

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.12.2025 07:33:25

Образовательное частное учреждение высшего образования  
Уникальный программный ключ:  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)



**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**  
**Кафедра общей психологии и педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан

факультета психологии

/О.С. Ефимова/

«24» сентября 2025 г

**Рабочая программа дисциплины**  
**НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

**Укрупненная группа направлений**  
**44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление подготовки**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль):**  
**«Логопедия»**

**Квалификация (степень)**  
**Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Москва**  
**2025**

Рабочая программа дисциплины «Нарушения письменной речи». Направление подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование, Направленность (профиль): «Логопедия» / Ж.А. Лукьянчикова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 16с.

Рабочая программа дисциплины «Нарушения письменной речи» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50363) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики:

Ж.А. Лукьянчикова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент:

Т.Д. Дубовицкая, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и педагогики «24» сентября 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой

/ Ефимова О.С., к.п.н., доцент  
(подпись)

Согласовано от библиотеки

/ О. Е. Степкина/  
(подпись)

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Нарушения письменной речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Нарушения письменной речи». Дисциплина дает целостное представление о механизмах дислексии, дисграфии, методиках преодоления нарушений письма и чтения. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»)

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре, форма контроля – экзамен

**Цель освоения дисциплины** - дать обучающимся систему знаний о нарушениях письма и чтения у детей и об основных методах их преодоления.

**Задачи изучения дисциплины:** усвоение содержания терминов «диграфия» и «дислексия»; систематизация знаний об этиологии и патогенезе дисграфии и дислексии; изучение методик диагностики дисграфии и дислексии у школьников; овладение навыком анализа и определения речевых и неречевых нарушений в структуре дефекта при дисграфии и дислексии; изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам нарушений процесса усвоения письма и чтения детьми школьного возраста; изучение методов логопедического воздействия при нарушении процесса усвоения письма и чтения детьми младшего школьного возраста; овладение навыком планирования и осуществления профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения нарушений письменной речи у детей; формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации и реализации логопедической работы при дисграфии и дислексии у детей.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**  
ПК–1 Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК–2 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027) по указанному направлению подготовки.

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП (содержание компетенций)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции</b>
ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов ПК-1.2 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-1.3 Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	Контактная работа: лекции, практические занятия Самостоятельная работа
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-2.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК ПК-2.2 Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей	Контактная работа: лекции, практические занятия Самостоятельная работа

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### 3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	50
Аудиторная работа: в том числе (всего)	50
Лекции	24
Лабораторные работы	-
Семинары, практические занятия	26
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:	
консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58
Вид промежуточной аттестации ( <i>зачет</i> )	36

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Темы дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Из них аудиторные занятия	Лаборатор. практикум	Практичес.занятия / семинары		
1	<b>Тема 1.</b> Современные представления о механизмах письма	6	10	2			2	6	Опрос
2	<b>Тема 2.</b> Современные представления о механизмах чтения	6	10	2			2	6	Опрос
3	<b>Тема 3.</b> Этиология и патогенез нарушений письма и чтения	6	10	2			2	6	Опрос, контрольный срез
4	<b>Тема 4.</b> Классификация дисграфии	6	10	2			2	6	Опрос, контрольный срез
5	<b>Тема 5.</b>	6	10	2			2	6	Опрос,

	Классификация дислексии									контрольный срез
6	<b>Тема 6.</b> Обследование школьников с нарушениями письма и чтения	6	12	2		4	6			Опрос, практические задания
7	<b>Тема 7.</b> Организация логопедической работы с школьниками с нарушениями письма и чтения в условиях образовательного учреждения	6	14	4		4	6			Опрос. практические задания
8	<b>Тема 8.</b> Методика логопедической работы по преодолению разных видов дисграфии	6	16	4		4	8			Опрос, практические задания, контрольная работа
9	<b>Тема 9.</b> Методика логопедической работы по преодолению разных видов дислексии	6	16	4		4	8			Опрос, практические задания, тест
10	Консультации	6								-
11	Экзамен	6						36		Вопросы к экзамену
<b>12</b>	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>144</b>	<b>24</b>		<b>26</b>	<b>58</b>	<b>36</b>		<b>Экзамен (36 ч.)</b>

## **4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

### ***Тема 1. Современные представления о механизмах письма***

#### ***Содержание лекционного курса***

Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках. Понятие «функциональная система» (П.К. Анохин). Функциональная система письма. Определение понятия «письмо». Операциональный состав навыка письма. Психофизиологические механизмы письма. Этапы становления навыка письма. Условия формирования навыка письма у детей с нормальным развитием. Инновационные методики обучения письму.

### ***Тема 2. Современные представления о механизмах чтения***

#### ***Содержание лекционного курса***

Функциональная система чтения. Определение понятия «чтение». Операциональный состав навыка чтения. Психофизиологические механизмы чтения. Ступени овладения навыком чтения (Т.Г. Егоров). Особенности становления технической и смысловой сторон чтения. Условия успешного становления навыка чтения. Методы обучения грамоте (копировальный, ритмический, аналитико-синтетический, метод целых слов). Инновационные методики обучения чтению.

### ***Тема 3. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения***

#### ***Содержание лекционного курса***

Вклад Р.Е. Левиной в развитие теоретических представлений о нарушениях письма и чтения. Этиология нарушений письма и чтения. Предрасположенность к возникновению нарушений письма и чтения. Несформированность психических функций, лежащих в основе становления навыков письма и чтения. Связь нарушений письма и чтения с расстройствами верbalных и неверbalных психических функций. Наследственная предрасположенность к нарушениям письма и чтения. Связь дефектов устной речи и нарушений письма и чтения. Вклад отечественных исследователей в изучение взаимосвязи устной и письменной речи (М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина, О.А. Токарева, Р.И. Лалаева, Л.Ф. Спиррова). Влияние недоразвития фонетической, лексико-грамматической сторон и связной речи на возникновение нарушений письма и чтения.

#### ***Содержание практических занятий***

Дисграфия и дислексия при билингвизме. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения. Нарушения зрительно-пространственной ориентировки, характеристика зрительного анализа, гносиза, мнезиса и зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.

### ***Тема 4. Классификация дисграфии***

#### ***Содержание лекционного курса***

Современные классификации дисграфии. Ошибки письма. Формы дисграфии и их характеристика. Дисграфия и дизорфография, основные критерии их выявления.

### ***Тема 5. Классификация дислексии***

Современные классификации дислексии. Формы дислексии и их характеристика. Нарушения технической стороны чтения. Ошибки при чтении у учащихся на различных ступенях становления громкого чтения. Нарушения смысловой стороны чтения. Нарушения построения пересказа у школьников с дислексией.

### ***Тема 6. Обследование школьников с нарушениями письма и чтения***

#### ***Содержание лекционного курса***

Изучение устной речи у школьников с нарушениями письма и чтения: фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Обследование слухоречевой памяти, невербальных высших психических функций (зрительных и зрительно-пространственных представлений, зрительной памяти, праксиса, серийной организации движений) у школьников с нарушениями письма и чтения. Методики изучения

письма. Методики изучения чтения. Анализ результатов обследования. Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии.

#### *Содержание практических занятий*

Структура обследования школьников с дисграфией. Система логопедического обследования школьника с дислексией. Изучение технической стороны чтения. Изучение смысловой стороны чтения.

### ***Тема 7. Организация логопедической работы с школьниками с нарушениями письма и чтения в условиях образовательного учреждения***

#### *Содержание лекционного курса*

Документация школьного логопеда. Организация логопедического обследования школьников. Комплектование групп для занятий. Организация и проведение логопедических занятий с школьниками.

#### *Содержание практических занятий*

Документация и оборудование школьного логопедического пункта. Перспективное планирование коррекционной работы по преодолению дисграфии у школьников. Перспективное планирование коррекционной работы по преодолению дислексии у школьников. Структура фронтальных логопедических занятий с школьниками, имеющими дисграфию или дислексию.

### ***Тема 8. Методика логопедической работы по преодолению разных видов дисграфии***

#### *Содержание лекционного курса*

Основные направления коррекционной работы по преодолению разных видов дисграфии. Формирование фонематического восприятия у школьников с дисграфией. Формирование навыка языкового анализа и синтеза у школьников с дисграфией. Формирование лексико-грамматической стороны речи у школьников с дисграфией. Устранение оптической дисграфии у детей.

#### *Содержание практических занятий*

Формирование фонематического восприятия у школьников с дисграфией. Формирование навыка языкового анализа и синтеза у школьников с дисграфией. Развитие общей и мелкой моторики у школьников с дисграфией. Формирование грамматического строя речи у школьников с дисграфией. Развитие зрительных функций у школьников с дисграфией.

### ***Тема 9. Методика логопедической работы по преодолению разных видов дислексии***

Основные направления коррекционной работы по преодолению разных видов дислексии. Формирование фонематического восприятия у школьников с дислексией. Формирование навыка языкового анализа и синтеза у школьников с дислексией. Формирование лексико-грамматической стороны речи у школьников с дислексией. Устранение оптической дислексии у детей. Направления логопедической работы по преодолению трудностей, возникающих при овладения технической стороной чтения. Направления логопедической работы с школьниками, имеющими семантическую дислексию.

#### *Содержание практических занятий*

Формирование фонематического восприятия у школьников с дислексией. Формирование навыка языкового анализа и синтеза у школьников с дислексией. Формирование грамматического строя речи у школьников с дислексией. Расширение и активизация словарного запаса у школьников с дислексией. Развитие зрительных функций у школьников с дислексией.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Нарушения письменной речи» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в опросе и в обсуждении тем курса, ответы на вопросы теста и выполнение заданий контрольного среза, выполнение практических заданий и контрольной работы.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Нарушения письменной речи», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях, и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект изученного источника, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы с преподавателем на занятии.

При подготовке к процедуре текущего контроля обучающимся необходимо опираться на перечень примерных заданий, по которым будет проводиться контрольный срез. Полезно использовать вопросы для самопроверки. Например:

1. Операционный состав письма.
2. Структура письменной речи.
3. Отличие письма и письменной речи.
4. Формы дисграфии и их характеристика.
5. Классификации дислексии.
6. Ошибки в чтении учащихся первого года обучения.
7. Смысловая сторона чтения и её основные характеристики.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Тема 1.</b> Современные представления о механизмах письма	Условия формирования навыка письма у детей с нормальным развитием. Иновационные методики обучения письму.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос
<b>Тема 2.</b> Современные представления о механизмах чтения	Психология чтения. Техническая сторона чтения. Смысловая сторона чтения. Условия успешного становления навыка чтения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос
<b>Тема 3.</b> Этиология и патогенез нарушений письма и чтения	Моторные ошибки письма Продуктивные и непродуктивные способы чтения у младших школьников. Ошибки при чтении у учащихся на различных ступенях становления громкого чтения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос, контрольный срез
<b>Тема 4.</b>	Формы дисграфии и их	Работа в	Изучение	Опрос,

Классификация дисграфии	характеристика. Дисграфия и дизорфография, основные критерии их выявления	библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	литературы, работа с интернет-источниками	контрольный срез
<b>Тема 5.</b> Классификация дислексии	Формы дислексии и их характеристика. Нарушения построения пересказа у школьников с дислексией.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос, контрольный срез
<b>Тема 6.</b> Обследование школьников с нарушениями письма и чтения	Методики изучения письма. Методики изучения чтения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос, практические задания
<b>Тема 7.</b> Организация логопедической работы с школьниками с нарушениями письма и чтения в условиях образовательного учреждения	Организация и проведение логопедических занятий с школьниками с разными формами дисграфии. Организация и проведение логопедических занятий с школьниками с разными формами дислексии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос, практические задания
<b>Тема 8.</b> Методика логопедической работы по преодолению разных видов дисграфии	Содержание логопедической работы, направленной на предупреждение возникновения дисграфии. Содержание логопедической работы, направленной на устранение разных видов дисграфии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос, практические задания, контрольная работа
<b>Тема 9.</b> Методика логопедической работы по преодолению разных видов дислексии	Содержание логопедической работы, направленной на предупреждение возникновения дислексии. Содержание логопедической работы, направленной на устранение разных видов дислексии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос, практические задания, тест

При подготовке к экзамену обучающимся необходимо повторить и систематизировать изученный материал с опорой на перечень примерных вопросов к экзамену.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

### Основная литература:

1. Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием : учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. — 2-е

изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 232 с.  
— ISBN 978-5-4263-0558-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс  
IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145834.html> (дата обращения:  
26.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бородина Н.В. Общая психология : учебное пособие / Бородина Н.В., Щетинина Е.В.,  
Церекидзе Я.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. — 86 с. — Текст  
: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:  
<https://www.iprbookshop.ru/150368.html>

3. Александрова, Л. Ю. Технологии логопедической работы по предупреждению  
нарушений письменной речи первоклассников : учебно-методическое пособие / Л. Ю.  
Александрова, Ю. А. Максяшина, И. А. Морозова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. —  
98 с. — ISBN 978-5-4497-4643-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный  
ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153578.html> (дата  
обращения: 02.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Дополнительная литература:**

1. Бугрова Н.А. Психология и педагогика (Психология) : практикум по дисциплине для  
обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.05  
«Режиссура театрализованных представлений и праздников», профилю «Театрализованные  
представления и праздники», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр» / Бугрова  
Н.А.. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 133 с. —  
ISBN 978-5-8154-0547-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR  
SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108574.html>

2. Прищепова, И. В. Система логопедического воздействия по предупреждению и  
преодолению дизорфографии у обучающихся с общим недоразвитием речи : монография /  
И. В. Прищепова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 239  
с. — ISBN 978-5-8064-3078-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс  
IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131766.html> (дата обращения:  
12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т. А.  
Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под редакцией Н. Н. Яковleva. — Санкт-  
Петербург : КАРО, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1415-5. — Текст : электронный //  
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:  
<https://www.iprbookshop.ru/97941.html> (дата обращения: 28.06.2024). — Режим доступа: для  
авторизир. пользователей

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Важные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. (или подчеркивать красной ручкой). Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Работая с конспектом лекции, следует обозначить те вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, отметить их и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать

	<p>вопрос и задать его преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы.</p>
Практические занятия	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных знаний и умений.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; с целью формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; с целью развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; с целью формирования профессиональных компетенций; с целью развития практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала из рекомендуемых литературных источников; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование обучающихся по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе занятия в течение 15-20 минут и позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.

Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний у обучающихся и предполагает ответы в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых понятий темы, использование в ответе этих понятий, грамотность, последовательность изложения содержания.
Тест	Тест - это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Информацию о проведении теста, о его форме, а также о темах дисциплины, выносимых на тестирование, доводят до сведения обучающихся преподаватель, ведущий занятия.
Контрольная работа	Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных обучающимся в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам дисциплины, и с целью приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний на практике. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и уровень сформированности соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется в срок, установленный преподавателем, в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов, изучить рекомендуемую литературу. Выполненные задания должны быть полными, обстоятельно изложенными и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, авторов и место публикации. Инструкция по выполнению и оформлению контрольной работы находится в рабочей программе.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, а также контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (по темам курса); подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24
---	---

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Интернет-ресурсы**

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: [www.osce.org](http://www.osce.org)

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

**современные профессиональные базы данных**

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: [www.wto.org](http://www.wto.org)

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

**информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС «IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

**Комплект лицензионного программного обеспечения**

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

**Программное обеспечение отечественного производства:**

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.