

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.03.2026 13:57:11  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e06498ad5112f5eb00291bfc17f13285447



**Образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**Международный институт психологии и логопедии**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора международного  
института психологии и логопедии

\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/

«19» декабря 2025 г

**Рабочая программа дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ**

**Направление подготовки 37.04.01 Психология  
(уровень: магистратура)**

**Направленность (профиль):  
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»**

**Формы обучения: очная, очно-заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Психология религии». Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры. Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / О.С.Ефимова– М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 112 с.

Образовательная программа высшего образования (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки [37.04.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» приказ Минтруда России от 14 сентября 2023 г. № 716н. (Зарегистрирован 18.10.2023 № 75620). Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.08.2015, № 38575), Профессионального стандарта «Психолог-консультант» приказ Минтруда №537н от 14.09.2022(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 июля 2023 г. N 74392).

Разработчики: О. С. Ефимова, доцент, к. п. н.  
С.Н. Толстикова, доктор психологических наук,  
Ответственный рецензент: профессор, МГПУ профессор кафедры психологическое образование  
*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии 19.12.2025, протокол №2.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / О. С. Ефимова, доцент, к. п. н.  
(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / О.Е. Степкина  
(подпись)

## Раздел 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Методология и методы организации психологического исследования» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, этапах, принципах психологического исследования с последующим применением их в профессиональной сфере; овладение умениями и навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области психологии.

**Задачи**, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере теоретико-методологических и методических основ организации и проведения психологического исследования, в сфере систематизации и интерпретации результатов исследования;

- развить умения и навыки, необходимые в исследовательской деятельности (в частности, выстраивать логическую последовательность этапов исследования, определять содержание деятельности на каждом этапе; организовывать и проводить эксперимент, проектировать, прогнозировать, оценивать, интерпретировать результаты исследования и др.);

- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере психологии; расширить представления о современных технологиях организации сбора, обработки данных в процессе исследовательской деятельности, об этических максимах проведения научного исследования;

- сформировать готовность применять теоретико-методологические и методические знания в области организации и проведения исследования в профессиональной сфере;

- развить культуру оформления результатов исследования в профессиональной сфере в области психологии;

- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере проведения научных исследований в области психологии.

## Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач <b>УК-1.2.</b> Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач; <b>УК-1.3.</b> Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса

## Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология религии» изучается во 2 семестре очной формы обучения и во 2 семестре очно-заочной формы обучения, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

#### Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

##### Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки на очной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Гр. пр.	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2 семестр								
3	72	32	32		40	4		4 Зачет

##### на очно-заочной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Гр. пр.	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2 семестр								
3	72	16	16		72	4		4 Зачет

#### Тематический план дисциплины очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
4 семестр						
<b>Раздел 1. Теоретические и прикладные основы религиоведения</b>						
Тема 1.1. Основы теории религии	8	8	10			26
Тема 1.2. Диалог между верами в целях религиозного плюрализма	8	8	10			26
<b>Раздел 2. Теоретические и прикладные основы психология религии</b>						
Тема 2.1. Психология	8	8	10			26

религии как область научного знания						
Тема 2.2. Актуальные проблемы психологии религии	8	8	10			26
<b>Зачет</b>					4	4
<b>Итого по дисциплине</b>	32	32	40		4	108

### Очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
2 семестр						
<b>Раздел 1. Теоретические и прикладные основы религиоведения</b>						
Тема 1.1. Основы теории религии	4	4	18			26
Тема 1.2. Диалог между верами в целях религиозного плюрализма	4	4	18			26
<b>Раздел 2. Теоретические и прикладные основы психология религии</b>						
Тема 2.1. Психология религии как область научного знания	4	4	18			26
Тема 2.2. Актуальные проблемы психологии религии	4	4	18			26
<b>Зачет</b>					4	4
<b>Итого по дисциплине</b>	16	16	72		4	108

## Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
<b>Раздел 1. Теоретические и прикладные основы религиоведения</b>		
<b>1</b>	Тема 1.1. Основы теории религии	<p>Определение религии, сущностные характеристики религии. Основы и предпосылки появления и существования религии: социумные основы, психологические факторы, гносеологические предпосылки, исторические факторы. Основные теории происхождения и сущности религии.</p> <p>Исторические этапы изучения религии.</p> <p>Общественные функции религии (мировозренческая, компенсаторная (утешительная, психотерапевтическая), коммуникативная, регулятивная, интегративная, политическая, культурная, дезинтегративная).</p> <p>Историческая роль религии. Религия в системе мировой культуры. Типология религиозных сообществ (конфессии, церкви, религиозные организации и секты).</p> <p>Исторические формы развития религии. Космогонические, теогонические, антропологические, эсхатологические мифы.</p> <p>Классификации религий. Политеизм и монотеизм. Национально-племенные и мировые религии. Понятие и признаки «мировых» и национальных религий.</p> <p>Религиозный культ. Виды культовых действий. Функции религиозного культа.</p> <p>Церковь как религиозный и социальный институт.</p> <p>Археологические памятники истории религии. Современная датировка возникновения религиозных верований. Характерные особенности верований древнейших людей.</p> <p>Первобытные формы религии.</p> <p>Новейшее развитие древних религий.</p>
<b>2</b>	Тема 1.2. Диалог между верами в целях религиозного плюрализма	<p>Религия и политика. Научно-технический прогресс и современная церковь. Теократия и светская власть: их взаимоотношения – история и современность. Религиозное «лобби» в политике.</p> <p>Религиозные войны или неоднозначная роль религий в политической жизни. Взаимоотношение государственных и религиозных структур.</p> <p>Права человека. Статья 18 Всеобщей декларации прав человека. Религиозные свободы, свобода выбирать и менять веру, право распространять убеждения, ограничения религиозных свобод, дискриминация, запрет дискриминации, принцип недискриминации, государство и вера</p> <p>Российское законодательство о свободе вероисповедания.</p> <p>Религиозный экстремизм и его последствия Религия и преступность.</p> <p>Религиозный экстремизм и религиозный фундаментализм. Фанатизм и его религиозные проявления. Ваххабизм: история появления, специфические особенности и отличия от традиционного ислама.</p> <p>Салафизм. Теракты, совершенные в мире религиозными организациями. Проявления религиозного экстремизма (исламский и неисламский экстремизм). Террористические и экстремистские религиозные организации, запрещенные в России</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		<p>Деструктивные и тоталитарные культы. Причины возникновения и распространения их в мире и в современной России. Плюрализм. Экуменизм. Суперэкуменизм Современное состояние традиционных религиозных конфессий. Понятие нетрадиционных религий. Ориенталистские культы. Неохристианские движения и организации. Теософские, антропософские, оккультные и эзотерические направления. Правовые основы религиозного служения в местах лишения свободы.</p>
<b>Раздел 2. Теоретические и прикладные основы психология религии</b>		
3	<p>Тема 2.1. Психология религии как область научного знания</p>	<p>Понятие психологической сущности религии. Развитие психологии религии как науки. Подходы к изучению психологии религии. Своеобразие религиозного сознания. Структура религиозного сознания. Религиозная идеология. Религиозная вера. Религиозно-психологический комплекс. Религиозные потребности. Религиозные установки и ориентации. Религиозные чувства и настроения. Зарождение психологии религии как научной дисциплины. Работы У.Джеймса. Народная психология и В. Вундта и теория С.Холла. Глубинная психология о религиозности человека. Психоанализ З. Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Теория социального научения А. Бандуры. Бихевиоризм и психология религии. Трансперсональная психология как направление психологии религии. Понятие коллективного бессознательного. Формирование регрессивных субкультур. Психологическая сущность фетишизма. Психологическая сущность анимизма. Психологическая сущность шаманизма. Проявление архаических форм религиозности в современной культуре. Проявление тотемизма в современной культуре. Фетишизм в современной культуре. Магические ритуалы по степени осознанности и их проявление в современной культуре.</p>
4	<p>Тема 2.2. Актуальные проблемы психологии религии</p>	<p>Структура и особенности современной религиозной жизни. Классификация современных религиозных систем. Структура современной религиозной жизни. Неохристианские системы. Неовосточные системы. Неоязыческие системы. Экуменические системы. Сатанинские системы. Квазинаучные системы. Квазиоккультные системы. Коммерческие системы. Психологические особенности современных религий. Религиозные образы. Тенденции изменения типов религиозных образов. Социальные тенденции в современной религиозной жизни. Понятие миссии. Религиозные типы миссий. Семейная группа как структурное подразделение церквей, не имеющая собственного юридического статуса. Группы по интересам. Полувоенные организации. Объединения религиозных общин в целях осуществления совместной деятельности. Мультиуровневые структуры. Причины появления новых форм религиозных организаций. Харизматические системы. Понятие «харизма». Развитие харизматического движения. Признаки харизматических систем. Группы харизматических эффектов. Группы харизматических систем. Причины бурного распространения харизматических систем в современном мире.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		<p>Деструктивные культы и деструктивные методы воздействия на психику. Понятие деструктивного культа и деструктивных методов воздействия на сознание людей в религиозных системах. Психологические, негативные последствия. Психосоматические, соматические и социальные проблемы жертв культового контроля сознания. Деструктивные изменения личности.</p> <p>Манипуляции сознанием в неорелигиозных культах. Методы, основанные на групповом давлении. Методы внушения. Методы, основанные на манипулировании информацией. Методы, основанные на индивидуальной психопрактике участника культа.</p>

### **Занятия семинарского типа (Практические занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### **Тема № 1.1. Основы теории религии**

##### ***Вопросы и/или задания***

1. Определение религии, сущностные характеристики религии.
2. Основы и предпосылки появления и существования религии.
3. Основные теории происхождения и сущности религии.
4. Исторические этапы изучения религии.
5. Общественные функции религии.
6. Историческая роль религии.
7. Религия в системе мировой культуры.
8. Типология религиозных сообществ (конфессии, церкви, религиозные организации и секты).
9. Исторические формы развития религии.
10. Классификации религий.
11. Религиозный культ. Виды культовых действий. Функции религиозного культа.
12. Церковь как религиозный и социальный институт.
13. Археологические памятники истории религии.
14. Современная датировка возникновения религиозных верований.
15. Характерные особенности верований древнейших людей.
16. Первобытные формы религии.
17. Новейшее развитие древних религий.

#### **Тема № 1.2. Диалог между верами в целях религиозного плюрализма**

##### ***Вопросы и/или задания***

1. Религия и политика.
2. Научно-технический прогресс и современная церковь.
3. Религиозные войны или неоднозначная роль религий в политической жизни.

4. Взаимоотношение государственных и религиозных структур.
5. Российское законодательство о свободе вероисповедания.
6. Религиозный экстремизм и его последствия.
7. Религия и преступность.
8. Религиозный экстремизм и религиозный фундаментализм.
9. Фанатизм и его религиозные проявления.
10. Ваххабизм: история появления, специфические особенности и отличия от традиционного ислама.
11. Салафизм.
12. Теракты, совершенные в мире религиозными организациями.
13. Проявления религиозного экстремизма (исламский и неисламский экстремизм).
14. Террористические и экстремистские религиозные организации, запрещенные в России
15. Деструктивные и тоталитарные культы. Причины возникновения и распространения их в мире и в современной России.
16. Современное состояние традиционных религиозных конфессий.
17. Правовые основы религиозного служения в местах лишения свободы.

### **Тема № 2.1. Психология религии как область научного знания**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Понятие психологической сущности религии.
2. Развитие психологии религии как науки. Подходы к изучению психологии религии.
3. Своеобразие религиозного сознания. Структура религиозного сознания. Религиозная идеология.
4. Религиозная вера. Религиозно-психологический комплекс.
5. Религиозные потребности.
6. Религиозные установки и ориентации. Религиозные чувства и настроения.
7. Бихевиоризм и психология религии.
8. Трансперсональная психология как направление психологии религии.
9. Понятие коллективного бессознательного.
10. Формирование регрессивных субкультур.
11. Психологическая сущность фетишизма.
12. Психологическая сущность анимизма.
13. Психологическая сущность шаманизма.
14. Проявление архаических форм религиозности в современной культуре.
15. Проявление тотемизма в современной культуре.
16. Фетишизм в современной культуре.
17. Магические ритуалы по степени осознанности и их проявление в современной культуре.

### **Тема № 2.2. Актуальные проблемы психологии религии**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Структура и особенности современной религиозной жизни. Классификация современных религиозных систем.
2. Неохристианские системы.
3. Неовосточные системы.
4. Неоязыческие системы.
5. Экуменические системы.
6. Сатанинские системы.
7. Квазиоккультные системы.
8. Психологические особенности современных религий.
9. Религиозные образы. Тенденции изменения типов религиозных образов.
10. Социальные тенденции в современной религиозной жизни.
11. Понятие миссии. Религиозные типы миссий.
12. Объединения религиозных общин в целях осуществления совместной деятельности.
13. Причины появления новых форм религиозных организаций.

14. Харизматические системы. Понятие «харизма». Развитие харизматического движения. Признаки харизматических систем. Группы харизматических эффектов. Группы харизматических систем. Причины бурного распространения харизматических систем в современном мире.
15. Деструктивные культы и деструктивные методы воздействия на психику. Понятие деструктивного культа и деструктивных методов воздействия на сознание людей в религиозных системах. Психологические, негативные последствия. Психосоматические, соматические и социальные проблемы жертв культового контроля сознания. Деструктивные изменения личности.
16. Манипуляции сознанием в неорелигиозных культах. Методы, основанные на групповом давлении. Методы внушения. Методы, основанные на манипулировании информацией. Методы, основанные на индивидуальной психопрактике участника культа.

### **Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы **магистратуры**. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

#### **Самостоятельная работа**

Наименование тем	Виды занятий для самостоятельной работы
<b>Раздел 1. Теоретические и прикладные основы религиоведения</b>	
Тема 1.1. Основы теории религии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
Тема 1.2. Диалог между верами в целях религиозного плюрализма	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
<b>Раздел 2. Теоретические и прикладные основы психология религии</b>	
Тема 2.1. Психология религии как область научного знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>

Тема 2.2. Актуальные проблемы психологии религии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
--	--

### 5.1. Примерная тематика эссе<sup>1</sup>

1. Раскройте содержание основных классификаций религий. Перечислите функции религии. Обоснуйте, какие принципы положены в основу классификаций религий – в чем их удобство и каковы недостатки?
2. Сформулируйте понятие «религия», перечислите и охарактеризуйте его признаки. Проанализируйте чем религиозная деятельность отличается от прочих видов деятельности человека; какие компоненты входящие в определение религии являются обязательными? Объясните свой ответ.
3. Раскройте понятие «секта». Определите причины вовлекаемости людей в секты и экстремистские религиозные группы.
4. Охарактеризуйте конфессиональный состав, представленный в современной России. Объясните каким процессами обусловлен формирование такого конфессионального состава на территории России.
5. Охарактеризуйте особенности различных течений русского старообрядчества (беспоповцы, беглопоповцы, белокрыничная иерархия). Объясните причины возникновения различных догматических и ритуальных подходов в русском старообрядчестве.
6. Сравните между собой ламаизм (тибетский буддизм) и тибетскую религию бон. Отметьте общее и особенное. Укажите причины сходства и различий.
7. Охарактеризуйте «политеизм» как форму религии. Сравните различные политеистические религии и укажите их общие особенности. Предложите возможные варианты возникновения исторического развития политеистических взглядов.
8. Перечислите и объясните самые ранние свидетельства возникновения религии. Охарактеризуйте ранний исторический этап развития религиозных представлений. Раскройте особенности ранних культов (мегалитические сооружения, «палеолитические Венеры» соляренный культ).
9. Охарактеризуйте индуизм (санатана-дхарма) как религию. Отрадите в ответе особенности религии, воззрения и мифологию, основных представителей пантеона богов. Когда они возникли и какие концептуальные основы несут основные течения индуизма (шатизм, шиваизм, вайшнавизм и смартизм). Предположите причины возникновения вызвавшие появление таких течений.
10. Раскройте основные особенности религии джайнизм: Охарактеризуйте ее вероучение, Объясните особенности ее догматики, мировоззрения, специфику основных течений.
11. Раскройте особенности религии Древнего Египта. Покажите и объясните разнообразие древнеегипетских религиозных мифологических представлений. Выделите догматическое и мифологическое наследие древнеегипетский религии в христианстве.
12. Охарактеризуйте явление «религиозного фундаментализма». Приведите примеры развития фундаментализма в различных религиях и конфессиях. Выскажите критическое суждение о влиянии религиозного фундаментализма на развитие религиозно-мотивированного экстремизма.
13. Охарактеризуйте основные течения в исламе (сунниты, шииты, хариджиты). Проанализируйте в исторической ретроспективе особенности и причины появления данных течений и как это отразилось на их состоянии в современном мире.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

14. Опишите какие правовые нормы РФ регулируют вопросы религии. Сравните международные и российские нормы права о деятельности религиозных организаций и свободе вероисповедания.
15. Дайте общую характеристику ислама, опишите особенности вероисповедания («пять столпов ислама») и богослужения. Проанализируйте особенности ислама в сравнении с иудаизмом, отметьте общие черты и объясните причины.
16. Опишите общие черты в дхармических религиях. Обоснуйте: влияние истории их происхождения на формирование общих особенностей.
17. Расскажите об особенностях и истории растафарианства. Проанализируйте и установите как специфика культа связана с историей возникновения данной религии.
18. Раскройте историю появления католицизма и православия. Сравните католицизм и православие, и найдите между ними догматические, обрядовые и канонические отличия.
19. Охарактеризуйте особенности религии древних греков и древних римлян, опишите состав пантеона и основные мифологические сюжеты. Проанализируйте объясните причины различия пантеонов в разных городах древней Греции.
20. Раскройте особенности буддийского вероучения и культа (культовые сооружения и тексты). Проанализируйте, каким образом история возникновения буддизма сказалась на основных положениях данной религии и на развитии ее основных течений в мире.
21. Охарактеризуйте караимизм как отдельное течение в иудаизме и как особую религию. Предложите свою трактовку кем являются караимы.
22. Раскройте содержание основных концептуальных (догматических) и культовых (ритуальных) положений иудаизма происхождение, вероучение, культ, организация. Сравните особенности отдельных конфессиональных направлений в иудаизме (ортодоксальный и реформированный иудаизм, хасидизм и караизм).
23. Охарактеризуйте «Монотеизм» как форму религии. Приведите примеры современных и исторических проявлений монотеизма. Покажите причины и исторические этапы формирования авраамического монотеизма в иудаизме.
24. Охарактеризуйте бахаизм с позиций особенности вероучения и особенностей происхождения. Сравните культовые особенности и воззрения бахаизма с исламом.
25. Опишите особенности язычества древней Руси. Изложите свое понимание, его возникновения (формирования) и причин неоднородности.
26. Дайте свое заключение о причинах возникновения протестантизма. Выявите отличия (ритуальной и догматической составляющих) протестантизма от католицизма.
27. Раскройте понятия «богодухновенность», «канон» и «апокриф». Расскажите о составе Библии и самых известных переводах Ветхого завета. Проанализируйте какие предшествующие религиозные системы оказали влияние на Священное Писание христианства.

***Примерные темы докладов/рефератов:***

1. Этапы становления психологии религии как отрасли психологической науки
2. Феномен религиозного опыта в работе У.Джеймса «Многообразие религиозного опыта».
3. Концептуализация религиозности в основных направлениях и школах психологии.
4. Основные психологические источники формирования и развития религиозности в концепции З.Фрейда.
5. Религиозность в концепции К.Г.Юнга. Сходства и различия со взглядами З. Фрейда на феномены религии.
6. Концепция Э.Фромма в объяснении религии. Гуманистические идеи Э.Фромма. Типы религий по Э.Фромму
7. Ключевые понятия и принципы бихевиоризма в объяснении религии
8. Понятие религиозности в экзистенциальной психологии (В.Франкл, Р.Мэй)
9. Гуманистическое направление в психологии религии. Сущностные отличия от бихевиоризма и психоанализа в объяснении религиозных явлений
10. Основные понятий концепции Г.Олпорта в объяснении религии. Внутренняя и внешняя религиозность
11. Конфессиональный подход в психологии религии. Отечественная и зарубежная конфессиональная психология религии

12. Религиозность как многомерное понятие психологии религии. Духовность и религиозность: соотношение понятий
13. Современные психологические теории религиозности.
14. Сущность и особенности религиозного сознания как предмета психологии. Обыденное и концептуальное религиозное сознание.
15. Религиозная вера как компонент религиозного сознания. Религиозная вера как предмет психологии
16. Сущность и особенность религиозного поведения.
17. Динамические характеристики религиозности: процессы формирования и развития религиозности
18. Социальные источники и детерминанты формирования религиозности
19. Религиозная социализация как нормативный процесс формирования религиозности
20. Религиозное обращение как ненормативный процесс формирования религиозности
21. Актуальные проблемы социальной психологии религии
22. Особенности религиозного познания и религиозной атрибуции
23. Религиозность и совладающее поведение
24. Религиозные нормы как вид социальных норм

## **5.2 Примерные задания для самостоятельной работы**

1. Составить таблицу сравнения основных теорий религии (например, функционализм, марксизм, психоанализ) по следующим критериям: цели, подходы, ключевые идеи, сильные и слабые стороны.
2. Проанализировать религиозный текст (например, отрывок из Библии или Корана) с точки зрения психологических аспектов: как он отражает человеческие эмоции, мотивацию и поведение.
3. Разработать план исследовательского проекта по изучению влияния религиозных убеждений на психологическое здоровье: сформулировать проблему, цель и гипотезы исследования.
4. Создать анкету для изучения отношения людей к религии: включить вводную часть, продумать шкалы измерения и типы вопросов.
5. Провести исследование по разработанной анкете среди знакомых или в учебной группе: собрать данные и провести предварительный анализ.
6. Проанализировать ошибки в методологии исследования на основе описания неудачного или спорного исследования в области психологии религии.
7. Обсудить проблему секуляризации в современном обществе: выбрать одну статью или книгу и сделать выводы о её значении для психологии религии.
8. Провести анализ влияния религиозных практик (молитва, медитация) на уровень стресса: выбрать одну методику и описать её результаты.
9. Изучить роль религии в формировании идентичности: подготовить обзор литературы на эту тему.
10. Организовать дискуссию о влиянии культурного контекста на восприятие религии: подготовить основные вопросы для обсуждения.

## **Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
<b>УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>		
<b>УК-1.1.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>УК-1.2.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>УК-1.3.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

## 6.2. Типовые вопросы и задания

### Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Определение религии, сущностные характеристики религии.
2. Основы и предпосылки появления и существования религии.
3. Основные теории происхождения и сущности религии.
4. Исторические этапы изучения религии.
5. Общественные функции религии.
6. Историческая роль религии.
7. Религия в системе мировой культуры.
8. Типология религиозных сообществ (конфессии, церкви, религиозные организации и секты).
9. Исторические формы развития религии.
10. Классификации религий.
11. Религиозный культ. Виды культовых действий. Функции религиозного культа.
12. Церковь как религиозный и социальный институт.
13. Археологические памятники истории религии.
14. Современная датировка возникновения религиозных верований.
15. Характерные особенности верований древнейших людей.
16. Первобытные формы религии.
17. Новейшее развитие древних религий.
18. Религия и политика.
19. Научно-технический прогресс и современная церковь.
20. Религиозные войны или неоднозначная роль религий в политической жизни.
21. Взаимоотношение государственных и религиозных структур.
22. Российское законодательство о свободе вероисповедания.
23. Религиозный экстремизм и его последствия.
24. Религия и преступность.
25. Религиозный экстремизм и религиозный фундаментализм.
26. Фанатизм и его религиозные проявления.
27. Ваххабизм: история появления, специфические особенности и отличия от традиционного ислама.
28. Салафизм.
29. Теракты, совершенные в мире религиозными организациями.
30. Проявления религиозного экстремизма (исламский и неисламский экстремизм).
31. Террористические и экстремистские религиозные организации, запрещенные в России
32. Деструктивные и тоталитарные культы. Причины возникновения и распространения их в мире и в современной России.
33. Современное состояние традиционных религиозных конфессий.
34. Правовые основы религиозного служения в местах лишения свободы.
35. Понятие психологической сущности религии.
36. Развитие психологии религии как науки. Подходы к изучению психологии религии.

37. Своеобразие религиозного сознания. Структура религиозного сознания. Религиозная идеология.
38. Религиозная вера. Религиозно-психологический комплекс.
39. Религиозные потребности.
40. Религиозные установки и ориентации. Религиозные чувства и настроения.
41. Бихевиоризм и психология религии.
42. Трансперсональная психология как направление психологии религии.
43. Понятие коллективного бессознательного.
44. Формирование регрессивных субкультур.
45. Психологическая сущность фетишизма.
46. Психологическая сущность анимизма.
47. Психологическая сущность шаманизма.
48. Проявление архаических форм религиозности в современной культуре.
49. Проявление тотемизма в современной культуре.
50. Фетишизм в современной культуре.
51. Магические ритуалы по степени осознанности и их проявление в современной культуре.
52. Структура и особенности современной религиозной жизни. Классификация современных религиозных систем.
53. Неохристианские системы.
54. Неовосточные системы.
55. Неоязыческие системы.
56. Экуменические системы.
57. Сатанинские системы.
58. Квазиокультурные системы.
59. Психологические особенности современных религий.
60. Религиозные образы. Тенденции изменения типов религиозных образов.
61. Социальные тенденции в современной религиозной жизни.
62. Понятие миссии. Религиозные типы миссий.
63. Объединения религиозных общин в целях осуществления совместной деятельности.
64. Причины появления новых форм религиозных организаций.
65. Харизматические системы. Понятие «харизма». Развитие харизматического движения. Признаки харизматических систем. Группы харизматических эффектов. Группы харизматических систем.
66. Причины бурного распространения харизматических систем в современном мире.
67. Деструктивные культы и деструктивные методы воздействия на психику. Понятие деструктивного культа и деструктивных методов воздействия на сознание людей в религиозных системах. Психологические, негативные последствия.
68. Психосоматические, соматические и социальные проблемы жертв культового контроля сознания. Деструктивные изменения личности.
69. Манипуляции сознанием в неорелигиозных культах. Методы, основанные на групповом давлении. Методы внушения. Методы, основанные на манипулировании информацией. Методы, основанные на индивидуальной психопрактике участника культа.
70. Указать способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм.
71. Раскрыть закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах.
72. Дать развернутую характеристику теоретическим основам анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, теоретическим основам анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, теоретическим основам эффективного социального партнерства, межведомственного и межкультурного взаимодействия.
73. Перечислить принципы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
74. Дать описание порядка установления и поддержания контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей.

75. Пояснить причины необходимости проявления уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, раскрыть порядок проведения анализа разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.
76. Раскрыть порядок проведения анализа разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.
77. Перечислить методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.
78. Дать развернутую характеристику принципам построения общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
79. Перечислить задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
80. Указать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
81. Раскрыть основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
82. Дать характеристику принципам осуществления психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.
83. Описать порядок разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
84. Перечислить методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.
85. Продемонстрировать навыки преподавания, ведения дискуссий, презентаций.
86. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.
87. Дать развернутую характеристику способам информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
88. Указать способы ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).
89. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
90. Дать характеристику принципам просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
91. Указать и охарактеризовать способы информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
92. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
93. Перечислить основные задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы.
94. Раскрыть суть социальной психологии, психологии малых групп.
95. Дать характеристику национальным и региональным особенностям быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания).
96. Раскрыть суть психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.
97. Перечислить проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды.

98. Указать современные направления молодежных движений.
99. Перечислить основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.
100. Раскрыть суть психологии кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты.
101. Указать основные принципы документоведения.
102. Раскрыть принципы проведения анализа обращений и запросов населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения.
103. Описать принципы и порядок разработки и согласования регламентов с органами и организациями социальной сферы.
104. Дать характеристику возможностям использования результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций.
105. Указать правила подбора и разработки инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.
106. Перечислить все формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы.
107. Охарактеризовать правила изложения любым слоям населения информации о психологических услугах.
108. Описать принципы и порядок создания наглядных материалов для психологического просвещения.
109. Указать способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в проведении психологического просвещения.
110. Перечислить критерии оценки результативности психологического просвещения без нарушения этических норм и прав человека.
111. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информацией, сетевыми ресурсами и программами.
112. Указать принципы ведения документации и служебной переписки.
113. Раскрыть принципы разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.
114. Перечислить способы доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения.
115. Указать принципы и правила разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими.
116. Указать принципы и правила организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи.
117. Описать правила подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.).
118. Раскрыть принципы и правила проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг.
119. Указать способы привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи.
120. Перечислить принципы и правила обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования.

### 6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
-------------	---------------------------

<b>УК-1</b>	<p><b>1. Позитивистская точка зрения в психологии религии представлена в работе «Принципы религиозной психологии»:</b>  Д. Вальфа;  А) Э. Бутру;  Б) А. Олланда;  В) Д. Бэтсона;  Г) Т. Флурнуа.</p> <p><b>2. Позитивистский подход в психологии религии выражается в...</b>  А) сближением психологии с теологией;  Б) обоснованием философского материализма;  В) решением метафизических проблем философии и теологии;  Г) отказом от решения вопроса о существовании трансцендентного;  Д) поиском эмпирических доказательств в пользу религиозной веры.</p> <p><b>3. Марксистская психология религии определяет порождение и отражение психики индивида:</b>  А) через взаимодействие с окружающим миром;  Б) врожденно и передается генетически новым поколениям;  В) спонтанно под воздействием внутренних стимулов и побуждений;  Г) в качестве замкнутой целостности;  Д) исходя из слабовыраженной методологической посылки.</p>
-------------	--

#### 6.4. Оценочные шкалы

##### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

##### Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

##### Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>
--	---

#### 6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

#### 6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### **Шкала оценивания на зачете**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
«Зачтено»	<p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>
«Не зачтено»	<p>Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.</p>

#### **6.4.4. Тестирование**

##### **Шкала оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%

## 6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** — это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

**Устный опрос** — это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов; частота тестирования определяется преподавателем.

**Семинарские занятия** - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

## Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется

в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;

- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

### *Основная литература*

1. Козлов, В. В. Психология буддизма: монография / В. В. Козлов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 209 с. — ISBN 978-5-4497-4865-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155393.html>
2. Козлов, В. В. Трансперсональный проект: психология, антропология, духовные традиции. Ч. 1. Мировой трансперсональный проект: монография / В. В. Козлов, В. В. Майков. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-4885-0 (ч. 1), 978-5-4497-4886-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155399.html>

### *Дополнительная литература*

1. Серов, Н. В. Символика цвета / Н. В. Серов. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Страта, 2024. — 196 с. — ISBN 978-5-907800-70-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145241.html>
2. Дзялошинский, И. М. Общественная психика и социальный порядок. Т. 1. Идеология и идентичность в системе общественного сознания / И. М. Дзялошинский. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 837 с. — ISBN 978-5-4497-3031-2 (т. 1), 978-5-4497-3032-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140692.html>

### **8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры**

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой **магистратуры**, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:**

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

**Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебная аудитория для проведения занятий	<b>Оборудование:</b> специализированная мебель
--	--

<p>лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>(мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя.  <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета</p>