

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.05.2026 22:49:42
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf700794f88e4c5b12f5eb89c28dfe176d39954d3



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ,
Директор института
международной экономики,
лидерства и менеджмента
А.А. Панарин
«17» декабря 2025г.



**Рабочая программа дисциплины
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность
38.05.02 Таможенное дело

Специализация:
Таможенные платежи и валютный контроль

Квалификация (степень):
специалист таможенного дела

Формы обучения:
очная, очно-заочная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». По специальности 38.05.02 Таможенное дело, специализация «Таможенные платежи и валютный контроль» / О.А. Левичев – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Рабочая программа дисциплины составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.02 «Таможенное дело», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1453 и Профессионального стандарта «Специалист по внешнеэкономической деятельности» от «17» июня 2019 г. № 409н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «11» июля 2019 г., регистрационный № 55208).

Разработчики:

О.А. Левичев, к.в.н., доцент

Ответственный рецензент:

М.К. Чистякова, кандидат экономических наук, доцент,
декан экономического факультета ОАНО ВО
«Московский психолого-социального университета»
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры аудита, финансов и кредита «17» декабря 2025, протокол № 6

Заведующий кафедрой  / Т. В. Новикова, к. э. н., доцент

Согласовано от Библиотеки  / О.Е. Стёпкина/

Раздел 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры). Под культурой безопасности понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- **формирование:**
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК- 8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	ИУК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		ИУК-8.2 Понимает, как создавать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему
--	---	--

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы специалитета

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается на очной, очно-заочной и заочной формах обучения в 3 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть» образовательной программы по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитет), квалификация (степень): «Специалист таможенного дела».

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

з.е.	Итог о	Лекци и	Практиче ские занятия	Курсовое проектир ование	Самостоят ельная работа	Текущи й контрол ь	Контроль, промежуточная аттестация
3 семестр							
4	144	16	32		87		9 Зачет с оценкой

на очно-заочной форме обучения

з.е.	Итог о	Лекци и	Практиче ские занятия	Курсовое проектир ование	Самостоят ельная работа	Текущи й контрол ь	Контроль, промежуточная аттестация
3 семестр							
4	144	8	12		115		9 Зачет с оценкой

на заочной форме обучения

з.е.	Итог о	Лекци и	Практиче ские занятия	Курсовое проектир ование	Самостоят ельная работа	Текущи й контрол ь	Контроль, промежуточная аттестация
3 семестр							
4	144	4	8		123		9 Зачет с оценкой

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекци и	Практическ ие занятия	Самостоятель ная работа	Текущ ий контро ль	Контроль, промежуточ ная аттестация	Всег о часо в
----------------	------------	--------------------------	----------------------------	-----------------------------	--	------------------------

3 семестр						
Тема 1 Введение в безопасность. Основные понятия и определения	2	4	10			16
Тема 2 Человек и техносфера	2	4	10			16
Тема 3 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	2	4	10			16
Тема 4 Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	2	4	10			16
Тема 5 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	2	4	11			17
Тема 6 Психофизиологиче ские и эргономические основы безопасности.	2	4	12			18
Тема 7 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	2	4	12			18
Тема 8 Управление безопасностью жизнедеятельности.	2	4	12			18
Зачет с оценкой					9	9
Итого по дисциплине	16	32	87		9	144

Очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекци и	Практическ ие занятия	Самостоятель ная работа	Текущ ий	Контроль, промежуточ	Всег о
----------------	------------	--------------------------	----------------------------	-------------	-------------------------	-----------

				контроль	ная аттестация	часов
3 семестр						
Тема 1 Введение в безопасность. Основные понятия и определения	2		14			16
Тема 2 Человек и техносфера	2		14			16
Тема 3 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания		2	15			17
Тема 4 Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.		2	16			18
Тема 5 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	2	2	16			20
Тема 6 Психофизиологические и эргономические основы безопасности.		2	16			18
Тема 7 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.		2	16			18
Тема 8 Управление безопасностью жизнедеятельности.	2	2	8			12
Зачет с оценкой					9	9
Итого по дисциплине	8	12	115		9	144

на заочной форме обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
3 семестр						
Тема 1 Введение в безопасность. Основные понятия и определения	2		14			16
Тема 2 Человек и техносфера	2		14			16
Тема 3 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания		2	15			17
Тема 4 Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.		2	16			18
Тема 5 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.		2	16			18
Тема 6 Психофизиологические и эргономические основы безопасности.		2	16			18
Тема 7 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.			16			16
Тема 8 Управление безопасностью жизнедеятельности.			16			16
Зачет с оценкой					9	9

Итого по дисциплине	4	8	123		9	144
---------------------	---	---	-----	--	---	-----

Структура и содержание дисциплины

Наименование раздела/ темы дисциплины	Содержание дисциплины
Тема 1 Введение в безопасность. Основные понятия и определения	Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире.
Тема 2 Человек и техносфера	Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
Тема 3 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.
Тема 4 Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.
Тема 5 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.
Тема 6 Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющих на надежность действий операторов. Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности

	трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Эргономические основы безопасности.
Тема 7 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
Тема 8 Управление безопасностью жизнедеятельности.	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности.

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия практического типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения

Вопросы и/или задания

1. Причины проявления опасности.
2. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

3. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
4. Постиндустриальное общество как общество риска.
5. Концепция общества риска.
6. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума.
7. Безопасность и демография.
8. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

Тема 2. Человек и техносфера

Вопросы и/или задания

1. Критерии и параметры безопасности техносферы.
2. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
3. Возможность её поддержания в стабильно неравновесном состоянии.

Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

Вопросы и/или задания

1. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников.
2. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни

Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

Вопросы и/или задания

1. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.
2. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования.
3. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.

Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

Вопросы и/или задания

1. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
2. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности

Вопросы и/или задания

1. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.
2. Система «человек — машина — среда».
3. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.
4. Организация рабочего места.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Вопросы и/или задания

1. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
2. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
3. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи.
4. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

5. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности

Вопросы и/или задания

1. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование.
2. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.
3. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
4. Система РСЧС и гражданской обороны.
5. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента (экологический менеджмент, менеджмент безопасности труда и здоровья работников).

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы. Формы самостоятельной работы, обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Типовые задания для самостоятельной работы и примерная тематика курсовых работ (проектов), предусмотренных учебным планом, представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

5.1. Индивидуальные задания для курсовых работ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом. Рекомендации по подготовке, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта), предусмотренной учебным планом, изложены в Методических указаниях по соответствующей дисциплине

5.1.1. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств).

Типовые тестовые задания, типовые практические задания, типовые задания для контрольных работ, материалы для оценки результатов промежуточной аттестации и материалы для диагностической работы представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (Зачет с оценкой)

1. БЖД: определение, предмет, объект, цель и задачи.
2. Основные понятия курса «Безопасности жизнедеятельности» и их характеристика.
3. Основные подходы к классификации чрезвычайных ситуаций.
4. РСЧС: цель, назначение, задачи, режимы функционирования. Организационная структура РСЧС. Силы и средства РСЧС.
5. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от ЧС.
6. Общая характеристика и классификация стихийных бедствий природного характера.
7. Наводнение: понятие, причины. Классификация наводнений. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.
8. Природные пожары: понятие, причины. Классификация. Поражающие факторы и медицинские последствия. Ожоги: симптомы, первая помощь. Правила поведения населения.
9. Землетрясение: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.
10. Оползни и сели: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.
11. Снежные лавины: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.
12. Буря, ураган, смерч: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.
13. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.
14. Массовые инфекционные заболевания людей: эпидемии, пандемии, восприимчивость человека к инфекции. Профилактика.
15. Ядовитые грибы. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлении грибами.
16. Общая характеристика, причины и классификация ЧС техногенного характера.
17. Аварии на химически опасных объектах: определение, классификация.
18. Причины, поражающие факторы и медицинские последствия аварий на ХОО. Основные способы защиты населения в условиях химического заражения.
19. Отравления хлором, аммиаком, синильной кислотой и метиловым спиртом. Причины, симптомы, первая помощь.
20. Аварии на радиационно-опасных объектах: классификация, причины, поражающие факторы и медицинские последствия.
21. Режимы радиационной защиты. Зоны радиационного загрязнения. Основные мероприятия по защите населения при радиационной аварии.
22. Аварии на гидротехнических сооружениях: определение, классификация, причины, поражающие факторы и медицинские последствия. Действия населения при гидродинамических авариях.
23. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах: определение, классификация, причины, поражающие факторы и медицинские последствия. Действия населения при пожаре или взрыве.
24. Правила безопасной эксплуатации бытовой электротехники и газовых приборов. Первая помощь при поражении электрическим током и отравлении бытовым газом.
25. Отравление угарным газом: причины, симптомы, первая помощь пострадавшим.
26. Аварии на транспорте: классификация, причины. Действия человека при авариях на транспорте.
27. ЧС на объектах коммунального хозяйства: определение, классификация, причины. Действия населения при авариях на объектах коммунального хозяйства.

28. ЧС социального характера: определение, источники возникновения и классификация.
29. ЧС социального характера, связанные с психическим воздействием человека: особенности, классификация. Основные способы защиты от шантажа, мошенничества, воровства.
30. ЧС социального характера, связанные с физическим воздействием человека: особенности, классификация. Правила поведения в ситуациях связанные с физическим воздействием человека.
31. ЧС социального характера связанные с употреблением веществ, разрушающих организм: особенности, классификация и последствия. Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании.
32. Социально обусловленные болезни: пути передачи, группы риска, симптомы и профилактика.
33. ЧС социального характера, связанные с воздействием на группы людей. Конфликты и способы их разрешения.
34. Виды опасностей в информационной сфере, их причины и последствия. Манипуляционные технологии воздействия на людей.
35. Терроризм: определение, признаки, виды. Закон РФ «О борьбе с терроризмом». Основные способы противодействия терроризму.
36. Международный терроризм: факторы, способствующие его распространению и основные черты.
37. Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательных и других учреждениях.
38. Экстремизм: определение, признаки, виды. Закон РФ «О противодействии экстремистской деятельности».
39. Понятие национальной безопасности РФ. Задачи национальной безопасности РФ.
40. Стратегии национальной безопасности РФ.
41. Понятие гражданской обороны (ГО). Структура гражданской обороны (ГО).
42. Организация защиты населения в мирное и военное время: определение, основные способы, принципы.
43. Эвакуация и рассредоточение городского населения: понятие и основные этапы организации.
44. Средства коллективной защиты: определение, классификация, защитные свойства. Убежища, их устройство и оборудование. Правила пользования убежищами.
45. Индивидуальные средства медицинской защиты. Назначение, комплектация, порядок использования, сроки годности.
46. Кровотечение: понятие, причины, анатомическая классификация, симптомы. Определение тяжести геморрагического шока в зависимости от объема кровопотери (индекс Алговера-Грубера).
47. Транспортировка пострадавших. Способы транспортировки: на носилках, на руках, с использованием подручных средств и носилочной лямки. Носилки: устройство, правило разворачивания и укладки пострадавшего. Основные правила переноски на носилках.
48. Реанимация: определение, показания к проведению реанимации. Признаки клинической смерти. Правило ABC. Искусственная вентиляция легких методом «донора». Правила проведения непрямого массажа сердца.

Краткая характеристика ответов (ключи):

1. БЖД — это научная дисциплина, изучающая вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Предметом БЖД является изучение факторов и условий, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Объектом — сама жизнедеятельность человека и его безопасность в различных условиях. Цель курса — формировать у граждан навыки и знания по предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Задачи

включают обучение правилам безопасного поведения, оказанию первой помощи, а также пониманию организационных аспектов защиты.

2. Основные понятия курса «Безопасность жизнедеятельности» включают в себя такие термины, как чрезвычайная ситуация, риск, безопасность, защита, средства индивидуальной и коллективной защиты. Чрезвычайная ситуация — событие, создающее угрозу людям, окружающей среде или собственности. Риск — вероятность возникновения опасности и её потенциальных последствий. Безопасность — состояние защиты человека, общества и окружающей среды от угроз.

3. Классификация чрезвычайных ситуаций делится на природные, техногенные и социальные. В природных — стихийные бедствия, такие как землетрясения, пожары, наводнения. Техногенные — аварии и катастрофы, возникающие при технической неисправности или человеческом факторе. Социальные — конфликты, массовые беспорядки, террористические акты. Такой подход помогает систематизировать угрозы и планировать меры по реагированию.

4. РСЧС — это Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Она призвана обеспечить безопасность населения и территории страны, объединяя органы, силы и средства по предупреждению и реагированию. Цель — своевременно предупреждать ЧС и минимизировать их последствия. Задачи включают мониторинг угроз, подготовку служб и населения. Ее режимы функционирования — концертный, режиме повышенной готовности и в условиях ЧС.

5. Граждане РФ имеют право и обязаны участвовать в защите населения и территории от ЧС. Они должны знать правила поведения, правила использования средств защиты и порядок эвакуации. Также граждане обязаны соблюдать требования органов управления по аварийным ситуациям, помогать другим и сохранять спокойствие в кризисных ситуациях.

6. Стихийные бедствия природного характера — это ситуации, вызванные природными факторами. Классификация включает землетрясения, наводнения, пожары, оползни, ураганы и снеговые лавины. Они бывают локальными, районными и масштабными, угрожающими жизни и имуществу людей. В зависимости от силы и длительности, последствия могут быть разными — от разрушения зданий до массовых эвакуаций.

7. Наводнение — это подъем уровня воды, который приводит к затоплению территории. Причинами являются сильные осадки, таяние снега, нарушение работы гидросистем. Его классификация по степени опасности — локальные, региональные, масштабные. Основные поражающие факторы — разрушение домов, травмы, болезни, а медотрясения — связанные с переохлаждением и травмами. Важны правила поведения: избегать выхода на затопленные участки, не заходить в воду, соблюдать меры личной безопасности.

8. Природные пожары — это возгорания, вызванные природными факторами, такими как засуха или молнии. Классификация включает лесные, степные, торфяные пожары. Они опасны быстрым распространением, высокой температурой и дымом, который вызывает отравление. Симптомы ожогов — боль, покраснение, обугливание; при первой помощи — охладить место ожога, накрыть стерильной тканью и обратиться за медицинской помощью. Важно избегать курения в лесных массивах и соблюдать противопожарные правила.

9. Землетрясение — это сейсмическое событие, вызываемое движением земных пластов. Причинами являются тектонические процессы, возникшие внутри Земли. Поражающие факторы — обрушение зданий, трещины в земле, разрушение объектов. Медицинские последствия включают травмы, переломы и психологические расстройства. Правила

поведения во время землетрясения — укрываться под прочной мебелью или в углах, избегать окон и стекол.

10. Оползни и сели — это перемещение массы грунта и камней вниз по склонам, вызванное осадками, нарушением уклонов или землетрясениями. Они вызывают разрушение зданий, дорожных путей, повреждение коммуникаций. Медицинские последствия — травмы, утопление или физическое препятствие в пути. Правила поведения — избегать склонов с признаками обвеса, при угрозе немедленно покинуть опасную зону.

11. Снежные лавины — это быстрые скаты снежных масс с горных склонов, возникающие при сильных снегопадах или резком потеплении. Они могут похоронить жилые дома, людей и технику. Медицинские последствия — травмы и смерть. Причинами являются неправильная подготовка и недостаточная осмотрительность. Правила поведения — избегать пребывания на снежных склонах в потенциально опасное время, соблюдать маркировку и рекомендации по безопасной трассе.

12. Буря, ураган, смерч — это атмосферные явления, связанные с сильными ветрами. Причины — неустойчивое погодное состояние, градиенты давления. Они вызывают разрушения, обломки, падение деревьев и повреждение зданий. Медицинские последствия — травмы и ушибы. Правила поведения — укрываться в укрепленных зданиях, держаться подальше от окон и невыдержанных сооружений.

13. Гроза — это метеорологическое явление, сопровождающееся молниями и громом. Действия во время молнии — укрываться в помещении или в автомобиле, избегать высоких и одиноких деревьев. Запретные действия — не пользоваться открытыми проводами, не на улице. Важно также отключать электроприборы и избегать водоемов.

14. Массовые инфекционные заболевания — это заболевания, передающиеся от человека к человеку и вызывающие эпидемии или пандемии. Вирусы и бактерии передаются воздушно-капельным, контактным и через загрязненную воду или пищу. Профилактика включает гигиену, вакцинацию и соблюдение санитарных норм. Важна ранняя диагностика и изоляция заболевших.

15. Ядовитые грибы — это грибы, содержащие токсичные вещества, вызывающие отравление. Симптомы — тошнота, рвота, боли, нарушение работы печени и почек. Первая помощь — промывание желудка, вызов скорой помощи и наблюдение за пострадавшим. При умеренной симптоматике можно дать активированный уголь и обеспечить покой.

16. Чрезвычайные ситуации техногенного характера — возникают вследствие аварий, утечек, взрывов и других технических сбоев. Причины — изношенность оборудования, человеческий фактор и нарушения правил эксплуатации. Поражающие факторы включают химические, радиационные и тепловые воздействия. Медицинские последствия могут быть связаны с отравлениями, ожогами и травмами.

17. Аварии на химически опасных объектах — это внезапные происшествия, связанные с утечками, взрывами и выбросами химикатов. Они делятся на локальные и масштабные. Причинами могут быть технические неисправности или человеческий фактор. Они вызывают химические ожоги, отравления и повреждение окружающей среды.

18. Аварии на химикатохимических объектах сопровождаются выбросами токсичных веществ, опасных для здоровья и природы. Основные поражающие факторы — химические ожоги, отравления, раздражение дыхательных путей. Защита включает использование средств индивидуальной защиты, эвакуацию и проведение санитарных мероприятий.

19. Отравления хлором, аммиаком, синильной кислотой и метиловым спиртом вызывают тяжелые симптомы: одышку, головную боль, тошноту и обморок. Первая помощь — обеспечить пострадавшему свежий воздух, промыть желудок и, по необходимости, ввести антидоты. Важна срочная медицинская помощь.

20. Аварии на радиационно-опасных объектах связаны с выбросами радиоактивных веществ, вызывающих радиационное поражение организма. Они делятся на локальные и глобальные. Поражающие факторы — ионизирующее излучение, радиационное заражение. Медицинские последствия — радиационные ожоги, лучевая болезнь, опухоли.

21. Режимы радиационной защиты — это нормальные условия, повышенная готовность и чрезвычайное положение. Зоны радиационного загрязнения — локальные, локальные и распространяющиеся зоны. Меры защиты включают укрытие, избегание загрязненных территорий и применение средств индивидуальной защиты.

22. Аварии на гидротехнических сооружениях — это ситуации, связанные с разрушением или утечкой воды из плотин, каналов и других объектов. Причинами бывают технические неисправности и сильные осадки. Медицинские последствия связаны с наводнениями, травмами и переохлаждением. При авариях важно соблюдать эвакуационные и санитарные меры.

23. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах характеризуются быстрым распространением огня и взрывами. Вызваны нарушениями правил эксплуатации, неправильным хранением веществ. Они вызывают ожоги, травмы и разрушения. Важны быстрота реакции, эвакуация и использование средств пожаротушения.

24. Правила эксплуатации бытовой техники — отключать устройства при уходе, регулярно проверять исправность. Первая помощь при поражениях — при электрическом ударе отключить электроснабжение, при ожогах — охладить место и обратиться к врачу. При газовых утечках — проветривать помещение и избегать искр.

25. Отравление угарным газом происходит при неправильной эксплуатации отопительных приборов. Симптомы — головная боль, слабость, тошнота, потеря сознания. Первая помощь — обеспечить доступ свежего воздуха, вызвать скорую и провести кислородотерапию. Важна профилактика и правильное использование отопительных систем.

26. Аварии на транспорте — включают автомобильные, железнодорожные, воздушные и морские происшествя. Причинами бывают нарушения правил, технические неисправности или условия дорожного движения. При аварии важно сохранять спокойствие, вызвать экстренные службы и помочь пострадавшим.

27. Чрезвычайные ситуации на объектах коммунального хозяйства — это аварии в системах водоснабжения, канализации, электросетях. Они имеют причины — износ оборудования, аварийные режимы работы. Пострадавшие должны соблюдать правила поведения, избегать опасных участков и следовать указаниям служб.

28. ЧС социального характера — это чрезвычайные ситуации, вызванные социальными процессами и поведением людей, которые угрожают безопасности и нормальной жизнедеятельности общества. Источники возникновения включают экономические кризисы, массовые беспорядки, миграционные всплески, организованную преступность, террористические и экстремистские акты, а также массовые заболевания и социальные конфликты. Классификация обычно опирается на природу источника (политические,

экономические, криминальные, идеологические, коммуникативные) и масштаб поражения (локальные, районные, общегосударственные). Социальные ЧС могут развиваться медленно (затяжные кризисы) или резко (массовые беспорядки, теракты). Для их предупреждения необходимы меры социальной политики, правопорядка, информационной работы и оперативного реагирования специальных служб. Основная задача — минимизировать ущерб людям и институтам через координацию властей и общественных структур.

29. ЧС, связанные с психическим воздействием человека, возникают вследствие угроз, шантажа, психологического давления, информационных атак и манипуляций, вызывающих страх, паники или дезорганизацию. Особенности таких ЧС — скрытый характер поражающего фактора, массовость воздействия и длительные последствия для психики и поведения людей. Классификация включает индивидуальный психологический прессинг (шантаж, буллинг), массовую психологическую операцию (паника, фейковые новости) и психологическое воздействие через СМИ и соцсети. Основные способы защиты от шантажа: не поддаваться давлению, сохранять доказательства, обращаться в правоохранительные органы и к юристам; при угрозе безопасности — менять контактные данные и усиливать личную безопасность. От мошенничества защищают осторожность в финансовых операциях, проверка контрагентов, двухфакторная аутентификация и информированность о типичных схемах. Для предотвращения воровства важны физическая защита имущества, контроль доступа, видеонаблюдение и внимательность к личным вещам.

30. ЧС социального характера, связанные с физическим воздействием человека, включают массовые драки, терроризм с применением холодного или огнестрельного оружия, нападения и похищения. Особенности — немедленные травматические последствия, угроза жизни и высокий уровень эмоционального стресса у пострадавших и очевидцев. Классификация делится на одиночные акты насилия, массовые столкновения и организованные преступные нападения. Правила поведения: при угрозе сохранять спокойствие, по возможности удалиться в безопасное место и вызвать полицию; не вмешиваться, если это угрожает жизни, но при возможности фиксировать происходящее на видео для полиции. В общественных местах следует избегать провокаций, соблюдать правила личной безопасности и знать ближайшие эвакуационные выходы. При оказании помощи пострадавшим действовать только если это безопасно для спасателя, остановить кровотечение и дождаться профессиональной помощи.

31. ЧС, связанные с употреблением веществ, разрушающих организм (табак, алкоголь, наркотики), характеризуются массовым ухудшением здоровья, ростом криминала и социальных проблем. Классификация включает зависимость от никотина и алкоголя, наркотическую зависимость, токсические отравления и передозировки. Последствия — хронические болезни (сердечно-сосудистые, легочные, печёночные), психические расстройства, социальная деградация и увеличение уровня преступности и травматизма. Профилактика табакокурения и алкоголизма включает запреты и ограничения продаж, санитарно-просветительную работу, доступ к программам поддержки и лечения, а также контроль рекламы и повышение налогов. Профилактика наркомании требует ранней профилактики среди молодежи, доступной помощи в реабилитации, работы с семьями и оперативного пресечения незаконного оборота наркотиков. Важна интегрированная политика: медицина, образование, правоохранительные органы и социум должны действовать совместно.

32. Социально обусловленные болезни передаются через контакты между людьми, через пищу, воду, бытовые предметы и медицинские процедуры; основные пути передачи — воздушно-капельный, контактно-бытовой, фекально-оральный и через биологические жидкости. Группы риска включают дети, пожилых, лиц с хроническими заболеваниями, медицинский персонал и людей в условиях скученности. Симптомы зависят от конкретного заболевания, но часто включают лихорадку, кашель, диарею, слабость и сыпь. Профилактика основывается на вакцинации, соблюдении личной гигиены, санитарных норм, контроле качества питьевой воды и продуктов, а также изоляции и ранней диагностике при вспышках. Социальные меры — улучшение жилищных условий, образование и доступность

медицинской помощи — существенно снижают распространение таких болезней. Для эффективного контроля важна координация здравоохранения, соцслужб и органов власти.

33. ЧС, связанные с воздействием на группы людей, включают массовые протесты, этнические и религиозные конфликты, массовые беспорядки и дискриминационные кампании. Конфликты могут быть межличностными, межгрупповыми или институциональными и часто подпитываются экономическими и идеологическими факторами. Способы разрешения конфликтов включают переговоры, медиацию, участие нейтральных посредников, применение правовых мер и восстановление справедливости через институты. Важны ранняя трансформация конфликтов, информационная прозрачность, работа с лидерами общин и социальная поддержка уязвимых групп. Применение силы допустимо только в рамках закона и при угрозе

34. Виды опасностей в информационной сфере включают кибератаки, вирусные заражения, распространение недостоверной информации, шпионаж и кибертерроризм. Причинами могут быть техническая уязвимость систем, отсутствие кибербезопасности, заинтересованность злоумышленников и политические мотивы. Последствия таких опасностей — потеря данных, финансовые убытки, утрата репутации организаций и угрозы национальной безопасности. Манипуляционные технологии воздействия на людей включают распространение фейковых новостей, пропаганду, психологические операции, социальные инженерные методы и использование соцсетей. Эти методы применяются для влияния на общественное мнение, дестабилизации ситуации и формирования определенного поведения. Важна информационная гигиена, защита данных и критическое восприятие информации для минимизации рисков.

35. Терроризм — это обусловленная политическими или иными мотивами деятельность, направленная на создание страха, дестабилизацию общества или власти, с применением насилия или угроз. Признаки терроризма — использование насильственных методов, наличие политической или идеологической цели, массовое воздействие и стремление к запугиванию. Виды терроризма включают государственный, международный, локальный, религиозный и экстремистский. Закон РФ «О борьбе с терроризмом» регулирует меры противодействия терроризму, предусматривает профилактическую работу, защиту объектов и пресечение преступных действий. Основные способы противодействия — антитеррористическая безопасность, создание специальных подразделений, контроль за финансовой и информационной средой, развитие системы оповещения и подготовка населения.

36. Международный терроризм распространяется под действием глобализации, открытых границ и развития коммуникаций. Факторами его распространения являются либерализация границ, транснациональные преступные сети, технологии и оружие. Основные черты международного терроризма — его межгосударственный характер, использование современных технологий и международных связей. Он обладает масштабом, выходящим за рамки одной страны, и вызывает глобальные угрозы безопасности, экономики и стабильности. Важные меры борьбы включают международное сотрудничество, обмен информацией, совместные операции и создание правовых баз для борьбы с террористической деятельностью.

37. Обеспечение антитеррористической безопасности в учебных и других учреждениях предполагает создание системы контроля доступа, видеонаблюдение, регулярные проверки, обучение персонала действиям при угрозе. Важно проводить инструктажи персонала и обучать детей или работников правилам поведения в случае террористической угрозы. Также необходимо предусматривать эвакуацию, наличие специальных средств защиты и координацию с правоохранительными органами. В учреждениях обязательно ведется пропаганда терпимости, профилактика экстремизма и создание безопасной среды. Постоянное взаимодействие с силовыми структурами помогает своевременно реагировать на возможные угрозы.

38. Экстремизм — это деятельность, направленная на насилие или принуждение с целью достижения политических, религиозных или социальных целей за счет нарушения прав и

свобод других лиц. Признаки экстремизма включают пропаганду насилия, разжигание межэтнической или межрелигиозной вражды, создание противоправных организаций. Виды экстремизма — религиозный, этнический, политический и социальный. Закон РФ «О противодействии экстремистской деятельности» предусматривает меры по выявлению, пресечению и ликвидации экстремистских организаций и пропаганды. Важна профилактическая работа, контроль информационного пространства и воспитательная деятельность в обществе.

39. Национальная безопасность РФ — это состояние защиты жизненно важных интересов государства, общества и граждан от внутренних и внешних угроз. Она включает политическую, экономическую, военную, информационную, экологическую и социальную безопасность. Основные задачи — обеспечение суверенитета, территориальной целостности, стабильности, устойчивого развития и защиты прав граждан. Также важна борьба с терроризмом, экстремизмом, киберугрозами и другими опасностями, способными подорвать стабильность страны. Благополучие населения, защита стратегических ресурсов и укрепление института государства — обязательные элементы задач национальной безопасности.

40. Стратегии национальной безопасности РФ — это комплекс документированных мер и направлений деятельности, обеспечивающих достижение целей защиты страны. Они включают разработку концепций по обеспечению военной, экономической, информационной и экологической безопасности, укрепление обороноспособности и развитие технологий. Особое значение уделяется предотвращению угроз внутреннего и внешнего характера, противодействию терроризму и экстремизму, а также повышению уровня социального единства. Стратегии предполагают межведомственное взаимодействие, своевременное реагирование и долгосрочное планирование для укрепления национальных институтов и безопасности.

41. Гражданская оборона — это система организованных мероприятий, направленных на защиту населения, экономики и государственных объектов от чрезвычайных ситуаций и угроз в мирное и военное время. Структура ГО включает управление, силы и средства, а также меры по подготовке населения. В её состав входят органы управления гражданской обороной, подразделения по эвакуации, спасению и медицине, а также профилактическая деятельность — учения, информирование и подготовка населения. Основные задачи — предупреждение аварий, ликвидация последствий и поддержание устойчивости общества в кризисных ситуациях.

42. Организация защиты населения включает создание систем оповещения, проведение эвакуационных мероприятий, обеспечение запасами, медпомощью и средствами индивидуальной защиты. Основные принципы — превентивность, своевременность, комплексность и координация действий. В мирное время это профилактическая подготовка, обучение населения правильным действиям и создание запасов. В военное время — эвакуация, укрытие и мобилизационные мероприятия для быстрого реагирования. Важным аспектом является обучение граждан правильным действиям и организация взаимодействия с службами спасения.

43. Эвакуация и рассредоточение — это мероприятия по перемещению населения из опасных зон в безопасные места. Этапы организации включают подготовку плана эвакуации, информирование населения, создание запасных путей и пунктов временного размещения. Важно проводить учения, разрабатывать схемы эвакуации, обеспечивать транспорт и средства защиты. Основные принципы — быстрота, безопасность и организационная чёткость. Эвакуация помогает снизить число пострадавших и обеспечить сохранность жизни и здоровья граждан в чрезвычайных ситуациях.

44. Средства коллективной защиты — это устройства и сооружения, предназначенные для защиты большого числа людей или важной инфраструктуры от опасных факторов. Они включают убежища, укрытия, защитные сооружения и инженерные конструкции. Убежища — специальные помещения, обеспечивающие защиту от радиационных, химических и биологических угроз. В устройстве и оборудовании убежищ важны фильтры, системы

вентиляции, запасы воды, медикаментов и пищи. Пользование убежищами осуществляется согласно правилам — сначала оценивается ситуация, далее — безопасное укрытие, соблюдение санитарных норм и правил поведения.

45. Индивидуальные средства медицинской защиты включают противохимические костюмы, респираторы, средства защиты кожи и органов дыхания. Они предназначены для защиты человека от воздействия вредных химических и биологических веществ. Комплектация включает фильтры, маски, перчатки, защитные костюмы и средства дезинфекции. В использовании важна правильная надевание, своевременная замена фильтров и соблюдение сроков годности. Такие средства предназначены для повышения шансов сохранить здоровье при аварийных ситуациях с химическими или биологическими угрозами.

46. Кровотечение — это потеря крови из сосудов, вызванная повреждением. Причинами являются раны, порезы, разрывы сосудов или повреждения внутренних органов. Анатомическая классификация включает артериальное, венозное и капиллярное кровотечение, в зависимости от характера повреждения. Симптомы — кровь из раны, бледность, слабость, тахикардия, слабый пульс. Тяжесть геморрагического шока определяется по объему кровопотери, индекс Алговера-Грубера помогает оценить степень кровопотери (от 15% до более 40%). Чем больше потеря крови, тем тяжелее состояние пострадавшего и тем быстрее необходима помощь.

47. Транспортировка пострадавших — важный этап оказания первой помощи, предусматривающий перемещение с минимальной опасностью для жизни и здоровья. Используются носилки, на руках, с помощью подручных средств и носилочной ляжки. Носилки — это специальные переносные устройства с креплениями и ремнями, которые защищают человека от дополнительных травм. При использовании носилок важно развернуть их правильно, уложить человека аккуратно и закрепить. Правила переноски включают избегание резких движений, соблюдение позы и обеспечение устойчивости. Время и аккуратность транспортировки значительно повышают шансы на благополучный исход.

48. Реанимация — это комплексных мероприятий по восстановлению жизненно важных функций организма при остановке сердца или дыхания. Показания — отсутствие пульса, дыхания, признаков жизни. Клиническая смерть — это временное прекращение работы сердца и легких, при которой возможна восстановительная реанимация. Правило ABC — Airways (дыхательные пути), Breathing (дыхание), Circulation (кровообращение). Искусственная вентиляция легких методом «донора» предполагает вдохи через маску или рот, а массаж сердца — ритмичные надавливания на грудину. Основные правила — контроль ситуации, быстрое начало реанимационных мероприятий и выполнение в правильной последовательности.

6.2. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;

	- правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2020. — 247 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-379-02005-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>
2. Бортновский В.Н. Безопасность жизнедеятельности человека: учебник / Бортновский В.Н., Отрощенко И.М. — Минск: Вышэйшая школа, 2022. — 216 с. — ISBN 978-985-06-3429-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129930.html>
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов [и др.]. — Москва: Дашков и К, 2023. — 446 с. — ISBN 978-5-394-05502-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144220.html>

Дополнительная литература

1. Михайлиди А.М. Безопасность жизнедеятельности на производстве: учебное пособие / Михайлиди А. М. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100493.html>
2. Цыганков Д.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Цыганков Д.А. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2024. — 99 с. —

ISBN 978-5-7782-5146-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155863.html>

3. Контрольные работы по БЖД : учебно-методическое пособие / Г. В. Пачурин, О. В. Маслеева, И. В. Гейко, И. Г. Трунова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-9729-1502-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133230.html> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

**Перечень современных профессиональных баз данных и
информационных справочных систем:**

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Актуализированы в 2024 году (решение Ученого совета 26.12.2024г., протокол №3):

- Перечень основной и дополнительной литературы;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- Комплект лицензионного программного обеспечения.

Актуализированы в 2025 году (решение Ученого совета 23.12.2025г., протокол №3):

- Перечень основной и дополнительной литературы;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- Комплект лицензионного программного обеспечения