Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2026 14:23:08
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДЕНО:
Директор международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
_____ /Д.В. Парамонова/
«23» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки
45.04.02 Лингвистика
(уровень магистратура)

Профиль:
«Международная коммуникация в сфере бизнеса и права»

Формы обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений». Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Международная коммуникация в сфере бизнеса и права» / С. Х. Шихалиева – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 992 (редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020) и профессионального стандарта «Специалист в области перевода» от 18 марта 2021 № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики:	С. Х. Шихалиева, д.ф.н., доцент
Ответственный рецензент:	А. П. Василенко, доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка и переводоведения факультета иностранных языков института русской и романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского»

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения 17.12.2025 г., протокол №4

Заведующий кафедрой _____/ Д. В. Парамонова, к.ф.н., доцент /

Согласовано от Библиотеки _____/О.Е. Стёпкина/

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» является формирование и расширение лингвистического кругозора обучающихся и подготовка к изучению других предметов лингвистического цикла.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен иметь четкое представление о лингвистике как науке, обладать знаниями в объеме, определенном настоящей программой, владеть основами лингвистической терминологии, знать классификацию языков, основные методы лингвистического анализа и уметь применять их на практике в процессе последующего обучения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- знание основных базовых понятий курса (язык, его сущность, функции, формы существования языка, язык и мышление, язык и речь, система и структура языка, структурные отношения в языке, языковые уровни и единицы языка, разделы языкознания, исторические закономерности развития языка, происхождение языка, письменности; научные направления в языкознании; основные классификации языков мира);
- умение применять и использовать полученные знания при изучении других лингвистических дисциплин; использовать знания по лингвистической теории в решении прикладных задач профессиональной деятельности;
- владение навыками анализа конкретных языковых единиц в соответствии с изученными в курсе классификациями; навыками изложения изученного материала в устной и письменной форме в аудитории и в процессе самостоятельной работы.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК-5.1. Знает** о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков; основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков. **ИУК-5.2. Умеет** использовать знания в области межкультурной коммуникации. **ИУК-5.3. Владеет системой** знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;	**ИОПК-1.1. Знает** основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. **ИОПК-1.2. Умеет** строить тексты различных жанров и функциональных стилей устной и письменной речи. **ИОПК-1.3. Владеет** системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений» изучается в 1 семестре на очной и заочной форме обучения, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть», образовательной программы по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратура), направленность (профиль): «Международная коммуникация в сфере бизнеса и права».

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
1 семестр							
5	180	16	32		96		36 экзамен

на заочной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
1 семестр							

5	180	8	12		124		36 экзамен

Тематический план дисциплины
Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Дихотомии Ф. де Соссюра как научные абстракции и как артефакты	1	2	7			10
Тема 2. Акт речи.	1	2	7			10
Тема 3. Речевая деятельность	1	2	7			10
Тема 4. Проблема единства и общности актов коммуникации	1	2	7			10
Тема 5. Понятие культуры: культура и деятельность.	1	2	7			10
Тема 6. Язык как генерализация фактов речи	1	2	7			10
Тема 7. Развитие языка	1	2	7			10
Тема 8. Строение системы словесности	1	2	7			10
Тема 9. Письменная речь	1	2	7			10
Тема 10.	1	2	7			10

Печатная речь						
Тема 11. Генеалогическая классификация языков.	1	2	7			10
Тема 12. Типологическая классификация языков.	1	2	7			10
Тема 13. Историко-культурная классификация языков.	2	4	7			13
Тема 14. Дидактическая классификация языков.	2	4	5			11
Экзамен					36	36
Всего часов	**16**	**32**	**96**		**36**	**180**

Заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Дихотомии Ф. де Соссюра как научные абстракции и как артефакты	1	1	9			11
Тема 2. Акт речи.		1	9			10
Тема 3. Речевая деятельность		1	9			10
Тема 4. Проблема единства и общности актов коммуникации	1	1	9			11
Тема 5. Понятие	1	1	9			11

культуры: культура и деятельность.						
Тема 6. Язык как генерализация фактов речи	1	1	9			11
Тема 7. Развитие языка		1	9			10
Тема 8. Строение системы словесности		1	9			10
Тема 9. Письменная речь	1	1	9			11
Тема 10. Печатная речь	1	1	9			11
Тема 11. Генеалогическая классификация языков.		1	9			10
Тема 12. Типологическая классификация языков.	1	1	9			11
Тема 13. Историко-культурная классификация языков.			9			9
Тема 14. Дидактическая классификация языков.	1		7			8
Экзамен					36	36
Всего часов	**8**	**12**	**124**		**36**	**180**

Наименование разделов и тем	**Содержание темы**
Тема 1. Дихотомии Ф. де Соссюра как научные абстракции и	Ограниченность научных абстракций и дихотомий язык /речь, синхрония/диахрония, означаемое/означающее, внешняя лингвистика / внутренняя лингвистика.

как артефакты	
Тема 2. Акт речи.	Научное наблюдение акта речи. Строение акта речи: диалог и монолог, внутренняя и внешняя речь, воспроизводимость и членораздельность сегментов, обозначение. Знак как воспроизводимый устойчивый материальный сегмент коммуникации, способный замещать образы, представления и понятия.
Тема 3. Речевая деятельность	Строение высказывания: предикативность, членораздельность, номинативность, конструктивность. Виды высказываний в диалоге: сообщения, вопросы, побуждения. Простые и сложные высказывания. Непрерывность речевой коммуникации. Отношения людей через высказывания и высказываний через людей. Речевой коллектив.
Тема 4. Проблема единства и общности актов коммуникации	Язык как исторически развивающаяся организованная совокупность речевых актов в пределах речевого коллектива. Фактура речи: естественная, письменная, печатная, массовая коммуникация.
Тема 5. Понятие культуры: культура и деятельность.	Физическая, духовная и материальная культура. Культура общества, организации и личная культура. Язык как основа и главный инструмент культуры. Семиотические системы и классы знаков по функции: язык, счет, обряд, игра; прогностические искусства: приметы, гадания, знамения; мусические искусства: танец, музыка, рисунок; прикладные искусства: костюм, архитектура, бытовые предметы; искусства управления: сигналы, ориентиры, команды. Проблема отношения языка к другим семиотическим системам.
Тема 6. Язык как генерализация фактов речи	Обобщенное понятие речи как вербальной деятельности коммуникативного коллектива. Проблемы генерализации фактов речи: членораздельность и рекурсивность, предикативность, назначение знаков языка и других семиотических систем, воспроизводимость, кумуляция знания, личное и коллективное знание, многофактурность речи и материальность знака.
Тема 7. Развитие языка	Язык человека, коммуникативные системы животных, искусственные знаковые системы. Этологическая и культурная составляющие языка.
Тема 8. Строение системы словесности	Устная словесность: общий, информационный, диалектический, соревновательный, совещательный, управляющий диалог, молва, фольклорные правила ведения речи и организация речевых отношений в бесписьменных языках.
Тема 9. Письменная речь	Алфавит, графика, орфография, пунктуация, искусства письма. Надписи: эпиграфика, сфрагистика, нумизматика. Письменность: документы, послания, сочинения. Устно-письменная речь: оратория, гомилетика, сценическая речь. Искусства речи: организация речевых отношений в письменных обществах.

Тема 10. Печатная речь	Художественная литература, научная речь, публицистика. Науки о речи и нормы литературного языка и речи: организация речевых отношений в национальных культурах.
Тема 11. Генеалогическая классификация языков.	Лингвистическая непрерывность. Этнос и язык. Семьи и группы языков.
Тема 12. Типологическая классификация языков.	Строй языка. Формы членораздельности. Возможности выражения мысли. Группировки грамматических значений в грамматических категориях. Связи признаков в универсалиях.
Тема 13. Историко-культурная классификация языков.	Бесписьменные, письменные, младописьменные и литературные языки. Язык племени, народности, народа, нации, язык международного, межнационального общения, мировые языки. Письменно-культурные ареалы.
Тема 14. Дидактическая классификация языков.	Родные и неродные, живые и “мертвые” (неупотребительные в бытовом обиходе) языки. Иностранные, классические, дешифруемые и реконструируемые языки. Естественные и искусственные языки.

Занятия семинарского типа

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Дихотомии Ф. де Соссюра как научные абстракции и как артефакты

1. Что такое научная абстракция? Почему без дихотомий «язык/речь», «синхрония/диахрония», «значимое/означаемое» была бы невозможна лингвистика XX века?
2. В чем заключается эвристическая ценность этих противопоставлений? Приведите примеры.
3. Почему эти дихотомии называют «артефактами»? Какие реальные языковые явления не укладываются в жесткие рамки этих противопоставлений (например, неологизмы, изменение нормы)?
4. Является ли дихотомия «язык/речь» онтологической (реально существует) или эпистемологической (нужна для нашего познания)?

Тема 2. Акт речи.

1. Акт речи как единица речевой деятельности. Чем он отличается от «речи» (parole) у Соссюра?

2. Проанализируйте модель речевого акта по Р. Якобсону: адресант, адресат, сообщение, контекст, контакт, код. Как отсутствие или «поломка» одного из элементов влияет на коммуникацию?
3. Каковы психофизиологические механизмы акта речи (по Л.С. Выготскому или А.Р. Лурии): мотив, мысль → внутренняя речь → внутреннее программирование → реализация?
4. Как связаны акт речи и интенция (намерение) говорящего?

Тема 3. Речевая деятельность

1. Чем «речевая деятельность» отличается от суммы отдельных «актов речи»?
2. Как теория речевой деятельности (А.Н. Леонтьев) расширяет соссюровскую и якобсоновскую модели?
3. Что такое речевая стратегия и тактика? Приведите примеры из разных сфер (политика, реклама, бытовое общение).
4. Как социальный контекст (роли, статусы, ситуация) определяет характер речевой деятельности?

Тема 4. Проблема единства и общности актов коммуникации

1. Что является основой для понимания: общий код (язык), общий контекст, общий опыт или что-то иное?
2. Понятие «интерсубъективности» в коммуникации. Как мы «достраиваем» смысл высказывания другого?
3. Какую роль в обеспечении общности играют пресуппозиции (фоновые знания) и речевые жанры?
4. Всегда ли недопонимание — это негативное явление? Может ли оно быть продуктивным?

Тема 5. Понятие культуры: культура и деятельность.

1. Язык как «практическое сознание» (К. Маркс). Язык как условие и продукт культуры.
2. Деятельностный подход к культуре: культура как совокупность внебиологических программ человеческого поведения. Какую роль в этих программах играет язык?
3. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа: язык определяет мышление или отражает его? Современное прочтение гипотезы.
4. Язык как инструмент трансляции и сохранения культурных кодов.

Тема 6. Язык как генерализация фактов речи

1. Как из индивидуального, вариативного и ситуативного (речь) рождается социальное, инвариантное и устойчивое (язык)?
2. Понятие узуса (общепринятого употребления) и языковой нормы. Норма как результат «кристаллизации» речевой практики.
3. Роль аналогии в процессе генерализации. Как новые слова и конструкции входят в язык?
4. Кто является «творцом» языка: народ, писатели, масса отдельных говорящих?

Тема 7. Развитие языка

1. Внутренние и внешние причины языковых изменений.
2. Механизмы изменений: фонетические законы, аналогия, заимствование.
3. Проблема прогнозирования изменений. Можно ли предсказать, как изменится язык?
4. Языковая эволюция vs языковая революция (резкие изменения, например, реформы).

Тема 8. Строение системы словесности

1. Уровневая организация языка: фонетика, морфология, лексика, синтаксис. Как связаны уровни между собой?
2. Принцип оппозитивности на каждом уровне (фонема, морфема, лексема).
3. Синтагматические и парадигматические отношения.
4. Понятие системности: как изменение на одном уровне (например, утрата гласных ь, ъ) может повлиять на другие уровни (морфологию, синтаксис)?

Тема 9. Письменная речь

1. Письмо как вторая сигнальная система. Чем письменная речь принципиально отличается от устной?
2. Гипотеза «оральности и литературности» У. Онга. Как письмо меняет способ мышления?
3. Соотношение звука и буквы. Проблема орфографии.
4. Жанры письменной речи и их особенности.

Тема 10. Печатная речь

1. Революция Гутенберга: как печатный станок изменил статус письменного слова?
2. Печатная речь и формирование единых национальных языков и литературных норм.
3. Феномен «авторства» и «интеллектуальной собственности» как продукты печатной культуры.
4. Чем печатный текст отличается от рукописного и цифрового?

Тема 11. Генеалогическая классификация языков.

1. Принцип родства языков. Что такое праязык?
2. Сравнительно-исторический метод: базовые процедуры (установление регулярных фонетических соответствий, реконструкция праформ).
3. Основные языковые семьи мира (индоевропейская, тюркская, финно-угорская и др.).
4. Проблемы генеалогической классификации (изоляты, смешанные языки).

Тема 12. Типологическая классификация языков.

1. Морфологическая классификация: изолирующие, агглютинативные, флективные, инкорпорирующие языки.
2. Синтаксическая типология: порядок слов SOV, SVO, VSO и ее корреляция с другими чертами языка.
3. Универсалии языковые (абсолютные и статистические).
4. Ценность типологической классификации для понимания устройства человеческого языка в целом.

Тема 13. Историко-культурная классификация языков.

1. Понятие «мирового языка». Критерии (число носителей, международный статус, использование в науке и дипломатии).
2. Языки-посредники (лингва франка), пиджины и креольские языки.
3. Языки в опасности (исчезающие языки). Проблема языковой экологии.
4. Государственный язык, официальный язык, язык межнационального общения.

Тема 14. Дидактическая классификация языков.

1. Классификация языков по сложности изучения для носителя данного языка. Объективная и субъективная сложность.
2. Группировка языков для целей преподавания: близкородственные, неродственные, с разными типами письменности.
3. Контрастивная лингвистика: учет структурного сходства и различия родного и изучаемого языка для прогнозирования ошибок.
4. Понятие «языкового расстояния» и его влияние на методику преподавания.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы, обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Типовые задания для самостоятельной работы и примерная тематика курсовых работ (проектов), предусмотренных учебным планом, представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств).

Типовые тестовые задания, типовые практические задания, типовые задания для контрольных работ, материалы для оценки результатов промежуточной аттестации и материалы для диагностической работы представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися

(индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей

подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Алиев Т.А. Основы языкознания. Лексикология: учебное пособие / Алиев Т.А. — Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-9984-1548-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143828.html (дата обращения: 18.11.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дмитриева Н.М. Общее языкознание: теории, направления, личности: учебное пособие / Дмитриева Н.М., Пороль О.А., Пороль П.В. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 139 с. — ISBN 978-5-7410-3375-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153208.html (дата обращения: 18.11.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Егорова О.Н. Общее языкознание и история лингвистических учений: учебно-методическое пособие / Егорова О.Н. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 32 с. — ISBN 978-5-89971-865-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119457.html (дата обращения: 18.11.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Лаврова, Н. А. Основы языкознания: учебное пособие / Н. А. Лаврова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0823-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145470.html (дата обращения: 18.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Рянская, Э. М. Основы теоретической лингвистики: учебно-методическое пособие / Э. М. Рянская, Л. В. Новикова. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-00047-701-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/156279.html (дата обращения: 12.11.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

6. Моржало, Ж. Э. Введение в языкознание: учебное пособие / Ж. Э. Моржало. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. —

300 с. — ISBN 978-985-895-247-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/152346.html (дата обращения: 29.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (https://www.iile.ru/)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, бессрочно) http://212.48.35.211:85/

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) https://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) https://elibrary.ru

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета