

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.05.2023 18:48:20  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ЛИНГВИСТИКИ**

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Декан факультета лингвистики  
\_\_\_\_\_/Ю.Г. Романова/  
«27» октября 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**История и география стран  
первого иностранного языка**

**Укрупненная группа специальностей 45.00.00**

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика  
(уровень бакалавриата)**

**Направленность/профиль: «Переводчик-референт китайского и английского языков»  
(китайский язык)**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «История и география стран первого иностранного языка». Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Переводчик – референт китайского и английского языков» / И.А. Дини. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 33 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195), Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403).

Разработчики: Профессор, доктор филологических наук И.А. Дини  
Доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка и переводоведения факультета иностранных языков института русской и романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского» Василенко А.П.  
Ответственный рецензент: Василенко А.П.  
*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры восточных языков и культур 20.10.2022 г., протокол №2

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ю.Г. Романова /

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О.Е. Стёпкина/

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель* дисциплины «История и география стран первого иностранного языка» состоит в том, чтобы ознакомить обучающихся с наиболее важными событиями в истории двух стран, а также дать представление об их географии. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет наиболее полно представить рассматриваемые темы, а также наилучшим образом систематизировать знания обучающихся. Основное внимание уделяется политической истории Китая.

Основные *задачи* изучения дисциплины:

- познакомить слушателей с существенными характеристиками различных этапов развития культуры изучаемых стран в контексте мировой культуры и цивилизации;
- привлечь языковую компетенцию слушателей для осмысления проблем, затрагиваемых в курсе;
- систематизировать знания слушателей об особенностях спорных и дискуссионных проблем истории Китая;
- побудить слушателей к творческому применению полученных знаний в своей профессиональной деятельности;
- создать у слушателей импульс для научных исследований в этой области.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «История и география стран первого иностранного языка» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Таблица 2.1

### Компетентностная карта дисциплины

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/ уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
В Профессионально ориентированный перевод / 04.015 Профессиональный стандарт «Специалист в области перевода»		
Переводческий		
ПК-1 Способен осуществлять устный сопроводительный перевод	В/01.6 – Устный сопроводительный перевод	<b>ИПК-1.1. Знать:</b> специализированные информационно-справочные системы; способы быстрого запоминания новой лексики; теория устного перевода; теория и практика межкультурной коммуникации; варианты и социолекты рабочих языков переводчика; терминология предметной области перевода; система переводческой скорописи; технологии проведения протокольных мероприятий; профессиональная этика; экстралингвистическая информация в соответствующей области знаний; деловой этикет. <b>ИПК-1.2. Уметь:</b> определять тематическую область исходного сообщения; систематизировать и осваивать новую лексику в кратчайшие сроки; определять стратегию перевода в соответствии с

		<p>особенностями коммуникации и целью перевода; переводить с одного языка на другой; сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного сообщения; быстро переходить с одного языка на другой; применять переводческую скоропись; использовать специфические технические коммуникативные средства (графики, диаграммы, схемы); использовать коммуникативные техники, принятые в родной и иноязычных культурах; применять навыки публичных выступлений; пользоваться техническими средствами во время осуществления последовательного перевода.</p> <p><b>ИПК-1.3. Владеть:</b> поиск необходимой информации по заданной тематике перевода; составление локального тематического словаря; осуществление межкультурной и межъязыковой коммуникации.</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен осуществлять письменный перевод (в том числе с использованием специализированных инструментальных средств)</p>	<p>В/03.6 – Письменный перевод (в том числе с использованием специализированных инструментальных средств)</p>	<p><b>ИПК-2.1. Знать:</b> предметная область текстов в объеме, необходимом для осуществления качественного перевода; системы управления переводом; специальная теория перевода; частная теория перевода; терминология предметной области перевода; технологии памяти переводов; системы управления качеством перевода; методы постредактирования машинного и (или) автоматизированного перевода; профессиональная этика; нормативные правовые акты в части, касающейся профессионального перевода и локализации программного обеспечения.</p> <p><b>ИПК-2.2. Уметь:</b> находить, анализировать и классифицировать информационные источники в соответствии с переводческим заданием; планировать временные, финансовые и технологические ресурсы для выполнения переводческого задания; использовать программно-аппаратные средства локализации программного обеспечения; переводить с одного языка на другой письменно; подготавливать аннотации и рефераты иностранной литературы; осуществлять адаптацию текста на переводящем языке в соответствии с культурными особенностями определенного региона; использовать программно-аппаратные средства автоматизации процесса перевода; соблюдать требования отраслевых и внутренних стандартов качества перевода руководств по фирменному стилю; применять методы, процедуры и программные средства контроля качества перевода специальных текстов и локализации программного обеспечения.</p> <p><b>ИПК-2.3. Владеть:</b> предпереводческий анализ исходного текста и переводческого задания; подготовка в электронной форме вспомогательных материалов, необходимых для перевода и (или) локализации специальных текстов; осуществление межъязыкового и межкультурного перевода письменно; постредактирование машинного и (или) автоматизированного перевода, внесение необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических изменений; проверка качества перевода и его соответствия переводческому заданию.</p>
<p>С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ / 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>		
<p>Педагогический</p>		

<p><b>ПК-3</b> Способен к организационно-педагогическому обеспечению развития социального партнерства и продвижению услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>С/02.6 - Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><b>ИПК-3.1. Знать:</b> перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ; основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях; основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; положения законодательства Российской Федерации, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных); локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.</p> <p><b>ИПК-3.2. Уметь:</b> планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста; организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению образовательных программ; проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями; организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними; взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами; создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации.</p> <p><b>ИПК-3.3. Владеть:</b> планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и при-</p>
--	---	--

		влечения новых обучающихся организация набора и комплектования групп обучающихся; взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий
--	--	--

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и география стран первого иностранного языка» входит в состав обязательных дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки бакалавров 45.03.02 Лингвистика.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «История России», «Древние языки и культуры» и др.

Полученные студентами знания способствуют усвоению таких курсов, как «Теория межкультурной коммуникации», «Философия» и др.

Указанные связи и содержание дисциплины «История и география стран первого иностранного языка» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения будущей деятельности бакалавра лингвистики.

### РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

#### Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1

#### на очной форме обучения

з.е.	Итого	Контактная работа				Иная СР	Часы СР на подготовку курсовой работы	Контроль)
		Лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические				
4	144	51		34		23		36 экзамен
4	144	51		34		23		36

Таблица 4.2

#### на заочной форме обучения

		Контактная работа				Иная СР	Часы СР на подготовку курсовой работы	Контроль)
		Занятия семинарского типа						
з.е.	Итого	Лекционного типа	Лабораторные	Практические	Контактная работа по курсовой работе			
4	144	4		8		96		36 экзамен
4	144	4		8		96		36

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «История и география стран первого иностранного языка» состоит из четырех разделов.

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля**

Таблица 4.3

#### очная форма обучения

Темы\разделы(модули)	Контактная работа				Часы СР на подготовку курс. р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курс. р.				
		Лаб. р	Пр. ак. /се м.					
<b>Раздел 1</b>	<b>16</b>		<b>11</b>			<b>8</b>		<b>35</b>
Тема 1. История древнего Китая	4		5			2		11
Тема 2. Китай в эпоху раннего средневековья.	4		2			2		8
Тема 3. Развитие Китая в позднее средневековье. Династия Мин и Цин.	4		2			2		8
Тема 4. История Китая в новейшее время.	4		2			2		8
<b>Раздел 2</b>	<b>16</b>		<b>11</b>			<b>8</b>		<b>35</b>

Тема 1. Образование КНР. Китай на рубеже XX - XXI вв.	4		5			2		11
Тема 2. Цивилизация как новый этап исторического развития общества. особенности развития китайской цивилизации.	4		2			2		8
Тема 3. Опиумные войны в Китае	4		2			2		8
Тема 4. Основные направления внешней политика КНР во второй половине XX в. Эволюция советско-/российско/-китайских отношений.	4		2			2		8
<b>Раздел 3</b>	<b>12</b>		<b>6</b>			<b>4</b>		<b>22</b>
Тема 1. История становления китайской письменности. История китайской литературы	4		2			2		8
Тема 2. Китайская живопись: основные этапы и школы	4		2			1		7
Тема 3. Основные тенденции развития китайской литературы в первой половине XX в.	4		2			1		7
<b>Раздел 4</b>	<b>7</b>		<b>6</b>			<b>3</b>		<b>16</b>
Тема 1. Проникновение в Китай буддизма. Основные школы китайского буддизма	3		2			1		6
Тема 2. Современное религиозное пространство в Китае: проблема религиозного синкретизма	2		2			1		5
Тема 3. Работа с рекомендованной литературой и вопросами для самоконтроля	2		2			1		5
Экзамен							36	36
Всего часов	51		34			23	36	144

Таблица 4.4

### Заочная форма обучения

Темы\разделы(модули)	Контактная работа				Ча-сы СР на под-го-	Ин-ая СР	Кон-троль	Всего часов
	Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинар-ского ти-па		Кон-такт-ная ра-бота				
		Лаб.	Пр					



		р	ак.	по кур. р.	тов- ку кур. р.			
			/се м.					
<b>Раздел 1</b>	<b>1</b>		<b>3</b>			<b>28</b>		<b>32</b>
Тема 1. История древнего Китая	1					7		8
Тема 2. Китай в эпоху раннего средневековья.			1			7		8
Тема 3. Развитие Китая в позднее средневековье. Династия Мин и Цин.			1			7		8
Тема 4. История Китая в новейшее время.			1			7		8
<b>Раздел 2</b>	<b>1</b>		<b>2</b>			<b>28</b>		<b>31</b>
Тема 1. Образование КНР. Китай на рубеже XX - XXI вв.	1					7		8
Тема 2. Цивилизация как новый этап исторического развития общества. особенности развития китайской цивилизации.			1			7		8
Тема 3. Опиумные войны в Китае						7		7
Тема 4. Основные направления внешней политика КНР во второй половине XX в. Эволюция советско-/российско/-китайских отношений.			1			7		8
<b>Раздел 3</b>	<b>1</b>		<b>2</b>			<b>21</b>		<b>24</b>
Тема 1. История становления китайской письменности. История китайской литературы	1					7		8
Тема 2. Китайская живопись: основные этапы и школы			1			7		8
Тема 3. Основные тенденции развития китайской литературы в первой половине XX в.			1			7		8
<b>Раздел 4</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			<b>19</b>		<b>21</b>
Тема 1. Проникновение в Китай буддизма. Основные школы китайского буддизма	1					7		8
Тема 2. Современное религиозное пространство в Китае:			1			6		7

проблема религиозного синкретизма								
Тема 3. Работа с рекомендованной литературой и вопросами для самоконтроля						6		6
Экзамен							36	36
Всего часов	4		8			96	36	144

Таблица 4.5

**Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Раздел 1
1.	Тема 1. История древнего Китая	<p>Первые поселения людей в Восточной Азии уже были 30-50 тысяч лет назад. В нынешнее время в одной из китайских пещер возрастом 18 000 лет, где обитал охотник-собиратель, была обнаружена древнейшая в мире керамика. Кроме того, здесь нашлась и глиняная посуда.</p> <p>Земледелием и разведением скота люди в этом регионе начали заниматься еще в 70 столетии до нашей эры. Сначала выращивали просо с рисом. Из-за высокого развития сельского хозяйства постепенно увеличивалось численность населения.</p> <p>Датой формирования древней китайской цивилизации возле Желтой реки считается 2000 год до нашей эры. Здесь обитала одна из старейших цивилизаций. При этом государство отличается культурой, суть которой не изменилась до настоящего времени.</p> <p>Остальные ранние цивилизации прекратили свое существование, поэтому Китай называют древнейшей страной на планете. Местные семьи, владеющие землей, возглавили общины. Так образовались династии.</p>
2.	Тема 2. Китай в эпоху раннего средневековья.	<p>В Средневековье развитие Китая было намного выше, чем у европейских стран. Это было военизированное государство с развитой культурой. В то время особенностью Китая было то, что здесь жители исповедовали сразу три религии. В других государствах была одна официальная религия, а также шла постоянная борьба за господство той или иной веры. В Китае исповедовали конфуцианство, буддизм и даосизм. Самой молодой и новой религией для Китая в Средневековье был Буддизм. Большая часть буддистов была родом из Индии, изначально именно там и исповедовали эту веру. Когда данная религия появилась в Китае, это дало толчок для развития философии и литературы в государстве. Даосизм не считали за религию, это была философия и жизненный выбор человека. Конфуцианство боролось за лидерство с буддизмом, стремительно набиравшим популярность в Китае. Те, кто исповедовал конфуцианство, верили, что человек может совершенствоваться при помощи обучения и получения образования. Данная религия помогала людям совершенствовать самих себя.</p>
3.	Тема 3. Развитие Китая	Переход от династии Мин к династии Цин, также известный как

	в позднее средневековье. Династия Мин и Цин.	переход от династии Мин к династии Цин или маньчжурское завоевание Китая, с 1618 по 1683 год ознаменовался переходом между двумя основными династиями в истории Китая. Это был десятилетний конфликт между формирующейся династией Цин, действующей династией Мин и несколькими более мелкими группировками (такими как династии Шунь и династии Си). Он закончился укреплением правления династии Цин и падением династии Мин и нескольких других фракций.
4.	Тема 4. История Китая в новейшее время.	Современная история Китая разделяется на три этапа:  1949–1976 гг. считаются временем “подъема с колен”, восстановления;  1978–2012 гг. являются этапом обогащения, вступления в международную политику;  2012–по наши дни – время, когда КНР активно принимает участие в международных отношениях, становится сильнее и могущественнее.
<b>Раздел 2</b>		
5.	Тема 1. Образование КНР. Китай на рубеже XX - XXI вв.	В ходе многолетней гражданской войны (почти четверть века) в Китае в 1949 г. победу одержала Коммунистическая партия (КПК). Остатки гоминьдановского режима эвакуировались на остров Тайвань, где формально сохранялась власть и юрисдикция Китайской республики. 1 октября 1949 года в Пекине была провозглашена Китайская народная республика, первым главой правительства КНР стал Мао Цзэдун. СССР первым признал правительство КНР и оказал серьезную поддержку в создании основ китайской промышленности, в подготовке специалистов, в обеспечении обороноспособности страны. В 1950-52 гг. в Китае решались сложные задачи восстановления национальной экономики. Было ликвидировано помещичье землевладение, земля разделена между крестьянами, предприятия иностранного капитала были национализированы. В 1953 г. КПК определила стратегию социалистических преобразований в Китае, которые должны были осуществляться на постепенной основе в течение трех пятилеток. Необходимо отметить, что в Китае внедрялась советская модель с определяющей ролью государства и центрального планирования. Смерть Сталина и скорое осуждение его культа личности XX съездом КПСС вызвали в Китае двойственную реакцию. С одной стороны, КПК осудила культ личности, подчеркивая необходимость коллективного руководства. С другой стороны, в Китае стали подчеркивать, что именно Китай может и должен стать центром мирового революционного движения и примером в социалистическом строительстве.
6.	Тема 2. Цивилизация как новый этап исторического развития общества. Особенности развития китайской цивилизации.	История китайской цивилизации циклична и проходит различные фазы. Понятие цикла сводится к повторению схожих, но не одинаковых фаз в поступательном движении. Еще в древнем Китае заметили чередование четко обозначенных периодов, составляющих определенный ритм китайского развития. В Китае историческая ритмика была возведена в некий абсолюте, который стал основой в деятельности политических кругов. Каждая новая китайская династия начинала новый цикл, который заканчивался, как правило, социальным кризисом, распадом административной системы, крушением династической власти.

7.	Тема 3. Опиумные войны в Китае	<p>Опиумные войны (упрощенный китайский: 鴉片战争; традиционный китайский: 鴉片戰爭) были двумя конфликтами, которые вели между Китаем и западными державами в середине 19 века. Первая опиумная война велась с 1839 по 1842 год между Китаем и Соединенным Королевством и была инициирована британским правительством после кампании китайского правительства по обеспечению соблюдения запрета на торговлю опиумом британскими торговцами. Вторая опиумная война велась Великобританией и Францией против Китая с 1856 по 1860 год. В каждой войне превосходящие военные преимущества европейских войск приводили к нескольким легким победам над китайскими военными, в результате чего Китай был вынужден подписать неравноправные договоры о предоставлении выгодных тарифов, торговых концессий, репараций и территорий западным державам. Эти два конфликта, наряду с различными договорами, заключенными во время "века унижения", ослабили власть китайского правительства и вынудили Китай открыть определенные договором порты (включая Шанхай) для западных торговцев. Кроме того, Китай уступил суверенитет над Гонконгом Британской империи, которая сохраняла контроль над регионом до 1997 года. В этот период китайская экономика также немного сократилась в результате войн, хотя восстание Тайпинов и восстание дунган оказали гораздо больший экономический эффект</p>
8.	Тема 4. Основные направления внешней политика КНР во второй половине XX в. Эволюция советско-российско-китайских отношений	<p>В конце 1979 г. начались советско-китайские переговоры по урегулированию двусторонних отношений. Проводились они поочередно в Москве и Пекине. В качестве предварительных условий руководители КНР настаивали на сокращении советских войск вдоль совместной границы до уровня 1964 г., выводе вооруженного контингента из МНР, а также прекращении помощи Вьетнаму. В октябре 1985 г. Дэн Сяопин направил письмо новому советскому лидеру М.С. Горбачеву с предложением о проведении встречи на высшем уровне. Затем состоялся обмен визитами министров иностранных дел. После распада СССР отношения КНР с Россией продолжали развиваться по восходящей линии. В конце 1992 г. с официальным визитом КНР посетил Б.Н. Ельцин. Было подписано более 20 совместных документов, в том числе Совместная декларация об основах взаимоотношений. С конца 70-х годов и вплоть до событий на площади Тяньаньмэнь в 1989 г. также по восходящей линии развивались и китайско-американские отношения. В 1978 г. обе страны установили между собой официальные дипломатические отношения. В 1977 г. был подписан мирный договор между КНР и Японией, что позволило поднять двусторонние отношения на новый уровень.</p>
		<b>Раздел 3</b>
9.	Тема 1. История становления китайской письменности. История китайской литературы.	<p>Язык жителей Поднебесной считается самым древним в мире, входит в китайско-тибетскую языковую семью. Количество носителей китайского языка постоянно увеличивается за счет роста численности населения в стране и людей, которые изучают язык во многих странах мира. Китайский язык включен в Книгу Рекордов Гиннеса как трудный для изучения. Язык включает 10 диалектов, которые отличаются фонетически, лексически, грамматически. При этом носители разных диалектов понимают друг друга</p>

		прекрасно. Литературный язык сформировался из северных диалектов, а фонетика построена на пекинском произношении. Китайская письменность используется на всей территории КНР, иногда применяется у корейцев и японцев. До середины 1940-х гг. применяли и вьетнамцы.
10.	Тема 2 Китайская живопись: основные этапы и школы	Китайская живопись (упрощенный китайский язык: joom国画; традиционный китайский язык: joom國畫; пиньинь: zhōngguó huà) - одна из старейших непрерывных художественных традиций в мире. Живопись в традиционном стиле известна сегодня на китайском языке как го хуа (упрощенный китайский: 文画; традиционный китайский: 國畫), что означает "национальная живопись" или "местная живопись", в отличие от западных стилей искусства, которые стали популярными в Китае в 20 веке. Она также называется данцин (кит. яз. 丹文; пиньинь: дан цин). Традиционная живопись использует, по сути, те же техники, что и каллиграфия, и выполняется кистью, смоченной в черных чернилах или цветных пигментах; масла не используются. Как и в случае с каллиграфией, наиболее популярными материалами для создания картин являются бумага и шелк. Готовую работу можно закрепить на свитках, таких как подвесные свитки или свитки для рук. Традиционная живопись также может быть выполнена на альбомных листах, стенах, лакированной посуде, складных экранах и других материалах.
11.	Тема 3. Основные тенденции развития китайской литературы в первой половине XX в.	В отличие от западноевропейской литературы Нового Времени, художественные тексты в Китае до XIX века занимали второстепенное место относительно литературы историографической и этико-философской направленности, как прямое следствие господства конфуцианской идеологии. Бросается в глаза отсутствие древнейшего пласта эпического устного творчества и разрозненность мифологических представлений. Предполагается, что в их искоренении также участвовала конфуцианская идеология; следы их существования обнаруживаются в фольклоре китайских национальных меньшинств. Отличительной чертой иерархии китайских литературных жанров является низкое положение драмы и её сравнительно позднее возникновение. Малоразвитыми относительно европейской традиции оказались мемуарный и эпистолярный жанры, однако их место занял т. н. жанр «записок» бицзи, близкий к эссе.
		<b>Раздел 4</b>
12.	Проникновение в Китай буддизма. Основные школы китайского буддизма	Буддизм впервые появился в Китае во времена династии Хань (202 г. до н.э.–220 г. н.э.). Перевод большого количества индийских буддийских писаний на китайский язык и включение этих переводов (наряду с даосскими и конфуцианскими трудами) в китайский буддийский канон имело далеко идущие последствия для распространения буддизма во всей культурной сфере Восточной Азии, включая Корею, Японию и Вьетнам. Китайский буддизм также развил различные уникальные традиции буддийской мысли и практики, в том числе Тяньтай, Хуаян, чань-буддизм и буддизм Чистой Земли. С момента своего возникновения китайский буддизм находился под влиянием местных китайских религий и философии, особенно конфуцианства и даосизма, а также китайской народной религии.

13.	Современное религиозное пространство в Китае: проблема религиозного синкретизма	Система синкретизма складывалась прежде всего на нижнем уровне, в рамках народных верований и обычаев. Среди необразованного крестьянства и малограмотных горожан она господствовала практически абсолютно. Средний китаец обычно не видел разницы между тремя религиями. К каждой из них, а то и ко всем сразу обращался он в случае нужды: чем большее число богов и духов услышит его просьбы, тем больше шансов на успех. На верхнем уровне тоже наблюдалось некоторое сближение и взаимовлияние доктрин, однако среди образованных шэньши, ученых даосов или буддийских монахов из монастырей сохранялись и культивировались специфика каждого из учений, их самостоятельность и самобытность. Сложившаяся в основном на нижнем уровне синкретическая система была любопытным феноменом. Кое-чем она напоминала индуизм: те же эклектизм и универсализм пантеона, терпимость и либерализм в сфере культа, простота и легкость деификации новых святых, патронов-покровителей. Однако существенно, что при всем том сохранялось лицо каждой из доктрин: пусть в деревенском храме находились рядом даосские и буддийские божества и любой даосский и буддийский монах соглашался отправлять необходимый обряд в отношении каждого из них, а то и всех сразу – все-таки эти божества оставались соответственно даосскими или буддийскими.
14.	Тема 3. Работа с рекомендованной литературой и вопросами для самоконтроля	<p>Бокщанин, А. Лики Срединного царства. Занимательные и познавательные сюжеты средневековой истории Китая / А. Бокщанин. - М.: Ломоносовъ, 2015.</p> <p>Буяров, Д.В. Современный Китай в системе международных отношений / Д.В. Буяров. - Москва: СИНТЕГ, 2015.</p> <p>Васильев, Леонид Сергеевич Культуры, религии, традиции в Китае / Васильев Леонид Сергеевич. - М.: Ломоносовъ, 2017.</p> <p>Вернер, Эдвард Мифы и легенды Китая / Эдвард Вернер. - М.: Центрполиграф, 2008.</p> <p>Владимиров, О. Страницы политической биографии Мао Цзэдуна / О. Владимиров, В. Рязанцев. - М.: Издательство политической литературы, 2001.</p>

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

### Семинарские занятия

#### общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия являются одной из наиболее эффективных форм обучения и системного усвоения исторических знаний. Подготовка к семинарскому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – монографиях, статьях из научных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, семинарское занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения обучающимися понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к семинарскому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме.

На семинарском занятии обучающийся должен иметь конспект вопросов, рекомендованных для изучения. При выступлении обучающийся вправе пользоваться только заранее подготовленным собственным конспектом и сборниками исторических источников к освещаемому вопросу.

Недопустимым является выступление в форме простой репродукции или так называемое «чтение с листа», то есть выступление, заключающееся в дословном воспроизведении текста с бумажного носителя. Конспект выступления должен выполнять опорную функцию – плана, содержащего в себе порядок выступления, применения тех или в нужную информацию: иных сведений и аргументов и т.д. При этом допускается цитирование фрагментов документов, литературных или исторических произведений.

В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

## **ЗАНЯТИЕ 1.**

История древнего Китая.

Первые поселения людей в Восточной Азии уже были 30-50 тысяч лет назад. В нынешнее время в одной из китайских пещер возрастом 18 000 лет, где обитал охотник-собирающий, была обнаружена древнейшая в мире керамика. Кроме того, здесь нашлась и глиняная посуда.

Земледелием и разведением скота люди в этом регионе начали заниматься еще в 70 столетии до нашей эры. Сначала выращивали просо с рисом. Из-за высокого развития сельского хозяйства постепенно увеличивалась численность населения.

Датой формирования древней китайской цивилизации возле Желтой реки считается 2000 год до нашей эры. Здесь обитала одна из старейших цивилизаций. При этом государство отличается культурой, суть которой не изменилась до настоящего времени.

Остальные ранние цивилизации прекратили свое существование, поэтому Китай называют древнейшей страной на планете. Местные семьи, владеющие землей, возглавили общины. Так образовались династии.

### ***Основная литература***

Бокщанин, А. Лики Среднего царства. Занимательные и познавательные сюжеты средневековой истории Китая / А. Бокщанин. - М.: Ломоносовъ, 2015.

Буяров, Д.В. Современный Китай в системе международных отношений / Д.В. Буяров. - Москва: СИНТЕГ, 2015.

Васильев, Леонид Сергеевич. Культы, религии, традиции в Китае / Васильев Леонид Сергеевич. - М.: Ломоносовъ, 2017.

Вернер, Эдвард. Мифы и легенды Китая / Эдвард Вернер. - М.: Центрполиграф, 2008.

Владимиров, О. Страницы политической биографии Мао Цзэ-дуна / О. Владимиров, В. Рязанцев. - М.: Издательство политической литературы, 2001.

### ***Дополнительная литература***

Садохин А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с.— ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-02207-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74896.html>

## ЗАНЯТИЕ 2.

Китай в эпоху раннего средневековья.

В Средневековье развитие Китая было намного выше, чем у европейских стран. Это было военизированное государство с развитой культурой. В то время особенностью Китая было то, что здесь жители исповедовали сразу три религии. В других государствах была одна официальная религия, а также шла постоянная борьба за господство той или иной веры. В Китае исповедовали конфуцианство, буддизм и даосизм. Самой молодой и новой религией для Китая в Средневековье был Буддизм. Большая часть буддистов была родом из Индии, изначально именно там и исповедовали эту веру. Когда данная религия появилась в Китае, это дало толчок для развития философии и литературы в государстве. Даосизм не считали за религию, это была философия и жизненный выбор человека. Конфуцианство боролось за лидерство с буддизмом, стремительно набиравшим популярность в Китае. Те, кто исповедовал конфуцианство, верили, что человек может совершенствоваться при помощи обучения и получения образования. Данная религия помогала людям совершенствовать самих себя.

### *Основная литература*

Бокщанин, А. Лики Срединного царства. Занимательные и по-знавательные сюжеты средневековой истории Китая / А. Бокщанин. - М.: Ломоносовь, 2015.

Буяров, Д.В. Современный Китай в системе международных отношений / Д.В. Буяров. - Москва: СИНТЕГ, 2015.

Васильев, Леонид Сергеевич Культуры, религии, традиции в Китае / Васильев Леонид Сергеевич. - М.: Ломоносовь, 2017.

Вернер, Эдвард Мифы и легенды Китая / Эдвард Вернер. - М.: Центрполиграф, 2008.

Владимиров, О. Страницы политической биографии Мао Цзэ-дуна / О. Владимиров, В. Рязанцев. - М.: Издательство политической литературы, 2001.

### *Дополнительная литература*

Садохин А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с.— ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02207-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74896.html>

## ЗАНЯТИЕ 2.

Развитие Китая в позднее средневековье.

Династия Мин и Цин. Переход от династии Мин к династии Цин, также известный как переход от династии Мин к династии Цин или маньчжурское завоевание Китая, с 1618 по 1683 год ознаменовался переходом между двумя основными династиями в истории Китая. Это был десятилетний конфликт между формирующейся династией Цин, действующей ди-



настией Мин и несколькими более мелкими группировками (такими как династии Шунь и династии Си). Он закончился укреплением правления династии Цин и падением династии Мин и нескольких других фракций.

#### ***Основная литература***

Бокщанин, А. Лики Срединного царства. Занимательные и по-знавательные сюжеты средневековой истории Китая / А. Бокща-нин. - М.: Ломоносовъ, 2015.

Буяров, Д.В. Современный Китай в системе международных отношений / Д.В. Буяров. - Москва: СИНТЕГ, 2015.

Васильев, Леонид Сергеевич Культуры, религии, традиции в Китае / Васильев Леонид Сергеевич. - М.: Ломоносовъ, 2017.

Вернер, Эдвард Мифы и легенды Китая / Эдвард Вернер. - М.: Центрполиграф, 2008.

Владимиров, О. Страницы политической биографии Мао Цзэ-дуна / О. Владимиров, В. Рязанцев. - М.: Издательство политической литературы, 2001.

#### ***Дополнительная литература***

Садохин А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с.— ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-02207-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74896.html>

### **ЗАНЯТИЕ 3.**

Образование КНР. Китай на рубеже XX - XXI вв.

В ходе многолетней гражданской войны (почти четверть века) в Китае в 1949 г. победу одержала Коммунистическая партия (КПК). Остатки гоминьдановского режима эвакуировались на остров Тайвань, где формально сохранялась власть и юрисдикция Китайской республики. 1 октября 1949 года в Пекине была провозглашена Китайская народная республика, первым главой правительства КНР стал Мао Цзэдун. СССР первым признал правительство КНР и оказал серьёзную поддержку в создании основ китайской промышленности, в подготовке специалистов, в обеспечении обороноспособности страны. В 1950-52 гг. в Китае решались сложные задачи восстановления национальной экономики. Было ликвидировано помещичье землевладение, земля разделена между крестьянами, предприятия иностранного капитала были национализированы. В 1953 г. КПК определила стратегию социалистических преобразований в Китае, которые должны были осуществляться на постепенной основе в течение трех пятилеток. Необходимо отметить, что в Китае внедрялась советская модель с определяющей ролью государства и центрального планирования. Смерть Сталина и скорое осуждение его культа личности XX съездом КПСС вызвали в Китае двойственную реакцию. С одной стороны, КПК осудила культ личности, подчеркивая необходимость коллективного руководства. С другой стороны, в Китае стали подчеркивать, что именно Китай может и должен стать центром мирового революционного движения и примером в социалистическом строительстве.

#### ***Основная литература***

Бокщанин, А. Лики Срединного царства. Занимательные и по-знавательные сюжеты средневековой истории Китая / А. Бокща-нин. - М.: Ломоносовъ, 2015.

Буяров, Д.В. Современный Китай в системе международных отношений / Д.В. Буяров. - Москва: СИНТЕГ, 2015.

Васильев, Леонид Сергеевич Культуры, религии, традиции в Китае / Васильев Леонид Сергеевич. - М.: Ломоносовъ, 2017.

Вернер, Эдвард Мифы и легенды Китая / Эдвард Вернер. - М.: Центрполиграф, 2008.

Владимиров, О. Страницы политической биографии Мао Цзэ-дуна / О. Владимиров, В. Рязанцев. - М.: Издательство политической литературы, 2001.

#### *Дополнительная литература*

Садохин А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с.— ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-02207-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74896.html>

#### **ЗАНЯТИЕ 4.**

Цивилизация как новый этап исторического развития общества. особенности развития китайской цивилизации.

История китайской цивилизации циклична и проходит различные фазы. Понятие цикла сводится к повторению схожих, но не одинаковых фаз в поступательном движении. Еще в древнем Китае заметили чередование четко обозначенных периодов, составляющих определенный ритм китайского развития. В Китае историческая ритмика была возведена в некий абсолют, который стал основой в деятельности политических кругов. Каждая новая китайская династия начинала новый цикл, который заканчивался, как правило, социальным кризисом, распадом административной системы, крушением династической власти.

#### *Основная литература*

Бокщанин, А. Лики Среднего царства. Занимательные и познавательные сюжеты средневековой истории Китая / А. Бокщанин. - М.: Ломоносовъ, 2015.

Буяров, Д.В. Современный Китай в системе международных отношений / Д.В. Буяров. - Москва: СИНТЕГ, 2015.

Васильев, Леонид Сергеевич Культуры, религии, традиции в Китае / Васильев Леонид Сергеевич. - М.: Ломоносовъ, 2017.

Вернер, Эдвард Мифы и легенды Китая / Эдвард Вернер. - М.: Центрполиграф, 2008.

Владимиров, О. Страницы политической биографии Мао Цзэ-дуна / О. Владимиров, В. Рязанцев. - М.: Издательство политической литературы, 2001.

#### *Дополнительная литература*

Садохин А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с.— ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-02207-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74896.html>

## ЗАНЯТИЕ 5.

Проникновение в Китай буддизма.

Основные школы китайского буддизма Буддизм впервые появился в Китае во времена династии Хань (202 г. до н.э.–220 г. н.э.). Перевод большого количества индийских буддийских писаний на китайский язык и включение этих переводов (наряду с даосскими и конфуцианскими трудами) в китайский буддийский канон имело далеко идущие последствия для распространения буддизма во всей культурной сфере Восточной Азии, включая Корею, Японию и Вьетнам. Китайский буддизм также развил различные уникальные традиции буддийской мысли и практики, в том числе Тяньтай, Хуаян, чань-буддизм и буддизм Чистой Земли. С момента своего возникновения китайский буддизм находился под влиянием местных китайских религий и философии, особенно конфуцианства и даосизма, а также китайской народной религии.

### *Основная литература*

Бокщанин, А. Лики Среднего царства. Занимательные и познавательные сюжеты средневековой истории Китая / А. Бокщанин. - М.: Ломоносовъ, 2015.

Буяров, Д.В. Современный Китай в системе международных отношений / Д.В. Буяров. - Москва: СИНТЕГ, 2015.

Васильев, Леонид Сергеевич Культуры, религии, традиции в Китае / Васильев Леонид Сергеевич. - М.: Ломоносовъ, 2017.

Вернер, Эдвард Мифы и легенды Китая / Эдвард Вернер. - М.: Центрполиграф, 2008.

Владимиров, О. Страницы политической биографии Мао Цзэ-дуна / О. Владимиров, В. Рязанцев. - М.: Издательство политической литературы, 2001.

### *Дополнительная литература*

Садохин А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с.— ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-02207-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74896.html>

## РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в целях реализации компетентного подхода в учебном процессе дисциплины «История и география стран первого иностранного языка» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме дискуссий, ориентированных на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов.

### **Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях**

*Таблица 5.1*

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<b>Раздел 1</b>		
История древнего Китая.	<p>Первые поселения людей в Восточной Азии уже были 30-50 тысяч лет назад. В нынешнее время в одной из китайских пещер возрастом 18 000 лет, где обитал охотник-собиратель, была обнаружена древнейшая в мире керамика. Кроме того, здесь нашлась и глиняная посуда.</p> <p>Земледелием и разведением скота люди в этом регионе начали заниматься еще в 70 столетии до нашей эры. Сначала выращивали просо с рисом. Из-за высокого развития сельского хозяйства постепенно увеличивалось численность населения.</p> <p>Датой формирования древней китайской цивилизации возле Желтой реки считается 2000 год до нашей эры. Здесь обитала одна из старейших цивилизаций. При этом государство отличается культурой, суть которой не изменилась до настоящего времени.</p> <p>Остальные ранние цивилизации прекратили свое существование, поэтому Китай называют древнейшей страной на планете. Местные семьи, владеющие землей, возглавили общины. Так образовались династии.</p>	2
Развитие Китая в позднее средневековье..	Династия Мин и Цин. Переход от династии Мин к династии Цин, также известный как переход от династии Мин к династии Цин или маньчжурское завоевание Китая, с 1618 по 1683 год ознаменовался переходом между двумя основными династиями в истории Китая. Это был десятилетний конфликт между формирующейся династией Цин, действующей династией Мин и несколькими более мелкими группировками (такими как династии Шунь и династии Си). Он закончился укреплением правления династии Цин и падением династии Мин и нескольких других фракций.	2
<b>Раздел 2</b>		
Образование КНР. Китай на рубеже XX - XXI вв.	<p>В ходе многолетней гражданской войны (почти четверть века) в Китае в 1949 г. победу одержала Коммунистическая партия (КПК). Остатки гоминьдановского режима эвакуировались на остров Тайвань, где формально сохранялась власть и юрисдикция Китайской республики. 1 октября 1949 года в Пекине была провозглашена Китайская народная республика, первым главой правительства КНР стал Мао Цзэдун. СССР первым признал правительство КНР и оказал серьёзную поддержку в создании основ китайской промышленности, в подготовке специалистов, в обеспечении обороноспособности страны. В 1950-52 гг. в Китае решались сложные задачи восстановления национальной экономики. Было ликвидировано помещичье землевладение, земля разделена между крестьянами, предприятия иностранного капитала были национализированы. В 1953</p>	2

	<p>г. КПК определила стратегию социалистических преобразований в Китае, которые должны были осуществляться на постепенной основе в течение трех пятилеток. Необходимо отметить, что в Китае внедрялась советская модель с определяющей ролью государства и центрального планирования. Смерть Сталина и скорое осуждение его культа личности XX съездом КПСС вызвали в Китае двойственную реакцию. С одной стороны, КПК осудила культ личности, подчеркивая необходимость коллективного руководства. С другой стороны, в Китае стали подчеркивать, что именно Китай может и должен стать центром мирового революционного движения и примером в социалистическом строительстве.</p>	
<b>Раздел 3</b>		
<p>Цивилизация как новые этап исторического развития общества. особенности развития китайской цивилизации.</p>	<p>История китайской цивилизации циклична и проходит различные фазы. Понятие цикла сводится к повторению схожих, но не одинаковых фаз в поступательном движении. Еще в древнем Китае заметили чередование четко обозначенных периодов, составляющих определенный ритм китайского развития. В Китае историческая ритмика была возведена в некий абсолют, который стал основой в деятельности политических кругов. Каждая новая китайская династия начинала новый цикл, который заканчивался, как правило, социальным кризисом, распадом административной системы, крушением династической власти.</p>	2
<p>Проникновение в Китай буддизма</p>	<p>Основные школы китайского буддизма Буддизм впервые появился в Китае во времена династии Хань (202 г. до н.э.–220 г. н.э.). Перевод большого количества индийских буддийских писаний на китайский язык и включение этих переводов (наряду с даосскими и конфуцианскими трудами) в китайский буддийский канон имело далеко идущие последствия для распространения буддизма во всей культурной сфере Восточной Азии, включая Корею, Японию и Вьетнам. Китайский буддизм также развил различные уникальные традиции буддийской мысли и практики, в том числе Тяньтай, Хуаян, чань-буддизм и буддизм Чистой Земли. С момента своего возникновения китайский буддизм находился под влиянием местных китайских религий и философии, особенно конфуцианства и даосизма, а также китайской народной религии..</p>	2
<b>Раздел 4</b>		
<p>Современное религиозное пространство в Китае: проблема религиозного синкретизма</p>	<p>Система синкретизма складывалась прежде всего на нижнем уровне, в рамках народных верований и обычаев. Среди необразованного крестьянства и малограмотных горожан она господствовала практически абсолютно. Средний китаец обычно не видел разницы между тремя религиями. К каждой из них, а то и ко всем сразу обращался он в случае нужды: чем большее число богов и духов услышит его просьбы, тем больше шансов на успех. На верхнем уровне тоже наблюдалось некоторое сближение и взаимовлияние доктрин, однако среди об-</p>	2

	<p>разованных шэньши, ученых даосов или буддийских монахов из монастырей сохранялись и культивировались специфика каждого из учений, их самостоятельность и самобытность. Сложившаяся в основном на нижнем уровне синкретическая система была любопытным феноменом. Кое-чем она напоминала индуизм: те же эклектизм и универсализм пантеона, терпимость и либерализм в сфере культа, простота и легкость деификации новых святых, патронов-покровителей. Однако существенно, что при всем том сохранялось лицо каждой из доктрин: пусть в деревенском храме находились рядом даосские и буддийские божества и любой даосский и буддийский монах соглашался отправлять необходимый обряд в отношении каждого из них, а то и всех сразу – все-таки эти божества оставались соответственно даосскими или буддийскими.</p>	
--	--	--

## **РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося.

Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает:

- изучение специальной литературы,
- изучение источников,
- оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей;
- ответы на контрольные вопросы; самотестирование.

### **Контрольные вопросы**

1. Возникновение китайской цивилизации. Основные тенденции развития Китая в эпоху ранней древности
2. Конфуцианство как этико-философское обоснование китайской цивилизации
3. Экономическое развитие Китая в средние века
4. Китай в эпоху Цин.
5. Общественно-политическая мысль Китая во второй половине XIX - начале XX в.
6. Китай в годы Второй мировой войны
7. Гражданская война между Гоминьданом и КПК (1947 – 1949 гг.)
8. «Культурная революция» в Китае (1966–1976 гг.) и ее последствия

9. Российско-китайские отношения на современном этапе
10. Проникновение буддизма в Китай и его роль в религиозной жизни общества
11. Становление и развитие религиозной системы Китая

### 6.1. Темы эссе<sup>1</sup>

1. Развитие Китая в эпоху Шан-Инь. Зарождение основ цивилизации.
2. Конфуций и его творчество.
3. Социально-экономическое развитие Китая эпохи Тан. Предпосылки расцвета культуры.
4. Развитие литературы в эпоху Мин
5. Начальный этап формирования станковой живописи (эпоха Шести династий). Творчество Гу Кайчжи.
6. Внешняя политика в эпоху Цин. Проблема "закрытия" Китая
7. Опиумные войны и превращение Китая в полуколонию
8. Синьхайская революция
9. Гражданская война в Китае
10. Исторический портрет Мао Цзэдуна

## РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В процессе освоения учебной дисциплины «История и география стран первого иностранного языка» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице 7.1.

Таблица 7.1

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы \ средства контроля
<b>ПК-3 Способен к организационно-педагогическому обеспечению развития социального партнерства и продвижению услуг дополнительного образования детей и взрослых</b>			
<b>ИПК-3.1. Знать:</b> перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ; основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов,	История древнего Китая.  Развитие Китая в позднее средневековье.  Образование КНР. Китай на рубеже XX - XXI вв.	1. Возникновение китайской цивилизации. Основные тенденции развития Китая в эпоху ранней древности  2. Конфуцианство как этическое-философское обоснование китайской цивилизации	Эссе Тесты Экзамен Тесты Экзамен Эссе Тесты Экзамен

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Студент может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

<p>баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях; основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; положения законодательства российской федерации, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных); локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учеб-</p>		<p>3. Экономическое развитие Китая в средние века</p> <p>4. Китай в эпоху Цин.</p> <p>5. Общественно-политическая мысль Китая во второй половине XIX - начале XX в.</p> <p>6. Значение «гоминьдановского» периода в новейшей истории Китая</p>	
---	--	--	--



<p>ной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.</p> <p><b>ИПК-3.2. Уметь:</b> планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста; организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению образовательных программ; проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями; организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополни-</p>			
---	--	--	--

<p>тельных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними; взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами; создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации.</p> <p><b>ИПК-3.3. Владеть:</b> планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся организация набора и комплектования групп обучающихся; взаимо-</p>			
---	--	--	--

<p>действие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий</p>			
---	--	--	--

## 7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации экзамену

1. Возникновение китайской цивилизации. Основные тенденции развития Китая в эпоху ранней древности
2. Конфуцианство как этико-философское обоснование китайской цивилизации
3. Экономическое развитие Китая в средние века
4. Китай в эпоху Цин.
5. Общественно-политическая мысль Китая во второй половине XIX - начале XX в.
6. Значение «гоминьдановского» периода в новейшей истории Китая
7. Китай в годы Второй мировой войны
8. Гражданская война между Гоминьданом и КПК (1947 – 1949 гг.)
9. «Культурная революция» в Китае (1966–1976 гг.) и ее последствия
10. Реформы Дэн Сяопина и общество в Китае (1980-е годы)
11. Становление русской-китайских отношений в XVII – первой половине XVIII в.
12. Погранично-территориальный вопрос в советско-(российско)- китайских отношениях во второй половине XX – начале XXI вв.
13. Российско-китайские отношения на современном этапе
14. Стратегия экономических реформ в КНР (80-е гг. XX – начало XXI в.)
15. Становление и развитие традиционной китайской литературы
16. Особенности становления и развития современной китайской литературы (XX – начало XXI в.)

17. Китайское искусство: принципы эстетического обоснования мира
18. Становление и развитие музыкально-театральных жанров в Китае
19. Проникновение буддизма в Китай и его роль в религиозной жизни общества
20. Становление и развитие религиозной системы Китая

#### **7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

##### **7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

*Таблица 7.2*

##### **Шкала оценивания на экзамене**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
--	---

#### 7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.3

#### Критерии выставления оценки

Оценка	Шкала
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### 7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4

#### Шкала оценивания

Оценка	Шкала
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

**Семинарские занятия** - Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

## **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная и внеаудиторная работа обучающихся получает свое практическое завершение на семинаре. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний. Степень участия каждого обучающегося в занятиях учитывается оценками, которые влияют на экзаменационную отметку. Решение задач, тестов, упражнений является составным элементом экзамена.

### **8.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена законами, авторитетными точками зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Case study)* – метод анализа реальной жизненной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

соответствовать четко поставленной цели создания;

иметь междисциплинарный характер;

иметь достаточный объем первичных данных;

иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на использование в качестве источника знаний различных электронных, печатных документов и изданий, образовательных мультимедийных продуктов, неперIODических изданий (научно-популярной, производственной, официально-документальной (нормативной), политической, информационной литературы) в качестве источника знаний;

- сконцентрированные на умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

- связанные с умением самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, для достижения данного умения, уметь описать ситуацию и указать свои намерения, уметь обосновать идеальную (желаемую) ситуацию, уметь назвать противоречия между идеальной и реальной ситуацией, уметь формулировать

задачи, соответствующие цели работы, уметь предлагать способы убедиться в достижении цели, уметь обосновать достижимость цели и назвать риски, уметь предлагать стратегию достижения цели на основе анализа альтернативы;

•развивающие умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, выделять и аргументировать возможность использовать освоенные в ходе работы умения в других видах деятельности, анализировать результаты работы с точки зрения жизненных планов на будущее.

## **РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Основная литература***<sup>2</sup>

Петракова А. Е. Искусство Древнего Востока: Учебники и учебные пособия для ВУЗов Издательство «СПБКО», 2010

Бокщанин, А. Лики Среднего царства. Занимательные и познавательные сюжеты средневековой истории Китая / А. Бокщанин. - М.: Ломоносовъ, 2015.

Буяров, Д.В. Современный Китай в системе международных отношений / Д.В. Буяров. - Москва: СИНТЕГ, 2015.

Васильев, Леонид Сергеевич Культуры, религии, традиции в Китае / Васильев Леонид Сергеевич. - М.: Ломоносовъ, 2017.

Вернер, Эдвард Мифы и легенды Китая / Эдвард Вернер. - М.: Центрполиграф, 2008.

Владимиров, О. Страницы политической биографии Мао Цзэ-дуна / О. Владимиров, В. Рязанцев. - М.: Издательство политической литературы, 2001.

### ***Дополнительная литература***<sup>3</sup>

Садохин А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с.— ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-02207-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74896.html>

***Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

***Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы***

**Интернет-ресурсы**

<http://www.iprbookshop.ru> ЭБС«IPRsmart»

---

<sup>2</sup> Из ЭБС

<sup>3</sup> Из ЭБС



<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

**Современные профессиональные базы данных**

<http://pravo.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.

<http://www.bbbook.ru/> Электронная библиотека ВВsmart.RU.

**Информационно-справочные и поисковые системы**

<http://www.multitran.com>

<http://www.lingvo.ru/>

<http://www.paralink.com/context>

<http://www.translate.ru/>

<http://www.sciencedirect.com>

**Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г. ) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

**Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г. ) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

**РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель: комплект специальной учебной мебели. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: доска аудиторная, компьютер, проектор, экран
Помещение для самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: видеопроектор, экран, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и ЭИОС

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).