Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2026 11:30:07
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного
дипломатического колледжа
_____ Н.И. Платонова
«16» февраля 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Организация взаимодействия с

родителями

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация

«Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде»

на базе среднего общего образования

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Организация взаимодействия с родителями». Специальность 44.02.01 Дошкольное образование / – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины

Организация-разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова»

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Директор Международного
дипломатического колледжа _____/Н.И. Платонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Организация взаимодействия с родителями» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Организация взаимодействия с родителями». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5.	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Темы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Современные классификации типов семьи.
2. Модели и стили семейного воспитания.
3. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.
4. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.
5. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
6. Педагогическая культура родителей.
7. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых».
8. Задачи и содержание семейного воспитания».
9. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие.
10. Методы семейного воспитания.
11. Совместные проекты ДОО и семьи.
12. Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями).
13. «Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями».
14. Познавательные формы взаимодействия с родителями.
15. Досуговые формы взаимодействия с родителями.
16. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.
17. Информационно-образовательная среда ДОО.
18. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.
19. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы.
20. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.
21. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка».
22. Планирование работы с родителями (законными представителями).

3.2 Темы для самостоятельной работы обучающихся

1. Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка дошкольного возраста.
2. Методы изучения воспитательного потенциала семьи.
3. Формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.
4. Сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребёнка.
5. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
6. Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей.
7. Вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада.
8. Организация совместных мероприятий для детей и родителей.
9. Работа с неблагополучными семьями.
10. Взаимодействие с общественными организациями.
11. Управление конфликтами в процессе взаимодействия с родителями.

12. Профессиональное развитие педагога дошкольного образования в области взаимодействия с семьёй.
13. Использование информационных технологий в работе с родителями.
14. Оценка эффективности взаимодействия детского сада и семьи.
15. Социализация и адаптация детей через взаимодействие с родителями и детским садом.
16. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия детского сада и семьи в России и за рубежом.
17. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста через взаимодействие со взрослыми.
18. Создание инклюзивной среды в детском саду и семье.
19. Роль традиций в укреплении детско-родительских отношений.
20. Особенности взаимодействия с сотрудниками детского сада при организации образовательного процесса.

3.3 Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Вопросы открытого типа
J: _____ это метод сбора информации через письменные вопросы, используемый педагогами для изучения семейной среды, адаптации детей, выявления потребностей родителей и повышения качества воспитательного процесса +: анкетирование
J: _____- целенаправленный, организованный диалог между воспитателем и детьми, используемый как метод обучения, воспитания и развития связной речи, познавательных интересов и навыков общения +: беседа
J: _____- наука, изучающая закономерности воспитания человека +: педагогика
J:_____- это уникальные, передаваемые из поколения в поколение привычки, нормы поведения и ритуалы +: семейные традиции
J: _____- деятельность, которая является ведущей на этапе дошкольного детства +:игровая
J: Автор книги «Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе», продвигающий принципы гуманной педагогики, любви и уважения. +: Амонашвили +: Ш.А. Амонашвили
J: Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода — это _____ функция семьи. +: репродуктивная

J: _____ — это область педагогической науки, изучающая закономерности, принципы, методы и условия воспитания детей в семье. +: семейная педагогика
J: _____ семейной педагогики – состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института +: объект
J: Первые детские сады появились под руководством _____ +:Б.Ф. Фребеля +:Фребеля +:Фребель
J: Разработал концепцию семейного воспитания, акцентируя внимание на роли родителей. +: А.С. Макаренко +: Макаренко

J: Целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности и развивающейся личности по овладению общественным опытом - это... +: воспитание
J: Метод воспитания, в основе которого лежит подражание называется +: пример
J: Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это зона ... развития +: ближайшего
J: _____– это одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи. +: семейное воспитание
J: В ходе _____ ребенок приобщается к сфере социальной действительности +: социализации
J: Сколько раз в год рекомендуется проводить родительские собрания: +: 1-2
J: _____ как форма взаимодействия с родителями даёт возможность привлечь родителей к активному сотрудничеству, а также посмотреть, прочувствовать и прожить один день вместе с ребёнком в детском саду +: день открытых дверей
J: _____ в научной литературе определяется как социальный институт +: семья
J: В каком году был принят закон «Об образовании» +: 1993

Вопросы закрытого типа
S: К нетрадиционным формам работы с семьей относится: -: консультации; -: родительские собрания -:праздники +: семейные клубы
S: Исключите неправильный вариант ответа. Основные формы совместной деятельности педагогов и родителей с детьми: -: акции; -: праздники -: проектная деятельность педагогов, детей и родителей. +: лекция
S: К индивидуальным формам работы с семьей относится: -: родительское собрание; -: праздники -: проектная деятельность педагогов, детей и родителей. +: педагогическая беседа
S: Цель этого направления работы с родителями - выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности: **+:** информационно - аналитическое
-: наглядно- информационное **-:** познавательное -: досуговое
S: При этом стиле общение с ребенком строится на принципе вседозволенности и низкой дисциплины: -: хаотичный -: авторитарный -: демократичный +: либеральный
S: На процесс адаптации ребёнка раннего возраста к ДОО не влияет -:состояние здоровья -:сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками +: уровень развития предметной деятельности -:: личностные особенности самого малыша
S:К функциям воспитателя ДОО в работе с семьей относится: -: ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса в ДОО; -: тесное контактирование родителей со специалистами учреждения; -: взаимодействие родителей с социальными партнерами детского сада; +: все ответы верны.

S: К условиям возникновения самостоятельной двигательной деятельности в раннем возрасте не относится: -: соучастие воспитателя в деятельности -: поддержка двигательной инициативы ребенка +:планирование конкретного содержания и видов двигательной активности -:организация предметной среды
S: Основная функция семьи: -: обучающая +: воспитательная; -: статусная -: первичного социального контроля
S: Исключите неправильный вариант ответа. В Семейном кодексе РФ закреплены следующие обязанности родителей: -: заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей; +:знакомиться с Уставом образовательной организации и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса; -: обеспечить ребенку достойные условия существования и место постоянного проживания. -: обеспечить получение детьми основного общего образования;

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания диагностической работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий