

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 20:22:35
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ЛИНГВИСТИКИ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики

/Д. В. Парамонова/

« 26 » декабря 2024 г

УТВЕРЖДЕНО:

Декан факультета лингвистики

/Н. А. Никитекая/

« » 2024 г

Рабочая программа дисциплины

Философия

Укрупненная группа специальностей 45.00.00

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

(уровень бакалавриата)

Направленность/профиль:

«Теория и практика перевода»

Форма обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Философия». Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Теория и практика перевода» / В.И. Мажников. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова –53 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика,, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195), Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403).

Разработчики: кандидат философских наук, доцент, В.И. Мажников
Доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка и переводоведения факультета иностранных языков института русской и романо-германской филологии
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского» Василенко А.П.
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Отформатировано: не выделение цветом

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения 26.12.2024 г., протокол №5

Заведующий кафедрой _____ / к.фил.н. Д. В. Парамонова /

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Отформатировано: По центру

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся целостного представления о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого знания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации, а также о значении науки и научного познания, его структуре, формах и методах, социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. Кроме того, обучающиеся должны получить представление о биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке, о сущности сознания и роли бессознательного в его поведении; об условиях формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды, а также нравственных нормах регулирования отношений между людьми в обществе.

Задачами дисциплины являются:

- Усвоение сведений о предмете, структуре, функциях философии, о ее становлении, основных направлениях, школах и этапах ее исторического развития и выработка навыков самостоятельного анализа смысла и сути проблем, имевших место в истории философии с древнейших времен до современности.
- Овладение знаниями об онтологии, гносеологии и диалектике и формирование навыков применять эти знания в процессе жизни.
- Развитие культуры мышления и выработка объективного (критического) взгляда при освоении различной информации.
- Умение сопоставлять различные точки зрения и аргументировано представлять свою позицию.
- Выработка способности творчески использовать полученные о предмете сведения в практике профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СО-ОТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода ИУК-1.2. Умеет использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач	ИУК-2.1. Знает действующие правовые

Отформатированная таблица

		<u>ли</u>	<u>рные</u> <u>зая</u> <u>тия</u>	<u>ис</u> <u>заяти</u> <u>я</u>	<u>ы</u>	<u>проект</u> <u>ирован</u> <u>ие</u>	<u>ая</u> <u>работа</u> <u>под</u> <u>руковод</u> <u>ством</u> <u>препода</u> <u>вателя</u>	<u>ая</u> <u>работа</u>	<u>контр</u> <u>оль</u>	<u>чная</u> <u>аттестация</u>
4	<u>144</u>	<u>32</u>		32				71		9 <u>зачет с</u> <u>оценкой</u>

на заочной форме обучения

Семестр 6										
<u>з.е</u> <u>-</u>	<u>Ито</u> <u>го</u>	<u>Ле</u> <u>кц</u> <u>ии</u>	<u>Лабора</u> <u>торные</u> <u>зая</u> <u>тия</u>	<u>Практи</u> <u>ческие</u> <u>ис</u> <u>заяти</u> <u>я</u>	<u>Сем</u> <u>инар</u> <u>ы</u>	<u>Курсов</u> <u>ое</u> <u>проект</u> <u>ирован</u> <u>ие</u>	<u>Самост</u> <u>оятельн</u> <u>ая</u> <u>работа</u> <u>под</u> <u>руковод</u> <u>ством</u> <u>препода</u> <u>вателя</u>	<u>Самост</u> <u>оятельн</u> <u>ая</u> <u>работа</u>	<u>Теку</u> <u>щий</u> <u>контр</u> <u>оль</u>	<u>Контроль,</u> <u>промежуто</u> <u>чная</u> <u>аттестация</u>
4	<u>144</u>	4		8				123		9 <u>зачет с</u> <u>оценкой</u>

Отформатировано: По левому краю

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на заочной форме обучения

З.е.	Итого	Контактная работа				Иная СР	Часть СР на подгото- вку курсовой работы	Конт. роль (сессия)
		Дисциплинар- ного типа	Занятия семи- нарского типа		Контактная ра- бота по курсо- вой работе			
			Лектора- торные	Практиче- ские				
3 семестр								
3	108	2	-	6	-	96	-	4 зачет с оценкой
Всего по дисциплине								
3	108	2		6		96		4

Тематический план дисциплины Очная форма обучения

Разделы / Темы	<u>Ле</u> <u>кц</u> <u>ии</u>	<u>Лабора-</u> <u>торные</u> <u>заятия</u>	<u>Практи-</u> <u>ческие</u> <u>заятия</u>	<u>Семи-</u> <u>нары</u>	<u>Самостоя-</u> <u>тельная</u> <u>работа</u>	<u>Те-</u> <u>ку-</u> <u>щий</u> <u>конт-</u> <u>роль</u>	<u>Контроль,</u> <u>промежу-</u> <u>точная</u> <u>аттеста-</u> <u>ция</u>	<u>Все</u> <u>го</u> <u>ча-</u> <u>сов</u>
5 семестр								

Отформатированная таблица

<u>Раздел 1. «История философии»</u>								
<u>Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура.</u>	2		2		4			8
<u>Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае.</u>	2		2		4			8
<u>Тема 3. Античная философия и этапы ее развития.</u>	2		2		4			8
<u>Тема 4. Основные принципы и этапы развития средневековой христианской философии.</u>	2		2		4			8
<u>Тема 5. Развитие философии в арабском мире.</u>	2		2		4			8
<u>Тема 6. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.</u>	2		2		4			8
<u>Тема 7. Немецкая классическая философия.</u>	2		2		4			8
<u>Тема 8. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.).</u>	2		2		4			8
<u>Тема 9. Психоанализ. Философские идеи фрейдизма и неопрейдизма.</u>	2		2		4			8

Отформатировано: Справа: -0,19 см

Тема 10. Русская философия (X-XX вв.).	2		2		4			8
Раздел 2. «Теория философии»								
Тема 11. Метафизика, философия, наука.	2		2		5			9
Тема 12. Онтологическая и гносеологическая проблематика в современной философии.	2		2		5			9
Тема 13. Диалектика как учение о развитии мира.	2		2		5			9
Тема 14. Познание, его формы и методы.	2		2		5			9
Раздел 3. «Социальная философия»								
Тема 15. Социальная философия: предмет и функции. Социальная структура общества.	2		2		5			9
Тема 16. Философское понимание взаимосвязи общества и природы.	2		2		5			9
Зачет с оценкой							9	9
Всего часов	32		32		71		9	144

Отформатировано: Справа: -0,19 см

Отформатировано: Справа: -0,19 см

Отформатировано: Справа: -0,19 см

Отформатировано: Справа: -0,19 см

Отформатировано: Справа: -0,19 см

Отформатировано: Справа: -0,19 см

Отформатировано: Справа: -0,19 см

Отформатировано: Справа: -0,19 см

Отформатировано: Справа: -0,19 см

Отформатировано: Справа: -0,19 см

Отформатировано: Справа: -0,19 см

Отформатировано: По левому краю

Заочная форма обучения

<u>Разделы / Темы</u>	<u>Ле кц ии</u>	<u>Лабора- торные занятия</u>	<u>Практи- ческие занятия</u>	<u>Семи- нары</u>	<u>Самостоя- тельная работа</u>	<u>Те- ку- щий кон- троль</u>	<u>Контроль, промежу- точная аттеста- ция</u>	<u>Все го ча- сов</u>
6 семестр								
<u>Раздел 1. «Ис- тория филосо- фии»</u>								
<u>Тема 1. Филосо- фия, ее пред- мет, функции и структура.</u>	<u>1</u>				7			8
<u>Тема 2. Станов- ление филосо- фии. Основные направления, школы филосо- фии и этапы ее исторического развития. Фило- софские идеи в Древней Индии и Древнем Ки- тае.</u>			<u>1</u>		7			8
<u>Тема 3. Антич- ная философия и этапы ее раз- вития.</u>	1		<u>1</u>		7			9
<u>Тема 4. Основные принципы и эта- пы развития средневековой христианской философии.</u>	1				7			8
<u>Тема 5. Развитие философии в арабском мире.</u>			<u>1</u>		7			8
<u>Тема 6. Филосо- фия эпохи Воз- рождения и Но- вого времени.</u>					7			7
<u>Тема 7. Немец- кая классиче-</u>					7			7

<u>ская философия.</u>								
<u>Тема 8. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.).</u>			<u>1</u>		7			8
<u>Тема 9. Психоанализ. Философские идеи фрейдизма и неопрейдизма.</u>	<u>1</u>				7			8
<u>Тема 10. Русская философия (X-XX вв.).</u>			1		8			9
<u>Раздел 2. «Теория философии»</u>								
<u>Тема 11. Метафизика, философия, наука.</u>					8			8
<u>Тема 12. Онтологическая и гносеологическая проблематика в современной философии.</u>			<u>1</u>		8			9
<u>Тема 13. Диалектика как учение о развитии мира.</u>			1		8			9
<u>Тема 14. Познание, его формы и методы.</u>					8			8
<u>Раздел 3. «Социальная философия»</u>								
<u>Тема 15. Социальная философия: предмет и функции. Социальная структура общества.</u>			<u>1</u>		8			9
<u>Тема 16. Философское понимание взаимосвязи</u>					8			8

общества и природы.								
Зачет с оценкой							9	9
Всего часов	4		8		123		9	144

Темы/ разделы(модули)	Контактная работа			Контактная работа по курсовой работе.	Цаы СР на подготовку курсовой работы.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинар- ского типа						
		Лабораторные работы	Практические семинары					
Раздел 1. «Исто- рия философии»	6	-	20	-	-	22	-	30
Тема 1. Философия, ее предмет, функ- ции и структура.	2	-	2	-	-	2	-	4
Тема 2. Становле- ние философии. Основные направ- ления, школы фи- лософии и этапы ее исторического раз- вития. Философ- ские идеи в Древ- ней Индии и Древ- нем Китае.	-	-	2	-	-	2	-	6
Тема 3. Античная философия и этапы ее развития.		-	2	-	-	2	-	2
Тема 4. Основные принципы и этапы развития средневе- ковой христианской философии.	-	-	2	-	-	2	-	2
Тема 5. Развитие философии в араб- ском мире.	2	-	2	-	-	2	-	4

Тема 6. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	-	-	2	-	-	2	-	2
Тема 7. Немецкая классическая философия.	-	-	2	-	-	2	-	2
Тема 8. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.).	-	-	2	-	-	2	-	2
Тема 9. Психонализ. Философские идеи фрейдизма и неопрейдизма.	-	-	2	-	-	2	-	2
Тема 10. Русская философия (X-XX вв.).	2	-	2	-	-	4	-	6
Раздел 2. «Теория философии»	4	-	8	-	-	16	-	28
Тема 11. Метафизика, философия, наука.	2	-	2	-	-	4	-	8
Тема 12. Онтологическая и гносеологическая проблематика в современной философии.	-	-	2	-	-	4	-	8
Тема 13. Диалектика как учение о развитии мира.	2	-	2	-	-	4	-	8
Тема 14. Познание, его формы и методы.	-	-	2	-	-	4	-	8
Раздел 3. «Социальная философия»	6	-	7	-	-	17	-	40
Тема 15. Социальная философия: предмет и функции. Социальная структура общества.	4	-	4	-	-	8	-	21
Тема 16. Философское понимание взаимосвязи общества и природы.	2	-	3	-	-	9	-	21
Зачет с оценкой							2	2
Всего часов	16	-	35	-	-	55	2	108

Таблица 1.4

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (модуля) \ темы	Содержание раздела
Раздел 1. «История философии»		
1	Философия, ее предмет, функции и структура.	Определение понятия философии. Предмет философии и его специфика. Философия и мировоззрение. Функции философии. Основной вопрос философии. Исторические типы философствования и их социально-историческая обусловленность. Структура философского знания. Взаимосвязь философии с мифом, религией и наукой. Значение философии в жизни человека и общества. Сциентистское и антисциентистское направления в философии Место и роль философии в культуре и праве.
2	Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае.	Социальные и духовные предпосылки возникновения философии как важного элемента духовной культуры человека. Основные исторические типы философии – древнегреческая, древнекитайская, европейская, античная, Средневековая, эпохи Возрождения и Нового времени. Особенности развития и этапы становления философии на древнем Востоке. Философия древней Индии. Ведийский период: веды, брахманы, араньяки, упанишады. Эпический период: Рамаяна и Махабхарата. Период сутр. Основные религиозно-философские учения: брахманизм, джайнизм, буддизм. Основные направления буддизма: хинаяна, махаяна. Четыре основные философские школы буддизма: вайбхашики, саутрантики, йогачары и мадхьямики. Философия Древнего Китая. Китайская классическая книга перемен (трактат «И цзин»). Основные религиозно-философские учения: даосизм (трактат «Дао де Цзин»), конфуцианство (трактат «Лунь Юй»), моизм (трактат «Мо Цзы»), легизм (трактат «Хань Фей Цзы»).
3	Античная философия и этапы ее развития.	Специфика возникновения античной философии. Философско-мифологические произведения Гомера и Гесиода. Четыре основных этапа развития античной философии: досократовский (Гераклит Эфесский, элейская школа, Пифагор и пифагорейцы, Эмпедокл и Анаксагор, древнегреческие атомисты Левкипп и Демокрит); классический (философия Сократа, Платона и Аристотеля); эллинистический (философские школы: перипатетики и академическая философия, стоицизм, эпикуреизм, скептицизм); римская философия (стоицизм в учениях Сенеки, Эпиктета, Марка Аврелия, эпикуреизм в учении Тита Лукреция Кара, скептицизм Секста Эмпирика). Неоплатонизм.
4	Основные принципы и этапы развития средневековой христианской философии.	Основные идеи и принципы средневековой философии (теоцентризм, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм, ревенляционизм). Этапы развития средневековой христианской философии. Патристика (апостольский период и эпоха апологетов) и ее представители (Тертуллиан, Арнобий, Климент Александрийский, Ориген). Философские идеи Ав-

		густина Блаженного. Схоластика. Учение Фомы Аквинского как вершина схоластики. Номинализм и реализм: основные представители и сущность полемики между ними. Суть проблемы универсалий. Теория двойственной истины в учении Уильяма Оккама. Мистическое богословие.
5	Развитие философии в арабском мире.	Предпосылки формирования средневековой арабской философии (содействие ислама и контакты с Европой). Классический (средневековый) период. История образования арабо-мусульманской философии и вклад в ее развитие известных философов, таких как Ибн-Рушд, Ибн-Фараби, Ас-Сухраварди, Ибн Араби. Мистико-индивидуалистическая модель суфизма. Картина мира и сочинения Аль-Фараби: «О том, что должно предшествовать изучению философии», «Жемчужина мудрости», «О философии Аристотеля», Практика Мухаммада и «праведных» халифов. Встреча с Европой и влияние на нее.
6	Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	Культурно-исторические и социально-экономические предпосылки формирования философии эпохи Возрождения и Нового времени. Этапы развития философии эпохи Возрождения. Проблема гуманизма в философии эпохи Возрождения (Д. Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Валла, Э. Роттердамский, М. Монтень). Разработка онтологической проблематики (Н. Кузанский, М. Фичино, П. Делла Мирандола, П. Помпонацци, Г. Галилей, Д. Бруно). Социально-экономические и политические проблемы философии Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла). Научная революция XVII в. и создание механико-математической картины мира. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Сенсуализм (Дж. Беркли). Скептицизм Д. Юма. Философия французского Просвещения (Фр. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Французский материализм (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах). Наука, прогресс, экономика в философии Нового времени.
7	Немецкая классическая философия.	Особенности социально-экономической и политической ситуации в Германии в конце XVIII в. и ее влияние на духовную жизнь. И. Кант и два периода его творчества. Гносеология И. Канта. Социально-философские идеи И. Канта. Этика И. Канта. Место И. Канта в философии и его влияние на философскую мысль XIX-XX вв. Наукоучение И.Г. Фихте. Эволюция социально- философских идей И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Вопросы трансцендентального идеализма. Философия искусства. Г.В.Ф. Гегель – крупнейший представитель немецкой классической философии. Учение о диалектике в «Логике» Г.В.Ф. Гегеля. Ступени саморазвития духа в философии Г.В.Ф. Гегеля. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля. Соотношение свободы и необходимости в философии Г.В.Ф. Гегеля. Этика Г.В.Ф. Гегеля. Отражение проблемы собственности в «Философии права» Г.В.Ф. Гегеля. Л. Фейербах и его антропологическая философия. Критика Л. Фейербахом религии и идеализма. Концепция разумного эгоизма Л. Фейербаха и ее реализация в хозяй-

		ственной жизни.
8	Западноевропейская философия (XIX-XX вв.).	Философия жизни. Философские учения А. Шопенгауэра и Ф. Ницше как отражение проблемы человека в мире. Социально-экономические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Развитие марксистской философии в XIX-XX в. Возникновение и (этапы) развитие позитивизма (О. Конт, Д.С. Милль, Г. Спенсер, Р. Авенариус и Э. Мах) и неопозитивизма (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап). Философия науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Феноменология (Э. Гуссерль). Философия С. Кьеркегора и экзистенциализм. Атеистический экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю) и религиозный экзистенциализм (Г. Марсель, К. Ясперс). Современная религиозная философия: неотомизм (Э. Жильсон, Ж. Маритен). Философская герменевтика (В. Дильтей, Х.Г. Гадамер). Структурализм (К. Леви-Стросс) и постструктурализм (М. Фуко). Постмодернизм (Ж. Деррида, Ж. Делез).
9	Психоанализ. Философские идеи фрейдизма и неопрейдизма.	Фрейдизм и неопрейдизм как этапы развития психоаналитической философии. Развитие теории бессознательного в исторической ретроспективе (В. Лейбниц, Ж.Ж. Руссо, И. Кант, И. Гердер, В. Гете, И. Фихте, Ф. Гегель, Ф. Шеллинг и т.д.). Психоанализ З. Фрейда. Структура психики по З. Фрейду. Понятие либидо и «защитные механизмы» психики по Фрейду (вытеснение, рационализация, сублимация, регрессия). Теория парaprаксиса (оговорки), комплексы и анализ сновидений, метод свободных ассоциаций. Индивидуальная психология А. Адлера и формирование психоаналитической теории «воли к власти». Аналитическая психология К.Г. Юнга. Структура психики по К.Г. Юнгу Индивидуальное и коллективное бессознательное. Архетипы (анима, анимус, тень, маска и т.д.). Память предков. Психические функции и психологические типы. Философия неопрейдизма (Э. Фромм, Г.С. Салливан, К. Хорни). Объединение идей К. Маркса с психоанализом. Концепция межличностной психиатрии. Постфрейдизм. Структурный или лингвистический психоанализ Ж. Лакана.
10	Русская философия (X-XX вв.).	Русская философия: культурно-исторические особенности и источники возникновения. Отличительные черты русской средневековой философии. Становление философской мысли в Киевской Руси в X-XIII вв. (Иларион, Кирилл Туровский). Особенности русской философской мысли в XIV-XVII вв. (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Максим Грек, Си-

		меон Полоцкий, Юрий Крижанич). Развитие философии в России XVIII в. (М.В. Ломоносов, Г.С. Сковорода, А.Н. Радищев). Отражение хозяйственной жизни в русской философии (XI-XVIII вв.). Отличительные черты русской философии XIX в., ее связь с литературой, естествознанием и экономической жизнью. Философские идеи русского просвещения конца XVIII-начала XIX вв. (А.Ф. Бестужев, И.П. Пнин, В.В. Попугаев, А.С. Лубкин, А.П. Куницын). Философия славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский). Философия западников (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Д.И. Писарев). Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского. Философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философские воззрения К.Н. Леонтьева. Философия всеединства В.С. Соловьева. Философия свободы Н.А. Бердяева. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, П.А. Флоренский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Социально-философские искания народничества. Философские взгляды Г.В. Плеханова. Отражение социально-экономической обстановки в России в трудах русских философов XIX–XX вв.
Раздел 2. «Теория философии»		
11	Философия, метафизика, наука.	Метафизика и философия как принципы мировоззренческого (целостного) мышления, метод универсальной интеллектуальной методологии; форма культурного самоутверждения личности в мире. Три принципа метафизики: абсолютность, трансцендентность, умопостигаемость. Абсолют – высшая и безусловная реальность, «свобода свободы», устанавливающее пределы, но находящееся вне их, невыразимый мир целостности. Трансцендентное – способ бытия абсолюта, присутствующее в имманентно-эмпирическом мире в качестве стремления всех вещей к запредельной реальности, обуславливая идеи прогресса и эволюции. Умопостигаемость – сверхчувственный, интуитивный метод познания абсолюта, заложенный в интеллекте, преобразующем интуицию в рациональную форму проявления абсолюта. Метафизика как исходное и неотъемлемое качество человеческого мышления.
12	Онтологическая и гносеологическая проблематика в современной философии.	Онтология и ее место в системе философии. Бытие как философская категория. Учение о бытии, многообразие его форм и содержания в истории философской мысли. Соотношение понятий: «бытие», «сущее», «субстанция». Основные формы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Соотношение понятий «бытие», «сущее», «субстанция». Эволюция философских представлений о материи. Современная философия и наука о свойствах материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время, их основные свойства. Социальное пространство и время. Мир как сложная система. Единство мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Понимание сознания в различных направлениях философии. Отражение и сознание. Развитие форм отражения.

		Отражение и информация. Современные концепции возникновения сознания. Биологические и социальные предпосылки развития сознания. Сознание и мозг. Понятие материального и идеального. Сознание и бессознательное. Сознание, логика, язык. Функции сознания. Творческий характер сознания. Современные достижения в исследовании основ и сущности сознания. Проблема искусственного интеллекта и её философские аспекты. Действительность, мышление, логика и язык. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание.
13	Диалектика как учение о развитии мира.	Понятие диалектики. Историческое развитие представлений о диалектике. Объективная и субъективная диалектика. Функции диалектики. Понятие метода и методологии деятельности. Принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона. Виды законов. Динамические и статистические закономерности. Законы диалектики. Диалектика и синергетика. Значение осведомленности о законах диалектики в экономической практике и познании явлений хозяйственной жизни. Понятие категории. Категории диалектики: единичное, особенное и общее; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; элемент и система; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность. Методологическое значение категорий диалектики в познании социально-экономических явлений и процессов.
14	Познание, его формы и методы.	Гносеология в системе философии. Объект и субъект познания. Источник и природа знаний. Познание как процесс. Практика как основа познания. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Познание, творчество, практика. Структура научного познания, его уровни, формы и методы. Методы эмпирического и теоретического познания. Проблема истины. Критерий истины.
Раздел 3. «Социальная философия»		
15	Социальная философия: предмет и функции. Социальная структура общества.	Предмет социальной философии, ее структура и функции. Основные исторические этапы развития социальной философии. Общество и его структура. Общественные отношения и их виды. Материальное и духовное в жизни общества: единство и противоположность. Основные сферы общественной жизни людей. Движущие силы развития общества. Свобода и необходимость. Насилие и ненасилие. Проблемы социального закона и закономерности. Специфика социального познания. Взаимодействие между объектом и субъектом познания. Социально-историческая обусловленность познания явлений общественной жизни. Взаимосвязь социальной философии и других общественных дисциплин. Социальная философия и экономика. Понятие социальной структуры общества, её основные элементы. Социальная дифференциация общества, её причины и связь с изменениями в экономике, политике, культуре. Тип общества и соци-

		альная стратификация. Формы общности людей в истории. Этнические формы общности: раса, род, племя, народность, нация, их характеристика. Понятие макро- и микроструктуры общества. Возникновение и сущность классов, сословий, слоёв, прослоек как элементов макроструктуры общества, их основные признаки, роль в историческом развитии. Микро-социальная структура общества, её элементы. Малые группы, семья, трудовые и учебные коллективы, воинские подразделения, различные неформальные объединения. Особенности социальной структуры современного общества в западных странах и в России. Принципы социальной стратификации, социальной мобильности, партнёрства, и их значение для философского понимания общества и истории.
16	Философское понимание взаимосвязи общества и природы.	Понятие природы. Основные уровни организации неживой и живой природы, их взаимосвязь и качественное различие. Понятие биосферы, процесс ее развития. Философские проблемы возникновения жизни на Земле и возможности ее существования во Вселенной. Природные предпосылки происхождения и существования человека как живого организма. Природа как основа существования и развития общества. Антропогенез и социогенез – две стороны единого процесса (антропосоциогенез) становления человека и общества. Человек и природа. Специфика взаимодействия общества и природы. Изменение характера взаимосвязи общества и природной среды в зависимости от уровня развития общества. Географический детерминизм и геополитика. Современные философские концепции о связи общества и природы. Понятие ноосферы. Современные противоречия в системе “общество-природа”. Понятие экологии. Экологические процессы и демографические факторы в современном мире. Философия об экологических проблемах и путях их решения. Необходимость формирования нового экологического сознания. Понятие коэволюции. Перспективы развития взаимосвязи общества и природы. Культура и цивилизация. Диалог культур и проблема ценностных установок. . Будущее человечества.

Занятия семинарского типа

(Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

и постоянно работает над собой.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Часть 1. Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура

Определение понятия философии. Предмет философии и его специфика. Философия и мировоззрение. Функции философии. Основной вопрос философии. Исторические типы философствования и их социально-историческая обусловленность. Структура философского знания. Взаимосвязь философии с мифом, религией и наукой. Значение философии в жизни человека и общества. Сциентистское и антисциентистское направления в философии Место и роль философии в культуре и праве.

Часть 2. Тема 2. Становление философии.

Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае. Основные исторические типы философии – древнегреческая, древнекитайская, европейская, античная, Средневековая, эпохи Возрождения и Нового времени. Особенности развития и этапы становления философии на древнем Востоке.

Основная литература¹

ЗАНЯТИЕ 2.

Часть 1. Тема 6. Философия эпохи Возрождения и Нового времени

Предпосылки формирования философии эпохи Возрождения и Нового времени. Этапы развития философии эпохи Возрождения. Проблема гуманизма в философии эпохи Возрождения (Д. Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Валла, Э. Роттердамский, М. Монтень). Разработка онтологической проблематики (Н. Кузанский, М. Фичино, П. Делла Мирандола, П. Помпонаци, Г. Галилей, Д. Бруно). Социально-экономические и политические проблемы философии Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла). Научная революция XVII в. И создание механико-математической картины мира. Эмпиризм Французский материализм (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах). Наука, прогресс, экономика в философии Нового времени

Часть 2. Тема 8. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.). Философия жизни. Философские учения А. Шопенгауэра и Ф. Ницше как отражение проблемы человека в мире. Социально-экономические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Развитие марксистской философии в XIX-XX в. Возникновение и (этапы) развитие позитивизма (О. Конт, Д.С. Милль, Г. Спенсер, Р. Авенариус и Э. Мах) и неопозитивизма (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап).

Основная литература

ЗАНЯТИЕ 3.

Часть 1. Тема 12. Онтологическая и гносеологическая проблематика в современной философии.

Онтология и ее место в системе философии. Бытие как философская категория. Учение о бытии, многообразие его форм и содержания в истории философской мысли. Соотношение понятий: «бытие», «сущее», «субстанция». Основные формы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Соотношение понятий «бытие», «сущее», «субстанция». Эволюция философских представлений о материи. Современная философия и наука о свойствах материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время, их основные свойства. Социальное пространство и время. Мир как сложная система. Единство мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Понимание сознания в различных направлениях философии. Отражение и сознание. Развитие форм отражения. Отражение и информация. Современные концепции возникновения сознания. Биологические и социальные предпосылки развития сознания

Часть 2. Тема 13. Диалектика как учение о развитии мира

Понятие диалектики. Историческое развитие представлений о диалектике. Объективная и субъективная диалектика. Функции диалектики. Понятие метода и методологии деятельности. Принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона. Виды законов. Динамические и статистические закономерности. Законы диалектики. Диалектика и синергетика. Значение осведомленности о законах диалектики в экономической практике и познании явлений хозяйственной жизни. Понятие категории. Категории диалектики: единичное, особенное и общее; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; элемент и система; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность. Методологическое значение категорий диалектики в познании социально-экономических явлений и процессов.

Основная литература

Занятие 4.

Часть 1. Тема 14. Познание, его формы и методы

Гносеология в системе философии. Объект и субъект познания. Источник и природа знаний. Познание как процесс. Практика как основа познания. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Познание, творчество, практика. Структура научного познания, его уровни, формы и методы. Методы эмпирического и теоретического познания. Проблема истины. Критерий истины

Часть 2. Тема 15. Социальная философия: предмет и функции. Социальная структура общества.

Предмет социальной философии, ее структура и функции. Основные исторические этапы развития социальной философии. Общество и его структура. Общественные отношения и их виды. Материальное и духовное в жизни общества: единство и противоположность. Основные сферы общественной жизни людей. Движущие силы развития общества. Свобода и необходимость. Насилие и ненасилие. Проблемы социального закона и закономерности. Специфика социального познания. Взаимодействие между объектом и субъектом познания. Социально-историческая обусловленность познания явлений общественной жизни. Взаимосвязь социальной философии и других общественных дисциплин. Социальная философия и экономика. Понятие социальной структуры общества, её основные элементы. Социальная дифференциация общества, её причины и связь с изменениями в экономике, политике, культуре. Тип общества и социальная стратификация. Формы общности людей в истории. Этнические формы общности: раса, род, племя, народность, нация, их характеристика. Понятие макро- и микроструктуры общества. Возникновение и сущность классов, сословий, слоёв, прослоек как элементов макроструктуры общества, их основные признаки, роль в историческом развитии. Микросоциальная структура общества, её элементы. Малые группы, семья, трудовые и учебные коллективы, воинские подразделения, различные неформальные объединения. Особенности социальной структуры современного общества в западных странах и в России. Принципы социальной стратификации, социальной мобильности, партнёрства, и их значение для философского понимания общества и истории.

Основная литература

РАЗДЕЛ 56. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способно-

сти, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение монографий, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Раздел 1. «История философии»	
Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура.	<u>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</u> <u>- выполнение устных упражнений</u>1. <u>Определение понятия философия.</u> <u>2. Предмет философии и его специфика.</u> <u>3. Функции философии и структуру философского знания.</u> <u>4. Исторические типы философии и их социально-историческая обусловленность.</u> <u>5. Частное и общее в философии и науке.</u> <u>6. Различия между философией и религией.</u>
Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае.	<u>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</u> <u>- выполнение творческих работ;</u>1. <u>Предпосылки возникновения философии, причины ее становления и исторического развития.</u> <u>2. Понятие интегративной науки и актуальность междисциплинарных исследований в области наук о человеке, обществе и природе.</u> <u>3. Причины возникновения философии в др. Индии.</u> <u>4. Ключевые идеи религиозно-философских учений др. Индии. Основные различия.</u> <u>5. Предпосылки возникновения философии в др. Китае.</u> <u>6. Основные школы и представители.</u>
Тема 3. Античная философия и этапы ее развития.	<u>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</u> <u>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий;</u>1. <u>Причины возникновения античной философии.</u> <u>2. Основные этапы развития и школы.</u> <u>3. Проблема многого и единого.</u> <u>4. Основные принципы неоплатонизма.</u>
Тема 4. Основные принципы и этапы развития средневековой христианской философии.	<u>- работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;</u> <u>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий;</u>1. <u>Ключевые религиозно-философские идеи средневековой философии.</u> <u>2. Понятия монотеизма, теоцентризма, креационизма, прав-</u>

Наименование разделов/ тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	етвенного закона: 3. Ключевые аргументы в пользу доказательства бытия Бога, представленные философами богословами средневековья. 4. Понятия апологетики и патристички.
Тема 5. Развитие философии в арабском мире.	- выполнение выпускной квалификационной работы. - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; 1. Причины возникновения арабо-мусульманской философии. 2. Ключевые идеи и принципы философских учений. 3. Особенности философии суфизма.
Тема 6. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; 1. Особенности философии эпохи Возрождения. 2. Понятия антропоцентризма и гуманизма. 3. Философский смысл термина «Возрождение».
Тема 7. Немецкая классическая философия.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; 1. Предпосылки возникновения немецкой классической философии 2. Основные идеи И. Канта, И.Г. Фихте, Ф.В.И. Шеллинга; Л. Фейербаха. 3. Особенности немецкой классической философии (XVIII – XIX вв.); 4. Вклад представителей немецкой классической философии в мировую философию;
Тема 8. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.).	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; 1. Предпосылки развития западной философии в XIX – XX веках 2. Основные идеи А. Шопенгауэра и Ф. Ницше 3. Основные идеи К.Маркса и Ф. Энгельса 4. Основные этапы развития позитивизма и эволюция его идей 5. Вклад представителей неопозитивизма в развитие философии. 6. Сущность и назначение прагматизма. 7. Ключевые идеи и социальная направленность экзистенциализма. 8. Назначение герменевтики как философской школы. 9. Основные идеи структурализма и постструктурализма. 10. Истоки и сущность постмодернизма.

Наименование разделов/ тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 9. Психианализ. Философские идеи фрейдизма и неопрейдизма.	- выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; 1. Особенности и предпосылки возникновения психоанализа. 2. Основные философские идеи фрейдизма. 3. Понятия либидо, эрос, вытеснение, фрустрация. 4. Особенности индивидуальной психологии А.Адлера. 5. Ключевые идеи аналитической психологии К.Г. Юнга. 6. Значение бессознательного и формы его проявления. 7. Ключевые принципы философии неопрейдизма. 8. Понятие структурного психоанализа.
Тема 10. Русская философия (X-XX вв.).	- участие в проведении научных экспериментов, исследований; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; 1. Культурно-исторические особенности и источники возникновения русской философии. 2. Отличительные черты русской средневековой философии. 3. Философские идеи Илариона и Кирилла Туровского. 4. Особенности русской философии XVIII вв. 5. Философские взгляды М.В. Ломоносова, Г.Сковороды, А.Н. Радищева. 6. Отличительные черты русской философии XIX в. 7. Философские идеи русского просвещения. 8. Философские идеи славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский). 9. Философские идеи западников (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский). 10. Философское мировоззрение Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. 11. Философские идеи К.Н. Леонтьева. 12. Философия всеединства В.С. Соловьева. 13. Философские идеи народников. 14. Философские идеи Г.В. Плеханова. 15. Философия свободы Николая Бердяева. 16. Философские идеи народников. 17. Философия русского космизма. Идея пантрофикации в учении Николая Федорова. 18. Философская космология Константина Циолковского. 19. Учение о ноосфере Владимира Вернадского.
Раздел 2. «Теория философии»	
Тема 11. Философия, метафизика, наука.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекций; - выполнение устных упражнений 1. Определение понятия метафизика. 2. Метафизика и философия как принципы мировоззренческого (целостного) мышления; 3. Методы и принципы метафизики. 4. Метафизика как исходное и неотъемлемое качество челове-

Наименование разделов/ тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 12. Онтологическая и гносеологическая проблематика в современной философии.	чешского мышления; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ;1. Что такое онтология и каково ее место в системе философии. 2. Понятие бытия и его формы. 3. Различия между монистическими и плюралистическими концепциями бытия. 4. Современные представления о свойствах материи и формах ее существования. 5. Характеристики движения и его формы 6. Пространство и время, их характеристики. 7. Картина мира и каковы ее виды. 8. Современные концепции возникновения сознания. 9. Сущность понятия отражения. 10. Природа обусловленности развития сознания. 11. Взаимосвязь сознания и языка. 12. Функции сознания. 13. Перспектива развития искусственного интеллекта; 14. Самосознание и его виды. 15. Роль сознания в познании.
Тема 13. Диалектика как учение о развитии мира.	- участие в проведении научных экспериментов, исследований; 1. — подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий;Исторические предпосылки возникновения диалектики. 2. Основные принципы, законы и функции диалектики. 3. Детерминизм и индетерминизм. 4. Закон и виды законов. 5. Различия между динамическими и статистическими закономерностями. 6. Общее и особенное в понятиях «диалектика» и «синергетика». 7.1. Содержание категорий диалектики.
Тема 14. Познание, его формы и методы.	- работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий;1. Определение теории познания (гносеология). 2. Основные понятия теории познания. 3. Роль практики в процессе познания; 4. Различия между рациональным и иррациональным в познании. 5. Различия между научным и вненаучным знанием. 6. Критерии научности знания. 7. Роль творчества в познании 8. Формы и методы научного познания 9. Определение истины, ее виды и критерии

Наименование разделов/ тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Раздел 3. «Социальная философия»	
Тема 15. Социальная философия: предмет и функции. Социальная структура общества.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений 1. Назначение социальной философии 2. Определение общества и общественных отношений. 3. Основные сферы общественной жизни. 4. Движущие силы развития общества. 5. Определение закона и закономерности. 6. Отличие социальной философии от других социально-гуманитарных дисциплин. 7. Социальная структура общества: раса, род, племя, народность и нация. 8. Общественные классы, сословия, слои, прослойки; 9. Социальная мобильность и социальное партнерство.
Тема 16. Философское понимание взаимосвязи общества и природы.	- выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; 1. Определение понятий природа, биосфера, жизнь. 2. Современные концепции возникновения жизни на земле. 3. Научные сведения об антропогенезе. 4. Основные принципы взаимосвязи человека и природы 5. Специфика взаимосвязи общества и природы. 6. Понятие географического детерминизма. 7. Особенности экологических процессов, вызванных демографическими факторами. 8. Понятие геополитики. 9. Понятие ноосферы и биосфера. 10. Понятие коэволюции. 11. Культура и цивилизация. Диалог культур и проблема ценностных установок.

65.1. Темы эссе³

Раздел 1. «История философии»

1. Возникновение и становление философии.
2. Философские взгляды представителей милетской школы Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
3. Пифагорейская школа. Жизнь и учение.
4. Диалектика Гераклита Эфесского.
5. Философия элейской школы (Ксенофан, Парменид, Зенон).
6. Онтология Демокрита.
7. Софизм и философия Сократа.
8. Космологические воззрения Платона (диалоги «Тимей», «Менон»).
9. Учение Платона об идеях. Взаимосвязь материи и формы (диалог «Государство»).
10. Социально-философские взгляды Платона (диалог «Государство»).
11. Этика Платона.

³ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

12. Учение Аристотеля о категориях (трактат «Категории»).
13. Этика Аристотеля (трактат «Никомахова этика»).
14. Философские идеи Диогена Синопского (кинизм)
15. Философия эпикуреизма. Учение о природе (физика), учение о нравственности (этика), учение о познании (каноника).
16. Стоицизм. Онтология Зенона из Кития и этика Сенеки (трактат «Нравственные письма к Луцилию»).
17. Гносеология античного скептицизма.
18. Мистицизм в философии Плотина (неоплатонизм).
19. Веды. Космогонический гимн («Ригведа»).
20. Философия Упанишад («Чхандогья упанишада», «Брихадараньяка упанишада», «Мундака упанишада», «Катха упанишада»).
21. Религиозно-философская-этическая поэма «Бхагавадгита».
22. Буддизм. Жизнь и учение Сиддхартхи Гаутамы Будды.
23. Основные принципы учения Будды (трактат «Дхаммапада»).
24. Китайская классическая книга перемен (трактат «И цзин»).
25. Социально-философские взгляды Конфуция (трактат «Лунь юй» – «Изречения»).
26. Даосизм. Жизнь и учение Лаоцзы (трактат «Дао де Цзин»).
27. Христианская философия Средневековья, ее особенности и основные принципы.
28. Патристика в Средневековой философии. Философия Александрийской школы.
29. Философские взгляды Августина Блаженного (трактаты: «Исповедь», «О граде Божьем»).
30. Схоластика в Средневековой философии.
31. Мистическое богословие Дионисия Ареопагита (трактат «Ареопагитики»).
32. Византийская философия. Иоанн Дамаскин (трактат «Источник знания», Григорий Палама (трактат «Десять бесед»).
33. Теология и наука в философии Фомы Аквинского. Пять доказательств бытия Бога (трактат «Сумма теологии»).
34. Особенности развития философии в арабском мире.
35. Философские взгляды Аль-Фараби (Аль Фараби Абу Наср Мухаммаед ибн Тархан) трактаты: «Рассуждения второго учителя Аль Фараби о значении слова «интеллект»; «О том, что должно предшествовать изучению философии»)).
36. Философия Ибн Сины (Ибн Сина Абу Али Хусейн ибн Абдаллах, также известный как Авиценна), трактат «Книга спасения».
37. Философские воззрения Ибн Рушда (Ибн Рушд Абу-ль-Валид Мухаммед ибн Ахмед), трактат «Рассуждения, выносящие решения относительно связи между философией и религией».
38. Мистико-аскетическая философия суфизма (трактат «Китаб аль-люма»).
39. Этапы философии эпохи Возрождения. Основные идеи и представители.
40. Мистический пантеизм Николая Кузанского (трактат «Апология ученого незнания»).
41. Философия Эразма Роттердамского (трактат «Оружие»).
42. Философия утопического социализма в учениях Т. Мора (трактат «Золотая книга, столь же полезная, как забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия») и Т. Кампанеллы (трактат «Город солнца»).
43. Философско-политическое учение Н. Макиавелли (трактат «Государь»).
44. Методология познания Ф. Бэкона. Концепция идолов (трактат «Новый Органон»).
45. Учение Т. Гоббса о государстве (трактат «Левиафан»).
46. Учение о методе Декарта (трактат «Рассуждение о методе» и «Правила руководства ума»).
47. Философские воззрения В.Г. Лейбница (трактат «Монадология»).

48. Социальная направленность философских взглядов Фр. Вольтера (трактат «Философские письма»).
49. Единство задач и различие их решения в эмпиризме, рационализме Нового времени.
50. Учение Т. Гоббса о государстве (трактат «Левиафан»).
51. Теория познания Д. Локка (трактат «Опыт о человеческом разуме»).
52. Учение Ж.Ж. Руссо о равенстве (трактат «Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства среди людей»).
53. Рассудок и разум как формы познавательной деятельности в философии И. Канта («Критика чистого разума»).
54. Основные философии Н.Ф. Гегеля («Феноменология духа», «Наука логики»).
55. Философия как «знание знания» в «Наукоучении» И.Г. Фихте.
56. Идеалистическая диалектика Г.Ф. Гегеля и материалистическая диалектика К.Маркса.
57. Антропология Л. Фейербаха («Основы философии будущего»).
58. Эволюция философских воззрений Ф.В. Шеллинга («Философские исследования о сущности человеческой свободы и о связанных с этим предметах»).
59. Философия пессимизма и концепция волюнтаризма А. Шопенгауэра («Мир как воля и представление»), «Афоризмы житейской мудрости»).
60. Концепция гуманизма в «философии жизни» Ф. Ницше («Человеческое, слишком человеческое», «Заратустра сказал так»).
61. Философско-экономические воззрения К. Маркса и Ф. Энгельса («Нищета философии»).
62. Философия позитивизма и ее влияние на научное знание в конце XIX – начале XX века.
63. Развитие философских школ неопозитивизма.
64. Американский прагматизм и его представители.
65. Феноменология как теория и метод познания.
66. Понятие «жизненного мира» в феноменологии Э. Гуссерля («Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология»).
67. Иррационалистическая философия экзистенциализма. Причины возникновения и этапы развития.
68. Философские взгляды Ж.П. Сартра («Экзистенциализм – это гуманизм»).
69. Смысл человеческого существования в философии А. Камю («Миф о Сизифе», «Бунтующий человек»).
70. Герменевтика и проблема понимания.
71. Основные идеи постмодернизма. Метод деконструкции Ж. Дерриды («Почтовая открытка. От Сократа к Фрейд и далее»).
72. Психоаналитическая теория З.Фрейда («Психоанализ»).
73. Философские аспекты аналитической психологии К.Г. Юнга («Тевистокские лекции», «Проблемы души нашего времени»).
74. Концепция философии неопрейдизма и постфрейдизм.
75. Возникновение русской философии.
76. Философские взгляды Максима Грека.
77. Философские идеи Юрия Крижанича.
78. Нестяжатели и иосифляне: социально-политические философские взгляды.
79. М.В. Ломоносов – философ и ученый-энциклопедист.
80. Философия русского Просвещения XVIII века.
81. Философские взгляды А.Н. Радищева («Путешествие из Петербурга в Москву»).
82. Русская философия в XIX столетии: этапы развития.
83. Философские идеи П.Я. Чаадаева («Философические письма»).
84. Философия славянофилов.
85. Философские воззрения А.И. Герцена («Былое и думы»).
86. Концепция разумного эгоизма Н.Г. Чернышевского («Что делать»).
87. Философия всеединства В.С. Соловьева («Чтения о богочеловечестве»).

88. Философия свободы Н. Бердяева (О назначении человека).
89. Русский космизм в учении Н.Ф. Федорова («Философия общего дела»).
90. Космологическая философия К.Э. Циолковского («Грезы о земле и о небе»).
91. Учение о ноосфере В.И. Вернадского («Философские мысли натуралиста»).

Раздел 2. «Теория философии»

1. Метафизика, философия, наука.
2. Понятие и историческое развитие диалектики.
3. Сущность и назначение диалектики.
4. Детерминизм и индетерминизм.
5. Диалектика, ее принципы и законы.
6. Форма и содержание.
7. Причина и следствие.
8. Необходимость и случайность.
9. Возможность и действительность.
10. Категории диалектики и их роль в познании экономической реальности.
11. Законы диалектики и их роль в экономике.
12. Проблемы познания в философии.
13. Объект и субъект познания.
14. Формы и методы научного познания.
15. Знание и вера.
16. Научные и ненаучное познание.
17. Критерии научности.
18. Познание и практика.
19. Научное творчество.
20. Методология познания.
21. Теория истины.

Раздел 3. «Социальная философия»

1. Социальная философия: предмет, структура и функции.
2. Общество и его структура.
3. Основные сферы общественной жизни.
4. Общественные отношения.
5. Социальный закон.
6. Основные сферы общественной жизни.
7. Причины и движущие силы общественно-исторического развития.
8. Свобода и ответственность личности.
9. Социальная философия и экономическая жизнь.
10. Социальная структура современного западного общества.
11. Средний класс и его социальная роль в современном западном обществе.
12. Этнические формы общности людей, их роль в политике.
13. Макросоциальная структура общества в историческом процессе.
14. Особенности социальной структуры современного российского общества.
15. Историческая роль слоёв и сословий в различных странах.
16. Философские аспекты проблемы взаимодействия национальных общностей на современном этапе.
17. Социальные общности и менталитет.
18. Социальные, политические и духовные аспекты адаптации мигрантов в обществе.
19. Глобализация и социальные общности.
20. Традиции русского бизнеса и современность.
21. Роль малых социальных общностей в социально-политических процессах.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
<u>ИУК-1.1.</u>	<u>П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины</u>	<u>П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины</u>
<u>ИУК -1.2.</u>	<u>П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины</u>	<u>П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины</u>
<u>ИУК -1.3.</u>	<u>П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины</u>	<u>П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины</u>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;		
<u>ИУК -2.1.</u>	<u>П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины</u>	<u>П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины</u>
<u>ИУК -2.2.</u>	<u>П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины</u>	<u>П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины</u>
<u>ИУК -2.3.</u>	<u>П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины</u>	<u>П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины</u>

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы/средства контроля
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			

ЦУК 1.1 Знать: — основные способы анализа и обобщения информации, правил устной и письменной коммуникации ЦУК 1.2 Уметь: — использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода ЦУК 1.3 Владеть: навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае. Тема 3. Античная философия и этапы ее развития. Тема 4. Основные принципы и этапы развития средневековой христианской философии. Тема 5. Развитие философии в арабском мире. Тема 6. Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Тема 7. Немецкая классическая философия. Тема 8. Западноевропейская философия (XIX–XX вв.). Тема 9. Психиатрия. Философские идеи фрейдизма и неопрейдизма. Тема 10. Русская философия (X–XX вв.).	Где и почему возникла философия? Каков предмет философии? Как соотносится мировоззрение и философия? В чем суть проблемы основного вопроса философии? Каковы исторические типы философии? В чем состоит проблема многого и единого? Почему атомизм является философией концепцией? Какие направления и школы античной философии вы знаете?	Тесты (тестовые задания № 1–7 варианта 1), зачет (вопросы № 1–6) Тесты (тестовые задания № 1–7 варианта 1), зачет (вопросы № 1–6) Тесты (тестовые задания № 1–7 варианта 1), зачет (вопросы № 1–6)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			

ЦУК 2.1 Знать:—действующие правовые нормы и имеющиеся ограничения—при определении круга задач в рамках поставленной цели. ЦУК 2.2 Уметь:—выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих—правовых—норм, имеющихся ресурсов и ограничений ЦУК 2.3 Владеть: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура. Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае. Тема 3. Античная философия и этапы ее развития. Тема 4. Основные принципы и этапы развития средневековой христианской философии. Тема 5. Развитие философии в арабском мире. Тема 6. Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Тема 7. Немецкая классическая философия. Тема 8. Западноевропейская философия (XIX–XX вв.).	Каковы предмет и задачи философии? Что такое априорное познание? Каково различие теоретического и практического разума? Что такое «категорический императив» Каковы различия между философией Средневековья и эпохи Возрождения? Какие различия можно найти в теории познания Локка, Канта и Гуссерля? Как вы понимаете суждение: Практика критерий истинны? Что такое субъективный идеализм?	Тесты (тестовые задания № 8–42 варианта 1, зачет (вопросы № 4–28)) Тесты (тестовые задания № 8–42 варианта 1, зачет (вопросы № 4–28))
--	---	--	--

6.2 Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

7.2 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету с оценкой)

- Социальные и духовные предпосылки возникновения философии как важного элемента духовной культуры человечества.
- Особенности развития и этапы становления философии на древнем Востоке.
- Философия древней Индии. Ведийский и эпический период, период сутр.
- Характеристика основных религиозно-философских учений др. Индии.
- Основные школы буддизма. Концепция философии буддизма.
- Философия Древнего Китая. Основные религиозно-философские учения.

7. Специфика возникновения античной философии. Философско-мифологические произведения Гомера и Гесиода.
8. Этапы развития античной философии. Милетская школа (Гераклит Эфесский).
9. Элейская школа, Пифагор и пифагорейцы, Эмпедокл и Анаксагор. Апоории Зенона.
10. Древнегреческие атомисты (Левкипп и Демокрит).
11. Философия Сократа, софизм.
12. Концепция идей Платона. Учение о государстве.
13. Философия Аристотеля. Учение о материи и форме.
14. Философия стоицизма в учениях Сенеки, Эпиктета, Марка Аврелия.
15. Философские школы: перипатетики и академическая философия.
16. Этика Эпикура.
17. Философское учение неоплатонизма.
18. Патристика (апостольский период и эпоха апологетов) и ее представители (Тертуллиан, Арнобий, Климент Александрийский, Ориген).
19. Философские идеи Августина Блаженного.
20. Схоластика. Философия и теология Фомы Аквинского.
21. Номинализм и реализм: основные представители и сущность полемики между ними. Проблема универсалий.
22. Теория двойственной истины в учении Уильяма Оккама.
23. Мистическое богословие Дионисия Ареопагита.
24. Средневековая арабская философия и ее представители. Суфизм.
25. Этапы развития философии эпохи Возрождения. Основные идеи и представители.
26. Онтология Николая Кузанского.
27. Философская космология в учениях Галилео Галилея и Джордано Бруно.
28. Социально-политическая философия Возрождения. Никколо Макиавелли и его трактат «Государь».
29. Социально-утопические учения Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы.
30. Материалистический эмпиризм в философии Френсиса Бекона и Томаса Гоббса.
31. Учение о первичных и вторичных качествах Джона Локка.
32. Рационализм и дуализм в философии Рене Декарта.
33. Учение о субстанции в философии Баруха Спинозы.
34. Монадология Готфрида Лейбница.
35. Сенсуализм и субъективный идеализм Джорджа Беркли.
36. Скептицизм и агностицизм философии Дэвида Юма.
37. Деистическая философия Франсуа Вольтера и Жан Жака Руссо.
38. Философия французского материализма XVIII в. Проблема человека в философии Жюльена Ламетри и Клода Гельвеция.
39. Материалистическое понимание природы в трудах Дени Дидро и Поля Гольбаха. Обоснование принципа разумного эгоизма.
40. Критическая философия Иммануила Канта.
41. Диалектика и социально-философские идеи Иоганна Готлиба Фихте.
42. Эволюция философских взглядов Фридриха Шеллинга.
43. Основные идеи философии Фридриха Гегеля.
44. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха.
45. Философия пессимизма Артура Шопенгауэра.
46. Концепция гуманизма в философии Ф. Ницше.

47. Философско-экономическая теория К. Маркса и Ф. Энгельса.
48. Основные идеи философии позитивизма (Огюст Конт, Бертран Рассел, Джон Стюарт Милль, Герберт Спенсер).
49. Ключевые идеи философии неопозитивизма (Людвиг Витгенштейн, Рудольф Карнап, Рихард Авенариус, Эрнст Мах).
50. Основные принципы философии науки (Карл Поппер, Томас Кун, Имре Лакатос, Поль Фейерабенд).
51. Философия американского прагматизма (Чарльз Пирс, Уильям Джеймс, Джон Дьюи).
52. Феноменология как теория и метод познания. Понятие «жизненного мира» в феноменологии Эдмунда Гуссерля.
53. Ключевые идеи и социальная направленность философии экзистенциализма. Философия Серена Кьеркегора.
54. Атеистический экзистенциализм Мартина Хайдеггера, Жана Поля Сартра, Альбера Камю.
55. Основные черты религиозного экзистенциализма Габриеля Марселя и Карла Ясперса.
56. Современная религиозная философия: неотолизм. Философские воззрения Этьена Жильсона и Жака Маритена.
57. Философская герменевтика и проблема понимания в учении Вильгельма Дильтея и Ханса Георга Гадамера.
58. Основные принципы философии структурализма (Клод Леви-Стросс) и постструктурализма (Мишель Фуко).
59. Основные принципы философии постмодернизма. Логика смысла Жюль Делеза и метод деконструкции Жака Дерриды.
60. Основные философские идеи фрейдизма.
61. Особенности индивидуальной психологии А. Адлера.
62. Ключевые идеи аналитической психологии К.Г. Юнга.
63. Ключевые принципы философии неопрейдизма (Эрих Фромм, Карен Хорни, Гарри Салливан).
64. Понятие структурного психоанализа в учении Жака Лакана.
65. Отличительные черты русской средневековой философии.
66. Философские идеи Илариона и Кирилла Туровского.
67. Философские взгляды Михаила Ломоносова, Григория Сковороды, Александра Радищева.
68. Отличительные черты русской философии XIX в.
69. Философские идеи русского просвещения.
70. Философские идеи славянофилов (Алексей Хомяков, Иван Киреевский).
71. Философские идеи западников (Петр Чаадаев, Виссарион Белинский, Александр Герцен, Дмитрий Писарев, Николай Чернышевский).
72. Философское мировоззрение Федора Достоевского, Льва Толстого.
73. Философские идеи Константина Леонтьева.
74. Философия всеединства Владимира Соловьева.
75. Философия свободы Николая Бердяева.
76. Философские идеи народников.
77. Философские идеи Георгия Плеханова.
78. Философия русского космизма. Идея патрофикации в учении Николая Федорова.
79. Философская космология Константина Циолковского.
80. Учение о ноосфере Владимира Вернадского.

81. Предмет философии и его специфика.
82. Функции философии и структура философского знания.
83. Исторические типы философии и их социально-историческая обусловленность.
84. Исторические предпосылки возникновения диалектики.
85. Основные принципы, законы и функции диалектики.
86. Детерминизм и индетерминизм.
87. Закон и виды законов.
88. Различие между динамическими и статистическими закономерностями.
89. Общее и особенное в понятиях «диалектика» и «синергетика».
90. Содержание категорий диалектики.
91. Что такое онтология и каково ее место в системе философии.
92. Понятие бытия и его формы.
93. Различие между монистическими и плюралистическими концепциями бытия.
94. Современные представления о свойствах материи и формах ее существования.
95. Характеристики движения и его формы
96. Пространство и время, их характеристики.
97. Картина мира и каковы ее виды.
98. Современные концепции возникновения сознания.
99. Сущность понятия отражения.
100. Природа обусловленности развития сознания.
101. Взаимосвязь сознания и языка.
102. Структура и функции сознания. Сознание и бессознательное.
103. Перспектива развития искусственного интеллекта;
104. Самосознание и его виды.
105. Роль сознания в познании. Определение теории познания (гносеология).
106. Основные понятия теории познания.
107. Роль практики в процессе познания;
108. Различие между рациональным и иррациональным в познании.
109. Различие между научным и вненаучным знанием.
110. Критерии научности знания.
111. Роль творчества в познании.
112. Формы и методы научного познания. Назначение социальной философии
113. Определение общества и общественных отношений.
114. Основные сферы общественной жизни.
115. Движущие силы развития общества.
116. Определение закона и закономерности.
117. Отличие социальной философии от других социально-гуманитарных дисциплин.
118. Социальная структура общества: раса, род, племя, народность и нация.
119. Общественные классы, сословия, слои, прослойки.
120. Социальная мобильность и социальное партнерство. Определение понятий природа, биосфера, жизнь.
121. Современные концепции возникновения жизни на земле.
122. Научные сведения об антропосоциогенезе.
123. Основные принципы взаимосвязи человека и природы
124. Специфика взаимосвязи общества и природы.

125. Понятие географического детерминизма.
126. Глобальные проблемы современности и научно-технический прогресс.
127. Особенности экологических процессов, вызванных демографическими факторами.
128. Понятие геополитика.
129. Понятие ноосфера и биосфера.
130. Понятие коэволюции.
131. Культура и цивилизация. Диалог культур и проблема ценностных установок.
132. Будущее человечества.

6.3 Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находится в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-1	<u>1. Философия представляет собой:</u> <u>а) учение об универсуме;</u> <u>б) учение о ценностях;</u> <u>в) учение об универсальном.</u> <u>2. Объектом философского исследования являются:</u> <u>а) социальные структуры;</u> <u>б) закономерности природного бытия;</u> <u>в) мир как целостность.</u> <u>3. Предметом философского исследования является:</u> <u>а) всеобщие законы и принципы;</u> <u>б) общественно- исторический процесс;</u> <u>в) морально-этические ценности.</u>
УК-2	<u>1. Основные черты философского мировоззрения:</u> <u>а) эмоциональность, символизм;</u> <u>б) рациональность, сомнение, универсализм;</u> <u>в) догматизм, опора на авторитет.</u> <u>25. Какая из перечисленных функций философии является приоритетной:</u> <u>а) мировоззренческая;</u> <u>б) методологическая;</u> <u>в) важна и та, и другая.</u> <u>36. Что является основным вопросом философии:</u> <u>а) вопрос об отношении сознания к бытию, духовного к материальному;</u> <u>б) вопрос о философском познании и нравственности;</u> <u>в) вопрос догматического и диалектического мышления.</u>

Отформатировано: По левому краю, Отступ: Слева: 0,63 см, Первая строка: 0 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, междустрочный, минимум 10 пт, Разрешить отрывать от следующего, Узор: Нет (Белый)

Отформатировано: По левому краю, Отступ: Слева: 0,63 см, Первая строка: 0 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, междустрочный, минимум 10 пт, Разрешить отрывать от следующего, Узор: Нет (Белый)

7.3. Примерные тестовые задания для

6.4 Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Вариант 1

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

76.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.2.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

67.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

76.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕ- НИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия - Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

РАЗДЕЛ 78. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

87.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

• Направленные на использование в качестве источника знаний различных электронных, печатных документов и изданий, образовательных мультимедийных продуктов, неперiodических изданий (научно-популярной, производственной, официально-документальной (нормативной), политической, информационной литературы) в качестве источника знаний;

• Сконцентрированные на умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.

●Связанные с умением самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, для достижения данного умения, уметь описать ситуацию и указать свои намерения, уметь обосновать идеальную (желаемую) ситуацию, уметь назвать противоречия между идеальной и реальной ситуацией, уметь формулировать задачи, соответствующие цели работы, уметь предлагать способы убедиться в достижении цели, уметь обосновать достижимость цели и назвать риски, уметь предлагать стратегию достижения цели на основе анализа альтернативы.

●Развивающие умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и самостоятельную работу с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, выделять и аргументировать возможность использовать освоенные в ходе работы умения в других видах деятельности, анализировать результаты работы с точки зрения жизненных планов на будущее.

РАЗДЕЛ 98. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература*⁴

История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.В. Мотрошилова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 447 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8291-2547-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36373.html>

История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>

История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Ф. Грязнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 447 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8291-2549-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36374.html>

История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.В. Мотрошилова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 431 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8291-2550-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36375.html>

*Дополнительная литература*⁵

Кузнецова Е.В. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузов-ское образование, 2017. — 118 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-906172-27-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61082.html>

Курс по философии [Электронный ресурс] / . —Электрон. текстовые дан-ные. — Ново-сибирск: Сибирское университетское издательство, Норма-тика, 2017. — 118 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4374-0878-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65254.html>

Зеньковский В.В. История русской философии [Электронный ресурс] / В.В. Зеньков-ский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Про-ект, 2017. — 880 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8291-1302-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69039.html>

Кузнецова Е.В. Философия [Электронный ресурс] : практикум / Е.В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 58 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4486-0334-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74556.html>

⁴ Из ЭБС

⁵ Из ЭБС

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые систем

Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru> ЭБС«IPRsmart»

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

Современные профессиональные базы данных

<http://pravo.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.

<http://www.bbbook.ru/> Электронная библиотека BBbook.RU.

Информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.multitran.com>

<http://www.lingvo.ru/>

<http://www.paralink.com/context>

<http://www.translate.ru/>

<http://www.sciencedirect.com>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 109. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель: комплект специальной учебной мебели. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: доска аудиторная, компьютер, проектор, экран
Помещение для самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: видеопроектор, экран, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и ЭИОС

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).