

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.03.2026 21:27:14  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e855689a1c5bb265c189c29abfd7647985447



**Образовательное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**Международный институт психологии и логопедии**  
**Кафедра клинической психологии**

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора международного  
института психологии и логопедии  
\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/  
«19» декабря 2025 г

**Фонд**  
**оценочных средств по дисциплине**  
**Судебно-психологическая экспертиза**  
**Укрупненная группа специальностей**  
**37.00.00 Психологические науки**  
**Специальность 37.05.01 Клиническая психология**

**Специализация**  
**«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»**

**Квалификация**  
**Клинический психолог**

**Форма обучения: очная**

**Москва**  
**2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры клинической психологии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Декан факультета  
клинической психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

**1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-3	Способен осуществлять экспертную деятельность при проведении судебной экспертизы	ПК-3.1 Составляет план экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-3.2 Осуществляет экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ**

**ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)</b>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа</b>

Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов</b>
---	---

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### 3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Интегративный характер психолого-юридического подхода. Экспертизы, обследующие психику	1. По отношению к каким правовым категориям проводятся судебнопсихиатрические экспертизы? 1) противоправности; 2) наказуемости; 3) виновности; 4) общественной опасности; 5) вменяемости и дееспособности*.	ОПК-3.1 Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии	<b>Базовый 1-3 минуты</b>
	2. Как в судебно-психиатрической практике называется преувеличение болезненных явлений испытуемым? 1) аггравация*; 2) симуляция; 3) адаптация; 4) ассоциация;	ОПК-3.2 Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения	<b>Повышенный 3-5 минут</b>

	5) вербигерация.	научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	
	3. Что такое невменяемость (ст. 21 УК РФ)? 1) неспособность осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить своими действиями вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия, иного болезненного состояния психики*; 2) психологический критерий; 3) показатель психического здоровья; 4) волевой признак; 5) медицинский критерий	ОПК-4.1 Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи	<b>Высокий</b> <b>5 -10 минут</b>
	4. Из каких критериев состоит формула невменяемости? 1) медицинского и юридического*; 2) медицинского и психиатрического; 3) юридического и психологического; 4) юридического и психиатрического; 5) психологического и психиатрического	ОПК-4.2 Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения	<b>Базовый</b> <b>1-3 минуты</b>
	5. Каково обязательное условие невменяемости? 1) психическое расстройство*; 2) наркотическое опьянение; 3) алкогольное опьянение; 4) соматическое заболевание; 5) душевное волнение.	ОПК-4.3 Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом	<b>Повышенный</b> <b>3-5 минут</b>
Тема 2. Судебно-психологическа	6. На какие признаки подразделяется юридический критерий невменяемости? 1)	ПК-3.1 Составляет план экспертно-	<b>Высокий</b> <b>5 -10 минут</b>

<p>я экспертиза в уголовном и гражданском процессе. Этапы проведения судебно-психологической экспертизы</p>	<p>волевой и эмоциональный; 2) интеллектуальный и волевой*; 3) интеллектуальный и материальный; 4) психологический и формальный; 5) интеллектуальный и эмоциональный.</p>	<p>психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы</p>	
	<p>7. На какие признаки подразделяется медицинский критерий невменяемости? 1) хроническое психическое расстройство; 2) временное психическое расстройство; 3) слабоумие; 4) иное болезненное состояние психики; 5) все, перечисленные в п.п. 1-4*.</p>	<p>ПК-3.2 Осуществляет экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы</p>	<p><b>Базовый 1-3 минуты</b></p>
	<p>8. Когда возникает вопрос о проведении судебно-психиатрической экспертизы? 1) во время предварительного расследования; 2) во время отбывания осужденными наказания; 3) в стадии судебного следствия; 4) в период до расследования; 5) перечисленное в п.п. 1 – 3*.</p>	<p>ПК-3.1 Составляет план экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы</p>	<p><b>Повышенный 3-5 минут</b></p>
	<p>9. Кому принадлежит право назначения судебно-психиатрической экспертизы? 1) следственным и судебным органам*; 2) всем правоохранительным органам; 3) органам исполнительной власти; 4) органам здравоохранения; 5) обвиняемому и защитнику.</p>	<p>ПК-3.2 Осуществляет экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы</p>	<p><b>Высокий 5 -10 минут</b></p>
	<p>10. Что является основанием для обязательного назначения судебнопсихиатрической экспертизы (ст. 196 УПК РФ)? 1) общественная опасность поведения подозреваемого; 2) противоправное поведение свидетеля; 3) аморальное поведение подсудимого; 4)</p>	<p>ОПК-3.1 Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии</p>	<p><b>Базовый 1-3 минуты</b></p>

	сомнение во вменяемости подозреваемого/обвиняемого или способности самостоятельно защищать свои права и законные интересы в уголовном судопроизводстве; 5) психическое состояние потерпевшего, когда возникает сомнение в его способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела, и давать показания; 6) перечисленное в п.п. 4-5*.		
Тема 3. Экспертная диагностика субъектности. Установление аномального самоуправления	11. В чем заключается трудность проведения амбулаторной судебно-психиатрической экспертизы? 1) в необходимости руководствоваться статьями уголовного и уголовнопроцессуального кодексов; 2) в использовании многочисленных инструкций и приказов Министерства здравоохранения; 3) в однократном исследовании психического состояния подэкспертного*; 4) в многократном исследовании психического состояния подэкспертного; 5) в предварительном наблюдении за психическим состоянием подэкспертного.	ОПК-3.2 Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<b>Повышенный 3-5 минут</b>
	12. В каких случаях назначается стационарная судебно-психиатрическая экспертиза? 1) в стационарной экспертизе нуждаются лица, заболевание которых носит неясный характер и установление диагноза заболевания которых вызывает затруднения*; 2) в стационарной экспертизе обычно нуждаются лица, ранее состоявшие на учете у	ОПК-3.1 Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии	<b>Высокий 5 -10 минут</b>

	психиатра; 3) стационарная экспертиза необходима, чтобы определить, в каком психическом состоянии находилось лицо ко времени совершения самоубийства; 4) в стационарной экспертизе обычно нуждаются все обвиняемые; 5) стационарная экспертиза применяется в исключительных случаях.		
	13. Когда назначается заочная судебно-психиатрическая экспертиза? 1) лишь в исключительных случаях, когда подэкспертный не может быть доставлен для личного освидетельствования*; 2) если у суда не возникает сомнения в обоснованности заключения психиатрической экспертизы; 3) если у суда нет времени на проведение стационарной экспертизы; 4) когда у суда нет времени на проведение амбулаторной экспертизы; 5) когда не была проведена амбулаторная экспертиза.	ОПК-3.2 Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<b>Базовый 1-3 минуты</b>
	14. Какой вид судебно-психиатрической экспертизы используется в случае самоубийства? 1) судебно-психиатрическая экспертиза у следователя; 2) посмертная экспертиза*; 3) экспертиза в суде; 4) амбулаторная экспертиза; 5) стационарная экспертиза.	ПК-3.1 Составляет план экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы	<b>Повышенный 3-5 минут</b>
	15. Кто привлекается в качестве судебно-психиатрических экспертов? 1) любое лицо, если оно отвечает требованиям, предъявляемым к врачам судебно-психиатрическим экспертам*; 2) врачи; 3) врачи-психиатры; 4) юристы; 5) адвокаты.	ПК-3.2 Осуществляет экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы	<b>Высокий 5 -10 минут</b>

*\* Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

### **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации**

#### Перечень вопросов к зачету

1. Понятие экспертизы, основание ее назначения по делу.
2. Объект и предмет судебно-психологической экспертизы.
3. Использование психологических познаний в судебно- следственной практике по уголовным и гражданским делам.
4. Предмет психологии и предметы судебно-психологической экспертизы.
5. Предметы экспертиз: судебно- психологической экспертизы, КСППЭ, судебнопсихиатрической.
6. Понятие пределов компетентности.
7. Принципиальные условия использования психологии как специальных познаний для получения новых фактов.
8. Основания психологического запроса со стороны следствия и судопроизводства (анализ статей УК РФ).
9. Основания психологического запроса со стороны следствия и судопроизводства (анализ статей ГК РФ).
10. Формы использования специальных психологических познаний.
11. Понятие правовой регламентированности экспертной деятельности (со ссылками на статьи УПК и ГПК РФ).
12. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы.
13. Права и обязанности эксперта.
14. Категории судебно-психологической экспертизы как психолого-юридические.
15. Этапы проведения судебно-психологической экспертизы.
16. Основание для дачи заключения о невозможности дать заключение.
17. Экспертный анализ характера исследуемой ситуации.
18. Характеристика критических ситуаций.\
19. Характеристика объективной и субъективной экстремальности ситуации.
20. Анализ взаимоотношений в исследуемой ситуации.
21. Криминальный конфликт.
22. Насильственное и ненасильственное воздействие.
23. Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного.
24. Способы достижения достоверности и объективности психодиагностического обследования в экспертизе.
25. Значимость понятия субъекта для права.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

*Перевод баллов в оценку:*

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

### Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<p>1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий</p> <p>2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей</p> <p>3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>4. Аргументация авторской позиции</p> <p>5. Наглядность и иллюстративность примеров</p> <p>6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей</p> <p>7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)</p>	<p>Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи</p> <p>Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в полной мере</p> <p>Раскрывает на примерах изученные теоретические положения</p> <p>Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей</p> <p>Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Хорошо		<p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в</p>

		<p>значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Удовлетворительно		<p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Неудовлетворительно		<p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития,</p>

		<p>раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p>
--	--	---

### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания;	<i>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>
<i>Хорошо</i>	2. Своевременность выполнения задания;	<i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>	3. Правильность ответов на вопросы;	<i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	4. Самостоятельность тестирования;	<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>
	5. и т.д.	

### Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в
	2. Полнота и	

	<p>правильность решения практического задания;</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p> <p>5. Культура речи;</p> <p>6. и т.д.</p>	<p>полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
Неудовлетворительно		<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> <p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при</p>

		дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--	--	--

## Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

### Тест

<b>Номер задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
1.	5
2.	1
3.	1
4.	1
5.	1
6.	2
7.	5
8.	5
9.	1
10.	6
11.	3
12.	1
13.	1
14.	2
15.	1