

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 18:59:05
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e805689a1c5b125c1b89c29abfd7617985447



**Образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ

Кафедра логопедии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора международного
института психологии и логопедии

_____/О.С. Ефимова/

«19» декабря 2025 г

Фонд

оценочных средств по дисциплине

Алалия

Укрупненная группа направлений:

44.00.00 Образование и педагогические науки

Направление:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

«Логопедия»

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

**Москва
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Алалия» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123; Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 163н; зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027; согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Алалия»

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>ПК-1.1 – Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p>	<p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Доклад</p>
	<p>ПК-1.2 - Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p><i>Знать:</i> структуру и программу обучения и воспитания лиц с нарушениями речи; принципы, этапы и технологии в системе различных видов логопедической работы;</p> <p><i>Уметь:</i> составлять планы, планы-конспекты фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для дошкольников и школьников с различными речевыми нарушениями; –отбирать логопедические технологии с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; –проводить специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p><i>Владеть:</i> –технологиями планирования, разработки и проведения логопедических занятий с детьми,</p>	<p>Практическое задание Контрольная работа Тест Экзамен</p>

	имеющими нарушения речевой деятельности; способностью моделирования коммуникативных задач учебной деятельности и анализа их решений	
	ПК-1.3 - Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	Практическое задание Контрольная работа Тест Экзамен
ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-2.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Доклад
	ПК-2.2 Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Доклад Тест

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Тема 1. Алалия как системное нарушение речи. Причины и механизм алалии.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Основные причины возникновения алалии, понятия «постнатальные», «натальные» и «перенатальные» причины.
2. Механизмы алалии с точки зрения различных аспектов изучения: психофизиологического, психолингвистического, нейропсихологического.

Тема 2. Классификации алалии.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Классификация В. А. Ковшикова (импрессивные (сенсорные) и экспрессивные (моторные) формы алалии).
2. Психолингвистическая классификация Е. Ф. Соботович (алалии с преимущественными нарушениями усвоения парадигматической или синтагматической систем языка).

Тема 3. Моторная (экспрессивная) алалия, речевая и неречевая симптоматика.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Неврологическая симптоматика, характеристика моторных функций (общая и мелкая

моторика, оральная моторика и т.д.).

2. Состояние психических процессов: внимание, мышление, память и т.д.
3. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с алалией.

Тема 4. Сенсорная алалия. Речевая и неречевая симптоматика.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Локализация поражения и механизм сенсорной алалии.
2. Состояние фонетико-фонематической и лексико-грамматического строя при сенсорной алалии.
3. Особенности нарушения неречевой сферы при сенсорной алалии.
4. Состояние психических процессов: внимание, мышление, память и т.д.
5. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с алалией.

Тема 5. Система коррекционного воздействия при моторной алалии.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Теоретические основы и задачи коррекционно-логопедической работы при моторной алалии.
2. Основные направления коррекционно-логопедической работы при моторной алалии.
3. Структура логопедического занятия.

Тема 6. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Теоретические основы и задачи коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.
2. Основные направления коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.
3. Структура логопедического занятия.

Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):

Тема 3. Моторная (экспрессивная) алалия, речевая и неречевая симптоматика.

1. Неврологическая симптоматика, характеристика моторных функций (общая и мелкая моторика, оральная моторика и т.д.).
2. Состояние психических процессов: внимание, мышление, память и т.д.
3. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с алалией

Примерные практические задания

Практические задания выполняются обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и, после проверки, остается у него.

Тема 5. Система коррекционного воздействия при моторной алалии.

1. Теоретические основы и задачи коррекционно-логопедической работы при моторной алалии.
2. Основные направления коррекционно-логопедической работы при моторной алалии.
3. Структура логопедического занятия.

4. Приведите образцы примерного календарного и поурочного планирования логопедической работы при алалии.

5. Подготовьте дидактический материал для работы с детьми с алалией.

6. Подготовьте наглядный и игровой материал для работы с детьми с алалией.

7. Приведите приемы работы по преодолению речевого негативизма у детей с алалией.

8. Подберите практические упражнения по преодолению лексических, морфологических, синтаксических, фонематических нарушений у детей с алалией.

Разработать коррекционно-развивающую программу для ребенка с моторной алалией.

Тема 6. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.

1. Теоретические основы и задачи коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.

2. Основные направления коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.

3. Структура логопедического занятия.

4. Составьте таблицу, иллюстрирующую основные этапы формирования импрессивной формы речи в онтогенезе.

5. Подберите специфические задания для проведения диагностики ребенка с сенсорной алалией.

6. Подберите игровые приемы для развития целенаправленного слухового внимания и фонематического восприятия.

7. Составьте перечень игр для развития у детей умения локализовать звук в пространстве.

Разработать коррекционно-развивающую программу для ребенка с сенсорной алалией.

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Алалия». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблемам психолингвистики. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради рукописно.

2 блок. Подготовка доклада по одной выбранной обучающимся теме. Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

3 блок. Выполнение практических заданий. Практические задания оформляются в отдельную папку, которая сдаётся преподавателю на проверку. После проверки папка возвращается обучающемуся.

4 блок. Свободный ассоциативный эксперимент. Практическое обследование трех испытуемых дошкольного, младшего школьного и пожилого возраста с различными отклонениями в развитии и нарушениями здоровья. Психолингвистический анализ полученных результатов. Оформление эксперимента.

5 блок. Решение тестов.

Тест по дисциплине «Алалия».

Тестовые задания к теме 3. Моторная (экспрессивная) алалия, речевая и неречевая симптоматика (пример)

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ – 1 балл

1. Системный характер нарушения речи при алалии означает, что затронуты
 - А. все компоненты языковой системы
 - Б. лексико-грамматическая система
 - В. фонетико-фонематическая система
 - Г. синтаксическая система

2. В современных исследованиях основной причиной возникновения алалии считается
 - А. неблагоприятная экологическая обстановка
 - Б. комплекс биологических и социально-психологических факторов
 - В. наследственный фактор
 - Г. внутриутробные патологии

3. Не относится к существующим концепциям описания механизма возникновения алалии
 - А. физиологическая
 - Б. сенсомоторная
 - В. психологическая
 - Г. языковая

4. Разделил алалии на сенсорные (импрессивные) и моторные (экспрессивные)
 - А. Р.Е. Левина
 - Б. Е.Ф. Соботович
 - В. В.К. Орфинская
 - Г. В.А. Ковшиков

5. Моторная (экспрессивная) алалия – системное недоразвитие речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью процесса порождения речевого высказывания на уровне
 - А. смысловых операций
 - Б. языковых операций
 - В. сенсомоторных операций
 - Г. интеллектуальных операций

6. Сенсорная (импрессивная) алалия – системное недоразвитие импрессивной речи центрального характера, обусловленное нарушением работы
 - А. кинестетического анализатора
 - Б. зрительного анализатора
 - В. речеслухового анализатора
 - Г. вкусового анализатора

7. Для детей с алалией не характерно
 - А. снижение остроты зрения
 - Б. общая моторная неловкость
 - В. расстройство процессов памяти
 - Г. нарушения в эмоционально-волевой сфере

8. Коррекционно-логопедическую работу с детьми с алалией необходимо проводить с опорой на
 - А. зрительное восприятие
 - Б. сохранные анализаторы
 - В. тактильное восприятие
 - Г. слуховое восприятие

9. Логопедическая работа при моторной алалии будет наиболее эффективной, если она проводится в комплексе с

- А. медикаментозным и психотерапевтическим лечением
- Б. лечебной гимнастикой
- В. обучением грамоте
- Г. логоритмикой

10. Основная задача коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии - это развитие

- А. лексического строя
- Б. словарного запаса
- В. слухового внимания и фонематического восприятия
- Г. мелкой моторики

11. Основная задача коррекционно-логопедической работы при первом уровне речевого развития

- А. воспитание речевой активности
- Б. формирование фразовой речи
- В. автоматизация грамматических структур
- Г. развитие связной речи

12. К разделам логопедического исследования детей с алалией не относится исследование

- А. общей моторики
- Б. фонематических процессов
- В. сухожильных рефлексов
- Г. лексикона

13. В ходе проведения логопедического обследования ребенка с алалией фиксируется

- А. контактность
- Б. критичность
- В. способность к подражанию
- Г. все перечисленное

14. В связи с тяжестью дефекта при алалии необходимо проведение дифференциальной диагностики алалии и

- А. дизартрии (анартрии)
- Б. аутизма
- В. нарушений слуха
- Г. всех перечисленных нарушений

15. Какие выделяют формы алалии?

- А. внешняя и внутренняя
- Б. моторная и сенсорная
- В. амнестическая и оптическая
- Г. сенсорная и аграмматическая

16. Для какой из форм алалии характерна эхолоалия?

- А. моторная алалия
- Б. сенсорная алалия
- В. оптическая
- Г. афферентная и эфферентная

17. Выберите точное определение алалии:

- А. распад речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга
- Б. полная или частичная утрата речи вследствие различных соматических заболеваний
- В. отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка
- Г. недоразвитие устной речи вследствие поражения речевых зон головного мозга

18. К какому результату приводит увеличение громкости обращенной речи у детей с сенсорной алалией?

- А. улучшает понимание речи
- Б. ухудшает понимание речи
- В. не имеет значения для понимания сказанного
- Г. способствует положительной динамике речевого развития

19. Какая из концепций объяснения механизмов алалии связывает недоразвитие речи с несформированностью языковых операций процесса восприятия и порождения речевых высказываний?

- А. сенсомоторная
- Б. психологическая
- В. языковая (психолингвистическая)
- Г. педагогическая

20. Раскройте содержание понятия «сенсорная алалия»

- А. нарушение понимания речи вследствие замедления темпа психофизического развития
- Б. нарушение понимания речи вследствие значительного снижения тонального слуха
- В. нарушение понимания речи вследствие нарушения работы речеслухового анализатора
- Г. нарушение понимания речи вследствие задержки психического развития
- Д. нарушение понимания речи вследствие снижения интеллекта

Инструкция: продолжите высказывания. Дайте варианты ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл.

21. Концепции, объясняющие механизм алалии: _____

22. Методологической основой дифференциальной диагностики алалии и олигофрении является положение о соотношении: _____

23. В. А. Ковшиков считал, что ведущая роль в возникновении алалии принадлежит: _____

Промежуточная аттестация по дисциплине «Алалия». проводится в форме экзамена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Алалия. Проблема изучения этиологии и патогенеза в работах зарубежных авторов (А.Куссмауля, А. Либмана и др.).
2. Алалия. Проблема изучения этиологии и патогенеза в работах отечественных исследователей (Б.М. Гриншпуна, Р.Е. Левиной, Е.Ф. Соботович, В.А. Ковшикова).
3. Симптоматика алалии. Системный характер нарушения.

4. Этиология алалии.
5. Патогенез алалии. Сенсомоторная концепция.
6. Патогенез алалии. Психологическая концепция.
7. Патогенез алалии. Языковая концепция.
8. Проблема изучения механизма алалии на современном этапе развития логопедии.
9. Классификация алалии (психологическая, лингвистическая, психолингвистическая).
10. Классификация алалий В.А. Ковшикова.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с импрессивной алалией.
2. Речевая симптоматика импрессивной алалии.
3. Неречевая симптоматика детей с алалией. Особенности интеллекта, эмоционально-волевой сферы при алалии.
4. Система коррекционной работы по преодолению экспрессивной алалии. Основные этапы.
5. Система коррекционной работы по преодолению экспрессивной алалии. Содержание работы на первом этапе.
6. Система коррекционной работы по преодолению экспрессивной алалии. Содержание работы на втором этапе.
7. Система коррекционной работы по преодолению экспрессивной алалии. Содержание работы на третьем этапе.
8. Преодоление вторичных нарушений у детей с моторной алалией.
9. Система логопедической работы по коррекции сенсорной алалии. Основные принципы.
10. Система логопедической работы по коррекции сенсорной алалии. Этапы.
11. Роль обучения грамоте методом глобального чтения в системе коррекционно-логопедической работы с детьми с сенсорной алалией.
12. Работа с детьми с алалией в раннем возрасте, профилактика вторичных нарушений.
13. Основные принципы коррекционного воздействия при экспрессивной (моторной) алалии.
14. Основные принципы коррекционного воздействия при импрессивной (сенсорной) алалии.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)

1. Моторная (экспрессивная) алалия. Структура дефекта.
2. Неречевая симптоматика экспрессивной алалии.
3. Речевая симптоматика экспрессивной алалии.
4. Нарушения лексического строя языка при экспрессивной алалии.
5. Синтаксические нарушения при экспрессивной алалии. Понятия структурный аграмматизм, семантический аграмматизм.
6. Фонетико-фонематические нарушения при экспрессивной алалии. Апраксии.
7. Нарушение грамматического строя языка при экспрессивной алалии.
8. Характеристика нарушений процессов чтения и письма у детей с моторной алалией.
9. Сенсорная (импрессивная) алалия. Структура дефекта.
10. Проблемы изучения патогенеза сенсорной алалии на современном этапе развития логопедии.
11. Диагностика алалии. Проблема ранней диагностики.
12. Диагностика алалии от сходных нарушений. Основные критерии дифференциальной диагностики алалий и других нарушений речи.
13. Дифференциальная диагностика алалии и дизартрии.
14. Дифференциальная диагностика алалии и нарушения слуха.
15. Дифференциальная диагностика алалии и умственной отсталости.
16. Дифференциальная диагностика алалии и аутизма.
17. Дифференциальная диагностика алалии и ЗРР.
18. Организация процесса воспитания и обучения детей с алалией в системе образования.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не

		полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<p>1. Раскрытие темы;</p> <p>2. Глубина проработки проблемы;</p> <p>3. Представление информации;</p> <p>4. Информативность и оформление презентации;</p> <p>5. Ответы на вопросы.</p>	<p>Тема раскрыта полностью.</p> <p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.</p> <p>Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Хорошо		<p>Тема в целом раскрыта.</p> <p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.</p> <p>Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные</p>

		технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание экзамена

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы,
	2. Полнота и правильность	

	<p>решения практического задания;</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p>	<p>достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
Хорошо	<p>4. Самостоятельность ответа;</p> <p>5. Культура речи;</p> <p>6. и т.д.</p>	<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
Удовлетворительно		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Алалия» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Алалия» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с	Доклад, сообщение – устное выступление по	Раскрытие темы; Понимание и	2	5	10-15 мин.

презентацией	определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы			
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

	является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)				
--	--	--	--	--	--

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Алалия» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Алалия» проводится в соответствии с учебным планом в 5-м семестре для очной формы обучения, в 5-м семестре для заочной формы обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы экзамена.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», или «хорошо» или «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание №4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание №5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание №6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p>«Отлично» От 85-100 баллов</p> <p>«Хорошо» От 70-84 баллов</p> <p>«Удовлетворительно» От 50-69 баллов</p> <p>«Неудовлетворительно» До 8 баллов</p>

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (к тесту)

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1. Тестовые задания к теме 3	1	1. Системный характер нарушения речи при алалии означает, что затронуты А. все компоненты языковой системы Б. лексико-грамматическая система В. фонетико-фонематическая система Г. синтаксическая система	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3
2.	1	2. В современных исследованиях основной причиной возникновения алалии считается А. неблагоприятная экологическая обстановка Б. комплекс биологических и социально-психологических факторов В. наследственный фактор Г. внутриутробные патологии	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3
3	1	3. Не относится к существующим концепциям описания механизма возникновения алалии А. физиологическая сенсомоторная психологическая языковая	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3
4.	1	4. Разделил алалии на сенсорные (импрессивные) и моторные (экспрессивные) А. Р.Е. Левина Б. Е.Ф. Собонович В. В.К. Орфинская Г. В.А. Ковшиков	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3
5	1	5. Моторная (экспрессивная) алалия – системное недоразвитие речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью процесса порождения речевого высказывания на уровне А. смысловых операций Б. языковых операций	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3

		В. сенсомоторных операций Г. интеллектуальных операций		
6	1	6. Сенсорная (импрессивная) алалия – системное недоразвитие импрессивной речи центрального характера, обусловленное нарушением работы А. кинестетического анализатора Б. зрительного анализатора В. речеслухового анализатора Г. вкусового анализатора	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3
7	1	7. Для детей с алалией не характерно А. снижение остроты зрения Б. общая моторная неловкость В. расстройство процессов памяти Г. нарушения в эмоционально-волевой сфере	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3
8	1	8. Коррекционно-логопедическую работу с детьми с алалией необходимо проводить с опорой на А. зрительное восприятие Б. сохранные анализаторы В. тактильное восприятие Г. слуховое восприятие	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3
9	1	9. Логопедическая работа при моторной алалии будет наиболее эффективной, если она проводится в комплексе с А. медикаментозным и психотерапевтическим лечением Б. лечебной гимнастикой В. обучением грамоте Г. логоритмикой	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3
10	1	10. Основная задача коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии - это развитие А. лексического строя Б. словарного запаса В. слухового внимания и фонематического восприятия Г. мелкой моторики	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3
11	1	11. Основная задача коррекционно-логопедической работы при первом уровне речевого развития	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2	3

		<p>А. воспитание речевой активности Б. формирование фразовой речи В. автоматизация грамматических структур Г. развитие связной речи</p>	ПК-2.1 ПК-2.2	
12	1	<p>12. К разделам логопедического исследования детей с алалией не относится исследование А. общей моторики Б. фонематических процессов В. сухожильных рефлексов Г. лексикона</p>	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3
13	1	<p>13. В ходе проведения логопедического обследования ребенка с алалией фиксируется А. контактность Б. критичность В. способность к подражанию Г. все перечисленное</p>	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3
14	1	<p>14. В связи с тяжестью дефекта при алалии необходимо проведение дифференциальной диагностики алалии и А. дизартрии (анартрии) Б. аутизма В. нарушений слуха Г. всех перечисленных нарушений</p>	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3
15	1	<p>15. Какие выделяют формы алалии? А. внешняя и внутренняя Б. моторная и сенсорная В. амнестическая и оптическая Г. сенсорная и аграмматическая</p>	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3
16	1	<p>16. Для какой из форм алалии характерна эхолалия? А. моторная алалия Б. сенсорная алалия В. оптическая Г. афферентная и эфферентная</p>	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3
17	1	<p>17. Выберите точное определение алалии: А. распад речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга Б. полная или частичная утрата речи вследствие различных соматических заболеваний В. отсутствие или</p>	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3

		<p>недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка</p> <p>Г. недоразвитие устной речи вследствие поражения речевых зон головного мозга</p>		
18	1	<p>18. К какому результату приводит увеличение громкости обращенной речи у детей с сенсорной алалией?</p> <p>А. улучшает понимание речи Б. ухудшает понимание речи В. не имеет значения для понимания сказанного Г. способствует положительной динамике речевого развития</p>	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3
19	1	<p>19. Какая из концепций объяснения механизмов алалии связывает недоразвитие речи с несформированностью языковых операций процесса восприятия и порождения речевых высказываний?</p> <p>А. сенсомоторная Б. психологическая В. языковая (психолингвистическая) Г. педагогическая</p>	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3
20	1	<p>20. Раскройте содержание понятия «сенсорная алалия»</p> <p>А. нарушение понимания речи вследствие замедления темпа психофизического развития Б. нарушение понимания речи вследствие значительного снижения тонального слуха В. нарушение понимания речи вследствие нарушения работы речеслухового анализатора Г. нарушение понимания речи вследствие задержки психического развития Д. нарушение понимания речи вследствие снижения интеллекта</p>	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии и педагогики

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по
дисциплине: «Алалия»**

**Укрупненная группа направлений:
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:
«Логопедия»**

**Квалификация
Бакалавр**

Формы обучения: очная

**Москва
2025**