анализаторы — морфемный и грамматический анализ<br>• Корпуса — контекстуальные примеры |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | • Электронные грамматики — теоретические критерии<br>• Онлайн-словари — лексическое значение и употребление<br><br>**Задание 5. Анализ слова с цифровыми инструментами**<br><br>Проанализируйте слово **“unbelievable”** с точки зрения:<br><br>• Морфемного состава<br>• Части речи<br>• Грамматических категорий<br>• Лексического значения<br><br>**Пошаговое задание:**<br><br>1. Используйте морфологический анализатор для разложения на морфемы и определения части речи.<br>2. Сопоставьте форму с правилами электронной грамматики.<br>3. Используйте электронный словарь для определения лексического значения.<br>4. Проверьте использование слова в корпусе текстов.<br>5. Сделайте краткий вывод о морфологическом и лексическом анализе слова.<br><br>**Ожидаемый результат:**<br><br>• Морфемный состав: un- (приставка) + believe (корень) + -able (суффикс)<br>• Часть речи: прилагательное<br>• Грамматические категории: качественное, изменяемое по степеням сравнения<br>• Лексическое значение: «невероятный, удивительный»<br><br>**Часть 3. Развернутый ответ** |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | **Задание 6.**<br>Опишите, как цифровые технологии помогают проводить морфологический анализ:<br><br>• Какие параметры слова учитываете (морфемы, часть речи, грамматические категории, лексическое значение)<br>• Какие инструменты используете и почему они оптимальны (морфологические анализаторы, корпуса, словари, электронные грамматики)<br>• Как быстро получать и интерпретировать данные<br>• Какие ограничения существуют<br><br>**Ожидаемые элементы:**<br><br>• Понимание структуры слова и морфологического анализа<br>• Умение выбирать оптимальные инструменты (ИОПК-4.2)<br>• Навыки оперативного анализа данных (ИОПК-4.3)<br><br>ВАРИАНТ 2<br><br>**Часть 1. Теоретический анализ**<br><br>**Задание 1. Соотнесите морфологическую единицу с инструментом для анализа.**<br><br>**Морфологические единицы:**<br><br>1. Морфема (корень, приставка, суффикс)<br>2. Словоформа (число, время, род, падеж)<br>3. Лексема (основная словарная единица)<br>4. Часть речи<br><br>**Инструменты:**<br>A. Морфологические анализаторы (UDPipe, pymorphy3)<br>B. Корпуса текстов (COCA, BNC) |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | C. Онлайн-словари<br>D. Электронные грамматики<br><br>**Ответ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D<br><br>**Задание 2. Определите правильную последовательность морфологического анализа слова.**<br><br>**Шаги:**<br>A. Сопоставить форму с правилами грамматики<br>B. Определить морфемный состав<br>C. Найти примеры употребления в корпусе<br>D. Проверить лексическое значение в словаре<br><br>**Правильная последовательность:** B → A → C → D<br><br>**Часть 2. Практический анализ**<br><br>**Задание 3. Определение морфем**<br><br>Выберите инструмент, который позволяет быстро выделить морфемы слова:<br><br>A. Электронный словарь<br>B. Морфологический анализатор<br>C. Онлайн-переводчик<br>D. Корпус текстов<br><br>**Правильный ответ:** B<br><br>**Задание 4. Комплексный морфологический анализ слова** |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | Какие инструменты помогут провести анализ слова по морфемам, части речи, грамматической форме и лексическому значению?<br><br>A. Морфологические анализаторы<br>B. Корпуса текстов<br>C. Электронные грамматики<br>D. Онлайн-словари<br>E. Визуализаторы синтаксических деревьев<br><br>**Правильные ответы:** A, B, C, D<br><br>**Задание 5. Анализ слова с цифровыми инструментами**<br><br>Проанализируйте слово **“reconsideration”**:<br><br>• Морфемный состав<br>• Часть речи<br>• Грамматические категории<br>• Лексическое значение<br><br>**Пошаговое задание:**<br><br>1. Разложите слово на морфемы с помощью морфологического анализатора.<br>2. Определите часть речи и грамматические категории.<br>3. Проверьте лексическое значение в словаре.<br>4. Найдите примеры употребления в корпусе текстов.<br>5. Сделайте краткий вывод о морфологическом и лексическом анализе.<br><br>**Ожидаемый результат:**<br><br>• Морфемный состав: re- (приставка) + consider (корень) + -ation (суффикс)<br>• Часть речи: существительное |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | • Грамматические категории: нарицательное, неизменяемое по родам и числам<br>• Лексическое значение: «повторное рассмотрение»<br><br>**Часть 3. Развернутый ответ**<br><br>**Задание 6.**<br>Опишите, как цифровые технологии помогают анализировать морфологию слов:<br><br>• Какие параметры учитываете (морфемы, часть речи, грамматические формы, лексическое значение)<br>• Какие инструменты выбираете и почему они оптимальны<br>• Как быстро получать, обрабатывать и интерпретировать данные<br>• Какие ограничения существуют<br><br>**Ожидаемые элементы:**<br><br>• Понимание структуры слова и морфологического анализа<br>• Умение выбирать оптимальные инструменты (ИОПК-4.2)<br>• Навыки оперативного анализа данных (ИОПК-4.3) |
| Тема3. Синтаксис. Уровень фразы и предложения | Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ | ИОПК-4.2. Умеет выбирать оптимальные способы работы с учетом применения компьютерных технологий<br>ИОПК-4.3. Владеет навыками оперативного получения, обработки и управления информацией с учетом применения компьютерных технологий | **ВАРИАНТ 1**<br><br>**Часть 1. Теоретический анализ**<br><br>**Задание 1. Соотнесите тип синтаксической единицы с инструментом для её анализа.**<br><br>**Синтаксические единицы:**<br><br>1. Фраза (noun phrase, verb phrase, prepositional phrase)<br>2. Предложение по структуре (simple, compound, complex) |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. | | 3. Предложение по цели высказывания (declarative, interrogative, imperative, exclamatory)<br>4. Информационная структура предложения (theme–rheme)<br><br>**Инструменты:**<br>A. Синтаксические парсеры (spaCy, Stanford Parser)<br>B. Электронные грамматики (Cambridge Grammar Online)<br>C. Корпуса текстов (COCA, BNC)<br>D. Справочники по прагматике<br><br>**Ответ:** 1–A, 2–B, 3–D, 4–C<br><br>**Задание 2. Установите правильную последовательность анализа сложного предложения с использованием цифровых технологий.**<br><br>**Шаги:**<br>A. Проверить правила соединения частей в электронной грамматике<br>B. Определить синтаксическую структуру с помощью парсера<br>C. Определить тему и рему вручную или с помощью корпуса<br>D. Сравнить результаты с примерами в корпусе<br><br>**Правильная последовательность:** B → A → C → D<br><br>**Часть 2. Практический анализ**<br><br>**Задание 3. Быстрая классификация предложения**<br><br>Выберите инструмент, который позволяет оперативно определить структурный тип предложения (simple / compound / complex): |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | A. Онлайн-переводчик<br>B. Синтаксический парсер<br>C. Электронный словарь<br>D. Тезаурус<br><br>**Правильный ответ:** B<br><br>**Объяснение:**<br>Синтаксический парсер автоматически выявляет предикативные основы, типы придаточных и связи между ними, что позволяет быстро классифицировать предложение.<br><br>**Задание 4. Комплексный синтаксический анализ**<br><br>Какие инструменты помогут провести анализ предложения по структуре, коммуникативной функции и информационной актуализации?<br><br>A. Синтаксические парсеры<br>B. Корпуса текстов<br>C. Электронные грамматики<br>D. Визуализаторы синтаксических деревьев<br>E. Орфографические словари<br><br>**Правильные ответы:** A, B, C, D<br><br>**Задание 5. Анализ предложения с цифровыми инструментами**<br><br>Проанализируйте предложение:<br>*“Although it was raining, we went for a walk, and we enjoyed the fresh air.”* |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | **Пошаговое задание:**<br><br>1. Используйте синтаксический парсер для определения структуры.<br>2. Определите цель высказывания и тип предложения.<br>3. Сопоставьте с правилами электронной грамматики.<br>4. Используйте корпус для поиска аналогичных предложений и контекста.<br>5. Определите тему и рему предложения.<br>6. Сделайте вывод о структуре, коммуникативной функции и информационной актуализации.<br><br>**Ожидаемый результат:**<br><br>• Структура: compound-complex<br>• Цель: повествовательное<br>• Информационная структура: «Although it was raining» — given; «we went for a walk» — new; «we enjoyed the fresh air» — new<br><br>**Часть 3. Развернутый ответ**<br><br>**Задание 6.**<br>Опишите, как цифровые технологии помогают анализировать предложения и фразы в английском языке:<br><br>• Какие параметры учитываете (структура, цель, информационная актуализация)<br>• Какие инструменты выбираете и почему оптимальны (парсеры, корпуса, электронные грамматики, визуализаторы)<br>• Как быстро получать и анализировать данные |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | • Какие ограничения существуют<br><br>ВАРИАНТ 2<br><br>**Часть 1. Теоретический анализ**<br><br>**Задание 1. Соотнесите синтаксическую единицу с инструментом анализа**<br><br>**Синтаксические единицы:**<br><br>1. Фраза (adjective phrase, adverb phrase)<br>2. Предложение по степени распространённости (extended / unextended)<br>3. Предложение по коммуникативной функции (утвердительное, вопросительное, побудительное)<br>4. Информационная структура (theme–rheme / given–new)<br><br>**Инструменты:**<br>A. Синтаксические парсеры<br>B. Корпуса текстов<br>C. Электронные грамматики<br>D. Онлайн-справочники по прагматике<br><br>**Ответ:** 1–A, 2–C, 3–D, 4–B<br><br>**Задание 2. Последовательность анализа предложения**<br><br>**Шаги:**<br>A. Проверить примеры в корпусе<br>B. Определить синтаксическую структуру через парсер |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | C. Сопоставить с теорией электронной грамматики<br>D. Выявить тему и рему предложения<br><br>**Правильная последовательность:** B → C → A → D<br><br>**Часть 2. Практический анализ**<br><br>**Задание 3. Быстрая классификация по цели высказывания**<br><br>Выберите инструмент для определения цели предложения:<br><br>A. Электронный словарь<br>B. Синтаксический парсер<br>C. Онлайн-справочник по прагматике<br>D. Тезаурус<br><br>**Правильный ответ:** C<br><br>**Задание 4. Комплексный синтаксический анализ**<br><br>Какие инструменты помогут анализировать предложение по структуре, цели и информационной актуализации?<br><br>A. Корпуса текстов<br>B. Синтаксические парсеры<br>C. Электронные грамматики<br>D. Визуализаторы синтаксических деревьев<br>E. Орфографические словари<br><br>**Правильные ответы:** A, B, C, D |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | **Задание 5. Анализ предложения с цифровыми инструментами**<br><br>Проанализируйте предложение:<br>*“If you study hard, you will pass the exam, and your parents will be proud.”*<br><br>**Пошаговое задание:**<br><br>1. Определите структуру через синтаксический парсер.<br>2. Определите тип предложения и цель высказывания.<br>3. Сопоставьте с электронной грамматикой.<br>4. Проверьте примеры в корпусе.<br>5. Определите тему и рему.<br>6. Сделайте вывод о структуре, цели и информационной актуализации.<br><br>**Ожидаемый результат:**<br><br>• Структура: complex-compound<br>• Цель: повествовательное<br>• Информационная структура: «If you study hard» — given; «you will pass the exam» — new; «your parents will be proud» — new<br><br>**Часть 3. Развернутый ответ**<br><br>**Задание 6.**<br>Опишите, как цифровые технологии помогают анализировать фразы и предложения:<br><br>• Какие параметры учитываете (структура, цель, информационная актуализация) |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | • Какие инструменты выбираете (парсеры, корпуса, электронные грамматики, визуализаторы)<br>• Как быстро получать и интерпретировать данные<br>• Какие ограничения существуют |
| Тема 4. Проблема классификации предложений в грамматике | Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. | ИОПК-4.2. Умеет выбирать оптимальные способы работы с учетом применения компьютерных технологий<br>ИОПК-4.3. Владеет навыками оперативного получения, обработки и управления информацией с учетом применения компьютерных технологий | **ВАРИАНТ 1**<br><br>**Часть 1. Теоретический анализ**<br><br>**Задание 1. Соотнесите тип классификации предложения с цифровым инструментом для анализа.**<br><br>**Типы классификации:**<br><br>1. По структуре (simple, compound, complex)<br>2. По цели высказывания (declarative, interrogative, imperative, exclamatory)<br>3. По степени распространённости (extended / unextended)<br>4. По коммуникативной актуализации (theme–rheme)<br><br>**Инструменты:**<br>A. Синтаксические парсеры (spaCy, Stanford Parser)<br>B. Электронные грамматики (Cambridge Grammar Online)<br>C. Корпуса текстов (COCA, BNC)<br>D. Онлайн-словари и справочники по прагматике<br><br>**Ответ:** 1–A, 2–D, 3–B, 4–C<br><br>**Задание 2. Установите правильную последовательность действий при классификации предложения с применением цифровых технологий.**<br><br>**Шаги:**<br>A. Сопоставить результаты с правилами электронной грамматики |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | B. Ввести предложение в синтаксический парсер<br>C. Проанализировать типы придаточных и способы связи<br>D. Проверить примеры в корпусе текстов<br><br>**Правильная последовательность:** B → C → A → D<br><br>**Часть 2. Практический анализ**<br><br>**Задание 3. Быстрая классификация предложения**<br><br>Выберите инструмент, который позволяет оперативно определить структурный тип предложения:<br><br>A. Электронный словарь<br>B. Синтаксический парсер<br>C. Тезаурус<br>D. Онлайн-переводчик<br><br>**Правильный ответ:** B<br><br>**Объяснение:**<br>Синтаксический парсер автоматически определяет количество предикативных основ, типы придаточных и связи между ними, что позволяет быстро классифицировать предложение.<br><br>**Задание 4. Комплексный анализ предложения (10 баллов)**<br><br>Какие инструменты помогут провести анализ предложения с разных точек зрения (структура, коммуникативная функция, прагматика)?<br><br>A. Корпуса текстов (COCA, BNC)<br>B. Синтаксические парсеры<br>C. Электронные грамматики |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | D. Визуализаторы синтаксических деревьев<br>E. Орфографические словари<br><br>**Правильные ответы:** A, B, C, D<br><br>**Задание 5. Анализ предложения с цифровыми инструментами**<br><br>Проанализируйте предложение:<br>*“Although it was late, we continued working, and everyone finished the task successfully.”*<br><br>**Пошаговое задание:**<br><br>1. Определите структуру через синтаксический парсер.<br>2. Определите цель высказывания.<br>3. Сопоставьте с правилами электронной грамматики.<br>4. Проверьте примеры в корпусе.<br>5. Определите тему и рему предложения.<br>6. Сделайте вывод о структуре, коммуникативной функции и информационной актуализации.<br><br>**Ожидаемый результат:**<br><br>• Структура: compound-complex<br>• Цель: повествовательное<br>• Информационная структура: «Although it was late» — given; «we continued working» — new; «everyone finished the task successfully» — new<br><br>**Часть 3. Развернутый ответ**<br><br>**Задание 6.**<br>Опишите, как современные цифровые технологии помогают решать проблему классификации предложений: |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | • Какие параметры учитываете (структурные, коммуникативные, прагматические)<br>• Какие инструменты используете (корпуса, парсеры, электронные грамматики, визуализаторы)<br>• Почему выбранные инструменты оптимальны (ИОПК-4.2)<br>• Как с их помощью оперативно получать и анализировать данные (ИОПК-4.3)<br>• Какие ограничения цифровых инструментов существуют<br><br>**ВАРИАНТ 2**<br><br>**Часть 1. Теоретический анализ**<br><br>**Задание 1. Соотнесите тип классификации предложения с инструментом анализа**<br><br>**Типы классификации:**<br><br>1. По структурной организации (simple, compound, complex)<br>2. По цели высказывания (declarative, interrogative, imperative, exclamatory)<br>3. По степени распространённости (short / extended)<br>4. По информационной актуализации (theme–rheme)<br><br>**Инструменты:**<br>A. Синтаксические парсеры<br>B. Онлайн-словари и справочники по прагматике<br>C. Электронные грамматики<br>D. Корпуса текстов<br><br>**Ответ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D<br><br>**Задание 2. Последовательность классификации предложения** |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | **Шаги:**<br>A. Сопоставить результат анализа с правилами грамматики<br>B. Ввести предложение в синтаксический парсер<br>C. Проверить примеры использования в корпусе<br>D. Определить тему и рему<br><br>**Правильная последовательность:** B → A → C → D<br><br>**Часть 2. Практический анализ**<br><br>**Задание 3. Быстрая классификация по структуре**<br><br>Выберите инструмент, который позволяет быстро определить структурный тип:<br><br>A. Электронный словарь<br>B. Синтаксический парсер<br>C. Онлайн-переводчик<br>D. Тезаурус<br><br>**Правильный ответ:** B<br><br>**Задание 4. Комплексный анализ**<br><br>Какие инструменты помогут анализировать предложение по структуре, цели и информационной актуализации?<br><br>A. Корпуса текстов<br>B. Синтаксические парсеры<br>C. Электронные грамматики<br>D. Визуализаторы синтаксических деревьев<br>E. Орфографические словари |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | **Правильные ответы:** A, B, C, D<br><br>**Задание 5. Анализ предложения с цифровыми инструментами**<br><br>Проанализируйте предложение:<br>*“If we start early, we will finish the project on time, and everyone will be satisfied.”*<br><br>**Пошаговое задание:**<br><br>1. Определите синтаксическую структуру через парсер.<br>2. Определите цель высказывания.<br>3. Сопоставьте с правилами электронной грамматики.<br>4. Проверьте примеры в корпусе.<br>5. Определите тему и рему предложения.<br>6. Сделайте вывод о структуре, цели и информационной актуализации.<br><br>**Ожидаемый результат:**<br><br>• Структура: complex-compound<br>• Цель: повествовательное<br>• Информационная структура: «If we start early» — given; «we will finish the project on time» — new; «everyone will be satisfied» — new<br><br>**Часть 3. Развернутый ответ**<br><br>**Задание 6.**<br>Опишите, как цифровые технологии помогают решать проблему классификации предложений:<br><br>• Параметры предложения, которые учитываются<br>• Выбранные инструменты и их оптимальность<br>• Как с их помощью быстро получать и обрабатывать данные |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | • Ограничения выбранных инструментов |
| Тема 5. Предложение в тексте | Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. | ИОПК-4.2. Умеет выбирать оптимальные способы работы с учетом применения компьютерных технологий<br>ИОПК-4.3. Владеет навыками оперативного получения, обработки и управления информацией с учетом применения компьютерных технологий | **ВАРИАНТ 1**<br><br>**Часть 1. Теоретический анализ**<br><br>**Задание 1. Соотнесите тип классификации предложения с цифровым инструментом.**<br><br>**Типы классификации:**<br><br>1. По структурной организации (simple, compound, complex)<br>2. По цели высказывания (declarative, interrogative, imperative, exclamatory)<br>3. По степени распространённости (extended / unextended)<br>4. По коммуникативной актуализации (theme–rheme / given–new)<br><br>**Инструменты:**<br>A. Электронные грамматики (Cambridge Grammar Online)<br>B. Синтаксические парсеры (spaCy, Stanford Parser)<br>C. Корпуса текстов (COCA, BNC)<br>D. Онлайн-справочники по прагматике<br><br>**Ответ:** 1–B, 2–D, 3–A, 4–C<br><br>**Задание 2. Установите правильную последовательность анализа предложения с использованием цифровых технологий.**<br><br>**Шаги:**<br>A. Сопоставить результаты анализа с правилами электронной грамматики<br>B. Ввести предложение в синтаксический парсер |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | C. Проанализировать типы придаточных и способы связи<br>D. Проверить примеры в корпусе текстов<br><br>**Правильная последовательность:** B → C → A → D<br><br>**Часть 2. Практический анализ**<br><br>**Задание 3. Быстрая классификация предложения**<br><br>Выберите инструмент, который позволяет оперативно определить структурный тип предложения:<br><br>A. Электронный словарь<br>B. Синтаксический парсер<br>C. Тезаурус<br>D. Онлайн-переводчик<br><br>**Правильный ответ:** B<br><br>**Объяснение:**<br>Парсер автоматически выявляет количество предикативных основ, типы придаточных и синтаксические связи, позволяя быстро классифицировать предложение.<br><br>**Задание 4. Комплексный анализ предложения**<br><br>Какие инструменты помогут провести анализ предложения по структуре, цели высказывания и коммуникативной актуализации?<br><br>A. Корпуса текстов (COCA, BNC)<br>B. Синтаксические парсеры<br>C. Электронные грамматики |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | D. Визуализаторы синтаксических деревьев<br>E. Орфографические словари<br><br>**Правильные ответы:** A, B, C, D<br><br>**Задание 5. Анализ предложения в тексте с цифровыми инструментами**<br><br>Проанализируйте предложение:<br>*“Although the sun was setting, they continued their journey, and everyone felt excited.”*<br><br>**Пошаговое задание:**<br><br>1. Введите предложение в синтаксический парсер.<br>2. Определите структурный тип предложения.<br>3. Сопоставьте результаты с электронной грамматикой.<br>4. Проверьте примеры в корпусе текстов.<br>5. Определите тему и рему предложения.<br>6. Сделайте вывод о структуре, цели и информационной актуализации.<br><br>**Ожидаемый результат:**<br><br>• Структура: compound-complex<br>• Цель: повествовательное<br>• Информационная структура: «Although the sun was setting» — given; «they continued their journey» — new; «everyone felt excited» — new<br><br>**Часть 3. Развернутый ответ** |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | **Задание 6.**<br>Опишите, как цифровые технологии помогают анализировать предложения в тексте:<br><br>• Какие параметры учитываете (структура, цель, информационная актуализация)<br>• Какие инструменты используете (парсеры, корпуса, электронные грамматики, визуализаторы)<br>• Почему выбранные инструменты оптимальны (ИОПК-4.2)<br>• Как с их помощью оперативно получать и анализировать данные (ИОПК-4.3)<br>• Какие ограничения цифровых инструментов существуют<br><br>**ВАРИАНТ 2**<br><br>**Часть 1. Теоретический анализ**<br><br>**Задание 1. Соотнесите тип классификации предложения с цифровым инструментом. Типы классификации:**<br><br>1. По структурной организации (simple, compound, complex)<br>2. По цели высказывания (declarative, interrogative, imperative, exclamatory)<br>3. По степени распространённости (short / extended)<br>4. По информационной актуализации (theme–rheme / given–new)<br><br>**Инструменты:**<br>A. Синтаксические парсеры<br>B. Онлайн-справочники по прагматике<br>C. Электронные грамматики<br>D. Корпуса текстов<br><br>**Ответ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | **Задание 2. Последовательность анализа предложения**<br><br>**Шаги:**<br>A. Сопоставить с теоретическими правилами грамматики<br>B. Ввести предложение в синтаксический парсер<br>C. Проверить примеры в корпусе<br>D. Определить тему и рему<br><br>**Правильная последовательность:** B → A → C → D<br><br>**Часть 2. Практический анализ**<br><br>**Задание 3. Быстрая классификация по структурному типу**<br><br>Выберите инструмент:<br><br>A. Онлайн-переводчик<br>B. Синтаксический парсер<br>C. Электронный словарь<br>D. Тезаурус<br><br>**Правильный ответ:** B<br><br>**Задание 4. Комплексный анализ**<br><br>Какие инструменты помогут провести анализ предложения по структуре, цели и информационной актуализации?<br><br>A. Корпуса текстов<br>B. Синтаксические парсеры<br>C. Электронные грамматики<br>D. Визуализаторы синтаксических деревьев<br>E. Орфографические словари |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | **Правильные ответы:** A, B, C, D<br><br>**Задание 5. Анализ предложения в тексте**<br><br>Проанализируйте предложение:<br>*“If we start early, we will finish our tasks quickly, and everyone will be satisfied with the results.”*<br><br>**Пошаговое задание:**<br><br>1. Определите структуру через синтаксический парсер.<br>2. Определите цель высказывания.<br>3. Сопоставьте с электронной грамматикой.<br>4. Проверьте примеры в корпусе.<br>5. Определите тему и рему.<br>6. Сделайте вывод о структуре, цели и информационной актуализации.<br><br>**Ожидаемый результат:**<br><br>• Структура: complex-compound<br>• Цель: повествовательное<br>• Информационная структура: «If we start early» — given; «we will finish our tasks quickly» — new; «everyone will be satisfied with the results» — new<br><br>**Часть 3. Развернутый ответ**<br><br>**Задание 6.**<br>Опишите, как цифровые технологии помогают анализировать предложения в тексте:<br><br>• Какие параметры учитываете (структура, цель, информационная актуализация)<br>• Какие инструменты используете |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | • Почему инструменты оптимальны<br>• Как они помогают быстро получать и анализировать данные<br>• Какие ограничения инструментов существуют |

***Критерии оценивания контрольной работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт<br>правильные ответы на вопросы преподавателя |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя. |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

### 4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Грамматический строй современного английского языка | ОПК-4 Способен работать с электронными словарями, различными источниками | ИОПК-4.1. Знает приемы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией<br>ИОПК-4.2. Умеет выбирать оптимальные способы работы | **1. Аналитические задания с использованием электронных словарей и корпусов**<br><br>Задание 1. Анализ части речи по корпусным данным<br><br>1. Используя *British National Corpus* или *COCA*, найдите 10 примеров употребления слов **run**, **light**, **fast**.<br>2. Определите, к каким частям речи относятся эти слова в каждом примере. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. | с учетом применения компьютерных технологий ИОПК-4.3. Владеет навыками оперативного получения, обработки и управления информацией с учетом применения компьютерных технологий | 3. Представьте результаты в виде таблицы (формат Excel или Google Sheets).<br><br>**ОПК-4 / ИОПК-4.1, 4.3**<br>Развивает навыки поиска, анализа, хранения информации.<br><br>Задание 2. Электронный словарь как инструмент анализа словообразования<br><br>1. С помощью *Cambridge Dictionary* или *Merriam-Webster* исследуйте морфемный состав слов **unbelievable**, **globalization**, **childish**.<br>2. Определите тип словообразования (деривация, конверсия, аффиксация, сложение и др.).<br>3. Оформите результаты в виде краткой справки (PDF или DOCX).<br><br>**ОПК-4 / ИОПК-4.1, 4.3**<br><br>**2. Письменные задания на анализ грамматических категорий**<br><br>Задание 3. Категория времени в английском языке<br><br>1. Найдите в электронных СМИ (BBC, Guardian и др.) 8 примеров употребления временных форм группы Perfect.<br>2. Выполните грамматический разбор формы (время, аспект, залог, модальность).<br>3. Объясните значение и функцию формы в контексте.<br><br>**ИОПК-4.2, 4.3**<br><br>Задание 4. Категория числа существительных<br><br>1. Используя электронный словарь, определите особенности числа у существительных:<br>*advice, news, police, data, criteria, scissors, furniture.* |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | 2. Создайте сравнительную таблицу: «Форма в английском» — «Перевод» — «Особенности употребления».<br><br>**3. Практико-ориентированные задания с обработкой информации**<br><br>Задание 5. Создание схемы грамматического строя английского языка<br><br>1. Систематизируйте информацию о грамматических уровнях английского языка:<br>– морфология;<br>– синтаксис;<br>– словообразование;<br>– функциональная грамматика.<br>2. Создайте инфографику или интеллект-карту (например, в Canva/Miro).<br><br>**ИОПК-4.2 — выбор оптимальных способов работы**<br><br>Задание 6. Сравнительный анализ грамматических категорий английского и русского языков<br><br>1. Выберите одну категорию (время, залог, число, степень сравнения и др.)<br>2. Найдите описание в двух электронных источниках (грамматики, словари, учебные ресурсы).<br>3. Подготовьте сравнительную таблицу на 1 страницу и выводы.<br><br>**4. Задания на синтаксический анализ**<br><br>Задание 7. Анализ структуры предложения<br><br>1. Используя корпусную платформу, выберите 5 сложных предложений.<br>2. Проанализируйте:<br>– тип сложного предложения;<br>– средства связи; |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | – коммуникативный тип;<br>– порядок слов.<br>3. Представьте результаты в виде схем.<br><br>Задание 8. Практика трансформаций<br><br>Преобразуйте предложения, применяя грамматические трансформации:<br><br>1. Актив ↔ Пассив<br>2. Придаточное предложение → инфинитивная конструкция<br>3. Прямая речь ↔ косвенная речь<br><br>Используйте электронные справочники для проверки корректности.<br><br>**5. Творческие и проектные задания**<br><br>Задание 9. Мини-исследование<br><br>Подготовьте краткое исследование (2–3 стр.) на тему:<br>**«Особенности грамматической вариативности в современном английском языке»**,<br>используя электронные базы (корпуса, словари, новости).<br><br>Задание 10. Создание обучающего мини-материала<br><br>Создайте цифровой обучающий материал по теме (видео 3–5 минут, презентация или интерактивная таблица).<br>Используйте цифровые инструменты (PowerPoint, Canva, Padlet и др.). |
| Тема 2. Морфология. Основные единицы морфологического уровня | ОПК-4 Способен работать с электронными словарями, различными | ИОПК-4.1. Знает приемы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией<br>ИОПК-4.2. Умеет выбирать | **1. Аналитические задания с использованием электронных словарей и корпусов** |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. | оптимальные способы работы с учетом применения компьютерных технологий ИОПК-4.3. Владеет навыками оперативного получения, обработки и управления информацией с учетом применения компьютерных технологий | Задание 1. Определение морфемного состава слова через электронные словари<br><br>1. Используя *Oxford Learner's Dictionary* или *Cambridge Dictionary*, проанализируйте морфемный состав слов: **unhappiness, misunderstanding, international, unpredictable**.<br>2. Определите: корень, приставку, суффикс, тип деривации.<br>3. Представьте результаты в виде таблицы.<br><br>**ИОПК-4.1, ИОПК-4.3**<br><br>Задание 2. Сопоставление морфемных вариантов<br><br>1. Через корпус *COCA* найдите 10 примеров слов с приставкой **re-** (*redo, rewrite, reconsider, recharge* и др.).<br>2. Определите, в каких примерах **re-** выражает повтор, а где — изменение состояния.<br>3. Подготовьте краткий аналитический комментарий.<br><br>**ИОПК-4.1, 4.3**<br><br>Задание 3. Исследование алломорфии<br><br>1. В электронных словарях найдите примеры алломорфов у морфем:<br>– множественного числа: **/s/, /z/, /ɪz/**;<br>– прошедшего времени: **/t/, /d/, /ɪd/**.<br>2. Найдите по 5 слов для каждого алломорфа через корпус.<br>3. Оформите сравнительную таблицу.<br><br>**2. Письменные задания на теоретическое осмысление материала**<br><br>Задание 4. Классификация морфов и морфем<br><br>1. Прочитайте 1–2 электронных источника по теме «морф, морфема, алломорф». |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | 2. Составьте структурированную схему:<br>**морф → морфема → алломорф → функциональные типы морфем**.<br>3. Выполните в формате интеллект-карты (Miro/Canva).<br><br>**ОПК-4, ИОПК-4.2**<br><br>Задание 5. Типы морфемной сегментации<br><br>1. Проанализируйте 10 слов и выполните два вида сегментации:<br>– **линейную**,<br>– **иерархическую (деривационное дерево)**.<br>2. Используйте цифровой редактор для создания схем.<br><br>**3. Практические задания на морфологический анализ**<br><br>Задание 6. Деривационный анализ<br><br>1. Найдите 10 слов в электронных СМИ (BBC, CNN).<br>2. Определите способ образования:<br>– аффиксация,<br>– конверсия,<br>– словосложение,<br>– усечение,<br>– словослияние и др.<br>3. К каждому слову составьте краткий комментарий о семантических изменениях.<br><br>Задание 7. Часть речи как морфологическая категория<br><br>1. Через корпус выберите 15 слов, имеющих омонимию частей речи (**light, round, watch, kind, back** и др.).<br>2. Для каждого контекста определите часть речи и докажите её по грамматическим признакам. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | 3. Представьте работу в виде таблицы «Слово — контекст — часть речи — признаки».<br><br>**4. Задания на исследовательскую и информационную деятельность**<br><br>Задание 8. Мини-исследование морфологической вариативности<br><br>1. Найдите в корпусе слова, имеющие несколько форм вариантов:<br>– **learned/learnt**,<br>– **dreamed/dreamt**,<br>– **dwarfs/dwarves** и др.<br>2. Определите частотность употребления каждой формы.<br>3. Сформулируйте выводы об особенностях вариативности.<br><br>**ИОПК-4.3 — обработка и анализ данных**<br><br>Задание 9. Создание морфологического глоссария<br><br>1. Составьте электронный мини-словарь (10–12 терминов):<br>**морфема, алломорф, основа, корень, аффикс, инфлексия, деривация, флексия** и др.<br>2. Для каждого термина:<br>– дайте определение,<br>– приведите пример,<br>– укажите источник (электронный словарь/статья).<br>3. Выполните в формате PDF или интерактивной таблицы.<br><br>**5. Творческие и проектные задания**<br><br>Задание 10. Цифровая презентация «Основные единицы морфологического уровня»<br><br>Подготовьте презентацию (8–10 слайдов), в которой отразите:<br>– что такое морфема, морф, алломорф;<br>– типы морфем; |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | – морфемные модели английского слова;<br>– примеры из корпуса;<br>– небольшой тест для одногруппников.<br><br>**ИОПК-4.2 — применение компьютерных технологий** |
| Тема 3. Синтаксис. Уровень фразы и предложения | ОПК-4 Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. | ИОПК-4.1. Знает приемы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией<br>ИОПК-4.2. Умеет выбирать оптимальные способы работы с учетом применения компьютерных технологий<br>ИОПК-4.3. Владеет навыками оперативного получения, обработки и управления информацией с учетом применения компьютерных технологий | **1. Задания с использованием электронных словарей, корпусов и цифровых ресурсов**<br><br>Задание 1. Определение синтаксической структуры через корпусные данные<br><br>1. Через *British National Corpus* или *COCA* найдите 10 примеров различных типов фраз (NP, VP, PP, AdjP, AdvP).<br>2. Выполните структурный разбор каждой фразы: ядро, зависимые элементы, тип связи.<br>3. Представьте результаты в виде таблицы.<br><br>**ИОПК-4.1, 4.3**<br><br>Задание 2. Анализ типов предложений<br><br>1. Используя электронные СМИ (BBC, Guardian), выберите 12 предложений.<br>2. Определите их тип:<br>– простое,<br>– сложносочинённое,<br>– сложноподчинённое,<br>– смешанного типа (complex-compound).<br>3. Для каждого предложения укажите средства связи и постройте схему.<br><br>**ИОПК-4.1, 4.3**<br><br>**2. Практические задания по синтаксическому анализу** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Задание 3. Определение членов предложения<br><br>1. Проанализируйте 10 предложений из корпуса.<br>2. Определите:<br>– подлежащее,<br>– сказуемое,<br>– второстепенные члены,<br>– тип глагольного сказуемого (simple/compound nominal/compound verbal).<br>3. Объясните функции членов предложения в каждом примере.<br><br>Задание 4. Анализ порядка слов<br><br>1. Найдите в корпусе 10 примеров отступлений от стандартного порядка S–V–O.<br>2. Определите тип инверсии:<br>– эмфатическая,<br>– стилистическая,<br>– грамматическая (There is / Here comes).<br>3. Поясните коммуникативную функцию отклонения.<br><br>Задание 5. Синтаксические модели предложения<br><br>1. Выберите 10 предложений из корпуса.<br>2. Проанализируйте их по модели:<br>– S + V,<br>– S + V + O,<br>– S + V + C,<br>– S + V + O + O,<br>– S + V + O + C.<br>3. Постройте таблицу «Модель — пример — функция».<br><br>**3. Задания на трансформации и синтаксические процедуры**<br><br>Задание 6. Трансформационный анализ<br><br>Преобразуйте 8–10 предложений, применяя синтаксические трансформации:<br><br>1. Актив → пассив |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | 2. Пассив → актив<br>3. Сложноподчинённое предложение → инфинитивная/герундиальная конструкция<br>4. Прямая речь → косвенная<br>5. Расширение/свертывание предложения<br><br>Используйте электронные грамматики и справочники для проверки.<br><br>Задание 7. Анализ групп подлежащего и сказуемого<br><br>1. Найдите в корпусе 8 примеров, где подлежащее представлено сложной именной группой.<br>2. Найдите 8 примеров с составным сказуемым.<br>3. Выполните структурный разбор этих групп.<br><br>**4. Исследовательские задания**<br><br>Задание 8. Мини-исследование «Коммуникативные типы предложений»<br><br>1. Соберите мини-корпус (20–25 предложений) из современных текстов.<br>2. Разделите примеры по коммуникативному типу:<br>– повествовательные,<br>– вопросительные,<br>– побудительные,<br>– восклицательные.<br>3. Определите, какие грамматические маркеры характерны для каждого типа.<br>4. Сформулируйте выводы.<br><br>**ИОПК-4.3 — обработка и анализ информации**<br><br>Задание 9. Анализ синтаксических средств связи<br><br>1. Найдите 10 примеров сочинительных связей и 10 примеров подчинительных. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | 2. Определите, какие союзы и союзные слова используются.<br>3. Выполните классификацию средств связи по значению (время, причина, условие, следствие и др.).<br><br>**5. Творческие и проектные задания**<br><br>Задание 10. Создание обучающего цифрового материала<br><br>Подготовьте мини-презентацию (8–10 слайдов) или инфографику на тему:<br>**«Фраза и предложение в английском языке: структура, функции, модели»**.<br><br>Включите:<br>– классификацию фраз;<br>– схемы предложений;<br>– примеры из корпусов;<br>– небольшой интерактивный тест.<br><br>**ИОПК-4.2 — выбор и применение цифровых средств** |
| Тема 4. Проблема классификации предложений в грамматике | ОПК-4<br>Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с | ИОПК-4.1. Знает приемы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией<br>ИОПК-4.2. Умеет выбирать оптимальные способы работы с учетом применения компьютерных технологий<br>ИОПК-4.3. Владеет навыками оперативного получения, обработки и управления информацией с учетом применения компьютерных технологий | **1. Работа с теоретическими источниками и электронными ресурсами**<br><br>Задание 1. Сравнительный анализ классификаций предложений<br><br>1. Используя два электронных учебных ресурса или онлайн-грамматики (например, *Cambridge Grammar, Oxford Online Grammar*), выпишите, какие классификации предложений они используют.<br>2. Сопоставьте классификационные основания:<br>– по цели высказывания;<br>– по структуре;<br>– по типу предикативности;<br>– по наличию/отсутствию второстепенных членов;<br>– по характеру синтаксической связи.<br>3. Оформите сравнительную таблицу. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. | | **ИОПК-4.1, 4.3**<br><br>Задание 2. Анализ проблемных моментов классификации<br><br>1. Найдите в научных электронных статьях (Google Scholar, ResearchGate) материалы о спорных вопросах синтаксической классификации.<br>2. Выделите **3–4 ключевых проблемы**, например:<br>– статус односоставных предложений в английском языке;<br>– границы между simple и elliptical sentences;<br>– проблема "бессказуемостных" конструкций;<br>– смешанные типы сложных предложений.<br>3. Сформулируйте краткие тезисы (0,5–1 стр.).<br><br>**2. Лингвистический анализ предложений с использованием корпусов**<br><br>Задание 3. Пограничные случаи классификации предложений<br><br>1. Используя корпус **COCA** или **BNC**, найдите примеры предложений, которые сложно отнести однозначно к типу simple или complex.<br>2. Проанализируйте их структуру: наличие эллипсиса, редукции, неполных форм.<br>3. Сформулируйте аргументы за и против отнесения к каждому типу.<br><br>**ИОПК-4.3 — аналитическая работа с данными**<br><br>Задание 4. Сложные предложения смешанного типа<br><br>1. Найдите в корпусе 8–10 примеров предложений с элементами и сложносочинённости, и сложноподчинённости.<br>2. Выполните синтаксический разбор:<br>– определите типы связей;<br>– охарактеризуйте структуру;<br>– объясните, почему классификация вызывает сложности. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | 3. Представьте результаты в виде схемы (Miro, Draw.io).<br><br>**3. Практические трансформационные задания**<br><br>Задание 5. Преобразование предложений для проверки их классификационного статуса<br><br>1. Возьмите 5 примеров сложных предложений.<br>2. Выполните их трансформацию:<br>– разверните в несколько простых;<br>– затем попробуйте собрать обратно.<br>3. Определите, изменился ли тип предложения и почему.<br><br>**ИОПК-4.2 — выбор методов работы**<br><br>Задание 6. Выявление классификационного конфликта<br><br>1. Предложите по 2 примера предложений, которые в разных грамматических традициях трактуются по-разному<br>(например, *There is…*, *It is… that…*, клевт-конструкции, бессоюзные сложные предложения).<br>2. Объясните, как и почему различаются подходы к классификации.<br><br>**4. Исследовательские задания**<br><br>Задание 7. Мини-реферат «Подходы к классификации предложений в английской грамматике»<br><br>1. Используя электронные статьи, учебники и грамматики, выделите:<br>– традиционный структурный подход;<br>– коммуникативный подход;<br>– формально-синтаксический;<br>– функционально-семантический;<br>– генеративный (Хомский и последователи). |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | 2. Подготовьте краткий обзор (1–2 стр.) с примерами.<br><br>Задание 8. Создание аналитической инфографики<br><br>1. Постройте инфографику (Canva, Miro), в которой:<br>– сравните классификации предложений;<br>– покажите их проблемные зоны;<br>– отметьте пересечения между подходами.<br>2. Добавьте 4–6 примеров предложений «проблемного» статуса.<br><br>**5. Творческие и проектные задания**<br><br>Задание 9. Электронный обучающий модуль<br><br>Создайте мини-учебник или интерактивный материал:<br>**«Проблемы классификации предложений в современной английской грамматике»**,<br>включающий:<br>– основные подходы;<br>– трудные случаи;<br>– схемы;<br>– упражнения.<br><br>Задание 10. Классификационный тест с автоматической проверкой<br><br>1. Создайте тест (Google Forms/Quizizz) по типам предложений.<br>2. Включите задания с «неоднозначными» предложениями.<br>3. Используйте автоматическую проверку, приложите ссылку.<br><br>**ИОПК-4.2 — самостоятельное применение цифровых технологий** |
| Тема 5. Предложение в тексте | ОПК-4 Способен работать с электронными | ИОПК-4.1. Знает приемы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления | **1. Аналитические задания с использованием электронных ресурсов** |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. | информацией<br>ИОПК-4.2. Умеет выбирать оптимальные способы работы с учетом применения компьютерных технологий<br>ИОПК-4.3. Владеет навыками оперативного получения, обработки и управления информацией с учетом применения компьютерных технологий | Задание 1. Роль предложения в текстовой структуре<br><br>1. Найдите в электронном ресурсе (BBC News, The Guardian) короткий текст 8–10 предложений.<br>2. Выполните анализ:<br>– типы предложений;<br>– функция каждого предложения в тексте (вводное, основное, поясняющее, выводное);<br>– связь между предложениями.<br>3. Представьте выводы в виде таблицы.<br><br>**ИОПК-4.1, 4.3**<br><br>Задание 2. Средства межфразовой связи<br><br>1. Используя корпус COCA или BNC, соберите 10 примеров предложений с межфразовыми связками:<br>– *however, therefore, in addition, in contrast*, др.<br>2. Проанализируйте, какие логические отношения они выражают.<br>3. Сделайте классификацию видов связи (противопоставление, вывод, дополнение и др.).<br><br>**2. Задания на текстоцентрический синтаксический анализ**<br><br>Задание 3. Определение границ предложения в тексте<br><br>1. Возьмите текст из электронного СМИ.<br>2. Выявите «нетипичные» случаи предложения:<br>– эллиптические конструкции;<br>– односоставные структуры;<br>– номинативные предложения;<br>– прерванные конструкции.<br>3. Объясните, как они функционируют в тексте и почему используются. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Задание 4. Взаимодействие предложений в абзаце<br><br>1. Выберите абзац из английской научной статьи или учебного текста.<br>2. Определите структуру абзаца (topic sentence — supporting sentences — concluding sentence).<br>3. Установите, как каждое предложение развивает тему.<br><br>**3. Практические задания на трансформации**<br><br>Задание 5. Развёртывание текста<br><br>1. Дан короткий текст из 3–4 предложений.<br>2. Расширьте его до 6–8 предложений, используя:<br>– дополнительные пояснения;<br>– логические связки;<br>– уточняющие или противопоставляющие элементы.<br>3. Оцените, как изменилось текстовое единство.<br><br>Задание 6. Свертывание текста<br><br>1. Возьмите небольшой фрагмент текста (8–10 предложений).<br>2. Сверните его до 3–4 предложений, сохранив связность.<br>3. Объясните, какие предложения вы удалили и почему.<br><br>**ИОПК-4.2 — умение выбирать оптимальный способ обработки информации**<br><br>**4. Исследовательские задания**<br><br>Задание 7. Типы связности в тексте<br><br>1. Исследуйте текст (5–7 предложений) на предмет:<br>– лексической связности (повторы, синонимы, антонимы, местоименные связи);<br>– грамматической связности (временная соотнесённость, падежные связи, порядок слов);<br>– логических переходов. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | 2. Оформите результаты в виде схемы или mind-map.<br><br>Задание 8. Предложение как компонент сверхфразового единства<br><br>1. Найдите в корпусе COCA 3 примера абзацев.<br>2. Проанализируйте:<br>– что является темой абзаца;<br>– как предложения объединены в смысловой блок;<br>– какие предложения выполняют функции темы, развития, обобщения.<br>3. Напишите короткие выводы (5–7 предложений).<br><br>**5. Творческие и проектные задания**<br><br>Задание 9. Создание инфографики<br><br>Сформируйте инфографику на тему:<br>**«Типы связности между предложениями в английском тексте»**,<br>включив:<br>– примеры;<br>– схемы;<br>– краткие пояснения.<br><br>Задание 10. Электронный мини-проект<br><br>Создайте учебный материал (презентацию, видео или интерактивную таблицу):<br>**«Предложение в структуре текста: функции, связи, организация»**,<br>включающий:<br>– определение предложения в текстовой лингвистике;<br>– виды связи между предложениями;<br>– примеры из корпусов;<br>– мини-тест для проверки знаний. |

***Критерии оценивания самостоятельной работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **отлично** | выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры |
| **хорошо** | выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры |
| **удовлетворительно** | выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры |
| **неудовлетворительно** | выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления |

**4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ**

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы) для курсовых работ:

**КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

***Критерии оценивания курсовой работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы |

| | |
|---|---|
| **хорошо** | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе |
| **удовлетворительно** | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы |

| | |
|---|---|
| **неудовлетворительно** | Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы |

## 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/зачета с оценкой/экзамена.

### 5.1. Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену:

1. Предмет и задачи теоретической грамматики. Отличие от практической грамматики.
2. Основные методы и подходы в теоретической грамматике: структурный, функциональный, генеративный, когнитивный.
3. Уровни языковой системы: фонологический, морфологический, синтаксический, грамматический.
4. Морфема как минимальная значимая единица. Типы морфем (корневые, аффиксальные, служебные).
5. Понятия морфа и алломорфа. Алломорфия в английском языке.
6. Классификация частей речи в английском языке: критерии и современные подходы.
7. Проблема межклассовых переходов (conversion): теоретические трактовки.
8. Категория имени существительного: число, притяжательный падеж, исчисляемость/неисчисляемость.
9. Категория имени прилагательного: степени сравнения, градация, синтаксические функции.
10. Категория глагола: время, аспект, залог, наклонение — состав и функции.
11. Категория вида (aspect): Perfect, Continuous — трактовки и споры.
12. Категория времени (tense): абсолютное и относительное время.
13. Модальность и модальные глаголы: типы модальности и способы выражения.
14. Словообразование: основные способы (аффиксация, словосложение, усечение, конверсия, словослияние).
15. Единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст.
16. Типы словосочетаний в английском языке: структурная и семантическая классификации.
17. Структура простого предложения в английском языке: основные и второстепенные члены.
18. Порядок слов в английском предложении: фиксированность и её причины.
19. Проблема классификации предложений: структурный, коммуникативный, семантический подходы.

20. Сложное предложение: типы сложных предложений (compound, complex, compound-complex).
21. Средства синтаксической связи: субординация, координация, корреляция.
22. Придаточные предложения: классификация и функции.
23. Номинативные, эллиптические и неполные предложения: структура и функции.
24. Инверсия в английском языке: типы и синтаксические функции.
25. Явление фразеологической связности (collocations) и синтаксических моделей.
26. Тема и рема: способы выражения в английском языке.
27. Коммуникативные типы предложений: declarative, interrogative, imperative, exclamatory.
28. Функциональный синтаксис: актуальное членение предложения.
29. Средства связи предложений в тексте: логические, грамматические и лексические.
30. Предложение в тексте: его функции, типы связности, межфразовые отношения.
31. Категория определённости/неопределённости и её способы выражения.
32. Основы генеративной грамматики Н. Хомского: глубинная и поверхностная структура.
33. Функционально-когнитивный подход: значение как основа грамматической формы.
34. Корпусная лингвистика в грамматике: методы анализа грамматических явлений.
35. Проблемы описания грамматических категорий в современной лингвистике.
36. Грамматическая вариативность в современном английском языке.

## Ответы.

1. Предмет и задачи теоретической грамматики. Отличие от практической грамматики. (Теоретическая грамматика изучает грамматический строй языка, его категории, закономерности и принципы функционирования. Ее задачами являются описание и объяснение языковых явлений, выявление их системных связей. Практическая грамматика ориентирована на обучение правильному употреблению грамматических форм. В отличие от нее, теоретическая грамматика объясняет причины существования и функционирования этих форм.)
2. Основные методы и подходы в теоретической грамматике: структурный, функциональный, генеративный, когнитивный. (Структурный подход рассматривает язык как систему взаимосвязанных элементов. Функциональный подход изучает роль грамматических единиц в коммуникации. Генеративная грамматика объясняет языковые структуры через врожденные механизмы и правила порождения предложений. Когнитивный подход связывает грамматику с процессами мышления и концептуализации мира.)
3. Уровни языковой системы: фонологический, морфологический, синтаксический, грамматический. (Фонологический уровень включает звуки и фонемы языка. Морфологический уровень изучает строение слов и грамматические формы. Синтаксический уровень рассматривает словосочетания и предложения. Грамматический уровень объединяет морфологические и синтаксические средства выражения значений.)
4. Морфема как минимальная значимая единица. Типы морфем (корневые, аффиксальные, служебные). (Морфема — это минимальная языковая единица, обладающая значением. Корневые морфемы содержат основное лексическое значение слова. Аффиксальные морфемы (префиксы и суффиксы) уточняют или изменяют значение. Служебные морфемы выражают грамматические отношения между словами.)
5. Понятия морфа и алломорфа. Алломорфия в английском языке. (Морф — это конкретная реализация морфемы в речи. Алломорфы представляют собой разные формы одной и той же морфемы. Например, показатель множественного числа в английском языке имеет алломорфы /s/, /z/ и /ɪz/ в словах cats, dogs и buses. Все они выражают одно и то же грамматическое значение.)
6. Классификация частей речи в английском языке: критерии и современные подходы. (Части речи классифицируются по значению, форме и синтаксической функции. Традиционно выделяют существительные, глаголы, прилагательные, наречия и служебные слова. Современные подходы

учитывают также распределение слов в предложении и их коммуникативные функции. Некоторые единицы рассматриваются как переходные между классами.)

7. Проблема межклассовых переходов (conversion): теоретические трактовки. (Конверсия — это образование нового слова без изменения его формы. Например, существительное email может использоваться как глагол to email. Одни исследователи считают конверсию видом словообразования, другие — результатом функционального переосмысления слова. Это явление особенно характерно для английского языка.)
8. Категория имени существительного: число, притяжательный падеж, исчисляемость/неисчисляемость. (Существительное в английском языке обладает категорией числа и противопоставлением единственного и множественного числа. Притяжательный падеж выражается формой с апострофом и окончанием -'s. Важной является категория исчисляемости и неисчисляемости, влияющая на употребление артиклей и количественных слов. Эти категории определяют грамматическое поведение существительных.)
9. Категория имени прилагательного: степени сравнения, градация, синтаксические функции. (Прилагательные обозначают признаки предметов и обладают категориями сравнительной и превосходной степени. Градация позволяет выражать разную степень признака. В предложении прилагательное может выполнять функцию определения или именной части сказуемого. Некоторые прилагательные не образуют степеней сравнения по семантическим причинам.)
10. Категория глагола: время, аспект, залог, наклонение — состав и функции. (Глагол является наиболее сложной частью речи по количеству грамматических категорий. Категория времени указывает на соотношение действия с моментом речи, аспект — на характер протекания действия. Залог отражает отношения между действием и его участниками. Наклонение выражает отношение говорящего к сообщаемому.)
11. Категория вида (aspect): Perfect, Continuous — трактовки и споры. (Категория вида показывает характер протекания действия во времени. Continuous обозначает процесс, а Perfect — результативность и связь действия с определенным моментом. Среди лингвистов существуют споры о том, считать ли Perfect самостоятельным видом или временно-аспектной формой. Тем не менее обе категории играют важную роль в английской грамматике.)
12. Категория времени (tense): абсолютное и относительное время. (Абсолютное время соотносит действие непосредственно с моментом речи. Относительное время показывает отношение одного действия к другому. Например, форма Past Perfect выражает действие, предшествующее другому действию в прошлом. Такая система позволяет точно передавать временные отношения.)
13. Модальность и модальные глаголы: типы модальности и способы выражения. (Модальность выражает отношение говорящего к содержанию высказывания. Различают объективную модальность (реальность/нереальность) и субъективную (оценка, вероятность, необходимость). В английском языке модальность часто выражается модальными глаголами can, must, may, should. Также используются наречия, интонация и синтаксические конструкции.)
14. Словообразование: основные способы (аффиксация, словосложение, усечение, конверсия, словослияние). (Словообразование представляет собой процесс создания новых слов. Основными способами являются аффиксация, словосложение, усечение, конверсия и словослияние. Каждый способ обладает своими структурными особенностями. Они обеспечивают постоянное пополнение словарного состава языка.)
15. Единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. (Словосочетание является минимальной синтаксической единицей и объединяет несколько слов. Предложение выражает законченную мысль и обладает предикативностью. Текст представляет собой совокупность связанных предложений. Все эти единицы образуют синтаксическую систему языка.)
16. Типы словосочетаний в английском языке: структурная и семантическая классификации. (Словосочетания классифицируются по главному слову на именные, глагольные и адъективные. По структуре они могут быть простыми и сложными. Семантическая классификация учитывает характер отношений между компонентами. Словосочетания служат основой построения предложений.)
17. Структура простого предложения в английском языке: основные и второстепенные члены. (Простое предложение включает подлежащее и сказуемое как главные члены. Второстепенными членами являются дополнение, определение и обстоятельство. Английское предложение обычно строится по модели SVO (Subject–Verb–Object). Такая структура обеспечивает ясность и однозначность высказывания.)

18. Порядок слов в английском предложении: фиксированность и её причины. (Английский язык характеризуется относительно фиксированным порядком слов. Это связано с утратой большинства падежных окончаний и необходимостью выражать синтаксические отношения через позицию слов. Нарушение порядка слов часто приводит к изменению смысла предложения. Поэтому порядок слов выполняет важную грамматическую функцию.)
19. Проблема классификации предложений: структурный, коммуникативный, семантический подходы. (Предложения можно классифицировать по структуре, коммуникативной цели и семантике. Структурный подход выделяет простые и сложные предложения. Коммуникативный подход различает повествовательные, вопросительные и побудительные конструкции. Семантический подход учитывает содержание и тип предикативных отношений.)
20. Сложное предложение: типы сложных предложений (compound, complex, compound-complex). (Сложносочиненные предложения (compound) состоят из равноправных частей. Сложноподчиненные предложения (complex) включают главное и придаточное предложение. Compound-complex объединяют признаки обоих типов. Такие конструкции позволяют выражать сложные логические и временные отношения.)
21. Средства синтаксической связи: субординация, координация, корреляция. (Координация объединяет равноправные элементы с помощью союзов and, but, or. Субординация устанавливает отношения зависимости между главным и придаточным предложением. Корреляция выражается взаимосвязанными элементами, например either...or. Эти средства обеспечивают связность синтаксических конструкций.)
22. Придаточные предложения: классификация и функции. (Придаточные предложения делятся на именные, определительные и обстоятельственные. Они выполняют функции членов предложения и уточняют информацию главной части. Обстоятельственные придаточные могут выражать время, причину, условие и другие отношения. Их использование делает речь более точной и логичной.)
23. Номинативные, эллиптические и неполные предложения: структура и функции. (Номинативные предложения состоят только из называния предмета или явления. Эллиптические предложения содержат пропущенные элементы, которые легко восстанавливаются из контекста. Неполные предложения характерны для разговорной речи и диалогов. Они обеспечивают экономию языковых средств.)
24. Инверсия в английском языке: типы и синтаксические функции. (Инверсия представляет собой изменение обычного порядка слов. Она используется в вопросительных предложениях, после отрицательных наречий и для стилистического выделения. Например: Never have I seen such a view. Инверсия выполняет как грамматические, так и экспрессивные функции.)
25. Явление фразеологической связности (collocations) и синтаксических моделей. (Коллокации представляют собой устойчивые сочетания слов, например make a decision или heavy rain. Они отражают нормы употребления языка и часто не поддаются дословному переводу. Синтаксические модели задают типичные схемы построения высказываний. Владение ими важно для естественной речи.)
26. Тема и рема: способы выражения в английском языке. (Тема содержит уже известную информацию, а рема — новую. В английском языке тема обычно располагается в начале предложения, а рема — в конце. Для выделения ремы используются инверсия, пассивные конструкции и специальные синтаксические модели. Такое членение помогает организовать информацию в тексте.)
27. Коммуникативные типы предложений: declarative, interrogative, imperative, exclamatory. (Повествовательные предложения передают информацию. Вопросительные служат для получения сведений, побудительные — для выражения приказов и просьб. Восклицательные предложения передают сильные эмоции. Каждый тип имеет свои структурные и интонационные особенности.)
28. Функциональный синтаксис: актуальное членение предложения. (Функциональный синтаксис изучает организацию информации в предложении. Центральным понятием является актуальное членение на тему и рему. Оно зависит от коммуникативной задачи говорящего и контекста. Такой подход позволяет объяснить выбор различных синтаксических конструкций.)
29. Средства связи предложений в тексте: логические, грамматические и лексические. (Связность текста обеспечивается лексическими повторами, местоимениями и союзами. Важную роль играют логические связи причины, следствия и противопоставления. Грамматические средства включают согласование временных форм и референцию. Все эти элементы создают целостность текста.)

30. Предложение в тексте: его функции, типы связности, межфразовые отношения. (Предложение является основной единицей текста и выполняет информативную функцию. Между предложениями устанавливаются логические, временные и причинно-следственные связи. Связность может быть цепной или параллельной. Благодаря этим отношениям текст воспринимается как единое целое.)
31. Категория определённости/неопределённости и её способы выражения. (Категория определённости показывает, известен ли объект участникам коммуникации. В английском языке она выражается артиклями the и a/an. Также используются указательные местоимения и контекст. Эта категория играет важную роль в организации информации в высказывании.)
32. Основы генеративной грамматики Н. Хомского: глубинная и поверхностная структура. (Генеративная грамматика рассматривает язык как систему правил, способных порождать бесконечное число предложений. Хомский различал глубинную и поверхностную структуры. Глубинная структура отражает смысловые отношения, а поверхностная — их языковое выражение. Эта теория оказала большое влияние на современную лингвистику.)
33. Функционально-когнитивный подход: значение как основа грамматической формы. (Функционально-когнитивный подход связывает грамматические формы с процессами мышления и коммуникации. Грамматические структуры рассматриваются как средство концептуализации опыта. Значение считается основой выбора языковых средств. Такой подход объясняет взаимосвязь языка и познавательной деятельности человека.)
34. Корпусная лингвистика в грамматике: методы анализа грамматических явлений. (Корпусная лингвистика использует большие массивы текстов для изучения языковых явлений. Она позволяет анализировать частотность грамматических конструкций и их функционирование в реальной речи. Корпусные данные помогают проверять теоретические гипотезы. Этот метод особенно важен для современных грамматических исследований.)
35. Проблемы описания грамматических категорий в современной лингвистике. (Одной из проблем является различие подходов к определению грамматических категорий. Некоторые категории имеют размытые границы и неоднозначную интерпретацию. Сложности также возникают при сопоставлении разных языков. Современная лингвистика стремится учитывать как формальные, так и функциональные характеристики категорий.)
36. Грамматическая вариативность в современном английском языке. (Современный английский язык характеризуется существованием различных вариантов грамматических форм. Вариативность проявляется между британским и американским английским, а также в разговорной и письменной речи. Некоторые изменения связаны с влиянием цифровой коммуникации. Грамматическая вариативность отражает динамичное развитие языка и его адаптацию к новым условиям общения.)

***Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **зачтено** | Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| **не зачтено** | Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

***Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения |

## 6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

***При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов***:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Расчетные задачи.

**Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.**

| № п/п | Тема занятия | Код компетенции | Индикатор | Тип задания | Задание | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| 1. | Тема 1. Грамматический строй современного английского языка. | ОПК-4 Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. | ИОПК-4.1. Знает приемы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией | 1. | **Установите соответствие между грамматическим термином и его определением, используя электронный словарь.**<br><br>A. Morphology<br>B. Syntax<br>C. Inflection<br>D. Derivation<br><br>1. Раздел грамматики, изучающий изменение формы слова.<br>2. Раздел грамматики, изучающий строение предложения.<br>3. Образование новых слов посредством аффиксации.<br>4. Раздел грамматики, изучающий структуру слов.<br><br>**Ответ:** A–4; B–2; C–1; D–3 | **Установите соответствие между типом грамматического значения и грамматической категорией (используя электронный справочник):**<br><br>A. Category of Tense<br>B. Category of Voice<br>C. Category of Aspect<br>D. Category of Mood<br><br>1. Способ выражения отношения действия к реальности<br>2. Выражение временной характеристики действия<br>3. Представление действия как длительного или завершённого<br>4. Характеристика субъект-объектных отношений<br><br>**Ответ:** A–2; B–4; C–3; D–1 |
| | | | ИОПК-4.2. Умеет выбирать оптимальные способы работы с учетом применения компьютерных технологий | 2. | **Используя онлайн-грамматику, расположите этапы анализа грамматической структуры предложения в правильной последовательности:**<br><br>1. Определение грамматических связей между словами<br>2. Определение частей речи<br>3. Определение синтаксической функции словосочетаний | **Используя электронный учебник, расположите стадии анализа морфологической структуры слова:**<br><br>1. Определение корня<br>2. Определение словообразовательных аффиксов |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 4. Определение типа предложения<br><br>**Правильная последовательность:** 2 → 1 → 3 → 4 | 3. Определение грамматических аффиксов<br>4. Определение принадлежности к части речи<br><br>**Правильная последовательность:** 4 → 1 → 2 → 3 |
| | | | ИОПК-4.3. Владеет навыками оперативного получения, обработки и управления информацией с учетом применения компьютерных технологий | *3.* | **Используя грамматическую онлайн-базу данных, выберите правильный вариант классификации слов в предложении:**<br><br>**The doctor considered the case unusual.**<br>Глагол *consider* относится к типу:<br><br>A. Linking verb<br>B. Transitive verb<br>C. Modal verb<br>D. Auxiliary verb<br><br>✓Выберите правильный ответ и **объясните**, как вы это установили с помощью интернет-ресурса.<br><br>**Правильный ответ:** B (transitive verb) | **Выберите правильную классификацию сказуемого в предложении, используя электронный грамматический справочник:**<br><br>**She grew tired.**<br>Глагол *grew* выполняет функцию:<br><br>A. Auxiliary verb<br>B. Linking verb<br>C. Modal verb<br>D. Transitive verb<br><br>✓Выберите ответ и поясните, какие электронные ресурсы помогли.<br><br>**Правильный ответ:** B |
| | | | ИОПК-4.1. Знает приемы работы с компьютером как средством получения, обработки и | *4.* | **Используя поисковую систему корпусной грамматики, выберите все грамматические категории, которые относятся к имени существительному в современном английском языке:**<br><br>1. Number | **Используя корпусный словарь, выберите все грамматические категории, относящиеся к глаголу:**<br><br>1. Tense<br>2. Voice |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | управления информацией | | 2. Tense<br>3. Case<br>4. Aspect<br>5. Gender<br><br>**Правильные ответы:** 1, 3, 5<br>Объяснение: через электронный ресурс студент показывает, где нашёл подтверждение. | 3. Degree of comparison<br>4. Aspect<br>5. Mood<br><br>**Правильные ответы:** 1, 2, 4, 5<br>Студент объясняет, где нашёл подтверждение. |
| | | | ИОПК-4.3. Владеет навыками оперативного получения, обработки и управления информацией с учетом применения компьютерных технологий | *5.* | **Используя частотный корпус (COCA, BNC или иной), определите частоту употребления конструкций с *be going to* и *will* для выражения будущего времени.**<br><br>1. Найдите частотность обеих конструкций.<br>2. Сравните.<br>3. Сделайте вывод о распределении значений.<br><br>*Форма ответа — таблица + краткий комментарий.* | **Используя корпус COCA или иной электронный ресурс:**<br><br>1. Найдите 5 примеров пассивных конструкций с разными временами (Present, Past, Perfect).<br>2. Укажите частотность каждого типа.<br>3. Сделайте вывод о распределении пассивных форм в современном английском языке.<br><br>Ответ — **таблица + анализ**. |
| 2. | Тема 2. Морфология. Основные единицы морфологического уровня | ОПК-4 Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, | ИОПК-4.1. Знает приемы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией | 1. | **Используя электронный морфологический словарь, установите соответствие между термином и его определением:**<br><br>A. Morpheme<br>B. Allomorph<br>C. Stem<br>D. Affix<br><br>1. Вариант морфемы, различающийся в звуковой форме.<br>2. Минимальная значимая единица языка. | **Используя электронный словарь word morphology, установите соответствие между типом морфемы и её примером:**<br><br>A. Free morpheme<br>B. Bound root<br>C. Derivational suffix<br>D. Inflectional suffix<br><br>1. *-ed*<br>2. *-less*<br>3. *cran-* (cranberry) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. | | | 3. Основная часть слова без грамматических формантов.<br>4. Морфема, присоединяемая к основе.<br><br>**Ответ:** A–2; B–1; C–3; D–4 | 4. *book*<br><br>**Ответ:** A–4; B–3; C–2; D–1 |
| | | | ИОПК-4.2. Умеет выбирать оптимальные способы работы с учетом применения компьютерных технологий | 2. | **Используя интерактивный морфологический анализатор, расположите этапы морфологического анализа слова:**<br><br>1. Определение морфемного состава<br>2. Определение части речи<br>3. Определение словообразовательной структуры<br>4. Определение грамматических категорий<br><br>**Правильная последовательность:** 2 → 3 → 1 → 4 | **С помощью интерактивного морфемного разборщика расположите этапы анализа словообразовательной структуры:**<br><br>1. Определение словообразовательной модели<br>2. Определение деривационных аффиксов<br>3. Определение основы<br>4. Определение значения производного слова<br><br>**Правильная последовательность:** 3 → 2 → 1 → 4 |
| | | | ИОПК-4.3. Владеет навыками оперативного получения, обработки и управления информацией с учетом применения компьютерных технологий | 3. | **Используя онлайн-грамматику, определите морфологическую характеристику выделенной морфемы в слове:**<br><br>**un**happy<br><br>Морфема *un-* является:<br><br>A. Derivational prefix<br>B. Inflectional suffix | **Используя онлайн-справочник по морфологии, определите тип морфемы в слове:**<br><br>re**write**<br><br>Морфема *re-* является:<br><br>A. Inflectional morpheme<br>B. Derivational prefix<br>C. Allomorph<br>D. Stem |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | C. Derivational suffix<br>D. Root<br><br>✓Выберите ответ и кратко объясните, каким электронным ресурсом воспользовались.<br><br>**Правильный ответ:** A | Студент выбирает ответ и объясняет источник.<br><br>**Правильный ответ:** B |
| | | | ИОПК-4.1. Знает приемы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией | 4. | **Используя электронный морфологический справочник, выберите все типы морфов, существующие в морфологии английского языка:**<br><br>1. Free morphemes<br>2. Bound morphemes<br>3. Derivational morphemes<br>4. Inflectional morphemes<br>5. Zero morphemes<br><br>Выберите **все** подходящие варианты и укажите, где нашли подтверждение.<br><br>**Правильные ответы:** 1, 2, 3, 4, 5 | **Используя морфологическую электронную базу, выберите все морфологические категории, относящиеся к имени прилагательному:**<br><br>1. Degree of comparison<br>2. Case<br>3. Number<br>4. Gender<br>5. Definiteness<br><br>**Правильные ответы:** 1, 5 (при необходимости можно отметить, что в традиционной английской грамматике эти категории трактуются по-разному; ответ фиксируется согласно выбранному электронному ресурсу). |
| | | | ИОПК-4.3. Владеет навыками оперативного получения, обработки и управления информацией с учетом применения | 5. | **Используя корпус современного английского языка (COCA, BNC), выполните анализ:**<br><br>1. Найдите частотность деривационных суффиксов *-ness, -ment, -ity*.<br>2. Составьте таблицу:<br>o суффикс<br>o количество вхождений | **Используя корпус COCA или BNC, выполните морфологический анализ:**<br><br>1. Найдите 10 слов с нулевой морфемой (zero morpheme).<br>2. Создайте таблицу с тремя колонками:<br>o слово |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | компьютерных технологий | | ○ 3 примера слов из корпуса<br>3. Сделайте вывод, какой тип суффикса наиболее продуктивен. | ○ его словоформа<br>○ объяснение нулевой морфемы (например, zero plural, zero derivation).<br>3. Сделайте вывод о продуктивности нулевой морфемы в современном английском языке. |
| 3. | Тема 3. Синтаксис. Уровень фразы и предложения. | ОПК-4 Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. | ИОПК-4.1. Знает приемы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией | 1. | **Используя электронный морфологический словарь, установите соответствие между типом морфемы и её характеристикой:**<br><br>A. Lexical morpheme<br>B. Grammatical morpheme<br>C. Derivational morpheme<br>D. Inflectional morpheme<br><br>1. Служит для выражения грамматических значений.<br>2. Несёт основное лексическое значение слова.<br>3. Образует новое слово, меняя часть речи или значение.<br>4. Передаёт грамматические формы слова.<br><br>**Ответ:** A–2; B–1; C–3; D–4 | **Используя электронный словарь морфем, соотнесите морфему и её пример.**<br><br>A. Prefix<br>B. Suffix<br>C. Root<br>D. Infix *(отмечается как редкость для английского)*<br><br>1. *un-*<br>2. *-ing*<br>3. *write*<br>4. *(в английском почти не употребляется)*<br><br>**Ответ:** A–1; B–2; C–3; D–4 |
| | | | ИОПК-4.2. Умеет выбирать оптимальные способы работы с учетом | 2. | **Используя интерактивный морфемный анализатор, определите правильную последовательность морфемного разбора:**<br><br>1. Определение корня | **Используя электронный морфемный анализатор, восстановите правильную последовательность этапов словообразовательного анализа:** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | применения компьютерных технологий | | 2. Определение словообразовательных аффиксов<br>3. Определение инфлекционных аффиксов<br>4. Определение типа морфем (свободная / связанная)<br><br>**Правильная последовательность:** 1 → 2 → 4 → 3 | 1. Определение мотивационного отношения между словами<br>2. Определение способа словообразования<br>3. Определение производящей основы<br>4. Определение деривационных аффиксов<br><br>**Правильная последовательность:** 3 → 4 → 2 → 1 |
| | | | ИОПК-4.3. Владеет навыками оперативного получения, обработки и управления информацией с учетом применения компьютерных технологий | 3. | **Используя онлайн-грамматику, определите тип выделенной морфемы в слове:**<br><br>care**ful**<br><br>Морфема *-ful* является:<br><br>A. Inflectional suffix<br>B. Derivational suffix<br>C. Allomorph<br>D. Free morpheme<br><br>✓Выберите ответ и объясните, каким ресурсом пользовались.<br><br>**Правильный ответ:** B | **Используя онлайн-грамматику, определите тип морфемы в слове:**<br><br>friend**ship**<br><br>Морфема *-ship* является:<br><br>A. Root<br>B. Inflection<br>C. Derivational suffix<br>D. Allomorph<br><br>Студент выбирает ответ + объясняет ресурс.<br><br>**Правильный ответ:** C |
| | | | ИОПК-4.1. Знает приемы работы с компьютером как средством | 4. | **Используя электронный морфологический справочник, выберите все корректные примеры алломорфов морфемы множественного числа:** | **Используя электронный справочник, выберите все типы словообразовательных аффиксов английского языка:** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | получения, обработки и управления информацией | | 1. /s/<br>2. /z/<br>3. /ɪz/<br>4. /ed/<br>5. /ən/<br><br>**Правильные ответы:** 1, 2, 3<br>Студент указывает источник информации. | 1. Prefixes<br>2. Suffixes<br>3. Infixes<br>4. Circumfixes<br>5. Combining forms<br><br>**Правильные ответы:** 1, 2, 5<br>Студент обосновывает ссылкой на электронный ресурс. |
| | | | ИОПК-4.3. Владеет навыками оперативного получения, обработки и управления информацией с учетом применения компьютерных технологий | 5. | **Используя корпус английского языка (COCA/BNC):**<br><br>1. Найдите 5 слов, образованных способом конверсии (zero-derivation).<br>2. Укажите часть речи до и после деривации.<br>3. Составьте таблицу:<br>o слово<br>o исходная часть речи<br>o новая часть речи<br>o пример корпуса<br>4. Сделайте вывод о продуктивности конверсии. | **Используя корпус COCA/BNC:**<br><br>1. Найдите частотность трёх типичных инфлекционных суффиксов:<br>o *-s* (plural)<br>o *-ed* (past)<br>o *-ing* (progressive)<br>2. Постройте таблицу:<br>o суффикс<br>o частота<br>o 3 примера слов из корпуса<br>3. Сделайте вывод о продуктивности инфлекционных морфем. |
| 4. | Тема 4. Проблема классификации предложений в грамматике. | ОПК-4 Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, | ИОПК-4.1. Знает приемы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией | *1.* | **Используя электронный синтаксический справочник, установите соответствие между типом словосочетания и его примером:**<br><br>A. Verb phrase<br>B. Noun phrase<br>C. Adjective phrase<br>D. Prepositional phrase<br><br>1. *very interesting* | **Используя электронный синтаксический словарь, установите соответствие между типом предложения и его определением:**<br><br>A. Simple sentence<br>B. Compound sentence<br>C. Complex sentence<br>D. Compound-complex sentence |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использование м информационн ых, компьютерных и сетевых технологий. | | | 2. *in the morning*<br>3. *sang a song*<br>4. *the old house*<br><br>**Ответ:** A–3; B–4; C–1; D–2 | 1. Предложение с несколькими независимыми предикативными частями.<br>2. Предложение с одной независимой и одной или несколькими зависимыми частями.<br>3. Предложение с одной предикативной основой.<br>4. Предложение, сочетающее черты сложносочинённого и сложноподчинённого.<br><br>**Ответ:** A–3; B–1; C–2; D–4 |
| | | | ИОПК-4.2. Умеет выбирать оптимальные способы работы с учетом применения компьютерных технологий | 2. | **Используя интерактивный синтаксический анализатор, расположите этапы анализа структуры предложения в правильной последовательности:**<br><br>1. Определение типа предложения (simple/complex/compound).<br>2. Определение главных членов.<br>3. Определение второстепенных членов.<br>4. Определение синтаксических связей между компонентами.<br><br>**Правильная последовательность:** 1 → 2 → 3 → 4 | **Используя онлайн-анализатор предложений, установите правильную последовательность действий при определении границ синтаксических групп:**<br><br>1. Определение вершины словосочетания<br>2. Выделение зависимых элементов<br>3. Определение границ фразовой группы<br>4. Определение синтаксической функции группы в предложении<br><br>**Правильная последовательность:** 1 → 2 → 3 → 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ИОПК-4.3. Владеет навыками оперативного получения, обработки и управления информацией с учетом применения компьютерных технологий | 3. | **Используя онлайн-грамматику, определите тип связи в словосочетании:**<br><br>*highly effective*<br><br>A. Coordination<br>B. Subordination<br>C. Predication<br>D. Non-finite predication<br><br>Студент выбирает ответ и объясняет, каким электронным ресурсом пользовался.<br><br>**Правильный ответ:** B | **Используя электронный ресурс, определите тип подчинительной связи в предложении:**<br><br>**I know that she is right.**<br><br>A. Attributive clause<br>B. Adverbial clause<br>C. Noun clause<br>D. Comparative clause<br><br>Студент указывает правильный ответ и объясняет, в каком электронном источнике подтверждение.<br><br>**Правильный ответ:** C |
| | | | ИОПК-4.1. Знает приемы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией | 4. | **Используя электронный синтаксический справочник, выберите все возможные типы предикативных отношений:**<br><br>1. Primary predication<br>2. Secondary predication<br>3. Double predication<br>4. Non-finite predication<br>5. Potential predication<br><br>**Правильные ответы:** 1, 2, 4<br>Студент указывает источник. | **Используя электронный справочник, выберите все грамматические средства выражения связи между предикативными частями сложного предложения:**<br><br>1. Coordinating conjunctions<br>2. Subordinating conjunctions<br>3. Conjunctive adverbs<br>4. Prepositional phrases<br>5. Relative pronouns<br><br>**Правильные ответы:** 1, 2, 3, 5<br>Студент объясняет выбор. |
| | | | ИОПК-4.3. Владеет навыками оперативного получения, | 5. | **Используя корпус COCA/BNC:**<br><br>1. Найдите по 3 примера простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. | **Используя корпус COCA/BNC:**<br><br>1. Найдите 10 примеров предложений с вторичной |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | обработки и управления информацией с учетом применения компьютерных технологий | | 2. Проанализируйте структуру каждого типа:<br>o количество предикативных основ<br>o типы связей<br>o особенности порядка слов<br>3. Составьте таблицу и сделайте вывод о наиболее частотных структурах. | предикацией (Complex Object, Complex Subject).<br>2. Проведите анализ:<br>o структура конструкции<br>o тип глагола-репрезентанта (распределить по группам: perception, causation, mental state)<br>3. Представьте результаты в таблице.<br>4. Сформулируйте вывод о частотности и синтаксической роли вторичной предикации. |
| 5. | Тема 5. Предложение в тексте. | ОПК-4 Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием | ИОПК-4.1. Знает приемы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией | 1. | **Используя электронный синтаксический справочник, установите соответствие между типом классификации предложений и основанием классификации:**<br><br>A. Communicative classification<br>B. Structural classification<br>C. Semantic-pragmatic classification<br>D. Actual division classification<br><br>1. По цели высказывания (declarative, interrogative, imperative).<br>2. По наличию/отсутствию предикативных частей (simple, compound, complex).<br>3. По рему и теме предложения (theme–rheme). | **Используя электронный словарь синтаксических терминов, установите соответствие между типом классификации и описанием:**<br><br>A. Traditional classification<br>B. Transformational classification<br>C. Functional-syntactic classification<br>D. Communicative-pragmatic classification<br><br>1. Основана на поверхностной структуре предложения.<br>2. Основана на глубинных структурах и трансформациях. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | информационных, компьютерных и сетевых технологий. | | | 4. По отношению говорящего к реальности/контексту (assertive, evaluative, presuppositional).<br><br>**Ответ:** A–1; B–2; C–4; D–3 | 3. Основана на функции компонентов в предложении.<br>4. Основана на коммуникативной установке говорящего.<br><br>**Ответ:** A–1; B–2; C–3; D–4 |
| | | | ИОПК-4.2. Умеет выбирать оптимальные способы работы с учетом применения компьютерных технологий | 2. | **Используя онлайн-анализатор предложений, расположите этапы классификации предложения по структуре:**<br><br>1. Определение количества предикативных основ<br>2. Определение вида связи между частями<br>3. Определение типа сложного предложения<br>4. Определение типа простого предложения (если оно одноосновное)<br><br>**Правильная последовательность:** 1 → 2 → (3 или 4 — в зависимости от результата) | **Используя онлайн-дереворазбор, расположите этапы анализа предложения по модели Хомского:**<br><br>1. Определение глубинной структуры<br>2. Применение трансформационных правил<br>3. Формирование поверхностной структуры<br>4. Определение линейной последовательности слов<br><br>**Правильная последовательность:** 1 → 2 → 3 → 4 |
| | | | ИОПК-4.3. Владеет навыками оперативного получения, обработки и управления информацией с учетом применения | 3. | **Используя электронную грамматику, определите тип предложения:**<br><br>**Were it not for your help, I would fail.**<br><br>A. Simple sentence<br>B. Complex sentence<br>C. Compound sentence | **Используя электронный ресурс, определите тип предложения по цели высказывания:**<br><br>**Why don’t we go for a walk?**<br><br>A. Declarative<br>B. Imperative<br>C. Interrogative |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | компьютерных технологий | | D. Conditionally transformed (inverted) complex sentence<br><br>✓Укажите правильный ответ и объясните, каким онлайн-ресурсом воспользовались.<br><br>**Правильный ответ:** D | D. Interrogative with persuasive (suggestive) meaning<br><br>Студент выбирает ответ и объясняет, где нашёл подтверждение.<br><br>**Правильный ответ:** D |
| | | | ИОПК-4.1. Знает приемы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией | 4. | **Используя электронный синтаксический справочник, выберите все критерии, используемые в классификации предложений в современном английском языке:**<br><br>1. Формальный<br>2. Семантический<br>3. Коммуникативный<br>4. Морфемный<br>5. Прагматический<br><br>**Правильные ответы:** 1, 2, 3, 5<br><br>(Студент указывает ресурс.) | **Используя электронный синтаксический справочник, выберите все возможные классификации в современной английской грамматике:**<br><br>1. По цели высказывания<br>2. По синтаксическому оформлению<br>3. По эмоциональной окраске (exclamatory)<br>4. По типу предикативных отношений<br>5. По способу словообразования<br><br>**Правильные ответы:** 1, 2, 3, 4 |
| | | | ИОПК-4.3. Владеет навыками оперативного получения, обработки и управления информацией с учетом применения компьютерных | 5. | **Используя корпус COCA/BNC:**<br><br>1. Найдите 10 примеров предложений, выражающих интеррогативность различными способами (inversion, wh-question, tag-question, intonation).<br>2. Разделите примеры по типам.<br>3. Постройте таблицу с колонками:<br>o тип вопросительного предложения<br>o количество встреч | **Используя корпус COCA/BNC:**<br><br>1. Найдите 10 предложений с эллипсисом (ellipsis).<br>2. Классифицируйте их по типам:<br>o эллипсис подлежащего<br>o эллипсис сказуемого |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | технологий | | ○ примеры<br>4. Сформулируйте вывод о продуктивности разных моделей. | ○ эллипсис вспомогательного глагола<br>○ эллипсис второстепенных членов<br>3. Представьте результаты в таблице.<br>4. Сделайте вывод о роли эллиптических конструкций в современной речи. |

***Критерии оценивания тестового задания:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **Отлично** | от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |
| **Хорошо** | от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| **Удовлетворительно** | от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| **Неудовлетворительно** | менее 50 % правильно выполненных заданий |