Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 20:14:56
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf[illegible]

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
_____ /Д.В. Парамонова/
«23» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК)

Специальность:
45.05.01 Перевод и переводоведение
(уровень специалитет)

Специализация:
«Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»

Форма обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Основы теории второго иностранного языка (китайский)». Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация: «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» / П. М. Садовникова– М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – 45.05.01 Перевод и переводоведение, направленность (профиль): «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 989 (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 августа 2020 г. Регистрационный N 59501), профессиональным стандарт «Специалист в области перевода», от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики:	П. М. Садовникова, преподаватель
Ответственный рецензент:	А. П. Василенко, доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка и переводоведения факультета иностранных языков института русской и романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского»
	(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения 17.12.2025 г., протокол №4

Заведующий кафедрой _____/ Д.В. Парамонова, к.ф.н., доцент /

Согласовано от Библиотеки _____/О.Е. Стёпкина/

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать целостное представление о грамматической, лексической, стилистической системах китайского языка. К задачам следует отнести:

- показать специфику единиц грамматической системы китайского языка
- проанализировать типологические особенности китайского языка
- выявить типологически обусловленные особенности грамматических категорий в современном китайском языке.

В задачи дисциплины входит:

1. Формирование умения аналитически осмысливать и обобщать теоретические знания в области китайского языкознания и применять их на практике;
2. Освоение основного терминологического аппарата лингвистической теории китайского языка;
3. Систематизация навыков сопоставительного анализа родного, первого и второго иностранных языков;
4. Развитие лингвистического кругозора учащихся на основе усвоения совокупности сведений об устройстве, истории и месте китайского языка в кругу восточных языков;
5. Обзор некоторых вопросов теории китайского языка, вокруг которых возникают научные дискуссии; анализ причин, объясняющих наличие спорных вопросов в китайском языке;
6. Формирование навыков адекватного понимания китайского текста на основе научного анализа конкретного языкового материала;
7. Развитие у обучаемых навыков использования понятийного и методологического аппарата лингвистики в других сферах гуманитарного знания;
8. Развитие у обучаемых лингвистического мышления, способность делать самостоятельные выводы из наблюдений над конкретными языковыми фактами;
9. Формирование и развитие у обучаемых профессиональной компетенции, направленной на развитие умений и навыков применения полученных знаний в ситуациях профессионального общения.

Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционировани я языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессионально й деятельности;	**ИОПК-1.1**. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2**. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3.** Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы теории второго иностранного языка (французский язык)» изучается в 6 семестре на очной форме обучения относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть», образовательной программы по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение (уровень специалитет), специализация: «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений».

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
6 семестр							
3	108	16	32		51		9 зачет с оценкой

Тематический план дисциплины Очная форма обучения

Разделы/Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
6 семестр						
Тема 1. Общие сведения о языкознании и языке. Иерархическая система языка (уровни языка).	3	6	10			19
Тема 2. Морфологический уровень китайского языка (теоретическая грамматика).	3	6	10			19
Тема 3. Лексикология китайского языка. (Лексикологический уровень китайского языка.) Основные проблемы лексикологии китайского языка.	3	6	10			19
Тема 4. Синтаксис китайского языка (синтаксический уровень китайского языка).	3	6	10			19
Тема 5. Стилистические ресурсы китайского языка и их реализация в функциональных стилях	4	8	11			23

(стилистика). Современные концепции развития китайского языка.						
Зачет с оценкой					9	9
Итого по дисциплине	**16**	**32**	**51**		**9**	**108**

Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование темы	Содержание
1	Тема 1. Общие сведения о языкознании и языке. Иерархическая система языка (уровни языка).	Предмет и задачи языкознания, его место в системе гуманитарных наук. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, номинативная, аккумулятивная, эмотивная. Фундаментальные свойства языка: системность, знаковость, линейность, вариативность. Различие между языком как системой и речью как процессом реализации языка. Понятие языковой нормы и её виды. Иерархический принцип организации языковой системы. Фонетико-фонологический уровень: звук речи и фонема как его функциональный аналог. Морфологический уровень: морфема как минимальная значимая единица и словоформа как грамматически оформленная единица. Лексический уровень: лексема и её семантическая структура. Синтаксический уровень: словосочетание и предложение как коммуникативно-синтаксические единицы. Текстовый (дискурсивный) уровень: текст как надфразовая единица коммуникации. Взаимосвязь и взаимообусловленность языковых уровней в акте речи.
2	Тема 2. Морфологический уровень китайского языка (теоретическая грамматика).	Морфологический уровень языка: основные единицы и грамматические категории. Грамматические категории имени существительного и его роль в синтаксической структуре предложения. Грамматические категории глагола, включая категорию времени как выражение временных отношений действия. Грамматические категории имени прилагательного.
3	Тема 3. Лексикология китайского языка. (Лексикологический уровень китайского языка.) Основные проблемы лексикологии китайского языка.	Лексический уровень: понятие лексемы и её лексического значения. Особенности словарного состава китайского языка. Архаичная лексика и неологизмы как отражение исторического развития языка. Фразеологические единицы китайского языка: типы и функции. Локализованная и диалектная лексика в системе современного китайского языка.
4	Тема 4. Синтаксис китайского языка (синтаксический уровень китайского языка).	Синтаксический уровень китайского языка: основные единицы синтаксиса. Типы синтаксических связей между компонентами предложения. Характерные особенности порядка слов в китайском предложении и их функциональное значение.
5	Тема 5. Стилистические ресурсы китайского языка и их реализация в функциональных стилях (стилистика).	Функциональные стили речи: официально-деловой, публицистический, научный, разговорно-обиходный и художественный стили. Стилистическая норма как критерий речевой правильности. Стилистические средства языка и их роль в формировании стилистической окраски высказывания.

	Современные концепции развития китайского языка.	

Занятия семинарского типа
(Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия практического типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Общие сведения о языкознании и языке. Иерархическая система языка (уровни языка).

1. Определение предмета и задач языкознания через анализ его взаимосвязи с смежными дисциплинами (психолингвистикой, социолингвистикой, семиотикой);
2. классификация функций языка на основе анализа аутентичных текстов и речевых ситуаций (выделение доминирующей функции в зависимости от коммуникативного контекста); сопоставление фундаментальных свойств языка (системность, знаковость, линейность) с особенностями других знаковых систем (жестовой язык, математическая символика, музыкальная нотация);
3. дифференциация языка как абстрактной системы и речи как её актуализации на примере индивидуальных речевых ошибок и вариантов языковой нормы; многоуровневый анализ текста с выделением единиц каждого уровня языковой иерархии (фонемы и звуки на фонетическом уровне, морфемы на морфологическом, лексемы на лексическом, синтаксические конструкции на синтаксическом, средства связности на текстовом); установление взаимосвязей между уровнями через трансформационные упражнения (изменение фонетического оформления — влияние на лексическое значение;
4. изменение морфологической структуры — влияние на синтаксическую роль);
5. групповая работа по составлению схемы иерархической организации языка с примерами единиц и отношений на каждом уровне;
6. сравнительный анализ уровневой структуры китайского языка и языков индоевропейской семьи (изолирующий тип против флективного/агглютинативного);
7. решение кейс-задач на выявление нарушений языковой нормы и определение уровня их локализации (фонетического, морфологического, лексического, синтаксического или текстового).

Тема 2. Морфологический уровень китайского языка (теоретическая грамматика).

1. Морфологический уровень китайского языка: анализ морфемного состава слов (корневые, аффиксоидные морфемы);
2. выделение грамматических показателей существительных (классификаторы, показатели множественного числа -men);
3. определение синтаксических функций существительных в предложении (подлежащее, дополнение, обстоятельство);

4. анализ глагольных аспектуальных частиц (-le, -zhe, -guo) как способа выражения временных отношений;
5. сопоставление грамматических категорий прилагательных в китайском и европейских языках (отсутствие степеней сравнения в морфологическом плане, их синтаксическое выражение).

Тема 3. Лексикология китайского языка. (Лексикологический уровень китайского языка.) Основные проблемы лексикологии китайского языка.

1. Лексический уровень китайского языка: работа с понятием лексемы на примере полисемии и омонимии в китайском языке;
2. анализ структуры словарного состава (исконная лексика, заимствования, неологизмы современного периода);
3. выявление архаизмов в классических текстах и их замена в современной речи;
4. составление тематических списков неологизмов цифровой эпохи; классификация фразеологизмов (чэнъюй, сюйци) по структуре и происхождению;
5. сопоставительный анализ лексики путуньхуа и диалектов (у, юэ, минь).

Тема 4. Синтаксис китайского языка (синтаксический уровень китайского языка).

1. Синтаксический уровень китайского языка: выделение основных синтаксических единиц (фраза, простое и сложное предложение);
2. анализ типов синтаксических связей (управление, примыкание, согласование);
3. отработка базового порядка слов по модели SVO и его вариаций в тематизированных конструкциях; построение предложений с топикализацией; анализ конструкций с частицей ba и пассивных конструкций с bei;
4. трансформационные упражнения по изменению структуры предложения без потери смысла.

Тема 5. Стилистические ресурсы китайского языка и их реализация в функциональных стилях (стилистика). Современные концепции развития китайского языка.

1. Стилистика китайского языка: распознавание функциональных стилей по языковым маркерам (официально-деловой - канцеляризмы, стереотипные формулы;
2. публицистический - эмоционально-оценочная лексика;
3. научный - терминология, безличные конструкции); анализ отступлений от стилистической нормы в текстах разной функциональной направленности; выявление и классификация стилистических средств (тропы, фигуры речи, включая особенности китайской риторики - параллелизм, аллюзии на классику);
4. составление текстов в заданном стиле с соблюдением стилистических норм.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы, обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Типовые задания для самостоятельной работы и примерная тематика курсовых работ (проектов), предусмотренных учебным планом, представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств).

Типовые тестовые задания, типовые практические задания, типовые задания для контрольных работ, материалы для оценки результатов промежуточной аттестации и материалы для диагностической работы представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может

предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Готлиб, О. М. Основы грамматологии китайской письменности / О. М. Готлиб. — 3-е изд. — Москва: Издательский дом ВКН, 2020. — 312 с. — ISBN 978-5-7873-1672-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96430.html (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Иноземцева Н.В. Основы фонетики китайского языка: учебное пособие / Иноземцева Н.В. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 133 с. — ISBN 978-5-7410-3194-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153069.html (дата обращения: 04.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Калинин, О. И. Курс лекций по стилистике китайского языка: учебное пособие / О. И. Калинин, Л. А. Радус. — 2-е изд. — Москва: Издательский дом ВКН, 2020. — 345 с. — ISBN 978-5-7873-1704-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96420.html (дата обращения: 16.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Мусалитина, Е. А. Китайский язык. Грамматические основы перевода: учебное пособие / Е. А. Мусалитина. — Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-7765-1455-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122762.html (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Прудникова М.Э. Практическая фонетика китайского языка: учебно-методическое пособие / Прудникова М.Э. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2023. — 44 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150384.html (дата обращения: 04.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

6. Морозова, О. Н. Основы теории и практики перевода: учебное пособие / О. Н. Морозова. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2218-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115731.html (дата обращения: 20.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Шафир, М. А. Китайский язык: грамматика с упражнениями / М. А. Шафир. — Санкт-Петербург: КАРО, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-9925-1184-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146272.html (дата обращения: 06.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.
Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).
В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:
Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:
1. Официальный сайт Университета (https://www.iile.ru/)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, бессрочно) http://212.48.35.211:85/

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) https://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) https://elibrary.ru

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор,

промежуточной аттестации	экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Актуализированы в 2022 году (решение Ученого совета 28.12.2022г., протокол №4):

- Перечень основной и дополнительной литературы.

Актуализированы в 2023 году (решение Ученого совета 27.12.2023г., протокол №3):

- Перечень основной и дополнительной литературы.

Актуализированы в 2024 году (решение Ученого совета 26.12.2024г., протокол №3):

- Перечень основной и дополнительной литературы;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- Комплект лицензионного программного обеспечения.

Актуализированы в 2025 году (решение Ученого совета 23.12.2025г., протокол №3):

- Перечень основной и дополнительной литературы;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- Комплект лицензионного программного обеспечения.